

"Siempre imaginé que el Paraíso sería algún tipo de biblioteca."

Jorge Luis Borges



Universidad de Nariño
Nº2 Mayo - Junio 2008
Publicación Institucional
Universidad de Nariño

Udenar

Periódico



Leche cruda en Nariño

12

Solución para evitar la venta



Salud humanizante

15

con un verdadero sentido social en Facultad de Medicina.



Universidad

Deporte y formación

16



BOTANA Historia en imágenes

8y9

Aprovechamiento del pelaje de cuy para la obtención de hilo.

13

Educación superior pública:

¿Derecho o mercancía?



▶ La Universidad de Nariño, está en capacidad de ofrecer para este semestre B de 2008 entre 1.500 y 1.560 cupos.

Por: LUIS CARLOS ERAZO

Estudiante X semestre Sociología
Universidad de Nariño

Hablar de la educación pública superior en el contexto nariñense, es referirse necesariamente a la única institución de carácter público con la que cuenta la región, es decir, a la Universidad de Nariño.

En la convocatoria que semestralmente hace la Universidad de Nariño, para el ingreso de nuevos aspirantes

a la educación superior, es pertinente preguntarse, ¿la oferta de la educación pública crece al ritmo de las demandas educativas en la región? O mejor aún, ¿Cuál es el porcentaje en la demanda para el ingreso a la educación superior, que tiene la Universidad de Nariño? En torno a estos interrogantes, se plantea una correlación de singular importancia, ante la existencia de una relación directamente proporcional entre el nivel de educación de los pueblos con el desarrollo de las regiones en que éstos habitan e interactúan. De otra parte, las mismas interrogantes nos obligan a

tratar el tema de la educación pública, como un mero artículo mercantil dentro de un mercado donde la oferta es inversamente proporcional a la demanda, y no como un derecho, cuya legitimación debe ser responsablemente establecida bajo políticas democráticas (concertadas, incluyentes, contextualizadas, entre otros aspectos.) cuyo garante sin excepción debe ser el Estado colombiano.

En lo referente a la oferta de la educación pública y su crecimiento frente a la demanda educativa, puede asegurarse, que la universidad de Nariño,

como la única institución de educación superior de carácter público en la región, no alcanza un nivel de cobertura máximo que satisfaga las demandas educativas de una región como el departamento de Nariño que está en constante crecimiento, así lo manifestó el doctor Fernando Guerrero Farinango director de la Oficina de Registro Académico OCARA, en entrevista con Udenar Periódico "evidentemente la universidad pública no responde a las exigencias de la demanda por cupos que tiene la población, tanto a nivel nacional como local, aproximadamente

la Universidad de Nariño, está en capacidad de ofrecer para este semestre B de 2008 entre 1.500 y 1.560 cupos, y el número de inscritos por lo general oscilan entre 9.000 y 10.000 estudiantes, como puede notarse, existe un déficit de oferta que tiene la universidad pública, en éste caso el Alma Mater. Más o menos hay una relación de 10 estudiantes a uno." Es decir, que de 10 aspirantes una persona tiene la oportunidad de ingresar a la Universidad de Nariño, permitiendo registrar una gran desproporción en la cobertura frente a la demanda educativa existente.

Continúa pág. 10

Estudiantes, docentes, directivos y trabajadores en nueve mesas de trabajo debaten diferentes temáticas que transformaran la Universidad de Nariño

Avanza con éxito Reforma en la Universidad de Nariño

Por: Centro de Comunicaciones

Con la apertura de las mesas temáticas para la aplicación del plan de desarrollo institucional y proyecto de reforma de estatutos en la Universidad de Nariño, a partir del nueve de mayo se cumple la segunda etapa de este proceso que fue catalogado como histórico por el respaldo logrado en los distintos estamentos de la comunidad universitaria y del gobierno Nacional con la presencia del Viceministro de Educación Gabriel Burgos, quién asumió un compromiso con la institución para lograr consolidar los objetivos planteados en el proyecto que busca transformar a la universidad en el campo académico y administrativo.

Las jornadas de trabajo se adelantan con los 8.758 estudiantes de los distintos programas de pregrado, docentes de tiempo completo y hora cátedra de los 36 programas y 11 facultades de la institución para analizar nueve ejes temáticos que son coordinados por un grupo interdisciplinario de profesionales que contribuyen en la orientación de cada uno de los procesos planteados. La cultura democrática en responsabilidad del Director del programa de Filosofía y letras Héctor Rodríguez, Racionalidad financiera coordinada por Hernando Meneses funcionario de Planeación de la UdeNar; Proyección Social guiada por el Decano de la Facultad de

Ingeniería Agroindustrial Nelson Edmundo Arturo, Capacidad Directiva presidida por el Vicerrector Administrativo Luis Rafael Boada; Modernización de la Infraestructura coordinada por Hernán Gómez Zambrano Director Centro de Informática; Investigación Pertinente y relaciones internacionales dirigida por Jorge Nelson López Macías Vicerrector de la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales VIPRI; Dignidad en la docencia dirigida por el Vicerrector Académico Gerardo León Guerrero Vinuesa; bienestar concertado orientada por el Director de Bienestar Universitario Camilo Salazar y el tema Universidad Región en manos del investigador y docente de la Udenar Julián Sabogal Tamayo.

Desarrollada la primera fase de diagnóstico de la reforma, las directivas de la primera institución de educación pública en el Departamento, expresaron; que el propósito es lograr un cambio de mentalidad para que la Universidad de Nariño, sea reconocida por su riqueza académica y contribución hacia una sociedad más justa y equitativa a través del paradigma Universidad - Región.





Silvio Sánchez Fajardo
Rector Universidad de Nariño

La carta en el umbral No. 14

El proceso de reforma de la Universidad de Nariño

El proceso de reforma de la Universidad de Nariño y la formulación del plan de desarrollo 2008-2020 llegan al momento más importante que es la discusión sobre lo fundamental en las mesas temáticas. El plan de desarrollo es el suelo básico sobre el cual construiremos el devenir de la Universidad y la reforma es iniciar esa tarea de construcción con espíritu crítico y con una altísima donación de sentido. Se han detectado los errores del primer momento del diagnóstico y por eso esperamos que la discusión sea más rica y abunde una actitud ética en tanto la Universidad es un acontecimiento histórico que merece toda nuestra responsabilidad. La nota de todo el proceso es la libertad de pensamiento y el ejercicio de la autonomía es el signo que distingue a la Universidad de todas las instituciones de la sociedad porque es capaz de darse sus propias leyes como expresión de su mayoría de

edad. Entonces estamos para tomar decisiones colectivas que por su complejidad exigen el máximo cuidado.

Con la afirmación de “volver a casa” también nos preguntamos sobre nuestro puesto en el mundo; en el paradigma de Universidad-región camina el deseo de contribuir desde el conocimiento a este mundo andino que nos interroga constantemente; cuando decimos que el proyecto de modernidad hizo rápida migración a la razón instrumental y al cálculo y ahí habita cómodamente, estamos pensando en un ethos distinto para el despliegue de lo humano. En fin, el propósito es un cambio de mentalidad para que nuestra Universidad sea reconocida por su riqueza académica y por su contribución hacia una sociedad más justa y equitativa. No se abandona la formación del espíritu crítico en la enseñanza y al preguntarnos sobre qué es educar, la respuesta está en el mundo ético más que en

la dimensión científica y política porque, el acto de educar da testimonio de haber dedicado toda una vida a la pregunta a sabiendas que nunca habrá respuestas definitivas y que por fortuna no todo es explicable y por eso mismo crece el deseo de saber.

La comunidad universitaria sabe bien que tenemos un alto reconocimiento social pero que debemos tributar mucho más a esa sociedad que se debate entre pobreza y violencias y que no pueden ser infinitas. Es urgente una buena discusión sobre la democracia que vaya más allá del acto de elegir y sea un modo de vivir la universidad. Sabemos también que tenemos serios problemas en la dimensión investigativa teniendo todo el talento para hacer de la misma lo principal en la Universidad. Tenemos claro que la administración no tiene procesos técnicos que permitan la prontitud y la información requerida para tomar decisiones que tengan sentido en la academia. Cada

vez se hace más urgente una política que de dignidad a la docencia y resulta alentador que haya propuestas concretas por parte de los profesores hora cátedra. Necesitamos construir una vigorosa política de Bien-estar de estudiantes y profesores. Por todo esto, los estatutos y la vida normativa que hoy es dispersa y causa de injusticias e inseguridad, tienen que ser la interpretación del modelo de Universidad que la reforma pondrá en la escena histórica.

Vamos por buen camino y los obstáculos serán vencidos acudiendo a la sinceridad y la indeclinable postura de estar del lado de la conversación que por ser infinita no descuida ni un solo instante para crear un mundo de la vida lleno de encanto.

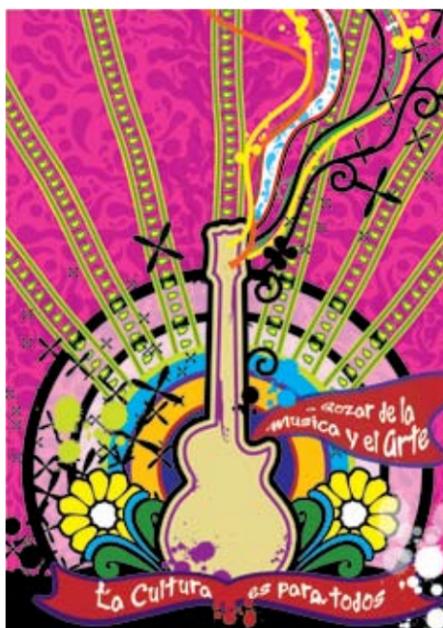
Los invito a este encuentro con la Universidad en la cual habitamos como la mejor manera de existir en el mundo. ☞

UDENAR primer lugar a nivel nacional en proyectos en ciencias agrícolas.

La Universidad de Nariño ocupó el primer lugar entre 60 universidades públicas y privadas del país que participaron en la presentación de proyectos de investigación relacionados con las ciencias agrícolas que fueron evaluados por pares académicos a nivel nacional e internacional.

El reconocimiento fue entregado por la Ministra de Educación Nacional Cecilia María Vélez White, Ministro de Agricultura Andrés Felipe Arias y Directora del Departamento Nacional de Planeación Carolina Rentarín al Rector de la Institución de Educación Superior Silvio Sánchez Fajardo por la presentación de diez proyectos de las facultades de Ciencias Agrícolas que comprende los programas de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Agroforestal, la facultad de Agroindustria y la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas con el programa de biología.

La Universidad por haberse desatascado en el primer lugar a nivel del país, el gobierno nacional, entregó recursos que ascienden a dos mil ciento quince millones de pesos que serán destinados en la financiación de los proyectos evaluados.



Voces de respaldo a UDENAR- periódico.

Es de gran alegría para el equipo de UDENAR Periódico, recibir el apoyo de diferentes representantes del sector público, académico y social

Hemos obtenido cartas con voces de respaldo y felicitación de las siguientes personas:

Dra. Rubiela Jaramillo López Procuradora Regional de Nariño.

Dr. Gerson Erazo A. Rector (E.) Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti - CESMAG.

Dr. Hugo Salazar García Rector Universidad de Manizales - Colombia.

Dr. Danilo Reinaldo Vivas Ramos Rector Universidad del Cauca.

Padre Rubén Darío Cuervo Pérez. Rector Institución Educativa Municipal María Goretti.

Dra. Betty Lucía Yela Pérez Rectora Institución Educativa Municipal Obonuco.

Udenar
Periódico



udenarperiodico@gmail.com
www.udenar.edu.co

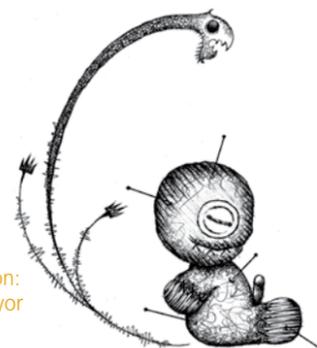
Director:
Silvio Sánchez Fajardo.
Director Centro de Comunicaciones:
Javier Arteaga.
Jefe de Prensa y Coordinación:
Carlos Mora.
Comité Editorial:
Javier Rodríguez Rosales.
Diana López
Carlos Mora.
Armando Agreda Martínez.
Lorena Mesías Bucheli

Investigación:
Luis Carlos Erasó.
Concepto y Diseño:
Javier Arteaga.
Diseño:
Jhon Cortés.
Fuenmayor.
Jhonny Calderón.
Camilo Villota.
Fotografía:
Adrian David López.
Agradecimientos
Unidad de T.V

Infografías:
Cristina Yamile Aza.
Carla Alexandra Guerrero.
Impresión:
Diario del Sur

Tel: 7291406
7236932
Cel: 3104608366
3006112912
Universidad de Nariño
Sede Vipri
sector las Acacias - 5º piso

Ilustración:
Fuenmayor



La Universidad tiene que ser crítica para generar un buen producto a la sociedad, el universitario debe asumir su rol con espontaneidad, libre de amarguras y resentimientos.

Camino para superar la violencia

► Las instituciones de educación superior deben analizar la problemática social, procesarla y entregar alternativas de solución a la comunidad.

Por: Yony Mosquera

Trabajador Universidad de Nariño

La violencia que durante tantas décadas hemos sufrido los colombianos se ha convertido en un cáncer para nuestra sociedad y en la sombra que opaca y limita los esfuerzos de progreso y bienestar. Cómo explicar que un país tan rico y maravilloso sirva a la vez como escenario de las más horribles atrocidades como los genocidios y las frecuentes masacres de personas indefensas, las espantosas minas antipersona, que ciegan la vida a cientos de campesinos cuyo único delito fue nacer pobres y en zonas de confrontación, los millones de desplazados que tienen que abandonar a la fuerza todo cuanto han construido en sus vidas, las miles de muertes silenciosas de seres humanos que no tienen para comer, que no duermen en un lugar seguro, que les toca mendigar en las puertas de los hospitales para que les atiendan sus graves enfermedades.

Quizás todo esto se pueda explicar por la mezquindad y el egoísmo de unas clases dirigentes que una vez acomodadas económicamente y en el poder político, nunca fueron capaces de mirar a los demás con benevolencia, de repartir las oportunidades y la riqueza de una manera más equitativa que impidiera la aparición de formas extremas de pobreza como las que se aprecian en los diferentes rincones de nuestro país.

La injusticia social, la exclusión, el marginamiento y la corrupción de los gobernantes, han sido las motivaciones de todos los fenómenos de violencia en nuestro país, pues a nadie le gustaría llevar una vida de privaciones y dificultades entre el monte por su propio gusto, ningún campesino sembraría coca a sabiendas que puede ser perseguido y encarcelado si otros cultivos o actividades "lícitas" le permitieran vivir dignamente; si los ladrones y delincuentes comunes tuvieran trabajo y oportunidades, difícilmente se dedicarían a estos oficios tan riesgosos y desdichados.

Para no caer en los lugares comunes de acusar toda la culpa de nuestras desdichas a los políticos de nuestro país, creo que la causa hay que buscarla más atrás, en el fondo



► La academia debe aportar a la construcción de una solución a la eterna violencia que vive el país

de nuestra historia y en la ideología que sirvió como base para la formación de nuestra sociedad. Hay que empezar por reconocer que la mayoría de la población colombiana no poseemos unas raíces étnicas muy definidas, pues somos el resultado de una mezcla de razas que se llevó a cabo a la fuerza y que eliminó culturalmente todos los valores positivos de nuestros ancestros indígenas que habitaron orgullosamente el territorio de lo que ahora es Colombia; fue tan humillante la masacre cultural que hoy en día se usa la palabra "indio" para agredir e insultar a otra persona.

Y es que los famosos conquistadores españoles que nos tocaron en suerte no eran precisamente lo más selecto e ilustrado del viejo continente, por el contrario, eran aventureros, expresidarios y uno que otro intelectual

que al llegar al nuevo continente y experimentar la oportunidad de usurpar grandes tierras y riquezas haciéndose ricos de la noche a la mañana, dejaron de lado cualquier asomo de ética y humanidad hacia quienes ni siquiera se consideraban en aquella época como seres humanos: los indígenas y los negros.

Y es desde allí, desde el robo, la usurpación, la injusticia, la esclavitud y sobre todo, el apropiarse de aquello que no les pertenece sin importar la suerte de los afectados, que se creó esa deprimente manifestación cultural, no sólo entre los colombianos sino de la mayoría de latinoamericanos y que ha provocado como consecuencia la corrupción de los dirigentes políticos, la entrega del país a las potencias extranjeras y, en general, la injusticia social y la pobreza, que son la madre de todos los males.

La injusticia social, la exclusión, el marginamiento y la corrupción de los gobernantes, han sido las motivaciones de todos los fenómenos de violencia en nuestro país,



La academia y la Universidad son los llamados a investigar y descubrir las verdaderas raíces de problemas que hoy nos parecen tan graves como el de la violencia, pues si no se abordan las causas profundas difícilmente saldremos del atolladero en el que nos encontramos; para empezar, hay que preguntarse cuáles son nuestras verdaderas raíces culturales, qué es lo que nos genera identidad como colombianos, cuáles elementos podrían cohesionarnos y posibilitar un trabajo realmente de conjunto.

La seguridad democrática de Uribe es una estrategia principalmente militar que combate por la fuerza las barbaries, excesos y terquedades históricas de las guerrillas, que desde hace varios años se han concentrado en la supervivencia militar dejando de lado su proyecto político

y terminando por sostener una confrontación armada que cada vez es más incomprendida por el grueso de la población, inviable militarmente y debilitada en su ideología por cuenta de la influencia de los dineros del narcotráfico.

La gran aceptación que goza Uribe se debe a que enfrentó radicalmente a las FARC y como el grueso de la población está completamente cansado de las acciones de este grupo subversivo, ven en Uribe la posibilidad de terminar por la fuerza una guerra de más de 50 años que no ha dejado nada positivo al país; sin embargo la vía armada para derrotar las guerrillas aún es incierta, aunque la negociación política parece agotada en vista de la manipulación que hicieron las FARC respecto a este camino en la fallida zona de despeje del Cauca.

Además de sus importantes resultados militares del gobierno al igual que los precedentes no tiene impactos sociales ni económicos de fondo para mostrar, porque lejos de abordar procesos que lleven a un verdadero progreso socioeconómico planificado, únicamente se ha dedicado a repartir subsidios, a comprar conciencias y a intentar profundizar la dependencia respecto a países como los Estados Unidos.

Es así que en la actual coyuntura que vive el país, sería bueno que la mayoría de los colombianos se quitarán la venda de los ojos y dejarán de seguir ciegamente a gobiernos que a pesar de combatir a grupos armados al margen de la ley no representan mayor progreso o desarrollo para los colombianos; obviamente las guerrillas tampoco representan una alternativa viable ni objetiva, por lo tanto, el pueblo y los intelectuales de nuestro país están llamados a emprender el camino de construir alternativas ciudadanas independientes desde unas raíces profundas capaces de aglutinar a la población y de hacer una especie de borrón y cuenta nueva en cuanto a la cultura y la cosmovisión de la gente porque sólo desde allí podrá surgir una verdadera posibilidad de progreso integral para los colombianos. ☞

De la universidad rutinaria y otros cuentos

► “La lenta formación de la nobleza llamada de “toga”, por oposición a la auténtica de “espada”, señala, el cómo por intermedio de las universidades la burguesía se apoderaba de la justicia y de la burocracia”

Por: José Bolívar Morillo U.
Sociología VIII UNDENAR.

Aníbal Ponce (Educación y lucha de clases)

Disolver la combinación peligrosa entre razón y poder para inscribir en la historia de nuestra nación local la unidad dialéctica entre razón y libertad asume el carácter de una lucha social y política de largo aliento. La vigencia de esta lucha es un rechazo al argumento sobre nuestro insuperable retraso histórico, sustentado en las falacias del idealismo filosófico y de las doctrinas que de él se nutren. Uno de los dogmas levantado sobre el sofisma de nuestro insuperable retraso es la hipóstasis del desarrollo. De acuerdo con los predicadores de este evangelio las condiciones imperantes de inma-

ternativas ni oposición. El documento que se sugiere construir para los próximos doce años por parte de la actual Administración de la Universidad de Nariño hace énfasis en el desgaste de algunas categorías académicas que pese a su sonoridad se han mostrado impotentes para insertarse en la práctica y convertirse en una realidad histórica. Las categorías en cuestión, es decir, Reforma universitaria y Desarrollo Institucional, ocultos detrás de un razonable discurso, han salido a flote sobre el remolino verboso de extenuantes asambleas. Conceptos que pese a su destilada ambigüedad comienzan a apoderarse del universo del pensamiento y de las acciones universitarias, desviando la atención del verdadero problema.

En el interesante documento de la Vicerrectoría Académica denominado “Textos de Discusión”, se denuncia la existencia de feudos que defienden sus territorios en forma drástica e impiden la realización práctica de la universalidad del saber.

nacional. No obstante sólo cuenta aquel grupo que ha tomado la oferta explícita y estridente de la disciplina científica como profesión cuyo fin es la búsqueda y conservación de un puesto burocrático. ¿Dónde está el sindicato de los que pagan por enseñar y luchan por obtener al menos un resultado satisfactorio?. Los estudiantes universitarios sobre quienes recae el peso de todas las formas de conservadurismo, la repetición de saberes y la imitación de pensamientos convertida en regla reclaman una enseñanza verdadera, una enseñanza para liberar sus potencialidades como sujetos autónomos y no para ser piezas de repuesto en la caduca maquinaria del establecimiento.

enseñanza está enferma – dice Sergepero no existe más que una minoría que se da cuenta y la rechaza. Sólo una minoría se da cuenta de su negatividad y de la necesidad dialéctica de negar esta negación. Una existencia en la cual las ideas corrientes de democracia, equidad, ciencia, investigación, conexión entre teoría y práctica, avance tecnológico, humanismo, libertad de pensamiento, así como la propia idea de universidad, etc., conducen exactamente a su contrario. En lugar de la democracia, por ejemplo, se ha instalado la voluntad de unos grupos de composición variable y mediocre, que no siempre cooperan, pero que mantienen una influencia incultable en la toma de decisiones sobre asuntos



► Los estudiantes están muy interesados en la reforma

durez material e intelectual bajo las cuales vivimos, determinan que la liberación de esas condiciones deba ser necesariamente obra de la fuerza y de la administración. El pensamiento dialéctico insiste en contra de los hechos y de la ideología represiva de la libertad imperantes, que los seres humanos no seremos liberados nunca desde afuera y desde arriba, sino en la auto preservación como sujetos de nuestro propio destino y en la lucha incancelable contra la realidad establecida. La Universidad rutinaria aparece como aquella máquina que funciona bajo el principio del rendimiento óptimo para preservar la vigencia de las estructuras sociales existentes. Y que se manifiesta como un aparato institucional a través del cual una sociedad cada vez más irresponsable, degradada, peligrosa y destructiva, se torna, inmune al cambio y asegura su reproducción sin al-

Es decir, la necesidad impostergable de la negación de la realidad inmediata imperante en nuestra universidad. Y que podríamos trazar en unas cuantas frases declarativas, así: **a)** Todo lo que contribuye a forjar un buen ciudadano y un buen profesional se convierte en el corsé ideológico que atrofia el libre desarrollo intelectual. **b)** El saber transmitido adopta una apariencia positiva pero funciona a través de la represión del pensamiento y la exclusión de toda diferencia, formando una masa de individuos sin el derecho de obtener más que un determinado tipo de saber, que se promete perfeccionar en una fase superior avanzada, sin tener en cuenta que para muchas personas la posibilidad de estar en la universidad es única e irrepitible. **c)** El saber académico, tal como está distribuido implica un elevado grado de conformismo y sumisión.

El poder político, el pragmatismo y el utilitarismo sobre la labor lógico metodológica de la investigación, asfixia la búsqueda y la curiosidad desinteresada. Me gustaría saber si J. C. Maxwell, Einstein, M. Planck, o los pioneros Kepler, Galileo y el propio Marx tuvieron a su disposición el estímulo de los aparatos investigativos y financieros de la ciencia oficial. Los estudiantes de la Universidad no sueñan simplemente con graduarse, conseguir un empleo y comer sino que también luchan por el poder político y por hacer reales las posibilidades de su ejercicio.

d) Existen estudiantes-obreros y estudiantes-trabajadores, líderes comunitarios y sociales cuyo talento envejece en la espera de oportunidades para participar en una revolución intelectual que propicie el verdadero respeto y admiración de nuestro pueblo en el concierto nacional e inter-



► Docentes, trabajadores y estudiantes participando del proceso de reforma

Se argumenta de manera refinada por la dignidad de la docencia pero no por la dignidad de la comunidad que la hace posible. La universidad aparece como un aparato a través del cual la sociedad asegura su voluntad de repetición. El dilema que debemos resolver es, si este ciclo de repeticiones debe perpetuarse a través de una reforma o mediante la perfección participativa de un plan de desarrollo preestablecido o si debemos desarmar el aparato de reproducción intelectual vigente basado en saberes impuestos.

La universidad tiene mecanismos para resistirse al cambio. Muchos de los defensores de la reforma desean cambiar la institución sin tocar la ideología sobre la que se sustenta; en cambio, otros aparecen como efervescentes defensores de ideas nuevas pero se niegan a tocar las instituciones donde se sienten cómodamente instalados. La

vitales de la vida universitaria. En el interesante documento de la Vicerrectoría Académica denominado “Textos de Discusión”, se denuncia la existencia de feudos que defienden sus territorios en forma drástica e impiden la realización práctica de la universalidad del saber. No obstante la propuesta sobre la que se fundamenta la organización de la universidad en facultades, departamentos y programas, deja intacta la ideología en la que se basa el control y administración institucional del pensamiento científico a través del “departamento profesional” jerárquico, tal como lo propusieron los filósofos alemanes del siglo XIX y que condujo, precisamente, a la feudalización del conocimiento. Lo anteriormente expuesto nos conduce a plantear una discusión trascendental en torno a la pertinencia de los conceptos que se han puesto a consideración del pensamiento universitario. ☞

2008: Año de la Educación Virtual en Nariño, La Virtualidad es un término que muchas personas conocen y frecuentemente lo encuentra en la promoción de servicios de un banco, en un novedoso videojuego y en recargas para celulares.

Nuevas Tecnologías en la vanguardia de la Universidad de Nariño

► ¿Qué significa para nosotros la Virtualidad? ¿Que implicaciones tiene? Pero, más aún cuando se menciona Educación Virtual realmente de que estamos hablando?

Desde la creación en el año 2005, de la unidad académica Universidad de Nariño-Virtual, liderada por su Director Carlos Guazmayan Ruiz, se viene trabajando un paradigma de educación virtual pertinente con las necesidades del Departamento que sirve como marco referencial para la conformación de los planes y programas de formación de educación superior en todos los niveles educativos.

En los últimos meses se han observado los resultados en las instituciones educativas de todos los niveles, sector productivo, gobiernos Departamental y Municipal, cooperativas, organizaciones no gubernamentales, y en general el gobierno Nacional, todos han asumido el reto de pensar la educación virtual como componente fundamental para el desarrollo de sus propias misiones sociales, productivas que están siendo acompañadas por la Universidad de Nariño Virtual.

Mediante la conformación de alianzas estratégicas con los sectores de la vida regional y nacional, se han consolidado redes de universidades nacionales e internacionales para adelantar proyectos de investigación apoyados por Conciencias, mediante la estructuración de programas de formación a nivel de pregrado y postgrado, en especial las alianzas con organizaciones no gubernamentales han dejado como resultado el mejoramiento de la calidad de vida de todas aquellas personas que han tomado como opción de formación a través de la educación Virtual. Por esta razón, este año debe ser el año de la aplicación definitiva e irreversible de la transformación educativa en la región

procura del saber y el conocimiento de todos y para todos.

EN QUE CONSISTE LA EDUCACIÓN VIRTUAL.

La construcción de la virtualidad se vislumbra en la dinámica de una condición educativa diferente a la que se ha denominado educación sin límites de tiempo y espacio que en el campo académico se la conoce como educación virtual. Entendiéndose como una iniciativa que busca inaugurar escenarios para la socialización, cualificación, legitimización de las dinámicas y resultados de los procesos sectoriales e intersectoriales a nivel local, regional que se desarrollan a través de planes y proyectos de los interesados en esta clase de procesos de enseñanza aprendizaje.

BENEFICIOS DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Capacitación de nuevos estudiantes.

La educación virtual amplía de manera ostensible el acceso de nuevos segmentos de población estudiantil que por los medios tradicionales sería casi imposible de acuerdo a la cobertura de las instituciones de educación superior para adelantar carreras profesionales de manera presencial. La inversión de capitales se orienta a regiones que presenten mayor número de personas formadas en competencias laborales específicas que garanticen la productividad con

equidad para reducir la brecha educativa de la población marginada.

Proyección social.

La Universidad de Nariño, entendiéndose como el primer claustro universitario de instrucción de carácter público en la región, cumplirá en mejores proporciones la misión social de ofrecer educación media superior a través de la capacitación orientada al desarrollo de la comunidad y generar una interrelación solidaria entre los ciudadanos

Reducción de costos

A educación virtual permite la captación de nuevos estudiantes, aumenta la cobertura y con ello, crece el presupuesto de la Universidad.

Cambio de modelo Educativo

La educación virtual, es una educación que se realiza sin límites de tiempo y espacio, lo cual significa que se inauguraran nuevos espacios para la apropiación, construcción del saber y el conocimiento. Permitiendo reestructurar la condición de la educación y la pedagogía a través de la red que permite visualizar los imaginarios que se mueven a grandes velocidades pero que permiten la interrelación entre los individuos. ☞

Mi colegio ideal

Por Jaime Bolaños Córdoba
Bachiller del Liceo de la Universidad de Nariño

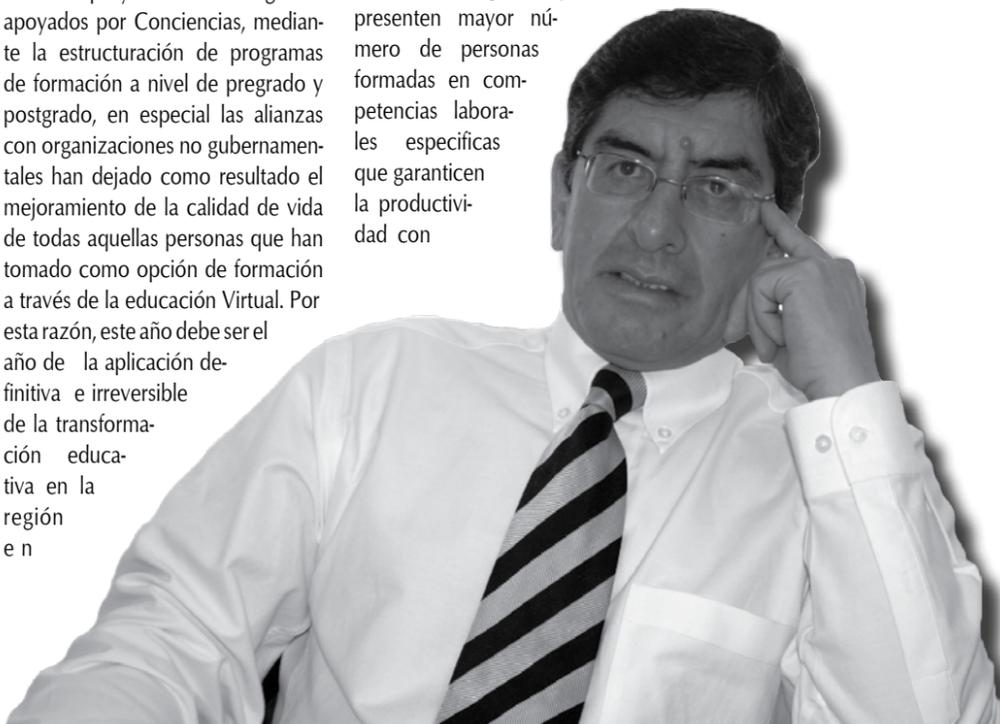


► Estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño

Me imagino un colegio, que en vez de salones tenga solo zonas verdes en las cuales nos podamos sentar alrededor del profesor para que nos enseñe y nos haga dinámicas. Me imagino un profesor que sepa mucho sobre la mayoría de temas pero principalmente que tenga una gran imaginación y pueda dejar salir a flote sus sentimientos. También quiero que acepte a todos los estudiantes y que entienda que todos somos diferentes y pensamos distinto.

Me imagino una clase donde además de lo académico y disciplinario, el profesor nos ayude a resolver nuestras dificultades y nos brinde varias alternativas de soluciones desde su punto de vista. Desearía que las clases fueran muy dinámicas y que no haya indisciplina para que podamos poner atención y así aprender. Me gustaría tener la libertad de poder proponerle al profesor actividades que sean menos rutinarias para que el estudio no sea un castigo sino un derecho y privilegio.

Quiero que mi colegio sea muy grande para que pueda recibir a muchos estudiantes sin importar su religión, raza, etnia ni condición socioeconómica. En mi colegio ideal quiero que a cada estudiante le exploten sus cualidades ocultas (músicos, oradores, deportistas, pintores), se que todos tienen una, aunque muchas veces no tienen el tiempo o los recursos necesarios para hacerlo. Deseo que en el colegio nos enseñen valores que podamos aplicar en la vida para construir un mejor país sin guerras ni conflictos. ☞



Carlos Guazmayan Ruiz, Director Universidad de Nariño Virtual.

La Universidad se transforma

► Con éxito avanza el proceso de transformación de la Universidad de Nariño. Las Mesas temáticas han tenido gran participación de todos los entes universitarios. En estas páginas encontramos un resumen del avance en la discusión que se realiza en las diferentes mesas temáticas. Los informes fueron realizados por los distintos equipos coordinadores.

INVESTIGACIÓN, POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES

En la mencionada mesa temática han participado profesores, estudiantes de diferentes unidades académicas, jubilados y representantes del sector privado. La metodología adoptada ha incorporado la discusión amplia y abierta en un espíritu de democracia participativa.

Hasta el momento se ha logrado consensuar una definición del porque y para que de la investigación, constituyéndola como eje común sobre el que debe girar toda la actividad académica que realice la Universidad de Nariño. Igualmente se ha logrado definir que la investigación en nuestra Institución se debe regir por los principios de Universalidad, Pluralismo, Autonomía, Equidad y Responsabilidad Social y en las políticas de Administración, Financiación, Difusión, Cualificación, Divulgación, Fomento, Interacción (Intra e Inter Institucional) y Promover la Apropiación Social del Conocimiento en el Ámbito Regional, Nacional e Internacional.

De igual manera se ha resaltado la importancia del respecto a las diferentes formas de conocimiento de investigación en la Universidad de Nariño, desvirtuando el concepto de "investigación pertinente" como paradigma excluyente con los principios antes definidos. Sin embargo, se ha reconocido ampliamente la importancia de establecer formas de comunicación y apropiación social del conocimiento que se deriven de la investigación en el Alma Mater. Se espera continuar con esta dinámica en la que se cuenta con un gran número de estrategias propuestas por la comunidad académica, que serán objeto de discusión en la próxima sesión de trabajo.

PROYECCION SOCIAL

La proyección social es un punto vital para la universidad, aquí se enmarca el accionar de la institución hacia la comunidad a través de los distintos programas académicos, y su contribución a la solución de algunos problemas en los cuales tenga ingerencia, esto conjunto con un proyecto educativo regional que integre las políticas públicas de docencia investigación y proyección social, entrando en un dialogo con el sector público y privado para ofertar servicios y promocionar la institución como un ente que piensa y se involucra con la región. En esta mesa el trabajo avanza de manera satisfactoria, se esta analizando de manera muy exhaustiva la problemática, debido a la percepción que tiene la comunidad de nuestra institución; percepción que no es favorable debido a la poca presencia institucional en la región. La coordinación de esta mesa esta a cargo de Ingeniero Nelson Edmundo Arturo, Decano de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial quien argumenta acerca de esta mesa que "este es el espacio para pensar lo que debería ser la universidad, es el espacio en el que podemos hacer realidad nuestros sueños pero de forma aterrizada".

En los tres encuentros hasta ahora realizados, los participantes en amplio debate y consenso, han definido que el problema central que enmarca el trabajo de esta mesa es "la insuficiente presencia institucional activa, permanente e integral en la región, que responda a su problemática" (social, ambiental, política, económica y cultural).

Para esto se han establecido cinco categorías: Políticas institucionales, Universidad y entorno, Academia investigación y proyección social, Compromiso social y Políticas externas, desde la cuales se abordan los diferentes problemas con sus respectivas causas y consecuencias, los cuales en el momento ya se han identificado de manera preliminar.

En esta mesa se ha contado con la participación de docentes, estudiantes de la mayoría de los programas, representantes del sector productivo, funcionarios de los entes gubernamentales de la ciudad, integrantes de asociaciones campesinas.



► Funcionaria de Planeación

Se trata de redefinir la Universidad en sus funciones fundamentales desde una nueva concepción del poder, no desde la jerarquía vertical autoritaria, sino desde la transversalidad,



► Mesa de Proyección social

La mesa de proyección social ha contado con la participación de docentes, estudiantes de la mayoría de los programas, representantes del sector productivo, funcionarios de los entes gubernamentales de la ciudad e integrantes de asociaciones campesinas.

MODERNIZACION DE LA INFRAESTRUCTURA

Para la identificación de los problemas en la mesa Temática de, "MODERNIZACION DE LA INFRAESTRUCTURA" sus integrantes decidieron acogerse a la metodología del Marco Lógico, la cual sugiere que los participantes preparen o conozcan de manera previa la información de la mesa, por ello en la primera etapa se realizó un análisis DOFA, insumo base para abordar los 5 pasos del Marco Lógico.

El objetivo fundamental del análisis de los participantes o involucrados, es conocer, los problemas, intereses, expectativas y prioridades de ellos y determinar que grupos serán los beneficiarios finales de la intervención. El primer paso se ha cumplido, al igual que el segundo, el cual se refiere, "Análisis de problemas, con sus respectivas causas y efectos, en el momento se han identificado 62 problemas, discriminados por tipo de infraestructura (Física, Usos (15), Transporte (6), Sanitaria (27), Tecnología e informática (14)). Los integrantes de la mesa, para la priorización de los problemas utilizará la técnica de influencia, dependencia, seleccionará los problemas que se ubiquen en la zona de poder y conflicto. Los tres pasos restantes están en proceso de construcción. Los cuales son: Análisis de los objetivos, Análisis de alternativas y la Matriz del Marco Lógico

CULTURA DEMOCRATICA

El profesor Héctor Rodríguez, coordinador de la mesa temática, dio la bienvenida a los participantes y señaló la importancia de esta mesa en la contribución a la construcción de la autonomía y la democracia en la Universidad de Nariño; de pensar la democracia, no únicamente como procedimiento electoral para elegir a las autoridades académicas, sino como la constitución de un régimen democrático de participación plena de la comunidad académica para darse sus propias normas y reglamentos, determinar su misión y visión e incidir plenamente en el devenir de la Institución.

Se trata de redefinir la Universidad en sus funciones fundamentales desde una nueva concepción del poder, no desde la jerarquía vertical autoritaria, sino desde la transversalidad, desde la construcción de procesos comunicativos que impliquen nuevas relaciones en el orden del saber, del conocimiento y de la investigación, en los procesos pedagógicos, en la proyección social y en los estamentos académicos y administrativos universitarios.

Las actividades que se han desarrollado son: la presentación en video de la ponencia del Dr. Carlos Gaviria Díaz en el congreso sobre la Universidad colombiana; quien entre otras ideas planteo: "No concibo una sociedad democrática, sin una universidad de excelente calidad, autónoma y donde se conviva en función de un mismo propósito, la pasión por el conocimiento y el fomento de los valores humanos."; además la ponencia del Dr. Fernando Panneso, Director del CEDRE sobre Cultura Democrática; que dio pie a una amplia discusión argumentada y permitió la reflexión de esta temática que entre otras ideas planteó el reto es construir el demos universitario: formar un ciudadano autónomo para la sociedad, el saber y la ciencia; la democracia no es ir a elecciones, es construir autonomía, la democracia universitaria consiste en construir Polis por facultades y departamentos y definir que papel juegan los decanos y jefes de departamento en este proceso.

Esta mesa se ha caracterizado por la participación, por asumir el debate y la reflexión de manera argumentativa.

Invitamos a la Comunidad Universitaria a participar en esta Mesa Temática y hacer aportes a esta discusión.



► Los doctores Silvio Sánchez Fajardo, Armando Patiño y Gerardo León Guerrero V. En la instalación de las Mesas Temáticas



En el desarrollo de las mesas temáticas se tiene programado las siguientes conferencias

Dr. Leopoldo Munera . Día Lunes 9 de Junio en el auditorio Lus Santander 8. a.m.

Antanas Mokus: Lunes 23 de Junio en el auditorio Luis Santander

Existe una gran conclusión, que se percibe en cada participante y en la mesa en general, la urgente necesidad de trascender y transgredir el actual Sistema de Bienestar Universitario en su estructura, conceptos, funciones, fines etc, para propender por la construcción de un bien-estar integral para toda la comunidad universitaria,

BIENESTAR CONCERTADO

El bienestar universitario es un tema fundamental en el proceso de transformación institucional y así lo han manifestado los participantes en la mesa temática de Bienestar Concertado a través de sus diferentes expresiones, discursos y posiciones argumentativas. En estas tres jornadas de reflexión, la plenaria ha construido ya, desde una dialéctica de encuentro entre el disenso y el consenso, el concepto de bienestar universitario, al igual que su misión y visión. Existe una gran conclusión, que se percibe en cada participante y en la mesa en general, la urgente necesidad de trascender y transgredir el actual Sistema de Bienestar Universitario en su estructura, conceptos, funciones, fines etc, para propender por la construcción de un bien-estar integral para toda la comunidad universitaria, siendo necesario para ello conocer e identificar la situación actual y las posibles causas de las dificultades. En este sentido, se empieza la discusión a partir de las cinco áreas existentes en el sistema de bienestar, avanzando parcialmente en las áreas de Cultura, Salud y Deportes y recreación, empezando el dialogo argumentativo a partir de los intereses, proyectos y conceptos que cada integrante tiene (docente, estudiante, trabajador, egresado), y reflexionando sobre la concepción y problemática actual de las áreas identificadas. La adopción del trabajo en grupo por cada área y la posterior discusión en plenaria de las conclusiones de cada uno, ha permitido de algún modo avanzar, pero sobre todo, ha profundizado la discusión y la participación de los integrantes de la mesa temática, que han encontrado en esta forma de trabajo, el ambiente propicio para exponer sus puntos de vista.

RACIONALIDAD FINANCIERA

Es indudable el interés, compromiso y objetividad que los participantes de la mesa han tenido para contribuir desde ésta importante temática en el proceso de construcción participativa del plan de desarrollo de la universidad de Nariño. Las tres jornadas de trabajo desarrolladas hasta el momento han sido bastante productivas puesto que se ha contado con la realización de importantes charlas y debates que permitieron conocer más concretamente la realidad financiera de la universidad y la identificación de problemas entre los cuales podemos señalar: la alta dependencia de los recursos asignados por el gobierno nacional, la exigencia de incrementar los recursos propios para poder cubrir los crecientes gastos, el deficiente proceso de planificación financiera, el pasivo pensional, el desorden administrativo para pagos y cobros, la desorganización del área financiera, el deficiente sistema de información, entre otros.

El reto de la actual administración es supremamente interesante en el proceso de consolidar financieramente la universidad más cuando los recursos provenientes de la nación apenas alcanzan a cubrir los gastos de funcionamiento los cuales representan el 92.14% del total de presupuesto. La universidad de Nariño ha ampliado su cobertura sin embargo su presupuesto cada vez más es insuficiente para poder desarrollar sus funciones esenciales de docencia, investigación y proyección social.

Sin duda el análisis y el debate continúan por eso hacemos un llamado a toda la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general a vincularse al proceso, para entre todos aportar ideas que permitan lograr una mayor fortaleza financiera de la institución.

DIGNIDAD DE LA DOCENCIA

La Dignidad en la Docencia, concebida como un eje temático fundamental en el proceso de transformación, se ha orientado en la segunda fase a través de la reflexión, la argumentación y en la definición de propuestas, en cuatro grupos que identificaron dieciocho estados problemáticos, enmarcados en: Gestión y normatividad de la Docencia, Calidad de la Docencia, Estructura Curricular y Logística para la labor docente. Seguidamente, se analizará cada problema con el fin de plantear estados positivos que posibiliten su solución, a través del Plan de Acción a ejecutarse. Lo anterior, se ha desarrollado con la participación de la comunidad universitaria, representada en los docentes, estudiantes y trabajadores, comprometidos con nuestra Institución.



► Instalación de Mesas temáticas

El reto de la actual administración es supremamente interesante en el proceso de consolidar financieramente la universidad más cuando los recursos provenientes de la nación apenas alcanzan a cubrir los gastos de funcionamiento los cuales representan el 92. 14% del total de presupuesto

“CAPACIDAD DIRECTIVA”

Coordinador de la Mesa: Dr. Luis Rafael Boada

En la mesa denominada Capacidad Directiva se están desarrollando actividades importantes y necesarias, para que los productos a entregar sean el resultado de un análisis crítico y pertinente tanto de las debilidades y amenazas que desafían a nuestra Alma Mater y que conducen a detectar problemas urgentes que exigen oportunas y creativas soluciones.

En el transcurso de las sesiones de trabajo, se han realizado reuniones con significativa participación, llegando al acuerdo de organizar cuatro equipos de trabajo, así:

- Equipo de Direccionamiento Estratégico
- Equipo de Gestión del Conocimiento
- Equipo de Diseño Organizacional y Administrativo
- Equipo de Administración del Talento Humano

De otra parte, con el propósito de dar a conocer temáticas afines al trabajo de la mesa, se procedió a ofrecer ponencias referentes a: Gestión del Conocimiento, Administración del Talento Humano, Desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad e Implementación del Modelo Estándar de Control Interno “MECI” en la Institución y por último, Lineamientos para definir la Visión y la Misión de la Universidad de Nariño.

A partir del seguimiento de la metodología propuesta y aceptada por los integrantes de la mesa con la subdivisión en equipos mencionada anteriormente, se logró la identificación de algunos problemas prioritarios, entre otros, están:

- Ineficiencia e Ineficacia en la Gestión Talento Humano
- Normas y Políticas Generales que afectan el quehacer Universitario
- Diseño Institucional Desactualizado y Desarticulado
- Sistema de Gestión de Calidad, MECI, Código de Ética y Código de buen Gobierno sin implementar.
- Deficiente Gestión Universitaria
- Deficiente Cultura Organizacional
- Escaso compromiso con el proceso de Certificación

Finalmente, además de los anteriores avances para el caso del primer problema enunciado anteriormente, se ha adelantado la Propuesta del Plan de Acción, insumo que servirá para el enriquecimiento de las discusiones en el 2º Simposio de Mesas Temáticas a realizarse el próximo Lunes 16 de Junio.

UNIVERSIDAD Y REGION

La Mesa Temática Universidad y Región tuvo su primer encuentro el día Jueves 29 de Mayo, dentro de esta primera sesión, se plantearon aspectos de gran relevancia como son la metodología y la distribución del trabajo, tomando como punto de partida el concepto de región como una visión compleja, y el de Universidad como un sistema, tanto por sí mismo como dentro de otros.

La propuesta para abordar estos conceptos es tomar en cuenta las visiones de futuro que tiene cada uno de los Programas de la Universidad, así como también las de diferentes comunidades y entes territoriales. Los dos productos que desean obtenerse son: en primer lugar, la contribución al Plan de Desarrollo, identificando problemas y proponiendo posibles soluciones; y en segundo lugar, bibliografía que contenga el sueño de región que percibe la Universidad de Nariño.

El primer paso, fue definir el concepto de región, el cual después de concebirse de manera individual fue tratado en binas, luego en grupos de seis y finalmente socializado por cada uno de los grupos para elaborar de manera general un concepto que identifique a todos los integrantes de la Mesa, dicho concepto está expuesto a discusiones posteriores y se presenta a continuación:

“La región es un espacio humano y natural que posee una cosmovisión compleja, que se comprende, se reconoce y autorregula; en permanente cambio, que interactúa y se relaciona con otros ámbitos de realidad. Con hombres y mujeres capaces de entender y respetar al otro como igual y diferente, que genera condiciones de equidad y libertad”. ☞



► Los docentes Willian Castillo y Andres Hurtado participando del desarrollo de las mesas temáticas

Botana

Laboratorio Natural

Con esta página ofrecemos a nuestros lectores, a través de fotografías, los espacios de la granja Botana de la Universidad de Nariño donde estudiantes, docentes y visitantes se compenetran con el campo y con la exuberante naturaleza del lugar.

Granja experimental de la Universidad de Nariño, localizada en la vereda Botana, corregimiento de Calambuco, en el municipio de Pasto, a nueve kilómetros sobre la vía panamericana sur que conduce al municipio de Ipiales, desviándose al sector izquierdo de la carretera que comunica a la vereda "El Campanero", en el kilómetro 77, con más de sesenta hectáreas de terreno, permite a estudiantes y a docentes del programa de Ciencias Agrícolas y Pecuarias con sus Facultades de Zootecnia, Medicina Veterinaria e Ingeniería en Producción Acuicola, Facultad de Biología, Ingeniería Agroforestal y Agroindustria para adelantar sus prácticas académicas de acuerdo al pémsum y materias que se tiene que cumplir en esta área de trabajo.

La Universidad de Nariño cuenta con tres granjas para llevar a cabo las prácticas, de las cuales, la más utilizada es la de Botana, donde se adelanta la producción de peces, avícola, cuyícula, conejos, ganadería porcina, bovina, ovina y caballar, entre otras especies. 🐏

1



2



3

Jornada de práctica de estudiantes de Medicina Veterinaria en Granja Botana de la UdeNar.



4



Realización de ecografía al útero de una yegua- estudiantes de Medicina Veterinaria de la UdeNar.

5



6



Visita de estudiantes de Veterinaria al área de ganado de leche.

7



9

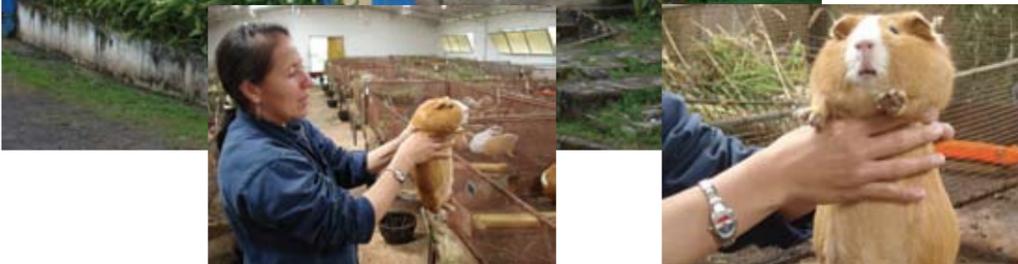
Casona de la granja de Botana construida en época de la Colonia.



8



Traslado de ganado de leche raza Holstein a establos de la Granja Botana de la UdeNar.



10

Auxiliar de la Granja, Lesli Ramos Obando, muestra ejemplar en el área de cuyes.

11

12



Área de cerdos en desarrollo en la granja de Botana de la UdeNar.

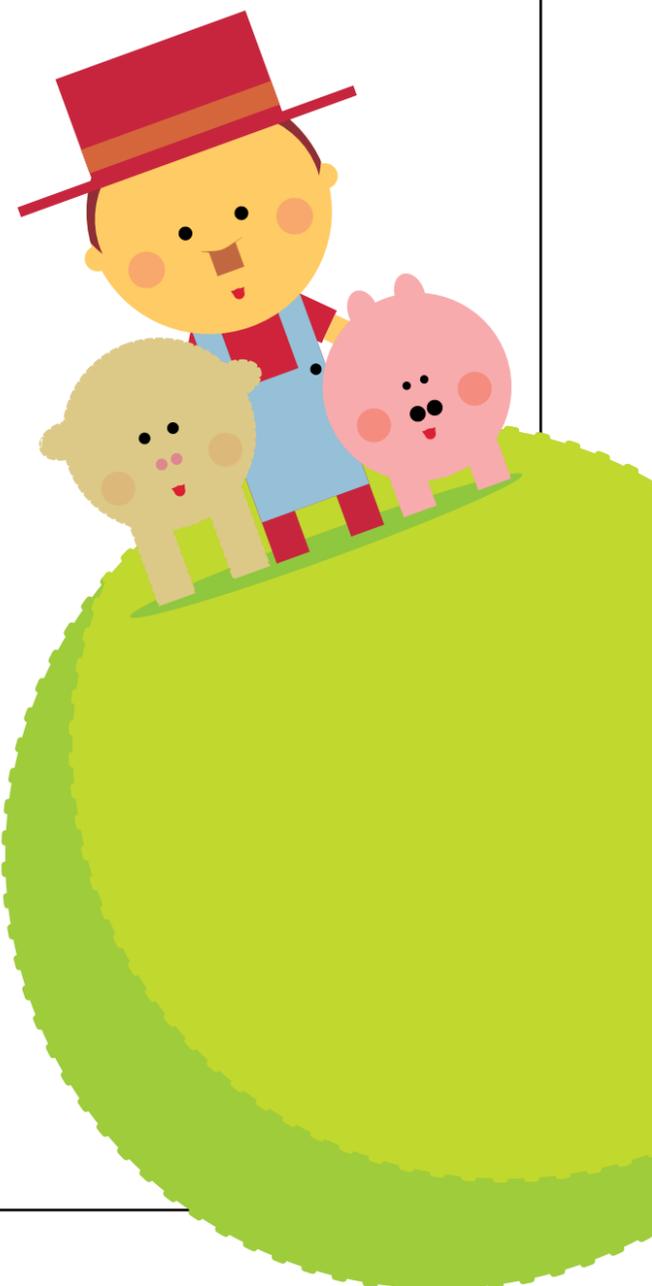
14

13



Area de producción de ganado Ovino.

Diferentes razas de conejos que se producen en la granja Botana de la UdeNar.



Viene primera página

¿Derecho o mercancía ?

Para ilustrar esta relación damos a conocer un ejemplo: En el semestre A de 2008, ingresaron 250 estudiantes, de acuerdo a los programas que se ofrecen para este periodo son mínimos, (5 carreras profesionales) comparados con la cantidad de programas (29 carreras profesionales y 2 tecnologías para un total de 31 programas) que se ofrecen en el periodo B de 2008. De acuerdo a lo anterior, ingresaron a primer semestre, en promedio 50 estudiantes por carrera, con un total de 250 aceptados. Mientras la cantidad de aspirantes que se inscribieron fueron 2500 personas.

En síntesis la cobertura que ofrece la Universidad de Nariño para el Ingreso a la educación superior, expresada en valores reales, no alcanza a brindar una cobertura más amplia, frente a la demanda real de educación superior de carácter público que existe en la región. No obstante, la institución acoge en su Alma Mater a aproximadamente 9.300 estudiantes, incluidas sus sedes.

En este contexto es pertinente acercarse a la dinámica entre la oferta y la demanda educativa, que existe al interior de la Universidad de Nariño, que se da a conocer en el siguiente cuadro.

CARRERAS CON MAYOR DEMANDA	CARRERAS CON MENOR DEMANDA
Administración de Empresas	Física
Arquitectura	Ingeniería en Producción Acuícola
Artes Visuales	Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura
Derecho	Licenciatura en Educación Básica: Lengua Castellana e Inglés
Ingeniería Civil	
Ingeniería Electrónica	
Ingeniería de Sistemas	
Medicina	

CARRERAS CON PUNTAJES ICFES MAS ALTOS*	CARRERAS CON PUNTAJES ICFES MAS BAJOS*
Arquitectura	Ingeniería en producción acuícola
Artes visuales	Licenciatura en educación básica: Lengua castellana e inglés
Medicina	Física
Ingeniería electrónica	Licenciatura en lengua castellana y literatura
Derecho	

* Los aspirantes que ocuparon el lugar cincuenta dentro de la lista de admitidos sobrepasaron el 60.0% del puntaje ponderado.

* Los aspirantes que ocuparon el lugar cincuenta dentro de la lista de admitidos no superaron el 52.52% del puntaje ponderado.

Teniendo en cuenta estos indicadores y sin menospreciar la oferta educativa de las instituciones de carácter privado que existen en la región, se puede inferir que, gran parte del tan mencionado desarrollo y modernización regional, tiene como protagonista a la Universidad de Nariño, por cuanto es una institución, de las más antiguas que viene aportado profesionales a la sociedad. Sin embargo el crecimiento demográfico de la región en las últimas décadas, ha hecho casi imposible dar total cobertura a toda una población que demanda educación superior de carácter público, no solamente de Nariño sino de otras regiones del país e incluso del extranjero.

Por otra parte, en lo que hace referencian a la educación observada desde el punto de vista del sistema capitalista, como mera mercancía dentro del mercado global, cuyo único interés es formar personas altamente competitivas, e instrumentalmente bien amaestradas para competir en el mercado laboral, es decir, la educación tiende a convertirse en un medio aliado del sistema, cuya función es minar las inteligencias, para facilitar la dominación de los pueblos, en otras palabras la educación instrumentalizada, tratada y asimilada como mercancía (medio para alcanzar un fin) corre el peligroso riesgo de convertirse en agente deshumanizante de los pueblos.

A decir de las teorías pedagógicas y de la educación, ésta debe asimilarse por las sociedades como un fin en sí mismo cuyo único objetivo primordial para el género humano debe alcanzar la sensibilidad integral del mismo.

El cuestionamiento que se debe hacer a las políticas de la educación superior que se dinamizan cómo apoyo al proyecto economicista del capitalismo, en donde la educación importa como artículo mercantil, no como un derecho y como una posibilidad de implementar concepciones alternativas de desarrollo, como por ejemplo el desarrollo del genero humano, pensado de una manera multidimensional. Desarrollo dentro del cual se tiene en cuenta la posibilidad de pensar, por ejemplo, en un currículum alternativo para la educación.

Es decir que, la educación en el contexto del sistema capitalista figura únicamente como un medio que posibilita la movilidad social y el progreso material y económico, sin tener la menor intención de contemplarle como aquella herramienta que independientemente de procurar la preparación teórico-metodológica y practica para servir a las naciones, para repensarse sensiblemente a los seres humanos multidimensionales, con verdadero sentido libertario y en armonía con la naturaleza, y no en un estado de beligerancia contra de la misma. ☞

“El principe sin corazón”

► Un ejemplo digno de imitar en distintos colegios del departamento y a nivel nacional.



El amor por las letras nace en sus primeros años, cuando sus padres le deleitaban con cánticos de cuna y cuentos infantiles que diariamente le leían, especialmente, en su etapa escolar, incentivando el amor por la literatura, a través de cuentos, fabulas e historietas que permitieron despertar el interés en ese mundo lleno de fantasías y de colores, que ahora dejan logros interesantes en la formación literaria de este pequeño personaje que cuenta con tan sólo 11 años y sueña con ser un gran escritor.

“El proyecto de lectura y escritura liderado por el Liceo de la Universidad de Nariño, motiva e incentiva a los estudiantes que libremente lean, generando amor por las letras, y les aporte a sus propias creaciones que son realizadas durante el año para ser mostradas en la semana cultural.”

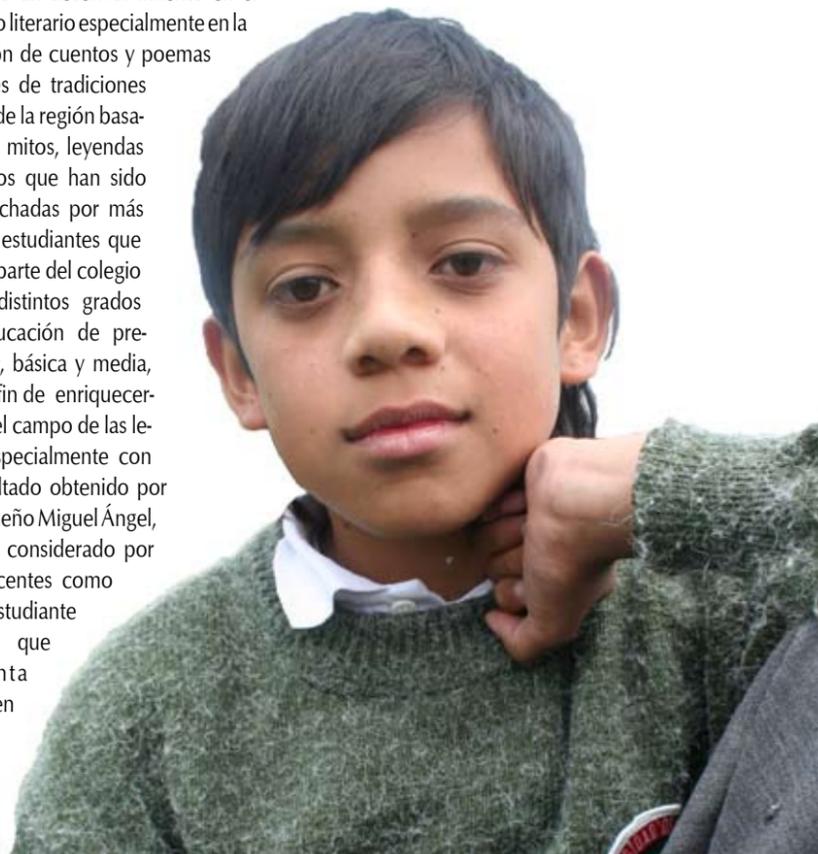
El proyecto liderado a nivel institucional en el Liceo de la Universidad de Nariño, ha permitido mantener una actitud de creación continua generando un desenvolvimiento en el aspecto literario especialmente en la creación de cuentos y poemas a través de tradiciones orales de la región basados en mitos, leyendas y relatos que han sido aprovechadas por más de mil estudiantes que hacen parte del colegio en los distintos grados de educación de pre-escolar, básica y media, con el fin de enriquecerles en el campo de las letras. Especialmente con el resultado obtenido por el pequeño Miguel Ángel, que es considerado por los docentes como un estudiante activo, que presenta un buen

proceso en lectura y escritura en el área de Castellano, de allí el logro a nivel nacional de estar seleccionado entre los 90 finalistas en el concurso de cuento realizado en homenaje a Gabriel García Márquez, organizado por el Ministerio de Educación Nacional y RCN, donde se tuvieron en cuenta criterios como: creatividad, fluidez y la autoría del relato desde el punto de vista literario y poético.

El pequeño Miguel Ángel, se ha convertido para sus compañeros del grado 6-2 y amigos en un ejemplo digno de imitar para continuar escribiendo e impregnando mucha creatividad a cuentos, ensayos y poesías que diariamente se construyen.

Esta nueva cuna de escritores nariñenses se está fortaleciendo cada vez más con proyectos como el que viene liderando actualmente el Liceo de la Universidad de Nariño, permitiendo enriquecer la estrategia pedagógica denominada “A escribir se aprende escribiendo... Despacio y buena letra”. ☞

“Me gusta escribir porque la literatura es algo muy bonito, es como un viaje al otro mundo”. Así lo expresa Miguel Ángel Gómez Sanzón, estudiante de sexto grado en el Liceo de la Universidad de Nariño.



► Miguel Ángel Gómez Sanzón estudiante de sexto grado – Liceo de bachillerato de la Universidad de Nariño.

23 de junio al 4 de julio Exposición del maestro Manuel Guerrero Mora, Departamento de Música, Universidad de Nariño, sede centro.

26 de junio Teatro Imperial 8:00 p.m.
Freddy Torrealba desde Chile, gran concierto de charango.

San Juan de Pasto Número 2

El arte como terapia: una interesante, dinámica y entretenida forma de salud.

► Hablar de arte, es hablar de creatividad, emoción, imaginación, desarrollo, cultura, entre otras cosas; ahora bien, es pertinente preguntarse el por qué existe el arte y discutir un poco acerca de las respuestas.

Por: Paola Lorena Coral P.

Lic. En Música Universidad de Nariño
Músico terapeuta Universidad de Chile.
Coordinadora de Cultura Universidad de Nariño.

Hablar de arte, es hablar de creatividad, emoción, imaginación, desarrollo, cultura, entre otras cosas; ahora bien, es pertinente preguntarse el por qué existe el arte y discutir un poco acerca de las respuestas.

El arte surge como medio de expresión y de comunicación; desde la antigüedad ha sido una manifestación que abarca el orden de la trascendencia y se convierte en eje estructural de la vida del ser humano; hoy en día, aún podemos vislumbrar en los cánticos chamánicos y en la música y danzas de las comunidades tribales ese sentir y esa esencia. A lo largo de la historia, y según el contexto, se le han atribuido varios significados al “que hacer artístico”, es así como ha sido fuente de magia, hechicería, alabanza, orden, armonía, hasta llegar a los conceptos modernos de lo bio-psico-social en donde es el protagonista y actúa como integrador de los distintos procesos humanos. Grandes personajes de la historia como Pitágoras y Freud han realizado sus apreciaciones y aportes frente al tema; para el primero los conceptos artísticos y todo lo que esto produce, está basado en el orden numérico, la relación, el cosmos, microcosmos y macrocosmos; mientras que para el segundo, el arte es el que proporciona la catarsis y mitiga el sufrimiento.

Hoy en día, este “que hacer artístico” redundando afortunadamente en una función social, en ella se toma lo más sublime del ser humano poniendo cualquier disciplina artística al servicio de la comunidad, convirtiéndose en el espacio que brinda la posibilidad de encontrarse consigo mismo y con la otredad, todo esto, basado en los principios de universalidad, puesto que como es sabido, el arte no discrimina y puede llegar, invadir y poseer cualquier lugar, cualquier rincón.

De esta manera, es a comienzos de la segunda mitad del siglo XX, después que la humanidad se ve sometida a los horrores de las guerras, en

donde surgen escuelas de terapias en arte como respuesta a las devastadoras consecuencias del actuar humano, así, empieza el mundo a conocer estas innovadoras propuestas y se crean los institutos en donde sí imparten técnicas y toda una filosofía basada en las diferentes teorías de grandes pensadores en áreas como musicoterapia, arte-terapia, literatura o la palabra como terapia y lo corporal o la expresión corporal como terapia. No se busca o se empieza a darle un nuevo significado a la expresión artística, al contrario, se pretende retomar eso que nuestros ancestros cultivaron, el poder de sanación y trascendencia de la música, la pintura, la danza, la literatura.

En nuestro contexto, ya se está trabajando por tomar las terapias en artes como protagonistas y forjadoras de procesos y mejoramiento de los mismos, surgiendo institutos como Luna Create, Luna arte y proyectos como los de Aldea Global, entre otros. Pues bien, llegamos a nuestra Alma Mater y volvemos a realizar la misma pregunta, ¿nosotros estamos encontrando ya la real función del arte, la cual es sanar el cuerpo, la mente y el espíritu, más que simplemente distraer y brindar solo espacios de discernimiento? Si bien dentro del divertirse, se encuentran inmersos los denominados procesos de catarsis que contribuyen de manera significativa en la “sanación” de ciertos sufrimientos, es pertinente entender que la motivación que el arte brinda no sólo va de la mano con la diversión, el arte congrega, desarrolla procesos mentales y cognitivos, como memoria, atención, coordinación, imaginación, creación; interviene directamente con la motricidad fina, gruesa; el arte organiza, equilibra, permite desarrollar habilidades destrezas, propende por la consecución y preservación de valores sociales, morales, entre ellos, el respeto y la tolerancia; en fin, un sin número de posibilidades que toman el ser de una manera holística, integrándolo como un todo, cuerpo, mente, espíritu y satisfaciendo sus necesidades.

Nuestra Universidad de Nariño inmersa en estos nuevos procesos en donde se busca una proyección más integrada con la comunidad, con la región, empieza a ser protagonista; es así como siendo pioneros en Colombia, surge el diplomado Terapias

en Artes que integra las diferentes terapias artísticas y que tiene como objeto abrirle posibilidades a la Facultad de Artes, no sólo ofreciéndoles cualificación a los diferentes artistas en un campo laboral más específico sino integrando el que hacer de éstos con los nuevos procesos, permitiéndoles abordar de una manera responsable otros contextos, en donde el hacer arte es imperante; de otra manera, los distintos talleres que se empiezan a gestar en algunas comunas y centros de la ciudad son los primeros pasos mediante los cuales, la Universidad de Nariño se abandera de este hacer.

Sin embargo, nunca es suficiente, nos hace falta más voluntad, más entrega, mucha más conciencia, se debe entender la real función del arte y ser partícipe de ello, sólo de esta forma, sensibilizando, humanizando y reconociendo en el arte y en su esencia un verdadero baluarte logremos ser facilitadores de la humanidad y constructores de una mejor sociedad, de una mejor región. ☺



El teatro como alternativa de terapia.

Un foco de enfermedades.

Leche cruda

► Ante el anuncio del Gobierno Nacional de la aplicación del decreto mediante el cual se prohíbe la venta y comercialización de leche cruda o leche cruda enfriada para el consumo humano directo, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO PLANTEARON UN PROYECTO QUE PERMITIÓ LA CREACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTROL Y AUTOMATIZACIÓN APLICADO AL PROCESO TÉRMICO DE LA LECHE USANDO LA "MARMITA" EL DISEÑO QUE GARANTIZA LAS CONDICIONES DE SALUBRIDAD PARA ELIMINAR LA CARGA MICROBIANA QUE PRODUCE ENFERMEDADES COMO TUBERCULOSIS, BRUCELOSIS Y DIARREAS.

La idea de este proyecto se concretó por la necesidad de encontrar un buen trabajo de tesis. Nancy Cristina Legarda López y David Hernán Gutiérrez, estudiantes de Ingeniería Electrónica de décimo semestre de la Universidad de Nariño, iniciaron con el análisis de algunas problemáticas que afectarían a productores y comercializadores de la región, como el decreto que restringe la comercialización de leche cruda a nivel nacional, teniendo en cuenta algunos ítems relacionados con el análisis del entorno, necesidades y la manera como podrían aplicar las habilidades y conocimientos logrados durante la carrera para mejorar las condiciones de vida y trabajo de las personas del área rural y urbana involucradas en esta clase de procesos productivos.

Los estudiantes empezaron en el 2007 a tocar puertas dirigiéndose a Ingeniería Electrónica para luego sugerirles que se debiera buscar un asesor que conociera del proceso y de recursos económicos; fue difícil pero se logró socializar la idea con el ingeniero Electrónico Darío Fernando Fajardo e iniciar el acompañamiento en el proyecto y buscar un respaldo de la iniciativa de estudiantes en la Facultad de Ingeniería Agroindustrial logrando la participación de Marcela Esmeralda Paz Saavedra de décimo semestre.

En ese momento, el proyecto se encaminaba a la automatización de un pasteurizador de placas paralelas o intercambiador de calor, pero con el tiempo y la investigación se estableció que era un dispositivo costoso, además, la planta de la Universidad no cuenta con ese elemento, enfrentando esta situación decidieron trabajar con la marmita que también puede ser usada para la pasteurización aunque se considere como un proceso más lento, empleándose 30 minutos a una temperatura constante de 62 a 65 (°C) grados centígrados y el dispositivo de 50 litros de poca capacidad.

La "marmita" es un dispositivo de forma cilíndrica similar a una olla de cocina pero con la diferencia de tener un doble fondo o camisa a través del cual el vapor circula y transfiere energía al producto que se proce-



► Diseño de un sistema de control y automatización aplicado al proceso térmico de la leche usando la "marmita"

sa al interior de la misma, la camisa también sirve para que el agua que circula a través de ella enfríe el producto, esto con el fin de generar el choque térmico que es la base de la pasteurización, logrando cambiar la temperatura del fluido para eliminar los microorganismos presentes en la leche y permitir las condiciones necesarias para el consumo humano.

"Especialistas en salud pública y control de alimentos establecen que el consumo de leche cruda se considera como un producto con alto riesgo sanitario porque se ha comprobado que los vendedores de ese producto le pueden agregar agua, jabón que es un neutralizante alcalino; límpido o formol, que es una sustancia tan terrible que un niño que lo consuma diez o catorce días se le vuelve el intestino como un papel y muere por peritonitis."

El proceso de higienización de los elementos, la purga para permitir la salida de agua condensada en el recipiente, la toma de temperatura que se realizaba mediante la inserción del termómetro en el líquido convirtiéndose en un foco de infección del producto, el control de flujo de vapor para mantener dicha temperatura, todos los pasos anteriormente se adelantaban manualmente, afectando el producto final puesto que si la temperatura desciende o aumenta del nivel normal para la pasteurización (62 a 65°C) la leche se verá afectada en sus características físico

"El consumo de leche cruda se considera como un producto con alto riesgo sanitario"

químicas y los microorganismos pueden reproducirse de nuevo; otro problema que se presentaba en la etapa de enfriamiento en donde los operarios exponen el producto a la reproducción de los microorganismos inhibidos en la pasteurización, al cumplirse de manera artesanal, salpicando agua a la marmita e insertando en la misma líquido a baja presión, razón por la cual, el enfriamiento podía tardar hasta 45 minutos.

Para solucionar dichos inconvenientes fue necesario el diseño de unos dispositivos para acondicionar un sistema de temperaturas con termocuplas (sensores electrónicos de temperatura) los cuales se fijaron al agitador; la entrada de vapor a la camisa de la marmita se regula mediante una electroválvula de control proporcional (llave de paso que se activa con señales eléctricas); ante el elevado costo

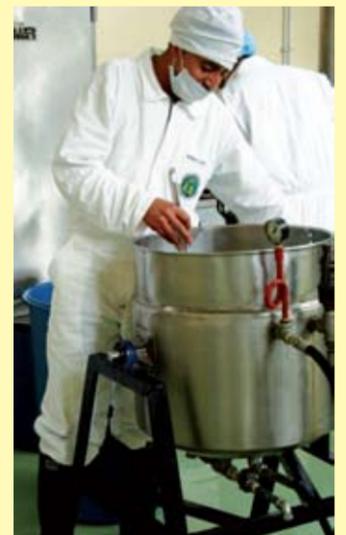
del dispositivo se optó por adecuar un motor de ventilador de vehículo y engranajes controlados por el sistema principal; en la planta se instaló tuberías y dos válvulas eléctrica y manual para la circulación de agua fría en el interior del recipiente, se incluyó una alarma sonora con el fin de informar al operario las diferentes etapas del proceso y una pantalla de displays que muestran la información de temperatura y tiempo del proceso de pasteurización al operario, todo el sistema controlado por un circuito principal.

El proyecto ha sido considerado como una alternativa para enfrentar el decreto 2834 que restringe la comercialización de leche cruda en el territorio nacional por los costos en la implementación del sistema que asciende a cuatro millones de pesos menor a los equipos que están distribuyendo empresas industriales o multinacionales encargadas de la comercialización de esta clase de maquinaria que superan los 300 millones de pesos, cumpliendo con los estándares de calidad que se requieren para adelantar los procesos como lo exige la normatividad establecida por el gobierno nacional con base en los parámetros que exige la Organización Mundial de la Salud, pero también evitar que el decreto desencadene el más grande problema social de los últimos años por el número de personas dedicadas a esta actividad de la comercialización del producto sin pasteurizarlo.

PROCEDIMIENTO OPERATIVO.

Al encender el sistema principal este envía una señal al motor que abre la llave de paso de vapor para permitir la purga de la misma, el sistema se controla mediante un microcontrolador que al igual que un procesador de computadora realiza cálculos que permite el envío y transmisión de señales, en él está grabado el tiempo de purga, al terminar ese lapso que oscila entre 2 y 3 minutos en el sistema, mediante la alarma sonora avisa al operario que se debe cerrar la llave de purga de la marmita para continuar el proceso de calentamiento de la leche, desde el encendido del sistema se recoge la información de tem-

peratura del fluido, registrando este parámetro cada minuto a diferencia de cómo se hacía anteriormente (cada 3 minutos), con esta información el sistema envía las señales respectivas a la pantalla de displays para que el operario observe la temperatura real del fluido y el motor transmite el movimiento a la llave para el paso o no de vapor, manteniéndose desde el momento en que el sistema se enciende hasta el punto en que termina la pasteurización. El sistema detecta la temperatura de pasteurización (62 °C) en ese momento envía una señal a la pantalla de displays y en otro de sus segmentos el operario puede observar el tiempo en minutos que se cuentan de manera regresiva hasta lograr el complemento de 30 minutos, el sistema cierra la llave de paso de vapor y con una alarma sonora indica al operario que se debe abrir la llave de purga para que el vapor que está en la camisa se libere y se pueda iniciar el enfriamiento (si no se libera el vapor al entrar el agua la marmita colapsa), en este momento el sistema abre la válvula eléctrica que permite el retorno de agua y el operario abre la llave manual para que el agua circule en la camisa y se enfríe, anteriormente el proceso tardaba hasta 45 minutos, con el nuevo sistema el tiempo se reduce a 20 minutos, evitando el desperdicio de agua porque retorna a los tanques de la planta. ☞



► En el diseño del proyecto únicamente se invirtieron cuatro millones de pesos.

El plato típico de Nariño, "el cuy", busca un mejor aprovechamiento con la industrialización del pelaje para la obtención de hilo.

Aprovechamiento del pelaje de cuy para la obtención de hilo.

El material obtenido puede ser empleado para la obtención de una fibra natural en forma de hilo como ocurre con el pelaje de otros animales, considerándose que posee un alto potencial para su uso en la industria textil.

Los estudiantes de la facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño Lizette Chicaíza Amézquita y Javier Alberto Coral Meneses, a través de la IX convocatoria de Investigación Estudiantil "Alberto Quijano Guerrero" de la Universidad de Nariño, se dieron a la tarea de adelantar este novedoso proyecto denominado "aprovechamiento del pelaje de cuy para la obtención de hilo", debido a que en el departamento de Nariño la producción de este mamífero (*Cavia Porcellus L*) para fines de consumo humano genera gran cantidad de desperdicios, uno de ellos es el pelaje. No se han desarrollado investigaciones sobre este material, el cual puede ser empleado para la obtención de una fibra natural en forma de hilo, como ocurre con el pelaje de otros animales, considerándose que posee un alto potencial para uso en la industria textil.

La producción de este mamífero (*Cavia porcellus L*) para fines de consumo humano genera gran cantidad de desperdicios, uno de ellos es el pelaje. No se han llevado a cabo investigaciones sobre este material, el cual puede ser empleado para la obtención de una fibra natural en forma de hilo, como ocurre con el pelaje de otros animales, considerándose que posee un alto potencial para su uso en la industria textil.

Desde la antigüedad, el hombre ha obtenido de animales como la oveja, alpaca, mohair, cachemir, yak, entre otros, diversos materiales para emplearse en la fabricación de prendas de vestir. El pelaje de estos animales está compuesto por queratina y sustancias grasas provenientes de las glándulas sebáceas. El pelaje de cuy también tiene estas características, por ello consideramos que este material posee alto potencial para ser usado en la industria textil.

"En la investigación se realizó la cuantificación de las propiedades mecánicas del hilo obtenido a partir del cuy, y una determinación experimental del Modulo de Young".

Palabras Claves: Pelaje, cuy, rue-

ca artesanal, resistencia, elasticidad y Modulo de Young".

Existe un material que representa un factor de desperdicio, de contaminación y de pérdida de dinero que con la técnica apropiada podría ser aprovechado: El pelaje de Cuy.

Actualmente los asaderos de cuy son los únicos sitios en los que se procesa el animal, con fines de consumo. La cantidad de unidades existentes en la actividad de la crianza del cuy está desactualizada, motivo por el cual, únicamente se remitieron a datos suministrados por asaderos localizados en el Corregimiento de Catambuco, en el Municipio de Pasto.

"La compra de animales, depende de la demanda de consumo, así en los meses de Diciembre-Enero, se adquieren alrededor de 500 cuyes mensuales. En temporada baja oscila entre 50 a 80 cuyes al mes. Cada animal pesa entre 1.0 a 1.4 Kg (cuyes de 1 año de edad) siendo un parámetro para los compradores que tienen en cuenta para adquirir especímenes de calidad óptima para el consumo."

Para los asaderos, el pelaje de cuy constituye un residuo, que no tiene un manejo adecuado, lo que genera un impacto ambiental negativo; además, estos establecimientos no remuneran adecuadamente el costo del animal al productor: "los asaderos no pagan más de \$10.000 el kilogramo de cuy, y venden la carne asada de \$20.000 a \$30.000". Según Fidelina Cuatís, productora de cuy en el Corregimiento de Gualmatán.

No se han realizado investigaciones sobre este material, y en la industria textil se analizan las propiedades mecánicas como la resistencia y la elasticidad. En este trabajo, se analizaron de forma experimental estas propiedades y se compararon tres tratamientos de obtención del pelaje; también se realizó una determinación experimental del módulo de Young para este material. La obtención de hilos, generaría una alternativa de ingresos para los productores, y el aprovechamiento de un residuo contaminante.

Tipo de Pelaje: Según el tipo de pelaje los cobayas se pueden dividir en 5 clases básicas:

-Cobayas de pelo corto: Presentan un pelaje de 2 cm de longitud como máximo, el pelo es liso y generalmente suave.

-Cobayas abisinios: De pelo algo más largo que los anteriores (3 cm aproximadamente) pero con la presencia de remolinos y rosetas.

-Cobayas rex: Pelo ondulado debido a una mutación.

-Cobayas de pelo largo: Pelo que

puede llegar a medir hasta 40 cm de longitud.

-Variedad sin designación: Es una variedad que aún no se la ha clasificado dentro de ninguna de las anteriores, debido a que esta variedad presenta únicamente pelaje largo en la parte trasera, este pelo es más fino y delgado de lo normal.

Para esta investigación se emplearon 6 cuyes de diferente color así:

-2 cuyes de color beige para el pelaje obtenido por peinado.

genera molestias respiratorias, es fácil de cardar pero difícil de hilar; y el pelaje obtenido por el tratamiento térmico es difícil de cardar y medianamente fácil de hilar, es áspero y presenta aglomerados de pelaje en forma de ramilletes.

RESULTADOS.

-Al realizar los procedimientos de obtención de hilo se pudo deducir que, a pesar de las técnicas utilizadas para esta investigación, el material es apto para ser hilado.



▶ Cobayas de pelo corto

La producción de este mamífero (*Cavia porcellus L*) para fines de consumo humano genera gran cantidad de desperdicios, uno de ellos es el pelaje.

-2 cuyes de color blanco para pelaje obtenido por esquilado.

-2 cuyes de color blanco con marrón para pelaje obtenido por agua caliente.

Análisis de material obtenido

Mediante las técnicas empleadas para la obtención del material se pudo observar que el procedimiento de peinado, el material es suave, fácil de cardar y de hilar; el pelaje obtenido por esquilado es muy corto, se suspende fácilmente en el aire, lo que

-El análisis estadístico demuestra que hay diferencias significativas entre los procedimientos empleados para la obtención del pelaje.

-para el uso a mayor escala hay que realizar un análisis de costos, métodos y tiempos que permitan determinar si industrialmente, la obtención de materia prima se pueda realizar mediante el peinado o por el tratamiento térmico. ☞

LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SE CONSTITUYE EN LA TERCERA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS COMPROMETIDA CON ESTA ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Ingeniería Agroindustrial: alternativa de las futuras generaciones

La ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño nace como un programa orientado a la formación de profesionales de agroindustria con mentalidad empresarial. Tuvo su origen en el Departamento de Química; en octubre de 1988 surgió la necesidad de buscar una alternativa de diversificación del programa de Licenciatura en Química. Teniendo en cuenta el carácter eminentemente agrario del departamento de Nariño y la necesidad urgente de promover su industrialización de los bienes producidos en el agro, surge la iniciativa de la creación del programa de Química Industrial con énfasis en Agroindustria.

El Departamento de Química continúa con su propósito de la creación del programa de Química Industrial con énfasis en Agroindustria, el cual, con base en los archivos de la Institución de Educación Superior la iniciativa se venía trabajando desde el año 1935, lográndose mediante Acuerdo Número 11 del Consejo Superior la creación de la Facultad de Agronomía.

Para la estructuración de este programa el grupo liderado por César Calad, con apoyo de los representantes del sector productivo relacionado con la agroindustria (industria de lácteos, salmarentaría, molinos, Sena, Bavaria y comunidades campesinas, entre otras,) interactuó para lograr con el grupo de trabajo integrado por los docentes Álvaro Almeida, Je-



▶ Planta piloto de Ingeniería agroindustrial es catalogada como la más moderna de este tipo en Colombia

sús Rodríguez y Nelson E. Arturo, la determinación del perfil de formación de profesionales en esta área académica.

Se plantea como hipótesis de trabajo "para desarrollar el sector agroindustrial en el Departamento de Nariño, la presencia de un profesional de altas calidades científicas y tecnológicas, con capacidad de gestión empresarial y de asociación, como elemento determinante para la creación de empresas dedicadas a la transformación de materias primas provenientes del sector primario (agrícola, forestal, pecuario, pesquero e hidrobiológico) a bienes y servicios del sector secundario agroindustrial, con una concepción de sostenibilidad ambiental": Necesidad urgente de Nariño y la zona de influencia en la región Andina, Paci-

fica, Amazónica y la frontera con el Ecuador.

"El trmino Agroindustria se define como la conservación y transformación de la producción primaria que proviene como materia prima de los subsectores agrícola, forestal, pecuario, pesquero e hidrobiológico para su industrialización al agregarle el valor y convertirlo en bienes competitivos para el beneficio regional".

En su estructura curricular este pregrado se caracteriza porque su contenido temático contiene una orientación hacia la formación del espíritu empresarial, como alternativa al modelo empleomano que no ofrece respuesta al desarrollo industrial incrementando los altos índices de desempleo existentes en la región. Como esfuerzo a este propósito se diseña el proyecto de Gestión empresarial que busca generar investigación para que sea aplicada por parte de los estudiantes desde el primer semestre y generar iniciativas de creación de empresas agroindus-

triales, objetivo que en el momento cuenta con experiencias concretas.

De acuerdo a recomendaciones de la comisión del ICFES, el programa de Química Industrial con énfasis en Agroindustria, fue sustituido mediante Acuerdo 151 del 25 de noviembre de 1993 del Honorable Consejo Superior a Ingeniería Agroindustrial; de esta manera, la Universidad de Nariño se constituye en la tercera Institución de educación Superior en el país, comprometida con esta área del Conocimiento.

Dicha comisión recomienda, además, la creación de la unidad Académica - Administrativa independiente de las cinco Facultades que tienen competencia en las áreas temáticas de la Agroindustria, consolidándose cuatro años después la creación de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial, mediante Acuerdo Número 64 del 14 de noviembre de 1997, emanado del Consejo Superior del Alma Máter.

La facultad cuenta con 480 estudiantes (en Pasto y en las extensiones de Samaniego, Tumaco, Ricaurte, La Unión e Ipiales), docentes de tiempo completo, profesores Hora Cátedra y adscritos a otras facultades, todos comprometidos con el desarrollo de la región mediante la implementación de un programa académico que cumple con todas las expectativas a nivel del país, además, en su infraestructura se encuentra la planta piloto que es catalogada como la más moderna de este tipo en Colombia, implementada con tecnología de punta que permite a los estudiantes incursionar en el diseño y preparación de productos para la región que han permitido establecer convenios con diferentes empresas e instituciones, en las cuales los primeros egresados han iniciado las pasantías para complementar su formación académica en la práctica.

"La Facultad cuenta con la fortuna de haber entregado a la comunidad Nariñense 129 profesionales que han cumplido con las expectativas del programa y de empresas donde han requerido los servicios de los Ingenieros Agroindustriales."

La facultad cuenta con 480 estudiantes (en Pasto y en las extensiones de Samaniego, Tumaco, Ricaurte, La Unión e Ipiales)

EN LA ACTUALIDAD.

La facultad de Ingeniería Agroindustrial con su alto talento humano y comprometido con la región ha participado en los planes de desarrollo Municipal y Departamental, considerándola por la comunidad del área urbana, rural, gremios del sector productivo, entre otros sectores, como el componente científico - tecnológico más dinámico para el desarrollo del sector productivo en el territorio nacional.

La definición de tres ejes temáticos relacionados con la calidad Académica, soportada en el proceso de acreditación e investigación; la proyección social, sustentada en la búsqueda de un impacto en la comunidad y los resultados obtenidos; el tercer eje está relacionado con la infraestructura física básica y el complemento en el área administrativa, permitiendo posicionar a la Facultad en los Exámenes de Calidad de la Educación Superior, ECAES, en el segundo lugar a nivel del país y de módulos en el primer lugar.

Otro de los procesos presentados a la administración central está sustentado en la búsqueda de la acreditación de alta calidad académica por los logros obtenidos en cada una de las áreas de trabajo que se encuentra enmarcado el programa por el impulso en la investigación y desarrollo de proyectos que vienen siendo liderados a nivel nacional e internacional con la implementación de empresas como por ejemplo: la obtención de derivados de la pulpa de ají y comercialización de pulpa de frutas con empresas del interior del país y de Estados Unidos, entre otros proyectos productivos que se vienen liderando por egresados de la Facultad. ☞





FACULTAD DE MEDICINA...

Salud humanizante con un verdadero sentido social

► La facultad de medicina surge como una necesidad a coberturas inferiores observadas en la región especialmente en la zona rural para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Según los historiadores, desde los orígenes de la creación de la Universidad de Nariño, en el año de 1904, por gestión del catedrático José María Rojas Polo se estableció la enseñanza de la Medicina en el colegio Académico, aprovechando la normatividad estipulada en la ley 205 del 31 de agosto de 1867 rela-

ción de las ciencias que le permiten a la institución proyectarse a la comunidad y a ejercer un papel importante en el cambio social.

El nivel tecnológico del programa se constituye en la primera fase de la formación, la cual, dependiendo de las necesidades del medio y del desarrollo tecnológico, puede proyectarse hacia la profesionalización en

la zona rural y la mayor concentración de población se encuentra en la zona Andina. habitante siguen siendo inferiores a las observadas en regiones de mayor grado de desarrollo y de otra parte persiste el fenómeno de concentración de profesionales de la salud en zonas urbanas, entendiéndose que esta zona del país es esencialmente rural y la mayor concentración de población se encuentra en la zona Andina.

En el año 2002, en la Administración del doctor Pedro Vicente Obando Ordóñez, se firma el convenio de colaboración interinstitucional con la Universidad Nacional de Colombia para la asesoría en la creación de programas en Ciencias de la salud, logrando que la Universidad Nacional nombrara al Vicerrector Académico Gustavo Montañés, Nohora Madiedo Directora de postgrados de la Facultad de Medicina y María Luz Sáenz uniéndose a esta comisión los médicos Fabio Urbano, Carlos Patiño, Armando Téllez y por el Alma Mater los docentes Arsenio Hidalgo, Vicerrector de Investigaciones y Postgrados, y María Clara Yépez Chamorro, Directora del Centro de Estudios en Salud para que se encarguen de elaborar el proyecto en esa época, que se consolidó mediante acuerdo número 061 de 2002, que en sesión conjunta de los Consejos Superior y Académico de la Universidad de Nariño, desarrollada el 10 de septiembre de 2002, se analizó dicha propuesta y se concluyó que cumplía con todos los requisitos sobre estándares de calidad exigidos para programas de pregrado en Ciencias de la salud, de conformidad con el decreto 917 del 22 de mayo de 2001.

“El Programa de Medicina viene orientando profesionales con alta formación científica y espíritu investigativo, caracterizados por principios éticos, humanísticos y sociales, con el objeto de satisfacer las necesidades sociales en salud en el territorio nacional, con énfasis en la población más vulnerable.”

La Universidad de Nariño, consecuente con el ideal de su fundación de contribuir al desarrollo socio económico, político y cultural de la

región fundamenta su sentido a través de la formación de actitudes y valores humanos, la práctica social del conocimiento y la relación Universidad-Nación-región, expresiones que constituyen la visión del proyecto institucional universitario, que se materializa en el planteamiento del programa de medicina con pertenencia académica y social al fundamentar el

cas, dejando para los últimos semestres las materias fundamentales de la ciencia médica que corresponden a medicina interna, gineco-obstetricia, cirugías con todas las especialidades quirúrgicas y pediatría, motivo por el cual, se busca que los jóvenes hagan parte de las prácticas después del tercer semestre en centros hospitalarios y clínicas de la ciudad, con las cuales



► la implementación de tecnología de punta ha permitido el diseño y preparación de productos para la región.

ciónada con el fomento de los colegios públicos en las ciudades de Pasto, Popayán, Cali, Palmira, Buga y Cartago. Aunque no se ha podido encontrar documento alguno sobre las materias que cursaron en ese primer año de Medicina, ni el tiempo de duración de esa Facultad, únicamente se estableció que el doctor Manuel Francisco Erazo fue el Decano de esa imposible unidad Académica en esa época.

Transcurren muchos, muchos años y se crea el programa de Tecnología en Promoción de la Salud, el 1º de febrero de 1999, liderado por el Centro de Estudios en Salud de la Universidad de Nariño, CESUN, que forma profesionales que lideran dentro de las comunidades un cambio de actitud que contribuye a mejorar las condiciones de vida del individuo, de la familia y de la comunidad.

Este programa permite consolidar una de las aspiraciones del Centro de Estudios en Salud que consiste en fortalecer el desarrollo de las Ciencias de la Salud al interior de la Universidad, considerando que es un

educación en salud o Comunicación en salud y así consolidar la idea de crear en la institución la Facultad de Ciencias de la Salud.

El Tecnólogo en Promoción de la Salud es un profesional con un amplio sentido social, el cual está comprometido con el sector salud y la comunidad para conseguir el sostenimiento en la población de una mejor calidad de vida.

Con la experiencia lograda en la tecnología en promoción de la salud, tres años después, docentes y directivos se dieron a la tarea de consolidar el programa de Medicina en la Universidad de Nariño, debido a que en distintas regiones del orden regional y nacional, existe insuficiencia de recurso humano capacitado en áreas específicas de atención primaria y, por consiguiente, se busca fundamentalmente fortalecer la atención en salud mediante la formación de profesionales en Medicina, específicamente en el departamento de Nariño, aunque cuenta con varias instituciones formadoras del talento humano en salud, las coberturas por



► Capacidad y preparación académica destacan a estudiantes de la facultad de Medicina de la UdeNar.

perfil profesional en las necesidades del contexto, dando prioridad a contribuir en la formación de ciudadanos sensibles en los problemas sociales.

AVANCE Y DESARROLLO.

La Facultad de Medicina de la Universidad de Nariño cuenta con cuatro grupos con un total de 240 estudiantes, donde el más avanzado adelanta el octavo semestre y la institución se apresta a recibir nuevos estudiantes en el próximo semestre que se inicia en el mes de agosto del presente año; el programa se desarrolla en 11 semestres para lograr un mayor complemento de cada una de las materias del pènsum como lo establece el plan de estudios que busca ser reorganizado para solucionar algunos inconvenientes de tipo académico presentados en los dos primeros semestres.

La reforma del plan de estudios de la carrera está enfocada a un cambio en el contacto de los estudiantes y paciente, al considerarse demasiado tardío, realizándose a partir de sexto semestre, ante el cumplimiento de cinco semestres para las ciencias bási-

se mantiene convenios con la institución para esta clase de procesos que permiten familiarizarse de manera real con el trabajo y cuidado de personas que son remitidos a estos lugares en busca de tratamientos y alivio de enfermedades.

Pese al aumento inusitado de facultades de medicina con tres en el Departamento y con un total de 90 programas en todo el país, que se ve reflejado en primer lugar en la reducción de lugares de práctica para los estudiantes, pero que no ha afectado de ninguna manera al grupo de la Universidad de Nariño, que está cumpliendo esta fase, por el contrario han sido muy bien acogidos por sus capacidades y preparación académica que están logrando en las aulas del Alma Mater, aunque se tendrá que esperar dos años y medio para la presentación de los exámenes de calidad de la educación superior en Colombia, que permitirá determinar cuál es el nivel académico en el que se encuentran los estudiantes de este nuevo programa en la Universidad de Nariño. ☞

Universidad-deporte-formación

La Universidad de Nariño piensa en el bienestar deportivo de sus estudiantes.

PROYECCIÓN, FORMACIÓN Y COMPETENCIA

El deporte en la Universidad es factor fundamental en la formación integral del ser humano; la Universidad de Nariño les brinda la oportunidad a los estudiantes de tener una educación apropiada en este campo.

Uno de los objetivos principales de este recurso educativo es que el universitario pueda integrar lo aprendido, proyectándolo hacia el mejoramiento de su propia calidad de vida.

Los espacios en la educación deportiva son amplios, en Proyección, Formación, y Competencia, "El deporte deja de ser una simple actividad, convirtiéndose en un concepto socio-integrador", el deporte universitario crea una conciencia común".

Para la Universidad de Nariño, Bienestar y la Coordinación de deportes, la actividad física, además de imponer los valores, ofrece elementos de motivación, rendimiento y oportunidades en la competencia y la academia

La Universidad de Nariño le posibilita al estudiante elegir su deporte de afecto, son más de 17 modalidades, Karate-do, Acondicionamiento físico, Teakwondo, Capoeira, Fútbol, Fútbol Sala, Voleibol, Patinaje en pista, Deporte Extremo, Jockey, Natación, Bailo terapia, Baile moderno, Ajedrez, Atletismo, Gimnasia, Tenis de mesa, Defensa personal, Baloncesto, Rugby, por medio de estas alternativas, el ejercicio se constituye en un acompañante del desarrollo y crecimiento del alumno.

UNIVERSIDAD Y COMPETENCIA

69 estudiantes de la Universidad de Nariño, en deportes de conjunto e individuales ganadores del Campeonato Departamental Universitario, participaron en el Zonal Nacional de Ascudeportes Sur occidente en el Valle del Cauca. 🏆



▶ Udenar clasificado a Juegos Nacionales Ascun en Teakwondo y Tenis de mesa

Un nuevo título para la universidad de nariño



▶ Equipo de Baloncesto de la Udenar

Un aspecto valioso de la Universidad ha sido la vinculación de profesores, trabajadores, empleados y hasta jubilados a través de un sistema de servicios múltiples en el área del deporte, en el que estos grupos puedan participar en actividades recreativas, de alta competencia, de

vida universitaria dentro y fuera de la Institución.

Es así como la Selección de Baloncesto de trabajadoras Udenar, jugaron los días 17 y 18 de mayo en el municipio de Chachagüí la Final Departamental Ínter empresas.

El equipo enfrentó en dos oportunidades al representativo de la ciudad de Ipiales; los triunfos conseguidos de manera consecutiva le otorgaron el título de Campeón Departamental. 🏆

¡Felicitaciones!

Docentes se lucieron en campeonato nacional de fútbol

Demostrando condiciones, calidad técnica y deportiva la Selección de Fútbol de docentes de la Universidad de Nariño, se coronó campeón del Torneo Nacional de Fútbol, organizado por la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, en la ciudad de Manizales.

Este selecto equipo de docentes se caracterizó por contar con una disciplinada preparación, factor que fue predominante porque se logró superar a las distintas delegaciones que del interior del país atendieron esta convocatoria nacional.

La selección de docentes de la Universidad de Nariño es reconocida en los Juegos de esta Asociación, teniendo en cuenta los méritos que año tras año le ha brindado a su Institución.

CUADRO DE HONOR

Campeón Universidad de Nariño
Subcampeón Autónoma del Caribe
Tercer lugar Universidad del Cauca
Cuarto Lugar Universidad del Valle
Máximo goleador Cesar Bastidas con nueve anotaciones Docente Universidad de Nariño 🏆

Además la Universidad se destacó por juego limpio y valla menos vencida

¡Felicitaciones!