



Universidad de Nariño

"El hombre crea con sus manos, el hombre que nombra, viste que lleva más que una luz y un nuevo día surge. Tu una vida y yo un instante para agradecerte papá"
Fuenmayor

Udenar

Periódico

Febrero del 2009
Publicación Institucional
ISSN 2011-6500

6



¡El ser negro no limita nuestro andar!

4

Más que Medicina es Actitud

10

Programa Meg@alac

7

Fotohistoria Arquít / religiosa

6

La lectoescritura, un problema académico

Formar buenos lectores y escritores, requiere del compromiso de la Institución, de profesores y estudiantes, buscando siempre cualificarse en medio de estas prácticas.



JAVIER SEBASTIÁN MUÑOZ
Egresado de Sociología Udenar

¿La lectoescritura es un problema académico? Por extraño que parezca este cuestionamiento, hoy en día es motivo de discusión y debate al interior de nuestra Alma Mater. Según el DANE el interés por la lectura entre toda la población en edad de trabajar (PET) en Colombia, entre los años 2000 y 2005, arrojó un resultado desalentador, el número de libros leídos por año decayó de 2,4 a 1,6. Además, entre la población que afirmó leer habitualmente, el número de libros por

Según el DANE, el número de libros leídos anualmente en Colombia, entre los años 2000 y 2005, disminuyó de 2,4 a 1,6"

año bajó de 6 en el año 2000 a 4,5 en el 2005. Por esto se hace pertinente una urgente reflexión frente al tema.

Se podría creer que cuando un joven ingresa a la universidad ya ha adquirido una serie de habilidades en lectoescritura, pero en opinión de docentes, un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a la Udenar, no son muy afectos a la lectura y a la producción de textos, incluso algunos presentan serios problemas de comprensión de lectura.

➔ Continúa pág 12

La lucha del trabajador en cada inicio de año

La tragicomedia del Incremento en el salario mínimo

La OIT calcula que los despidos a nivel mundial podrían estar entre 18 y 30 millones, incluso podrían llegar a 51 millones.

EDGAR RODRÍGUEZ TORRES
Profesor Asociado Programa de Economía.

En diciembre del 2008, una vez más, sector productivo y trabajadores, no llegaron a un acuerdo sobre el incremento del salario mínimo. Así que, para el 2009, nuevamente el gobierno estableció, por decreto, dicho incremento fijándolo en el 7,67%; en correspondencia con la inflación observada en el 2008. Los argumentos que utilizaron los empresarios para controvertir las razonables solicitudes de las centrales obreras, fueron artificiosos, pero tienen correspondencia con racionalidad económica y la adicción al máximo beneficio; adicción que, según la rama de la ciencia económica denominada neuroeconomía, padecen los agentes, supuestamente racionales, que operan en el sistema capitalista; en particular a los dueños del sector productivo y financiero.

Recordemos que para el 2007 y 2008, los trabajadores solicitaron un incremento de unos cuantos puntos por encima de la inflación; solicitud justificada por el espectacular crecimiento económico de esos años (6,8% y 7,6% respectivamente), catalogado como histórico por muchos analistas, el cual para las centrales obreras era claro que fue, en buena medida, fruto de la mayor tecnología incorporada al proceso de la producción; pero, resultado también, de la mayor productividad de los trabajadores; pues, por más automáticos que hayan llegado a ser los procesos de producción, las máquinas no se operan solas. Concretamente, las centrales obreras manifestaban que era razonable que tuvieran participación en las pingües ganancias que el mayor crecimiento económico había generado para el sector productivo y financiero.

➔ Continúa pág 12

Acerca de la Brevidad de la Vida



“El ser es lo más próximo. Pero la proximidad es lo que más lejos le queda al hombre”
Martin Heidegger. Carta sobre el humanismo 1946.

La comunicación no es solo referirse a alguien mediando las palabras, los gestos, los textos, las imágenes y los silencios. La comunicación no consiste solamente en descubrir al otro para que se produzca un intervalo con el sí mismo. Ese lugar que queda entre el uno mismo y el otro tan lleno de posibilidades, misterios y lejanías. La comunicación tampoco se agota en el diálogo que presume ser la máxima altura del lenguaje. La comunicación es acontecer en el lenguaje, es habitar en las palabras; es asumir éticamente la ex-sistencia humana y la manera finita de ella que es la vida, la brevedad de la vida. El diálogo es, finalmente, pasar por el discurso, pero se puede pasar sin dejarse afectar por él, y entonces, el trato con las palabras es una banalidad y es estar en la racionalidad de los medios tan cómodamente como si se tratara del mundo de los fines. Los medios no son la morada natural del hombre y si lo es el lenguaje: en el lenguaje el ser humano se hospeda y se lleva a cabo como humanidad. En el cuidado de los fines los seres

humanos asumimos la tarea de la ex-sistencia que siendo “lo más claro” del ser, merece toda dignidad y no la reducción ofrecida por los medios que hoy se desprenden de los fines, poniendo en escena la tragedia del olvido de la historia y dar por concluida toda búsqueda de la humanidad del hombre, al menos en la sociedad como se propuso en el siglo XIX. Se puede pasar también por el discurso haciendo pausas para pensar o deteniéndose en él para vivir por instantes o definitivamente entregarse a las palabras, para ex-sistir en el tiempo largo, así sea silenciosamente. En el largo plazo pensado hacia el porvenir y en el pasado. Cuando las palabras nombran las cosas y cuando narran pequeñas historias, las cosas y las historias se enriquecen de ex-sistencia que proviene del solo evento de nombrar y del misterio que queda en el borde de toda narración, porque nunca narraremos las historias completas dado que todo punto final es el inicio de una nueva historia y siempre se queda algo sin contar. Nada existe por fuera del lenguaje porque el afuera ya es indicio de cosas y palabras. Los indicios de las palabras en los labios, en los textos, en los gestos, en los gritos, en el llanto, son una provocación para encontrar sentido que no es sino el oficio de toda interpretación y desciframiento. En fin, la comunicación es la fundación ética de la vida humana y la ética nada tiene que ver con lo bueno agregado a la vida sino que es el habitar en el mundo con sentido; es decir, con el fin de llevarnos a cabo como humanidad.

Las nuevas tecnologías de la comunicación que con su avance nos asombran, deben estar al servicio de transformar la información para que no se quede en efímera opinión y en los lugares de la manipulación, y produzca en cambio conceptos. Hacer lo posible para que la información haga migración hacia la construcción de valor público o al menos, provocar una mínima pregunta, porque la pretensión de evidencia que se esconde en el paradigma de “en vivo y en directo” no deja un instante para habitar en las palabras y se empecina en la pesadez del olvido y la velocidad. Nada en contra de las tecnologías sino contra el uso de las mismas favoreciendo la razón instrumental, la guerra, el cuerpo como mercancía, el conocimiento como dato, el sufrimiento como virtud, la desmesura y la corrupción como instituciones normales en el ejercicio del poder. Todo eso que hace insostenible una sociedad sin equidad y sin justicia. Si ya no es posible el lenguaje como morada, que al menos sea posible vivir por instantes una existencia digna. Si ya no es posible la construcción lenta de nuestras historias, que al menos tengamos la libertad para contarlas en los atardeceres con la intención de hacer memoria. Si ya no es posible el cuidado de los fines, que al menos la verdad como desocultamiento sea una pretensión protegida, y la libertad siga siendo la manera de crecer aún a sabiendas de la brevedad de la vida.

Silvio Sánchez Fajardo
Rector Universidad de Nariño

mayor o casos fortuitos como, incapacidades médicas de duración prolongada, víctimas de secuestros, desplazamiento forzado por seguridad personal, entre otras. Se espera que los estudiantes atiendan este llamado y aprovechen el plazo que ofrece la Institución.

Reconocimiento al Liceo de la Universidad – Acuerdo No. 106

En sesión del 2 de febrero de 2009, el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, en cabeza de su presidente, el Dr. Álvaro Arteaga Ramírez, hizo entrega de un acuerdo en nota de estilo al Liceo de la Universidad de Nariño, por haber obtenido el primer lugar como la mejor Institución Pública a nivel nacional en desarrollo de las pruebas ICES en el año 2008. Por cuarta vez consecutiva volvió a ocupar el primer lugar entre las 710 instituciones oficiales del País, y el segundo lugar entre instituciones privadas, demostrando así la calidad pedagógica de sus estudiantes, docentes y trabajadores. De acuerdo a las informaciones obtenidas por la página del Ministerio de Educación Nacional: Colombia Aprende sobre los últimos resultados de las pruebas ICES 2008, calendario B, esta Institución continúa en el nivel Muy Superior.

Prohibición a la comercialización y consumo de cigarrillo – Acuerdo No. 161

En sesión del 10 de febrero el Consejo Superior, considerando la Resolución 1956 de mayo 30 de 2008 del Ministerio de la Protección Social, la cual prohíbe fumar en áreas interiores o cerradas de los lugares de trabajo y/o de los lugares públicos, pudiéndose establecer zonas para fumadores en sitios abiertos al aire libre, acordó prohibir el uso, consumo y comercialización de cigarrillo y demás productos derivados del tabaco en sitios cerrados de la Universidad de Nariño, tales como oficinas, salones de clase, salas de informática, salas de prácticas académicas, salas de lectura, biblioteca, laboratorios, baños, cafeterías, auditorios, bodegas, vestieros, salas de ensayo, consultorios, salas de espera y cualquier otros tipo de espacio cerrado en los que la Universidad desarrolle sus actividades.

Prohibición de juegos de azar y casino – Acuerdo No. 162

El Consejo Académico de la Universidad de Nariño, en uso de sus atribuciones estatutarias y reglamentarias, y considerando que los juegos de azar y casino por parte de estudiantes de la universidad, está generando en práctica cotidiana, alterando la atención normal a sus responsabilidades académicas, riñas entre sus participantes, consumo de alcohol y la transformación de los sitios destinados al descanso en lugares exclusivos para la apuesta, acuerda: prohibir la práctica juegos de azar y casino como cartas, parques, dominó, naipes y similares, en sitios destinados para el descanso, actividades de estudio, consulta, cafeterías, biblioteca, auditorios, laboratorios, aulas de informática y oficinas.

La Voz del Consejo

Nueva Designación

Mediante acto administrativo y con la presencia del Rector de la Universidad de Nariño, Dr. Silvio Sánchez Fajardo, el 20 de enero se realizó la designación del Dr. Jesús Alirio Bastidas como nuevo Secretario General de la Institución, quien se mostró agradecido por haber sido invitado a formar parte del equipo administrativo e invitó a la comunidad Universitaria a trabajar en conjunto en pro del gran reto que representa la Reforma Universitaria.

Prórroga para Estudiantes Egresados – Acuerdo No. 039

El Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, a través del Artículo 62 del Estatuto Estudiantil de Pregrado establece que, el plazo que tienen los estudiantes egresados para optar el título una vez culminado su plan de estudios, es de cinco años. Considerando que se encuentra justificada la necesidad de conceder prerrogativas para que los estudiantes egresados de la Universidad de Nariño puedan obtener el respectivo título.

El Consejo Académico, atendiendo cada caso y recogiendo las observaciones planteadas por las unidades académicas y OCARA, mediante Proposición No. 043 de octubre de 2008, presenta a consideración una propuesta de reglamentación para el otorgamiento de plazo adicional a los estudiantes que sustenten razones de fuerza



Universidad de Nariño

Udenar
Periódico

Director

Silvio Sánchez Fajardo

Dir. Centro de Comunicaciones

Javier Arteaga Romero

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Javier Arteaga Romero

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Diana López B

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Concepto y Diseño +

Ilustración

Javier Arteaga Romero

Jhon Cortés

Fuenmayor

Diagramación

Fuenmayor

Fotografía

Angela Karina Gómez

Fuenmayor

Infografía

Ramón Ortega

Caricatura

J. Fredy Insuasty

Coordinación Edición Virtual

Nathalie Vélez

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Agradecimientos

Unidad de T.V

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5º piso

Tel: 7291406

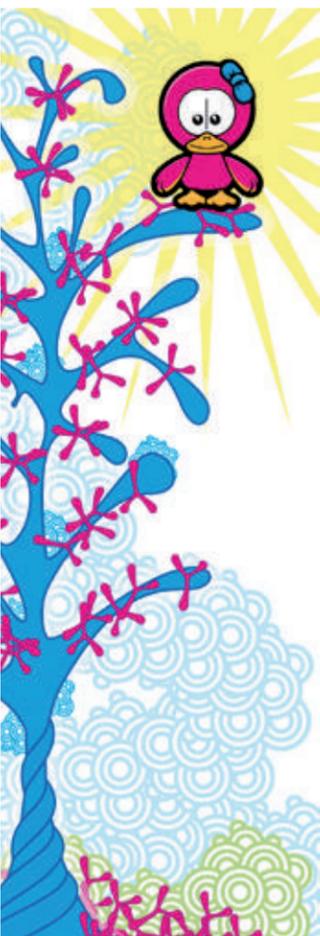
7236932

Cell: 3104608366

3006112912



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño



Solamente un "recorderis"

Prolegómenos para la Reforma Universitaria

Nosotros somos parte de la Universidad y al pensarnos con ella, asumimos el desafío político de diseñar los contornos de nuestros proyectos utópicos.

VICENTE FERNANDO SALAS
Docente Udenar Sociología

Las líneas que siguen, constituyen una aportación necesaria al pertinente debate sobre el presente y el futuro de la Universidad de Nariño, de la universidad pública. Nuestra Universidad cumple 104 años y quizá muchos coincidamos en que hoy el espíritu de la U expresa, parafraseando a Germán Arciniegas, que no fue lo que ha de ser, pero dejó de ser lo que venía siendo. Si hay una buena razón para adelantar una reforma en la Universidad, apostémosle a que ésta sea la mejor motivación. Así las cosas, la reflexión sobre nuestra Universidad constituye un imperativo intelectual, una maniobra estratégica que en mucho nos aportará en la construcción de un futuro de justicia e igualdad. Hoy la reforma de la U es un imperativo intelectual porque en el marco de los retos de esta sociedad globalizada, se están jugando grandes oportunidades políticas y enormes desafíos democráticos.

El ex-rector de la Universidad Nacional de Colombia, Antanas Mokus en la década de los 90's expresaba: "A la Universidad, como universidad del Estado, corresponde, además de educar y pensar, encontrar salidas a los problemas de la sociedad; su tarea es fundamental para la definición y para el cumplimiento del proyecto social". Pero esto no es nuevo; la reforma de Córdoba (Junio de 1918) fue el primer cuestionamiento serio que se le hizo al espíritu de la universidad pública. A la universidad latinoamericana que vio tambalear sus "virreinos de espíritu" y sus "academias señoriales", la reforma de Córdoba fue la primera confrontación entre una sociedad cuyos esquemas de interpretación y de lectura no eran coherentes con su dinamicidad, y una universidad que se negaba a salir de los esquemas obsoletos, es decir, una universidad que no alcanzaba a producir texto para leer el contexto.

Esto también es parte del reto de nuestra reforma universitaria, en perspectiva histórica, Córdoba es un buen punto de reflexión de un proceso que ponga en marcha la reforma que necesita nuestra Universidad. La anterior, por muchas razones, pero básicamente porque a partir de la tensión entre sociedad y universidad (texto y contexto), el proceso nos conducirá al diseño de

un modelo más ajustado a nuestras necesidades, a nuestros valores y a nuestras auténticas aspiraciones democráticas. Es imperativo poner en la discusión la dimensión democrática de la universidad, donde la producción y difusión de conocimientos necesarios, desde el punto de vista social, ayuden a comprender, a imaginar y a transformar el mundo en que vivimos. "Descolonizar la universidad para contribuir a la descolonización del poder", parece un lema pertinente que resuena en la memoria desde el movimiento de Córdoba. No nos olvidemos que los ecos del movimiento de Córdoba alcanzaron a inspirar el Mayo Francés, a Universidades Norteamericanas y a la "declaración mundial sobre la educación superior para el Siglo XXI", promulgada en París en 1998. No nos olvidemos que Córdoba sigue y seguirá siendo la reforma por excelencia. La Universidad tiene como misión construir valores, esto ya lo sabemos, lo que debemos saber además, como lo dice Pablo Gentili, es que al construir valores la universidad "se construye así misma, como aparato de reproducción de la tiranía o como espacio público de producción e invención de utopías".

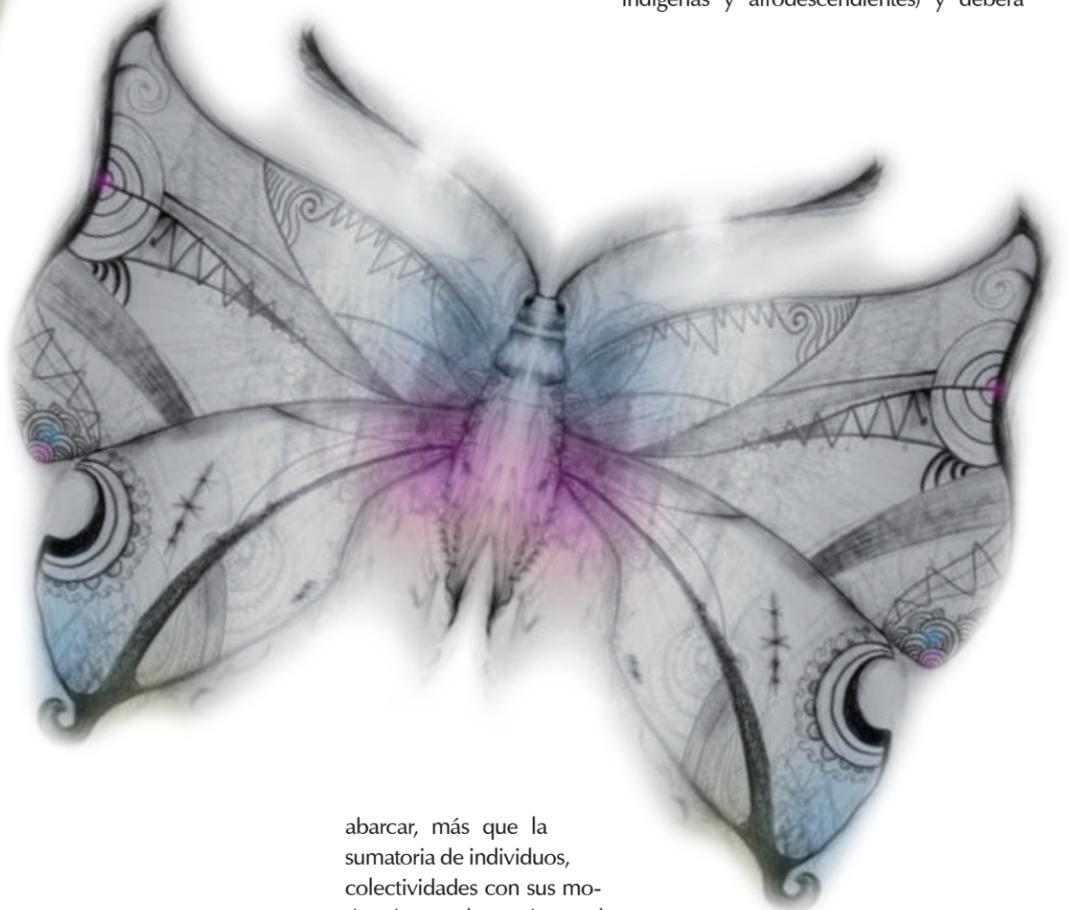
La reforma nos debe ayudar a imaginar alternativas, siempre y cuando quienes trabajemos en ella seamos conscientes de hacer un alto y pensarnos a nosotros mismos. Nosotros somos parte de la Universidad y al pensarnos con ella, asumimos el desafío político de diseñar los contornos de nuestros proyectos utópicos.

Otro punto pertinente para nuestra reforma y que quiero dejar en cuestión -abro comillas- "las universidades deben valorar la diversidad cultural y promover relaciones interculturales equitativas mutuamente respetuosas, tanto en su seno como en la sociedad. No es suficiente con que las universidades incluyan personas indígenas y afrodescendientes (como estudiantes, docentes y funcionarios) dentro de su vieja institucionalidad, la cual es expresión viva del legado



colonial. Independientemente de su insuficiencia y problemas propios, la meta antes mencionada, constituye una aspiración y una demanda de numerosas personas indígenas y afrodescendientes que encuentran obstáculos para acceder a las universidades y/o para graduarse. Pero no es suficiente con ella. Para superar el legado colonial, las universidades deben reformarse a sí mismas para ser más pertinentes con la diversidad cultural propia de la historia y el presente de las sociedades de las que forman parte. Deben incluir las visiones de mundo, saberes, lenguas, modos de aprendizaje, modos de producción de conocimientos, sistemas de valores, necesidades y demandas de pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, así como, de otros grupos culturalmente diferenciados".

En un contexto tan diverso, constituye un reto para la Universidad de Nariño ir más allá de la presencia e inclusión de otros sectores de la sociedad (caso indígenas y afrodescendientes) y deberá



abarcar, más que la sumatoria de individuos, colectividades con sus modos de ver el mundo, sus lenguajes, sus saberes, utopías y proyectos sociales.

Quiero terminar esta breve exposición, evocando las palabras de un reformista que le puso sentido social a la misión de la Universidad Latinoamericana, función social de la U, que es la razón misma de su existencia, "El mismo progreso científico pierde su principal estímulo, ya que nada empobrece tanto el nivel de la enseñanza y de la ciencia, como la burocratización oligárquica" (José Carlos Mariátegui).

Apostémosle entonces a que al finalizar este necesario proceso, tengamos una reforma universitaria que nos permita decir que la Universidad; si bien no fue lo que ha de ser, al menos dejó de ser lo que venía siendo. ☞

// Para superar el legado colonial, las universidades deben reformarse a sí mismas para ser más pertinentes con la diversidad cultural propia de la historia y el presente de las sociedades de las que forman parte"



La esclavitud como un problema ideológico

¡El ser negro no limita nuestro andar!

Las comunidades negras han sido permeadas por el avasallador paso globalizante de occidente, haciendo que su sabiduría se esfume como una gota de agua en el inmenso mar.

JOHN JAINER SEGURA TORRES

Estudiante de Tecnología
en Promoción de la Salud V
Extensión – Tumaco

El atropello que durante décadas se ha mantenido hacia las personas de raza negra ha tenido como consecuencia un sinnúmero de implicaciones en el entorno social, ocasionando graves conflictos de convivencia. Aunque en la actualidad las acciones raciales son poco evidentes, no hay que negarlas, ya que la existencia de focos discriminatorios son latentes en una sociedad en la cual la pigmentación para un cierto grupo de individuos responde a un orden jerárquico y a una estructura mental construida bajo criterios de irrespeto e intolerancia hacia los demás, sin importar que se hayan creado directrices internacionales implementadas en el mundo, dispuestas en desaparecer el racismo. Es necesario tener en cuenta que los escenarios en los cuales la lucha racial ha tenido un marcado protagonismo, han sido en los Estados Unidos de norte América; si bien esta batalla contra la defensa de las comunidades negras Norteamericanas ha servido como inspiración y modelo a seguir de los pueblos negros de todo el mundo, es preciso señalar que el éxito de esta lucha está mediada por aspectos sociales y políticos que enmarcaron esta disputa; esta afirmación se sustenta teniendo en cuenta la situación de las comunidades negras en Colombia, que en su mayoría han sido víctimas de la marginalidad por parte del Estado, donde los altos niveles de pobreza, las escasas oportunidades educativas, laborales y de salud son una constante en estos grupos sociales, sumado al absurdo conflicto armado que de manera vehemente ha tocado sus territorios en su parte más susceptible, en las cuales la posibilidad de creación de criterios propios que proporcionen al hombre negro herramientas para expresar su sentir y concesión del mundo, ha sido sesgada en gran parte por un sistema oligarca y capitalista, que es alimentado por los pueblos débiles, sin voluntad y conciencia, sumada a la conformidad, la cual se convierte en su principal aliado.

Para muchos la palabra esclavitud es un término que se utilizaba en la época de la colonización para referenciar a un grupo de individuos que estaban obligados a hacer determinadas actividades en contra de su voluntad mediante la utilización de la fuerza, sin embargo, realizando una reconstrucción ana-



lógica de este concepto y de acuerdo a los sucesos del mundo contemporáneo, se puede afirmar que estamos frente a un sofisma ideológico, en el que se evidencia las inadecuadas políticas laborales, educativas y sanitarias implementadas, repitiendo la misma historia de esclavización de la población negra. Un ejemplo explícito, es la situación que atraviesan los corteros de caña del Valle del Cauca, que para los grandes ingenios y gobiernos como el Colombiano, que se ciñen bajo un modelo neoliberal, es rentable una mano de obra calificada de bajo precio, con una mejor calidad de trabajo e ingresos miserables que indignifican su labor. A pesar de estas circunstancias, continúan respondiendo a las necesidades de sus familias, obligándolos a seguir sometidos a la barbarie de un sistema opresor.

De este inadecuado orden, es pertinente resaltar la vinculación de elementos culturales foráneos dentro de los pueblos negros; a diferencia de los pueblos indígenas que cuentan con unas estructuras culturales más compactas, las comunidades negras han sido permeadas por la cultura de occidente que, inyectando otras formas de vida, producen un desarraigo

“ Sin importar el credo, la raza y la cultura, debemos ser partícipes de la ruptura de las cadenas mentales que limitan nuestro andar hacia un mejor futuro de la humanidad”

progresivo de nuestros legados ancestrales, los cuales cuentan con una rica cultura, donde el avasallador paso globalizante de occidente, hace que su sabiduría se esfume como una gota de agua en el inmenso mar. A pesar de todas estas vicisitudes, la lucha de los pueblos negros es permanente y sostenida por muchos que desean mantener viva la esperanza de ver un mejor amanecer para el pueblo afrodescendiente.

La naturaleza de esta manifestación no es peyorar las problemáticas de las comunidades negras de Colombia, sino por el contrario, es la posibilidad de aportar a la construcción de un mundo sin discriminación en el que primen las ideas y las buenas intenciones de hacer las cosas por un bien común, sin importar las diferencias raciales, como el caso de sociedad estadounidense con la elección del primer presidente afrodescendiente, del cual muchos se preguntan, cómo en un país donde el racismo ha llegado a la cumbre, fue esto posible; sería necesario cuestionar, si el hecho radicado en que Barak Obama no se centró en los discursos tradicionales dejando atrás su estirpe negra, lo que dio paso a un discurso de reconciliación y de unidad que la sociedad estadounidense interpretó como la mejor forma de salir de la crisis que hoy los aqueja. Inquietud que se mantendrá de acuerdo a las decisiones que tome el mandatario. Lo que sí quedo comprobado, que el ser negro no limita la capacidad de pensar y de crear un mundo mejor para todos, en que cada uno de nosotros sin importar el credo, la raza y la cultura, podamos ser partícipes de la ruptura de las cadenas mentales que limitan nuestro andar hacia un mejor futuro de la humanidad. ☺

¡Sólo para Suscriptores!, reclámalas con cada edición en el punto de entrega Udenar Periódico / plaza fuchi o en la Unidad de Televisión Udenar, sede Vipri 5 piso



Acciones pequeñas de gran valor para el planeta

El cambio climático, un desafío generacional

Hay que tomar conciencia, debemos ser la generación que hizo lo que debía.

MAURIZIO RIASCOS

Trabajador CEPUN Udenar

Desde hace algunos meses se ha publicado en diferentes medios de comunicación el inminente peligro que representa el calentamiento global; tanto en la cumbre de Davos Suiza, como en el informe entregado por cientos de científicos que acreditó la Organización de las Naciones Unidas - ONU, han correspondido básicamente a un extremo llamado para tomar conciencia acerca del peligro que corre nuestro medio ambiente, los lugares que habitamos, y la humanidad misma frente a ésta situación.

En la Internet, en algunas revistas y en otros medios de comunicación, se califica como exagerada la "sobre cobertura" que se le ha dado a este tema, como si fuera una moda, o la noticia de mayor lectura en el mundo por simple banalidad. Todos tenemos la obligación de ahorrar uno de los recursos más preciados de nuestro planeta, me refiero al agua, y digo obligación porque quienes van a padecer la escasez y las catástrofes son las futuras generaciones, pero lastimosamente nos falta tomar conciencia, actuar y educar en éste y muchos otros aspectos relacionados con la conservación del agua y el planeta. Sin duda alguna, en un futuro las guerras y disputas no van a ser por el petróleo, sino por el agua.

No esperemos a que los políticos actuales, de todos los países del mundo, potencias o no, nos engañen diciendo que mediante los proyectos del protocolo de Kyoto se están haciendo planes estratégicos para poder tomar medidas con respecto al calentamiento global, mientras que todos en el mundo nos seguimos contaminando más y más, y unos pocos se llenan los bolsillos con millones y millones de dólares a costa de nuestras vidas, depredando los bosques, el petróleo e incluso empezando a hacer una carrera armamentista cada día mas infame; tal parece que de aquí a unos años vendrán grandes cataclismos.

Pero somos nosotros, quienes desde nuestros hogares, barrios y por supuesto, desde nuestra Alma Mater, podemos hacer mucho más para salvar nuestro planeta y a las próximas generaciones, dejando a un lado envidias, egoísmos y resentimientos, para pensar en el bien común.

¿Qué podemos hacer?

Crear conciencia en quienes se pueda, ser portadores de esperanza y no sólo de angustia sobre lo que vendrá, fomentar el ahorro de energía y propiciar un cambio en las costumbres de consumo irresponsable; pequeños esfuerzos que cada uno puede hacer para prolongar el ocaso del hombre.

¿Cómo hacerlo?

El primer paso es tomar conciencia, aceptar la verdad y difundirla. Reconocer nuestro verdadero lugar en el mundo, conocer lo que le hacemos a la Tierra y comprender qué implica el cambio climático. Ahí inicia la solución, la cual no radica única y exclusivamente en plantear un nuevo sistema económico, sino en comenzar un cambio individual que, a su vez, promoverá verdaderas soluciones. Ya es hora de luchar por la Tierra y contra quienes niegan la indiscutible verdad, poniendo un velo sobre el futuro y sobre la vida.

Estas son algunas de las acciones sencillas que podemos realizar para ahorrar agua:

- Para beber agua fría, no deje correr el grifo; acostúmbrese a poner una jarra o una botella de agua en la nevera.
- Por un grifo abierto corren hasta 12 litros de agua por minuto, ciérrelo al enjabonarse, afeitarse o mientras se lava los dientes.
- Utilice un vaso con agua para enjuagarse los dientes y dúchese en vez de bañarse. Al hacerlo se ahorrarán 19 litros de agua.
- Lave las frutas y verduras en una vasija, se ahorran 10 litros de agua.
- Arregle con urgencia los grifos que gotean y vigile los grifos mal cerrados. Puede ahorrar hasta 30 litros diarios y lo notará en la factura.
- Coloque dos botellas llenas dentro de la cisterna y ahorre de 2 a 4 litros cada vez que la use.
- Descongele los alimentos a temperatura ambiente, nunca bajo el grifo. Ahorra 15 litros.
- No tire al fregadero el aceite sobrante de freír o aliñar, guárdelo en un tarro y cuando esté lleno arrójelo a la basura.
- Tire de la cadena del inodoro sólo cuando sea necesario; no lo utilice de cenicero o papelera. Ahorrará de 6 a 8 litros de agua que contiene la cisterna.
- Intente regar las plantas a primera hora de la mañana o al atardecer. Si lo hace en horas de sol, el 30% del agua se evapora.



- Utilice la escoba en lugar de la manguera para limpiar patios y terrazas.
- Escoja plantas autóctonas y tiestos para su jardín, consumen menos agua y dan mucho menos trabajo que las plantas exóticas, además atraen a mariposas y no exigen el uso de productos químicos para su mantenimiento.
- Deje crecer el césped más alto, así disminuirá la evaporación del agua, especialmente si el verano es muy seco.
- Lave el auto con una esponja y un balde, gastará menos de 50 litros.
- Compre papel higiénico blanco, evite el de colores. Se necesitan sustancias químicas, muchas de ellas contaminantes, tanto para fabricarlo como para eliminarlo en las depuradoras. Lo más ecológico es el papel higiénico reciclado.
- Procure evitar los productos de limpieza más agresivos como limpiadores de baño, alfombras, desinfectantes, abrillantadores y diversos compuestos amoniacales concentrados. Al verter estos productos por el desagüe se dificulta enormemente la posterior depuración de las aguas, que algún día han de volver a nuestros grifos.
- En el jardín, utilice sistemas automáticos de riego por aspersión (de goteo para árboles y arbustos). Tome conciencia: en época de sequía, usar la manguera es un 'delito'. En algunos países está prohibido regar parques y jardines públicos y privados, al igual que lavar carros si no es con agua reciclada. Las multas son muy altas, pero estamos en Colombia.
- Cierre levemente la llave de paso de agua a su vivienda. Al disminuir el caudal, consigue que salgan menos litros del grifo por minuto. Un gesto tan pequeño se convierte en una medida muy útil para economizar tan preciado líquido. Usted apenas notará la diferencia cada vez que abra los grifos; pero su bolsillo sí que lo apreciará.
- ¡Milite por la causa! El mal uso del agua es un problema que nos afecta a todos. Si ve a sus amigos, familiares o vecinos derrochar agua sin ton ni son, ¡no lo consienta! Si ha leído hasta aquí, usted mismo podrá contarle a cualquiera estos trucos para ahorrar mucha agua con muy poco esfuerzo. ☺

// El 2,8% del agua de nuestro planeta es dulce, y tan sólo el 0,01% se encuentra en lagos y ríos"

V Congreso Colombiano de Botánica

La Universidad de Nariño y el departamento de Biología, en concordancia con su misión, propusieron a la ciudad de Pasto como sede del V Congreso Colombiano de Botánica, para brindar espacios de discusión y actualización sobre BIODIVERSIDAD, SISTEMÁTICA Y BIOPROSPECCIÓN en Colombia.

El Congreso que cuenta con el apoyo de la Universidad de Nariño, la Asociación Colombiana de Botánica ACB y la Asociación Colombiana de Herbarios ACH, está dirigido a profesionales, investigadores y estudiantes de Biología, Ecología, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Forestal y áreas afines con intereses en temáticas relacionadas con la botánica, con especial énfasis en biodiversidad.

El V Congreso Colombiano de Botánica se llevará a cabo en la ciudad de Pasto entre el 19 y 24 de abril del 2009. Para el desarrollo de este evento se propone la realización de simposios, conferencias magistrales, cursos previos y durante el congreso, exposición de carteles y reuniones de grupos o asociaciones



La historia detrás de los detalles

Arquitectura Religiosa en Pasto

Riqueza histórica de la arquitectura, estilos y detalles de los Templos de la Ciudad.



ANGELA KARINA GÓMEZ
Jefe de Prensa y Coordinadora
UDENAR Periódico

En sus 75 parroquias, 20 capillas y tres templos religiosos, Pasto encierra una gran riqueza arquitectónica, que si bien es cierto, no pertenecen a un estilo arquitectónico acorde con los períodos históricos vividos en América, son muestras de algunos estilos europeos pero en un contexto diferente. Expresiones de arquitectura románica, gótica, barroca, republicana y hasta vestigios de la época colonial, hacen parte de estas inmensas edificaciones, que en su época y con limitaciones tecnológicas, fueron construidas por la fe de los creyentes. Los estilos mudéjar, impresionista, entre otros, también hacen presencia en las decenas de detalles que cada templo exhibe ante nuestra mirada, pero que se esconden ante la falta de curiosidad por conocer la fascinante historia que tienen por contar.

Es el caso de algunas esculturas, artesonados, altares, vitrales, presbiterios, lámparas, pinturas y demás elementos que ornamentan estas colosales edificaciones que, aunque no todos los pastenses profesen la fe católica o jamás las hayan visitado alguna vez, son motivo de orgullo y caracterizan a Pasto, como la Ciudad Teológica de Colombia, que en sus templos esconden maravillosas historias en sus pequeños detalles. ☞

La investigación ligada a la labor pedagógica

Programa Meg@lac

Una alianza entre el sector productivo y el sector académico, para hacer de la actividad ganadera y de cualquier otra, una actividad rentable y sostenible.

ANGELA KARINA GÓMEZ

Jefe de Prensa y Coordinadora
UDENAR Periódico

¿Quién dijo que la investigación genética en Nariño no era posible?... la genética no es asunto de magia, sino de trabajo, dedicación y persistencia, así lo muestra el Programa de Mejoramiento Genético en Lácteos Meg@lac, un programa de la Universidad de Nariño, que a través de varios proyectos, permitirá llegar a un objetivo final, que es producir un animal genéticamente superior para las condiciones del trópico alto de Nariño. Lo ideal es no depender exclusivamente de la genética hecha en USA, Canadá o Europa, porque sus condiciones ambientales son diferentes a las de nuestro Departamento. Entre sus objetivos Meg@lac busca combinar la información molecular obtenida del análisis del ADN de los bovinos del trópico alto de Nariño con la información recogida en el campo respecto a las variables productivas y reproductivas, luego, mediante modelos matemáticos de evaluación genética, seleccionar las vacas de mayor mérito, y finalmente, mediante procesos de biotecnología de la reproducción (multiovlulación y transferencia de embriones), multiplicarlos en todos los hatos regionales, para que en un futuro, por qué no, se pueda expandir a otras regiones del país y del continente.

Esta iniciativa nace en 1992 con los proyectos de mejoramiento genético en cuyes, donde se realizó selección clásica por modelos mixtos, luego por modelo animal, posteriormente mediante regresión aleatoria, análisis cromosómicos y finalmente marcadores moleculares. Después de estas experiencias se decidió experimentar con especies mayores como los bovinos para leche, así surge el programa Meg@lac, de la necesidad que había detectado el productor y del compromiso académico y social de la Universidad. Gracias al apoyo del Ministerio de Agricultura y las contrapartidas de la Universidad y de la empresa Colácteos en Nariño, se inició el programa a finales del año 2006.

Con la Cooperativa de Productos Lácteos de Nariño, se estableció que uno de los factores limitantes para explicar los bajos rendimientos, es el tipo de animal que normalmente se ha tenido en las fincas. Tras la conformación de la alianza entre Colácteos y la Universidad de Nariño, se procedió a presentar tres proyectos en las con-

vocatorias del Ministerio de Agricultura, los cuales fueron aprobados, y recientemente se presentó otro proyecto con el aval de la Asociación Nacional de Productores de Leche, Analac en el SENA, que también obtuvo aprobación. Igualmente se aprobó otro proyecto en USA AID, agencia de cooperación de los Estados Unidos y ADAM, un programa para pequeños ganaderos, sumando así cinco proyectos en total.

Grupo Meg@lac

El proyecto Meg@lac, cuenta con la coordinación general del Zootecnista, Magíster y Doctor en Ciencias, y Profesor investigador de la Universidad de Nariño, Carlos Solarte Portilla. El grupo de investigación está conformado por 17 personas entre zootecnistas, médicos veterinarios, matemáticos, ingenieros de sistemas, una bióloga molecular y estudiantes de diferentes programas como, ingeniería de sistemas quienes desarrollan un software para recolectar información, y realizan su práctica o tesis. El grupo de trabajo está en el sistema nacional de Ciencia y Tecnología, el cual está escalafonado en Colciencias y aspira a llegar a la máxima categoría. Tienen publicaciones en revistas Indexadas tipo A, B y C, al igual que en revistas de difusión del conocimiento, para la comunidad científica y para los productores.

Retos de Meg@lac

Nariño enfrenta tres problemas graves en cuanto a genética animal se refiere; la calidad de la leche es muy baja, lo cual hace que la producción de queso disminuya en competitividad; en Nariño se requiere mayor cantidad de leche para producir un queso, que en cualquier otra región del país. Esto está relacionado con el tipo del animal, por eso el primer reto es mejorar la calidad en la composición de la leche y ligado a eso, hacer una labor pedagógica en las fincas, para reafirmar que la calidad de la leche tiene dos componentes: la calidad genética y la calidad sanitaria, la cual depende mayoritariamente, de las prácticas de manejo. El segundo

Tangua, Nariño, Buesaco), Pupiales (Pupiales, Ipiales, Gualmatán, Córdoba, Contadero) y Guachucal (Ospina, Túquerres, Guachucal, Cumbal, Sapuyes). En estos lugares, se hace un trabajo de campo con condiciones reales de reproducción, que adicionalmente, cuentan con las plantas de Colácteos, donde se hacen análisis de la calidad de la leche en cuanto a grasa, proteína y células somáticas, además de un trabajo de rendimiento en queso. En cada distrito se tienen estudiantes o profesionales Zootecnistas, quienes recogen información todos los días; en estos lugares se ha recopilado información de al menos 7.000 animales en producción, que incluyendo las genealogías, suman una base de 14.500 cabezas de ganado. El trabajo del análisis molecular se hizo sobre una muestra 1.100 animales.

Resultados

La genética no es asunto de magia, sino de trabajo, dedicación y persistencia, poco a poco se ven los resultados, en este caso, cada cinco años comparando generaciones de animales. La calidad de leche está estrechamente ligada a un gen denominado "kappa-caseína", puesto que posee muchas variantes, pero las relacionadas con la máxima calidad son muy bajas es Nariño, por ende, el objetivo es aumentar las frecuencias de los genes favorables, aspirando a que paulatinamente se logre. Para llevar a cabo este proceso, se debe identificar a los animales que poseen los genes "buenos" y comprobar que estos ejemplares tengan buenas condiciones de longevidad y reproducción. Los reproductores se escogen de lo mejor de lo mejor y su mérito genético total se obtiene mediante un procedimiento denominado índice de selección.

Se han encontrado animales muy longevos que no se han tenido en cuenta por su aspecto físico y el propósito es rescatarlos; los parámetros son más o menos similares a los de otras regiones del país, pero pueden ser mucho mejores. Hasta el momento se han presentado resultados parciales de los análisis de ADN junto con los análisis estadísticos y matemáticos de la información, tanto en la parte cuantitativa como molecular. La información obtenida se consolida y se socializa en la publicación de revistas, en eventos de carácter académico o reuniones formales e informales con los productores y a través de la página Web: www.udenar.edu.co/dependencias/programasdeinvestigacion o <http://promegalac.udenar.edu.co>



“ El componente genético da una visión integral de los sistemas de producción y propone soluciones multifactoriales”

Meg@lac cuenta con un laboratorio de genética molecular adecuado para hacer varias pruebas, como la identificación de genes con secuencias conocidas, estudios de diversidad genética con ADN, pruebas de paternidad y hermandad, y tiene previsto a corto plazo, estandarizar otras técnicas, en las que no se necesitan procedimientos invasivos como la extracción de sangre periférica, sino que trabajará con fólculo piloso, piel o cualquier otro tejido de fácil obtención. El Centro Operador es otro de los logros de este Programa, funciona en red y tiene cinco computadores de escritorio, tres portátiles y diez computadores de mano PDA que, conectados a través de Internet y gracias a un servidor propio, alimenta el sistema y maneja la página Web.

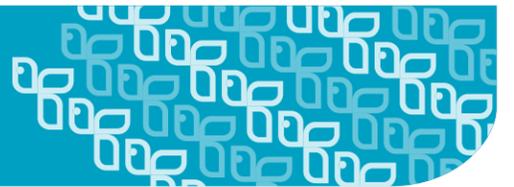
Financiación

Este aspecto tan esencial para el desarrollo del programa, se ha logrado, gracias a los proyectos presentados en las diferentes convocatorias, al apoyo del Ministerio de Agricultura, las contrapartidas de la Universidad y de la empresa Colácteos en Nariño que, decidió por iniciativa propia, entregar por cada litro de leche, dos pesos a los ganaderos vinculados al programa y dos más al fondo de investigaciones para contribuir con el desarrollo del Programa Meg@lac y asegurar algunos recursos para futuros trabajos.

reto es mejorar la longevidad, medida a través de la vida productiva; puesto que los animales que se importan de otros lugares, específicamente de zonas templadas, tienen un buen desempeño productivo, pero se mueren rápidamente o hay que descartarlos. Y el reto final es superar los problemas reproductivos de los animales.

Ubicación geográfica

En el Programa se trabaja con bovinos para leche, como Holstein, Jersey, Pardo Suizo, Normando, Simental y los cruces que hay entre ellos, los cuales están ubicados en tres distritos lecheros, de acuerdo a la zonificación de Colácteos, que corresponden a Pasto (Yacuanquer,



Julio de la Rue

Comunicador Social y Periodista de la Universidad Javeriana con más de 25 años de experiencia en importantes medios nacionales. Actual Director del Canal Capital y Docente Universitario.



Dados los inminentes cambios tecnológicos, la inmediatez de la información a través de los diferentes medios de comunicación, y la necesidad de estar informados cada minuto y en tiempo real, la comunicación se ha convertido hoy en día en una de las necesidades primordiales para estar actualizados y en contacto con el mundo.

Udenar Periódico: Pero, ¿cómo cree Usted que esta inmediatez informativa afecta al mensaje y su propósito?

Julio de la Rue: Hay que ser claros en que el elemento tecnológico no puede estar aislado de la información, están directamente ligados; ese efecto de comunicación hace pensar que puede haber un gran conocimiento, pero sin el apoyo de la tecnología difícilmente llega esa información. Podríamos pensar lo contrario podemos tener una buena tecnología, pero si no tenemos información también vamos a perder espacio, es decir, yo diría que la tecnología corre a grandes velocidades y en el ámbito de un mundo tan globalizado, el poseer información es lo más básico e importante. En cualquier situación una persona que esté bien informada y actualizada, es quien tiene un elemento adicional, un "plus", que llamamos, a la persona que tiene que saber exactamente qué es lo que está aconteciendo en el diario vivir, y eso le permite desenvolverse bien en cualquiera de sus áreas, independientemente si tiene vinculación con cualquier área de comunicación. Y esa tecnología, en el caso colombiano, viene avanzando rápidamente, la internet por ejemplo, es una cosa que está cambiando la forma de pensar y de ver las cosas, obviamente eso genera un cambio en los contenidos, porque hace que las personas cada día tengan menos tiempo de atender largos y extensos análisis de los temas. La gente quiere una cosa muy resumida, muy rápida muy concreta, y la Internet

obviamente rompe con todos esos esquemas frente a la posibilidad de acceder a mucha información en corto tiempo. Además, cuando llegue la televisión digital, se va a convertir en un elemento fundamental para el diario vivir de la gente; no es lo mismo que tu estés sentado en la sala de tu casa y tener que esperar al día siguiente para poder pagar un recibo, que hacerlo la misma noche desde el televisor de tu casa, con el control que tienes en la mano y acceder a información para pagar los recibos sin tener que quitar o cambiar tu programa preferido.

UP: Si el medio es el mensaje, como lo afirma Marshall McLuhan, entonces ¿qué le interesa comunicar a los medios?

JR: Yo diría que a los medios les interesa llegar en un sentido técnico académico a vender una idea al receptor, quiere insistir en llenarle la cabeza de la idea principal que es un producto, llámese información, comercial o producto publicitario, pero lo que a ellos les interesa es llegar en la mayor cantidad de posibilidades y con la mayor profundidad acerca de ese producto. Ese medio como decía McLuhan, termina siendo el eje central, incluso se llegaría a pensar que ya no pasa a ser la tercera o cuarta opción, sino a la primera en materia de acceso a esa información.

UP: En cuanto a las universidades públicas y la importancia del papel que desempeñan en la sociedad, ¿cuál es la mejor forma de manejar la comunicación e información que se genere en éstas?

JR: La Universidad pública ha tenido un gran desarrollo, pero también un gran silencio frente a los temas que dentro de ella se generan y que ellas mismas han desarrollado. La academia hoy por hoy es un elemento fundamental en el conocimiento y un gran apoyo, sobre todo en el manejo de información; la universidad pública se ha cerrado mucho y creo que ha llegado el momento que se abra, no solo para considerar que las universidades públicas son importantes en momentos de crisis; entonces cuando hay crisis al interior de la universidad por muchas razones, se piensa que se necesitan los medios de comunicación, pero no se piensa que la universidad tiene un valor de fondo, que es el tema de la investigación, el cual puede aportarle a la gente muchas cosas, y esa información tiene que darse a conocer de alguna manera a través de un mecanismo, lo que supone que los medios de comunicación tampoco pueden ser coyunturales, pues las universidades tienen que abrirse y buscar todo ese contacto con los medios para contar que están haciendo. Al comienzo seguramente será muy difícil, pero pasados los días, las semanas y los meses, la gente entenderá que lo que suceda al interior de la universidad, es un soporte básico para el desarrollo de la vida diaria.

UP: ¿Por qué las universidades públicas no deben convertirse en escenario del orden público, enmarcado en protestas y hechos políticos?

JR: Porque tristemente hemos terminado en ese punto; hoy en día se mira a la universidad pública desde los medios de comunicación cuando se presenta una protesta o una revuelta, entonces la universidad se ha desdibujado desde su esencia académica y se ha convertido solamente en un escenario de discusión política, pero sabemos que no es el único elemento que genera la universidad pública y privada. Sabemos que la universidad pública está trabajando mucho en cosas que le interesan a la gente, pero nos hemos venido acostumbrando que sólo se registra en medios cuando se presentan hechos de orden público, cuando hay alguna discusión fuerte al interior o cuando se presenta algún escándalo de manejo de recursos; creo que la universidad va mucho más allá. Ha llegado la hora que las mismas universidades públicas tengan un cambio de mentalidad hacia el interior y no esperar que los demás hechos se presenten, diría incluso, que como estrategia de comunicaciones, es bueno saber en qué esta la universidad, y cuando se presenten hechos negativos, hay que buscar mostrar la cara positiva de esas instituciones. Eso se puede hacer de la mejor forma, ¿cómo?, con lo que ellas realizan en sus tareas de investigación y desarrollo, para decirle a la gente: ¡mire aquí también tenemos muchas cosas que aportarle a la ciudadanía!, y no solamente que nos vean como un reflejo del orden o desorden social, o de lo malo que pasa en la sociedad.

UP: Teniendo en cuenta la importancia de la comunicación como ese primer paso para entablar buenas relaciones, posicionarse y construir imagen, ¿cuál es el papel que cumple el debate en las universidades públicas?

JR: Si bien en la democracia se ha hablado que el Congreso sería como el espacio ideal para la discusión de los temas que afectan a un país como el nuestro, no tenemos que olvidar que muchos de esos escenarios se han venido desprestigiando, y lo digo con total respeto por quienes integran el Congreso, por sus senadores y representantes, pero nos han acostumbrado a que el Congreso no resuelve, no hace debate como debe hacerse, entonces hemos notado que en algunos casos, el debate se ha pasado simplemente a la ubicación de una votación para la aprobación y la aceptación política de una decisión, pero con un análisis de fondo; eso nos lleva a pensar que quien debe levantar la bandera del espacio para el debate tiene que ser la academia, las universidades, porque en ese punto, la universidad tiene una cosa que no tiene el Congreso, es consciente que todos sus pronunciamientos deben tener un soporte, un estudio, un análisis

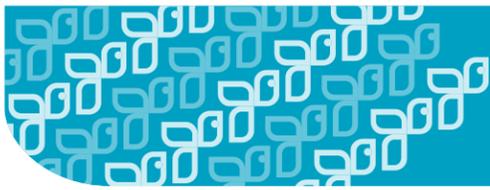
de investigación, ósea, que al público no se le va dar elementos políticos, sino recursos de conocimiento que van abonar muy bien el terreno para tomar una decisión, y la universidad pública tiene que abanderar esto, pues está llamada a convertirse en el mejor escenario público del debate.

UP: ¿Cómo utilizar las herramientas que brinda la comunicación para lograr un cambio significativo en el pensamiento y comportamiento de la comunidad en momentos de crisis, desde la universidad pública?

JR: La universidad lo tiene todo, solo le falta un complemento que es el de la comunicación, incluso en todas las posibilidades y condiciones. La universidad tiene los contenidos, el análisis, las investigaciones, los resultados, tiene que decirle a la sociedad, solo debe saber cómo lo quiere decir y a través de qué medio, si se quiere algo masivo, lo saco por televisión, por radio para generar algo de discusión, en prensa para que tenga un determinado efecto en un sector, o en una publicación especializada; esas son las decisiones que se deben tomar desde la oficina de comunicaciones de cada universidad, para saber cómo presentar esos temas, cómo ofrecerle a la gente ese conocimiento. Esto se puede apoyar con estaciones de radio y canales propios, generando la ampliación de un debate, que pueda ser transmitido y público, lo cual le puede generar a la institución un agregado, que no se quede solamente en el interior de las aulas, sino que la gente conozca lo que hay dentro; poco a poco le prestarán atención y se convertirá en una costumbre, en un espacio importante de debate donde la gente va a querer actuar.

UP: ¿Finalmente, cuál es su percepción y el mensaje para UDENAR Periódico?

JR: Creo que hoy en día todos aquellos escenarios que permitan la apropiación por parte de estudiantes, profesores y trabajadores, donde la gente se pueda expresar, es el mecanismo óptimo para generar el espacio participativo de la convergencia, la tolerancia y la libertad de expresión. Ese es el mejor ejemplo para cumplir con los preceptos constitucionales, cualquier espacio donde la gente dé a conocer su pensamiento, donde la persona se pueda enterar, que se genere un espacio democrático de discusión; ese es el escenario maravilloso que la democracia está reclamando, por eso yo diría que es necesario una publicación donde todos puedan participar en igualdad de condiciones con la tolerancia y altura. Los invito a que abran y fortalezcan esos espacios. ☺



• PIONERO DE LA ARQUITECTURA REPUBLICANA EN PASTO •

LUCINDO ESPINOZA

BIOGRAFÍA

VIDA Y OBRA



Hotel Manhattan



DON LUCINDO E.

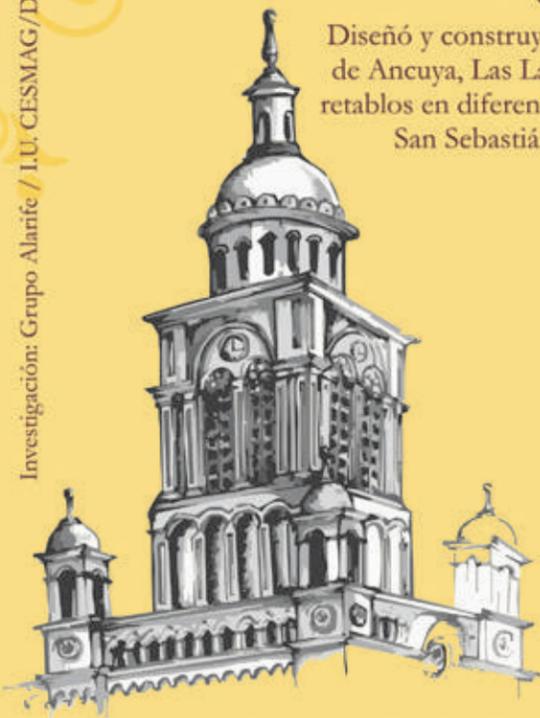


Balcón Hotel Manhattan

Nació en Pasto en 1871. Estudió en la Escuela Santo Domingo perteneciente a la orden de los Hermanos Maristas. Se dedicó a la construcción, llegando a dominar perfectamente los fundamentos de este oficio, con invaluable talento y extraordinaria sensibilidad; se formó como arquitecto autodidacta por lo que el Consejo Nacional Profesional de Ingeniería le otorgó la matrícula profesional para ejercer como arquitecto práctico, mediante Resolución No. 1709 del 30 de julio de 1.943. Fue quien concibió, desarrolló y construyó una de las obras más representativas en tema religioso en Nariño: El Santuario de Nuestra Señora del Rosario de las Lajas, ubicado al sur occidente de Colombia en el Departamento de Nariño, llamado “un milagro de Dios en el abismo”.

OBRAS

Diseñó y construyó varias obras en Pasto y en Nariño, como: los templos de La Panadería, de Ancuya, Las Lajas, el Pasaje Corazón de Jesús y otras edificaciones, además de altares y retablos en diferentes templos como el altar de la Capilla de la Visitación, Catedral de Pasto, San Sebastián, Cristo Rey, la escalera de ojo en el templo de La Merced en Pasto.



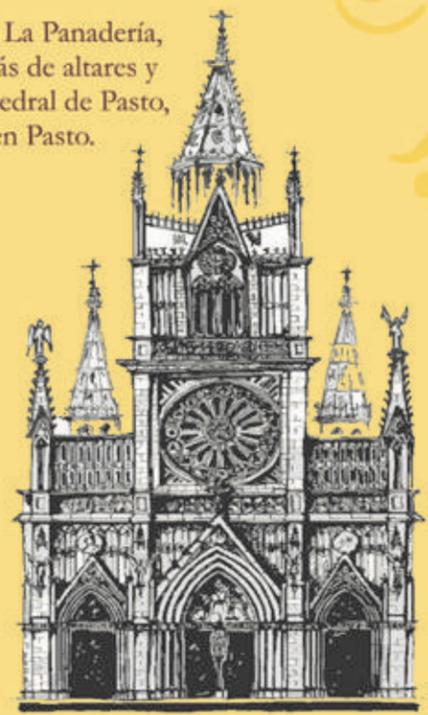
TEMPLO DE ANCUYA

El templo de Nuestra Señora de la Visitación de Ancuya, bellamente realizado, presenta características de diferentes estilos siendo la influencia románica la más apreciable. Presenta tres naves una central y dos secundarias, las tres cubiertas por bóvedas de Cañón, un crucero que atraviesa las tres naves y una Torre en la fachada principal cubierta con una cúpula.



CASA DE SOFONÍAS RIASCOS

Localizada en el sector de Santiago frente al templo del mismo nombre. Su estilo es ecléctico, recoge elementos de la arquitectura clásica, como arcos de medio punto, capiteles corintios y dóricos usados en este caso con fuste de sección cuadrada. Remata en crestería con balaustres, un cuerpo central vertical que enmarca el acceso que termina en el tercer piso con unas magníficas molduras de excelente artesanía.



TEMPLO DE LAS LAJAS

Se pueden observar características propias de estilo gótico como arcos ojivales los grandes rosetones y vitrales, la verticalidad en su arquitectura y la esbeltez de sus elementos. Los planos del Santuario de Las Lajas fueron realizados por el arquitecto italiano GIACOMETTI, las correcciones de los mismos fueron realizadas por Don Lucindo.

1871



Se caracterizan por un eclectismo que recoge elementos de la arquitectura clásica
TEMPLO LA PANADERÍA



Pasaje Corazón de Jesús

1943



No solo se cura con medicamentos, sino también con la palabra

Medicina, más que conocimientos, es actitud

La humildad y la capacitación son las características claves del estudiante de Medicina de la Udenar.

ANGELA KARINA GÓMEZ
Jefe de Prensa y Coordinadora
Udenar Periódico

El Programa de Medicina de la Universidad de Nariño, es uno de los más recientes en la Institución, fue creado en el 2003, gracias a la necesidad de capacitar a los futuros médicos de la región con una formación integral basada en la sencillez y la calidad humana. Actualmente, el programa de Medicina de la Udenar forma parte de la Facultad de Ciencias de la Salud, junto con el programa de Prevención de la Salud, cuenta con 180 estudiantes y 36 docentes entre médicos, especialistas y enfermeras, además de profesionales en áreas como biología, matemáticas y química.

Medicina, más que conocimientos, es actitud

El proceso salud-enfermedad constituye uno de los componentes primordiales de la vida y la medicina, es una profesión absolutamente humana que tiene como objetivo inicial evitar que las personas se enfermen, promoción y prevención de la salud y la enfermedad. Desde el programa de medicina se plantean unas propuestas de trabajo con la comunidad en convenio con la Dirección Municipal de Salud, para intervenir en este componente de prevención en algún sector del Municipio de Pasto y ojalá en otros municipios del Departamento.

La medicina también tiene como objetivo recuperar la salud de las personas que están enfermas, por ello, el médico debe tener una actitud de empatía y atención, un encuentro humano, al atender a una persona que padece de una enfermedad.

Formación médica integral

El objetivo no solo es formar estudiantes que se caractericen por tener una actitud humana y atender el sufrimiento del ser humano; entendido como una persona que vive en un contexto social, más no como un diagnóstico o un órgano, sino que desde medicina y en Ciencias de la Salud, se forma a partir del conocimiento y las necesidades que generen el contexto y la realidad, para poder intervenir en ella. El Departamento necesita un médico integral con una gran sensibilidad social, con una estructura académica sumamente fuerte y con un proceso de acompañamiento, que no se aisle del contexto regional y nacional.

El tiempo de preparación para los estudiantes de Medicina, comprende diez semestres y un año de internado de práctica hospitalaria, seis meses en un hospital univer-

sitario, tres meses en un hospital de menor complejidad, ejerciendo práctica médica con supervisión, y tres meses más en un nivel cercano al manejo comunitario. La Universidad de Nariño tiene una función social porque forma un médico general que debe atender las patologías más frecuentes.

Los estudiantes de medicina

“La principal característica de los estudiantes de medicina de la Universidad de Nariño, debe ser la humildad y no la prepotencia”, afirma el Dr. Cástulo Cisneros, Director del Programa, quien está convencido que la mayor competencia del egresado, está en la sencillez y la capacitación, puntos claves de un buen profesional de la salud.

En las prácticas hospitalarias realizadas en la Ciudad, los estudiantes están marcando la diferencia, por su actitud y conocimiento, un resultado positivo que enorgullece y responsabiliza a docentes y directivos, para continuar fortaleciendo su capacitación.

Medicina e Investigación

Hay algunas investigaciones en curso, pero se debe formalizar la investigación, involucrándola en el contexto y la realidad de la Universidad. Existen investigaciones que tienen apoyo Nacional e Internacional, gracias al liderazgo de los médicos que hacen parte del Programa, entre estos estudios, se pueden mencionar investigaciones acerca del suicidio, sobre nefrología y biología molecular.

El Programa de medicina tiene la gran responsabilidad de formar médicos con sensibilidad y una gran capacidad científica, un médico líder en su profesión, por eso se necesita el apoyo de la Facultad, de la Universidad y sus directivas, para continuar con la capacitación de los médicos del futuro.

En cuanto a la creación de especializaciones en este campo del conocimiento, primero se debe fortalecer el pregrado de Medicina y asegurarse que los egresados tengan un buen posicionamiento laboral. A través de bases de información solicitadas en biblioteca y gracias a la Internet, los estudiantes tienen acceso a revistas y publicaciones médicas especializadas, materiales con los que se mantienen actualizados con el acontecer y la investigación médica, para que sean competitivos en cualquier parte del país o fuera de él.

Convenios Nacionales e Internacionales

El Programa de Medicina de la Universidad de Nariño busca fortalecer la formación académica de sus estudiantes a través de intercambios con otras Instituciones y Universidades, es así como se tiene adelantado un convenio con la Fundación Cardio Infantil en Bogotá, donde los estudiantes rotarán y realizarán su práctica hospitalaria antes de ingresar al internado rotatorio en los hospitales. Además se está trabajando en un convenio internacional con la Universidad de Columbia, con quienes se adelanta la organización de un evento relacionado con el suicidio, que se realizará en el 2009. Próximamente se tiene planeado hacer convenios con la Universidad de Antioquia, Universidad de Caldas, Universidad de Bucaramanga y Universidad Nacional de Bogotá. “El hecho de ser una Universidad pública, nos da varias oportunidades y grandes opciones, debemos actuar con mucha responsabilidad y compromiso para que estos sueños se sean una pronta realidad”, Dr. Cisneros. ☺



“La Universidad de Nariño tiene el reto de formar a los médicos del futuro, no solamente pensando en la región sino como país”



Construcción de conocimiento funcional y creativo de las competencias lingüísticas

Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura

Un Programa que se propone formar un profesional de la educación con esmerada calidad, capaz de desarrollar investigación interdisciplinaria a través, de la lengua castellana y la literatura.

ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Director Programa Licenciatura
en Lengua Castellana

Con base en las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (1998), la educación escolar de los colombianos se divide en los niveles de Preescolar, Básica y Media. Para el momento, la región nariñense contaba con profesionales especializados en los dos primeros niveles, por tanto, fue necesario satisfacer las necesidades de la Educación Media (grados decimo y once) en las instituciones educativas de la región y del país, especialmente en el área de Lengua Castellana y Literatura. Con esta motivación se implementa el Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura (2000) en la Universidad de Nariño, que tiene como misión la formación de profesionales de la educación en el área; que manejen las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, y que se constituyan en interlocutores éticos, críticos y reflexivos del contexto educativo regional, nacional e internacional. Y, como visión se plantea el reconocimiento de profesionales capaces de establecer relaciones armónicas entre la pedagogía, la lingüística y la literatura, en el marco de los valores humanos. Competentes para proponer, a través de la investigación, alternativas pedagógicas adecuadas a las exigencias comunicativas de la educación en la región y en el país.

Desde el año 2006, el Programa se somete al proceso de autoevaluación con el fin de buscar la acreditación de alta calidad y se recibe la visita de pares académicos en octubre de 2008. En este proceso, y en consonancia con las características estipuladas en el modelo de autoevaluación propuesto en los lineamientos para la acreditación de programas del MEN (2003) y complementado por ASCOFADE, se desarrollan diferentes actividades, tales como: elaboración de encuestas, entrevistas, talleres y aplicación de los mismos a profesores, estudiantes y administrativos del programa. Los resultados dan cuenta del estado actual del mismo y para las debilidades, se estructuran planes de mejoramiento, entre los que se resalta la reestructuración del Proyecto Educativo del Programa. En la actualidad aún se mantienen las discusiones profesoras sobre el caso y lo importante es que se ha

logrado acuerdos sobre: la misión, la visión, los objetivos, los perfiles, etc., del programa.

En este orden de ideas, el Programa se propone formar un profesional de la educación con esmerada calidad, capaz de desarrollar investigación interdisciplinaria a través, de la lengua castellana y la literatura. Con idoneidad para, a partir del saber pedagógico y de la enseñabilidad del castellano y de la literatura, propiciar la educabilidad del ser humano en los distintos contextos. Y, desarrollar la práctica pedagógica a través de la investigación formativa, en respuesta a las nuevas tendencias de la realidad social y científica. De manera específica el Programa se propone: (PEP, 2009:10) realizar desde el aula y el contexto profesional inmediato, investigación pedagógica, lingüística, semiótica y psicosociolingüística para diseñar alternativas pedagógicas y didácticas aplicables a la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana y la literatura, desde una concepción creativa, lúdica y argumentativa.

Asumir individual y socialmente los procesos de lectoescritura, como acontecimientos que hacen posible la construcción de conocimiento interdisciplinario y transdisciplinario. Construir conocimiento funcional y creativo de las competencias lingüística, semiótica y literaria orales-escritas que permitan el mejoramiento del lector-escritor comprometido con la escuela y la sociedad local, regional y nacional. Realizar la práctica pedagógica a través de la investigación formativa e interdisciplinaria que dé respuesta a las nuevas tendencias de la realidad social, económica, política científica y tecnológica de los contextos descritos.

En el contexto de estos propósitos, el Programa diseña perfiles en los cuales se identifica al Licenciado en Lengua Castellana y Literatura, a saber: profesionalmente, reconoce ética y críticamente las necesidades educativas de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua castellana y la literatura, desde el punto de vista científico; comprende, interpreta, argumenta, propone y ejecuta creativamente acciones pedagógicas para la formación con responsabilidad y autonomía; laboralmente está en capacidad de ser: Docente de la lengua castellana y la literatura en los diferentes niveles de educación básica y media.

Directivo docente. Asesor de instituciones del sector educativo en el



Formamos profesionales capaces de establecer relaciones armónicas entre la pedagogía, la lingüística y la literatura, en el marco de los valores humanos"

diseño, gestión y ejecución de proyectos educativos institucionales. Gestor de opciones pedagógicas alternativas desde los campos de la lingüística y la literatura. Editor y redactor para los medios de comunicación escrita. Y, desde el punto de la investigación, se proyecta hacia la indagación interdisciplinaria de las formas de acción discursiva (oral, escrita) del contexto educativo. Desarrolla proyectos de investigación en las diversas disciplinas lingüística y semiótica de las formas de intercomunicación social, para recrear los fundamentos pedagógicos y didácticos pertinentes al área.

Conviene señalar que estos perfiles del licenciado en cuestión favorecen, en parte, la diversificación laboral del profesional, dado que, aparte de la docencia, puede desempeñarse en otras actividades relevantes para el área, la intención es evitar generaciones de licenciados que vayan desempeñarse en cualquier actividad, excepto para la que fueron preparados. Por tanto, se propone vertientes, tales como por ejemplo: la formación de escritores (de poesía, novela, etc.) de calidad que aporten a la cultura regional; la formación de gestores de proyectos y venta de servicios de consultoría y asesoría a las instituciones educativas y a los diferentes medios de comunicación escrita de la región. De cualquier manera, la pretensión es que el profesional sea capaz de concebir sus propias fuentes de trabajo.

El Dr. Roberto Ramírez Bravo precisa que: "Como profesor y como director del Programa mi empeño se proyecta hacia la consolidación de una comunidad académica comprometida con el programa que dé cuenta de la formación de maestros de lengua castellana y literatura, pero también que dé cuenta de otros escenarios de ejercicio profesional atinentes al área. No se trata de formar toderos, se trata de formar personas que oyen, hablan, leen y escriben eficientemente; que responden a las condiciones investigadoras de la educación; para lo cual es necesario invertir más tiempo en las bibliotecas y en los trabajos de campo que en las mismas aulas de clase".

Conviene señalar que el Programa cuenta con un proyecto de Práctica Pedagógica Integral e Investigadora que se constituye en el escenario que facilita el fortalecimiento y la concreción de las expectativas reseñadas. No está por demás insistir en que todo programa de formación de profesionales tiene luz propia en la medida en que directivos, profesores y estudiantes se comprometan con la práctica que exige la teoría. Está claro que el desarrollo académico y social no es asunto exclusivamente de verbo, también es vital la práctica del mismo: decir es hacer, para lograr el poder. ☞



Experiencia Au Pair

El Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño en convenio con el programa Cultural Care Au Pair, invitan a mujeres entre los 18 y 26 años a vivir una experiencia inolvidable en Francia o Estados Unidos. Las jóvenes participantes harán parte de una familia cuidadosamente seleccionada, a quien ayudarán en el cuidado de sus hijos, mientras perfeccionan su inglés o francés. Esta es una excelente forma de obtener experiencia laboral internacional, estudiar, viajar en USA y Francia, y hacer nuevos amigos.

Mayor Información:
Jenny Bacca – Coordinadora Programa Au Pair
Cel: 301 439 4181
Centro de Recursos – Resource Center VIPRI -
Tel: 7225488
<http://www.culturalcare.com.co/default.aspx>



→ Viene de la pág 1

La lectoescritura, un problema académico

En la Universidad se señala como responsables de esta crisis a los colegios de básica secundaria y como un problema y responsabilidad de los estudiantes; pero este panorama se puede mejorar, puesto que la lectura no es un hábito con el cual se nace, sino que se adquiere a lo largo de la vida. Lastimosamente al interior de la universidad el tema no es observado con la importancia que se merece, enfrentándolo en muchas ocasiones con modestos cursos de lectura y producción de textos, que los estudiantes se ven obligados a cursar en dos niveles, y que en realidad no aportan mucho a la solución del problema, ya que este fenómeno es mucho más estructural.

El problema se percibe, en su esencia, al interior del aula de clase, porque es en este escenario donde se manifiestan las debilidades de los estudiantes en lectoescritura, producción de textos académicos y pensamiento crítico, a lo que se suma, la baja calidad de redacción y la mala ortografía. Pero en este punto surge otra pregunta, ¿bajo qué condiciones están estudiando los jóvenes en la universidad?, sin olvidar los problemas económicos y sociales que limitan su buen desempeño, las habilidades adquiridas, o si viene de un colegio público o privado. Inquieta entonces, cómo están recibiendo los estudiantes el conocimiento, en especial el adquirido a través de material bibliográfico. En la actualidad existe un preocupante acercamiento al concepto, es decir, a la definición de un tema, más que al estudio de un paradigma científico; por ejemplo, el estudiante aprende el concepto marxista de lucha de clases, pero no lee la obra completa de Marx, situación que lo lleva a tener un conocimiento parcializado y fragmentado. Por otro lado se le suministran manuales, fotocopias y artículos completamente aislados del contexto de la obra; si un profesor deja un capítulo de un libro cualquiera para que lo reproduzcan, ante la imposibilidad económica de los estudiantes de adquirirlo, además de que éstas copias son ilegales y de mala calidad, el estudiante jamás lee el prólogo del libro, la introducción, los índices, el capítulo que antecede o precede el que está leyendo, es decir, que no tiene la posibilidad real de saber qué tipo de autor está leyendo y bajo qué fines y contextos se construye la obra; lo que constituye una gran limitante para un buen ejercicio de aprendizaje, y que se manifiesta sobremanera a la hora de hacer citas bibliográficas, pues nadie, sin los instrumentos suficientes, puede hacer referencia de una isla en la mitad del océano.

A este panorama se suma la inmediatez del mundo en que vivimos, la posibilidad de acceder a mucha información a través de la Internet, pero que en varias ocasiones carece del rigor necesario con el que se debe abordar un tema de carácter científico, además, del nefasto ejercicio de cortar y pegar, con el agravante de la permisividad y complicidad, por parte de algunos docentes, de estas prácticas en los trabajos presentados por los estudiantes. Del aula de clase salimos a los espacios de lectura, que en la "U" son muy escasos, las cafeterías se han convertido en casinos llenos de estudiantes que, en lugar de estar reflexionando sobre problemas de cálculo matemático, de la pobreza en Colombia u otros temas de interés público, permanecen varias horas practicando todo tipo de juegos de azar, con un público que rota a lo largo del día. En otro plano, están las bibliotecas, en especial la biblioteca Alberto Quijano, en la cual hay poco o nada de respeto por el silencio, por parte de estudiantes y trabajadores, quienes hacen uso de radios, celulares o sostienen conversaciones personales a viva voz.

En un supuesto afán para que los libros no sean hurtados de la Biblioteca, no se permite el acceso directo a ellos, es decir, que el estudiante debe

solicitarlos a través del bibliotecario, cerrando así, un mundo de posibilidades de consulta, que podría solucionarse, si ésta se hiciera personalmente dirigiéndose al stand; el no acceso a los textos, aleja aún más a los estudiantes, a tal punto que en la biblioteca de la Udenar existen libros que no han sido solicitados ni la primera vez, porque no los requieren o no han podido acceder a ellos. El problema de hurto de libros en la biblioteca no se puede solucionar separando los libros de los estudiantes, pues también es un problema de ética y de amor por nuestra Institución, "nadie roba en su propia casa, porque se está robando así mismo".

Como parte de una pronta solución, desde hace más de un año se presentó un proyecto que poco a poco se ha venido ejecutando para mejorar el servicio y modernizar las instalaciones de la biblioteca Alberto Quijano, lo que se traduce en adecuación de aulas de lectura y de trabajo, estantería nueva, redistribución e inventario de los libros, implementación de un software de búsqueda, cámaras de seguridad y lo más importante, el acceso directo a los libros, lo cual abre un mundo de posibilidades investigativas para los estudiantes.

Los problemas de lectoescritura, constituyen un tema que requiere, no solo del compromiso de la Institución, sino también de profesores y estudiantes, con una práctica constante, disciplinada y consciente, propiciando los espacios necesarios para ello. Julián Sabogal Tamayo, Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, manifiesta que una posible solución para este tema es el triángulo virtuoso, que consiste en leer, pensar y escribir, es decir, que con base en lo leído se debe reflexionar, y lo que se reflexiona ha de ser materializarlo en un escrito; de esta manera, se va desarrollando una buena habilidad para la lectoescritura, y a la vez despierta la imaginación y la creatividad, amplía conocimientos de cultura general y permite un manejo adecuado de la gramática y las reglas ortográficas, que en conclusión, nos lleva a hacer un mejor uso del lenguaje y la escritura.

Con la práctica consciente de este buen hábito, indispensable para la capacitación universitaria y por ende para el desempeño laboral, los estudiantes de la Universidad de Nariño serán el reflejo de una excelente formación académica y tendrán mayores posibilidades de posicionarse como los mejores en su área de trabajo. ☞

CON ESTE SALARIO MÍNIMO,
¿CÓMO PRETENDE EL GOBIERNO
QUE SALGAMOS DEL HUECO DE
LA DESESPERANZA?



→ Viene de la pág 1

Así que, el incremento del salario mínimo, no solamente debía preservar el poder adquisitivo del mismo, ordenado por la Constitución Colombiana, sino que, además, debía reflejar lo más fielmente posible, el incremento de la productividad laboral, pues este era uno de los factores que explicaban las ganancias antes aludidas. De allí, los puntos que por encima de la inflación solicitaban los asalariados.

Los gremios de la producción ofrecieron incrementos muy inferiores a los solicitados por las centrales obreras. ¿Cuál fue su argumentación? Si bien aceptaban el buen momento por el que estaba pasando la economía del país, y por lo tanto ellos y sus empresas, manifestaban, que la competitividad de las mismas, y por ende el crecimiento económico, estaban siendo seriamente amenazados por la masiva entrada de productos externos, derivada de la aguda revaluación que el país sufría desde el año 2003. Si los salarios se incrementaban en los puntos solicitados por los asalariados, la competitividad sufriría un golpe mortal, el crecimiento económico se reduciría significativamente, y con ello se destruiría buena parte del empleo. Por lo tanto, con el fin de mantener la demanda de trabajo por parte de las empresas, y que la población económicamente activa tuviera oportunidad de conseguir empleo, es decir, por el bien de los asalariados, el incremento del salario mínimo no debía ir más allá de los puntos ofrecidos por los gremios. Argumento digno de una comedia.

Rotas las conversaciones el gobierno fijó por decreto el incremento salarial para esos dos años, incremento que tuvo como parámetro el pronóstico de inflación del Banco de la República (BR) para cada uno de los mismos, más unos puntos por productividad. Así que, en el 2007 el incremento salarial fue de 6,29%, correspondiente al 4% de la inflación pronosticada para ese año y el resto por productividad. En el 2008 el incremento fue de 6,41%, 4% de la inflación pronosticada para ese año y el resto por productividad. Por lo tanto, para el período 2007-2008, el salario mínimo se incrementó en 12,7%. De ese porcentaje el 8% correspondía a incremento por inflación y 4,27% a incremento por productividad. Para el 2009 las centrales obreras tenían un argumento supremamente fuerte. El incremento del salario mínimo, en el 2007 y en el 2008, se había realizado, como se anotó antes, con base en la inflación proyectada por el BR para esos años. Y, las proyecciones habían fallado. El BR pronosticó el 4% de inflación, tanto para el 2007 como para el 2008 (8% para los dos años); y, la inflación en esos años fue de 5,69% y 7,67% respectivamente (13,36% para los dos años). Lo anterior significaba que el salario mínimo, en ese período, había perdido poder adquisitivo en un 5,36%, sin tener en cuenta los incrementos por productividad. Aún teniendo en cuenta esos incrementos, el salario mínimo perdía 0,66% de poder adquisitivo en ese período, pues, en este la inflación fue del 13,36% y el incremento salarial del 12,7%.

Dada la magnitud de esta pérdida, las centrales obreras solicitaron, para el 2009, un in-

cremento inicialmente del 11% el cual disminuyeron finalmente al 10,5%. Los gremios alcanzaron a ofrecer un máximo del 6,5%. ¿Qué argumentaron ahora los gremios? Nuevamente la pérdida de competitividad. En un mundo tan convulsionado financiera y económicamente (por ahora), una de las estrategias para mantener la competitividad, para muchos casi la única, es la reducción, casi inmediata, de los costos laborales despidiendo trabajadores. Un incremento de los salarios, de la magnitud solicitada por las centrales obreras, implicaría despedir muchos más trabajadores. Que tragedia, si la situación económica es de bonanza, el incremento del salario mínimo tiene que ser mediocre; y si es de crisis los salarios se reducen y se destruye buena parte del empleo.

Pese a los hechos ya cumplidos, las centrales obreras han presentado una última propuesta directamente al gobierno. Teniendo en cuenta que en Colombia existen estadísticas sobre inflación por ingresos: ingresos bajos, medios y altos; el incremento del salario mínimo no debería realizarse con base en el promedio nacional (7,67%), sino con en el porcentaje de inflación para el rango de ingresos bajos, el cual en el 2008, fue del 8,99%, rango en el cual se ubican los trabajadores que ganan el mínimo. Para los salarios altos y medios, la inflación fue de 5,69% y 7,84% respectivamente. La menor inflación para los salarios altos se explica porque en el promedio nacional (7,67%) el mayor peso lo tuvieron los alimentos (13,17%), y según la teoría económica, estos son inelásticos al ingreso, es decir, a mayores ingresos menor es la demanda de alimentos y por lo tanto, menor es el impacto que sobre dichos ingresos tiene el incremento de los precios en los alimentos.

No solamente las justificaciones éticas (mayor equidad y justicia) y técnicas, expuestas en el párrafo anterior, avalan la propuesta de los trabajadores, también la teoría económica la apoya. Desde un punto de vista teórico, diferente al de los costos, esgrimido por los gremios, la actual crisis económica, caracterizada por una reducción creciente de la demanda externa, puede ser enfrentada, de mejor manera, si se dinamiza la demanda interna; lo cual se conseguiría no solamente con un mayor gasto público y con unas menores tasas de interés, sino, fundamentalmente, aumentando, o por lo menos manteniendo, el poder adquisitivo de los asalariados. Es indudable que en un país, caracterizado por tener una de las peores distribuciones del ingreso en el mundo, la equidad debe ser no solamente un argumento técnico, sino un imperativo social. A raíz de los masivos despidos de trabajadores que en el mundo entero se están dando, la OIT calcula que los despidos podrían estar entre 18 y 30 millones, que incluso podrían llegar a 51 millones; Juan Somavía, su director, ha dicho a los gobiernos del mundo: "La agitación social ya está aquí; por favor no olviden a la gente". ☞

Convenio de Cooperación en USA para estudiantes de la Udenar

Experiencia en la Universidad Central de Washington

Llevar la educación a un rigor estricto de cumplimiento de horarios y fechas de evaluación es una de las claves del éxito de la educación estadounidense.

DIEGO MAURICIO DÍAZ VELÁSQUEZ

Economista UDENAR

En el mes de septiembre del año 2008, a través del convenio de Cooperación Internacional firmado entre las Instituciones, Central Washington University, ubicada en la ciudad de Ellensburg, en el Estado de Washington, Estados Unidos y la Universidad de Nariño, tuvo la oportunidad de realizar una pasantía con el objetivo de colaborar al fortalecimiento académico de la Universidad Central de Washington e incentivar el intercambio cultural entre ambas Instituciones. La Universidad Central de Washington o CWU, en sus siglas en inglés, es una universidad pública financiada por el condado de Kititas, perteneciente al Estado de Washington.

Dentro de la ciudad de Ellensburg, el sector económico preponderante es el terciario, donde el servicio de la educación es el más importante, siendo prácticamente el pueblo, la Universidad. La CWU cuenta con 9.120 estudiantes, de los cuales el 80% están inscritos en programas de pregrado, mientras que la población universitaria restante representa estudiantes de postgrado. El departamento académico de mayor reconocimiento y fortaleza en el ámbito de pregrado en CWU es Música, mientras que en el nivel de postgrado, el Máster en Educación se encuentra en el puesto quince dentro de la Nación.

Mi responsabilidad dentro de Central Washington University consistía en brindar tutoría a estudiantes que cursaban la materia de microeconomía intermedia. La gran satisfacción que uno tiene al realizar este tipo de actividades es notar que la educación recibida dentro de los claustros universitarios públicos colombianos y específicamente dentro de la Universidad de Nariño, es consistente y de muy buen nivel, en comparación con clases de pregrado de los Estados Unidos y Central Washington University en particular; la mayoría de los temas se estudian de igual manera en ambos países, sin embargo, la educación en Estados Unidos cuenta con mayor productividad debido principalmente, al ambiente autodidacta de la educación, donde el estudiante tiene la obligación de haber leído previamente los temas a desarrollar en cada clase.

Me sentía contento de saber que era capaz de brindar ayu-

da a los estudiantes de la clase de microeconomía en la realización de sus ejercicios sin ningún problema, pues el conocimiento que había adquirido, tanto en la Universidad de Nariño en Pasto, como de manera autónoma a través de largos períodos de lectura, fueron recompensados, y demostraron que la dedicación y la constancia en todas las labores académicas realizadas durante mi vida como estudiante, son ahora conocimientos válidos a nivel internacional. Al mismo tiempo, como parte del acuerdo de cooperación, era importante que al final de mi período de trabajo, contribuyera describiendo a través de un documento, la experiencia en CWU, es así como al finalizar la práctica, entregué un ensayo en el cual presenté comparaciones entre los sistemas educativos en Colombia y Estados Unidos, a partir de mi propia experiencia de haber recibido educación en Colombia y experimentado el nivel de educación estadounidense.

De manera breve, el manuscrito llega a la conclusión que los niveles de educación entre los Estados Unidos y Colombia no varían tanto, no porque en la potencia mundial tienen mejores clases, sino por el hecho de llevar la educación a un rigor estricto de cumplimiento de horarios y fechas de evaluación establecidos con previa planeación de un año; una ayuda constante por parte de los profesores, debido a que trabajan todo el día dentro de la Universidad, tienen sus propias oficinas y se les capacita para atender a la gente en cualquier momento. Además la educación estadounidense se caracteriza por tener una infraestructura incomparable con cualquier otra universidad de Colombia.

La Universidad de Nariño, gracias al profesor Arturo Fidel Díaz Terán, quien fue la persona encargada de realizar el convenio de cooperación entre las dos universidades, ahora tiene la ventaja de brindar mejores y mayores oportunidades a los estudiantes interesados en buscar horizontes y ampliar la frontera del conocimiento en Estados Unidos, país que cuenta con el sistema universitario más desarrollado del mundo. ☞



Mauricio Díaz, realizó su práctica como tutor de microeconomía intermedia



“ La educación en Estados Unidos cuenta con mayor productividad debido principalmente, al ambiente autodidacta, donde el estudiante tiene la obligación de leer previamente los temas a desarrollar en clase”

Campeonato Inter-Roscas 2009

El Sistema de Bienestar Universitario y la Coordinación de Deportes de la Universidad de Nariño, invitan a toda la comunidad académica a participar en el Campeonato Inter-rosca 2009, en las siguientes modalidades:

Fútbol
Baloncesto (masculino y femenino)
Fútbol Sala (masculino y femenino)
Voleibol Mixto
Fútbol - Tenis
Tenis de Mesa
Ajedrez

¡Inscripciones abiertas!

Reunión con Delegados: febrero 18 – 10:00 a.m.

Congreso Técnico: 24 de febrero – 9:00 a.m.

Inauguración: 27 de febrero – 9:00 a.m.

Coliseo Adriana Benítez



Se hace urgente un estudio de la imagen gráfica que está proyectando la Universidad

Identidad Visual, ¿propia?

La no existencia de un manual de identidad visual de uso institucional de nuestra universidad, deriva en la multiplicidad de versiones de uso.

OMAR FRANCO

Diseñador Gráfico

Docente Departamento de Diseño

Magíster Diseño Comunicacional

Durante el siglo XX y lo que va corrido de este siglo, la marca ha propiciado gran parte de las gestiones empresariales. Esta idea puede verse fundamentada claramente en los múltiples eventos internacionales que miden la recepción, identificación y reconocimientos de marcas mundiales (Branding)*. En Colombia el desarrollo e implementación de estrategias de manejo y posicionamiento de marca se viene gestando desde las décadas de los años 60s y 70s. Grandes empresas como Café de Colombia, Águila, Avianca, cigarrillos Pielroja y gaseosa Colombiana, consolidaron proyectos de posicionamiento en el mercado, rediseñando en algunos casos sus signos identificadores (logosímbolos) que los acompañaron por largos periodos. (Ver figura 1)

En el libro: "El poder de las marcas, no logo", su autora Naomi Klein expone una idea que resulta contundente: "Las empresas de éxito deben producir ante todo marcas y no productos". Aunque resulta lapidaria la aseveración, no es un detalle menor, por el contrario, se convierte en uno de los grandes objetivos de las empresas modernas. Desde luego, trasladar un escenario tan competitivo y consumista como el de la marca a la academia es un poco complejo, puesto que se supone a la universidad como una reserva moral de la sociedad, donde no debe existir nicho para este tipo de acciones. Sin embargo, pensar a las instituciones académicas fuera de ese escenario, puede ser de alguna manera renunciar a posibilidades de crecimiento, reconocimiento y proyección interinstitucional.

Algunas universidades colombianas en años recientes han hecho algunos ajustes a sus signos identificadores con el fin de generar entre otros, mayor sentido de pertenencia y manejar un discurso visual único y homogéneo en su comunidad académica. (Ver figuras 2, 3 y 4)

En nuestro caso, la Universidad de Nariño, también conocida como Udenar viene presentando falencias en ese sentido. Tenemos de vieja data la costumbre de usar al interior de nuestras dependencias cualquier tipo de "logo" que se asemeje al acordado. En consecuencia, la no existencia de un manual de identidad visual de uso institucional de nuestra universidad, deriva en la multiplicidad de versiones de uso como se puede apreciar actualmente. (Ver figura 5)

El actual signo identificador de la universidad (ver figura 6); corresponde parcialmente en cuanto a forma y concepto, al utilizado para

Figura 1



Figura 2,3,4



la ciudad de San Juan de Pasto. (Vale la pena recordar que este escudo de armas es otorgado por la princesa de España a la ciudad de Pasto en 1559 y después apropiado por la Universidad, gracias a la sugerencia del profesor investigador Ignacio Rodríguez Guerrero en 1979). De la misma manera, la denominación Universidad de Nariño, se confunde con el de la Universidad Antonio Nariño, por solo nombrar dos aspectos claves de nuestra actual situación.

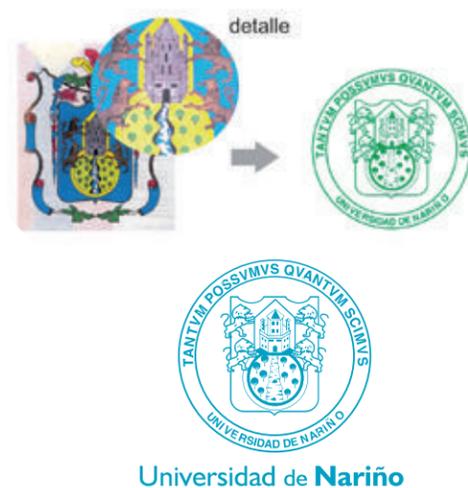
La idea de signo identificador contempla dos axiomas básicos: primero, la posibilidad de diferenciarse de otros y en segunda instancia, la idea de reconocerse como único, en la medida en que se diferencia de otros. Ante este panorama el diagnóstico no es bueno. No tenemos unidad en la proyección de nuestra imagen institucional, derivando en no ser reconocidos ni diferenciados. Estos dos aspectos son definitivos, si pensamos que en una etapa como la actual, debemos proyectarnos no sólo en la región, sino en esferas mucho más amplias como el escenario nacional e internacional, mediando un discurso visual dinámico, claro y único. Se hace urgente entonces, un estudio de la imagen gráfica que se está proyectando de nuestra querida Alma Mater. Más que urgente, debe ser un estudio único y nuestro.

1 Branding*: Es un anglicismo empleado en mercadotecnia (marketing) que hace referencia al proceso de hacer y construir una marca (brand equity) mediante la administración estratégica del conjunto total de activos vinculados en forma directa o indirecta al nombre y/o símbolo (icono) que identifican a la marca influyendo en el valor suministrado; tanto al cliente como a la empresa oferente. ⁸

Figura 5



Figura 6



No tenemos unidad en la proyección de nuestra imagen institucional, derivando en no ser reconocidos ni diferenciados"



Un estadio construido en un lote de \$84.000 pesos

Estadio 13 de Junio

La pasión por el fútbol y unas justas nacionales impulsaron la remodelación y construcción de un estadio en Pasto.

LORENA MESIAS BUCHELI
Periodista Pastonoticias

Fueron muchos los intentos y permanentes las solicitudes que se hicieron desde 1952, a los distintos Gobiernos y autoridades políticas, para la construcción de un escenario deportivo para práctica del fútbol, que tanta falta le hacía a la capital del departamento de Nariño. Precisamente fueron los equipos creados y conformados en la época, los que llevaron a dirigentes y periodistas de aquellos años a impulsar y consolidar la idea de construir un estadio. Por su auge deportivo, Pasto requería de un epicentro donde se observara el mejor espectáculo del fútbol y donde los deportistas también tuvieran un campo para practicar las distintas disciplinas. Un estadio reuniría a un sinnúmero de entusiastas por el juego y la recreación.

En el kilómetro dos de la carretera que conduce al sur, se compró un lote donde hoy encontramos un majestuoso estadio, obra benéfica de la administración del doctor Sergio Antonio Ruano, que en su época, fue codiciada por los futbolistas, y para los entendidos, un estadio construido en una de las principales arterias de Pasto, una construcción atrevida, que por muchos años fue llamado "Estadio 13 de Junio".

Hay obras que en la vida requieren de un titánico y constante esfuerzo para que se ejecuten, y hacer un estadio como este, resultó algo prodigioso, "obreros de pluma y con picos silenciosos trabajaron y trabajaron para que este escenario fuera una realidad"

Un terreno que costó \$84.000 pesos

Un terreno de cinco hectáreas, es decir, 6.354 m², ubicado en la salida a Chapal, se adquirió por un valor de \$84.000 pesos, compra que fue firmada el 16 de diciembre de 1952. Data la historia que \$278.587.50 costó la construcción del estadio, \$155.587.50 el cerramiento, explanación, gramilla, drenajes con tribuna de sol, y la tribuna de sombra y obras finales \$123.000.00 de pesos; obra que con el pasar de los años, se le invirtieron miles de recursos.

Se construyeron líneas de sardineles con postes de hierro, para la colocación de mallas y porterías que fueron importadas de Suecia, camerinos y expendios de boletas. Según los ingenieros, se constató la incapacidad de sus drenajes, que fueron elaborados con tuberías de 4 pulgadas, sin cámaras de regis-

tro, ni desniveles, es decir, que la obra no correspondió al altísimo costo que tuvo de \$42.000 pesos; una cancha construida de manera deficiente, que incluso no se creía que hubiese sido dirigida por un ingeniero. La última capa de tierra en la que se sembró la grama tuvo un espesor de más de 50 centímetros, además, fue hecha de barro que, lógicamente al ser pisado, se ajustó de tal manera que hizo a la cancha totalmente impermeable.

Posteriormente se hicieron reposiciones de la obra, hasta que el estadio quedara en mejores condiciones, un campo apto para la práctica del balompié. Sin embargo, el Estadio 13 de Junio que fue inaugurado con la presencia del Ex - Presidente de la República, General Gustavo Rojas Pinilla, tuvo muchas transformaciones; en principio constó de dos tribunas, occidental y oriental, ambas construidas con distintos estilos en diferentes épocas. Además, se invirtieron unos dineros para mejorar detalles como el drenaje de la cancha, se adecuaron los camerinos, puestos de ventas, taquillas, pista atlética.

Con sus remodelaciones, el estadio, aunque inconcluso, ha sido utilizado para fomentar el deporte, puesto que contaba sólo con dos tribunas. Dejando despejado los sectores norte y sur se jugó fútbol de primera "C" y el campeonato nacional de ascenso; posteriormente, por gestiones del Gobernador Antonio Navarro Wolff y demás dirigentes del deporte regional, se jugó fútbol de la categoría "B" aspirando a que Deportivo Pasto, equipo que se fue constituyendo en la imagen del sur de Colombia, tuviera la posibilidad de debutar en la división profesional.

Fue entonces el fútbol, el que contribuyó para que se le prestara atención a un estadio que, poco a poco se convertía en el espacio preferido por los nariñenses, pero que requería de una mejor infraestructura. Pasto estaba creciendo y necesitaba un recinto más apropiado para la práctica del deporte universal, los aficionados quedaban por fuera y los potreros vecinos se colmaban de hinchas para ver a sus ídolos y figuras. Fue larga la espera para que el Gobierno destinara recursos para ampliar o adecuar el estadio, pero fue justamente un hecho deportivo, los XVI Juegos Nacionales del año 2000, que motivaron a las autoridades a remodelar este escenario.

Gracias a un estudio se detectó deformaciones estructurales en el Estadio

Un estudio realizado los días 6, 7 y 8 de diciembre de 1998 permitió observar las deformaciones de la es-



Estadio Departamental Libertad, una obra que escribe historia a través de los años"

tructura del Estadio Libertad. Se requería de un trabajo arduo y permanente con un liderazgo administrativo eficiente, que posibilitara la entrega e inversión de recursos para la construcción y adecuación del estadio.

Se realizaron observaciones y mediciones con el estadio en plena capacidad, para ello se instalaron ocho deformímetros, los cuales fueron observados durante el partido de fútbol del 8 de diciembre de 1998, el cual arrojó los siguientes resultados: deformación con carga plena y público quieto, deformación con carga plena y público en movimiento, desplazamiento oriente-occidente, desplazamiento lateral norte-sur a nivel de cubierta, desplazamiento de aproximadamente 25 mm con base a mediciones con tránsito.

Precisamente en el año 2000, Nariño optó por solicitar la sede para el desarrollo de un evento de carácter Nacional, se trataba de los XVI Juegos Nacionales, el certamen más importante que se realiza cada cuatro años en el país, en el que confluyen personas de todas las regiones.

Nariño ganó la sede compartida con el Departamento de Boyacá, y así comenzó a ejecutar las exigentes tareas para preparar los estadios, coliseos, canchas y a sus selecciones, para llevar a cabo este acontecimiento. Con el apoyo de Coldeportes Nacional, el Municipio y la Gobernación, quienes destinaron un significativo recurso económico, se construyeron obras en el Estadio Departamental Libertad. Se invirtieron \$1.744.241.634 pesos y un valor adicional de \$434.299.185 pesos en tribunas occidental, oriental requerimientos estructurales como, vigas de cimentación, vigas aéreas, anclajes, recalces, tribuna de árbitros, plazaola oriental, taquillas y reparación de gramilla.

Con el pasar de los años y de manera paulatina, el Estadio Libertad ha logrado transformarse en un escenario digno para la práctica del fútbol; en este estadio se jugarían eventos internacionales como la Copa Suramericana y Copa Libertadores de América.

Siga conociendo la historia del Estadio Departamental Libertad 2005-2007, obras de construcción y estudios realizados por la Universidad de Nariño, en la próxima edición de Udenar Periódico. ☺

¡HAZLO PARTE DE TI!

UDENAR Periódico es la publicación Institucional de la Universidad de Nariño y como tú haces parte de esta gran comunidad, te invitamos para que participes en él, no sólo con tus artículos, sino también con caricaturas, historietas, cuentos, poemas, poesías y fotohistorias.

Recuerda: Debes enviar tus creaciones al correo: udenarperiodico@udenar.edu.co o puedes entregarlas en medio magnético en el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño, ubicado en el quinto piso del Bloque nuevo, Udenar sede VIPRI.

¡No esperes más, publica tu creatividad!

Informes:
Centro de Comunicaciones
Udenar
Tel: 7291406 - 7236932

Poesia

CONFUSO

Confundida, aturdida,
ecuación sin solución,
tal vez bueno, tal vez malo
es verdad o falsedad,
tus palabras dicen mucho
o no se pronuncian en lo absoluto,
tal vez sean ideas más
pero vuelve a mi la duda
si es sincero o de cajón,
es un raro sentimiento
al cual no doy razón,
simplemente yo lo siento
no se si en mi corazón
todo pasa, todo fluye
nada dura, pasajero
mentiría al decir que te quiero
pues confusa estoy ahora,
mas no podría negar la hora
en que algo llegue a pasar.
El presente ya no existe
el futuro no vendrá
solo queda el pasado
que es difícil de olvidar,
sentimientos a lo lejos
hoy aquí, mañana allá
dependiendo de su dueño
si los deja escapar,
como el agua entre las manos
difícil de conservar.
No es un juego de recreo
no lo se, no lo se,
más palabras, más mis dudas,
más confuso, más lo siento
más me enredo, más te quiero.
Palabras palabrejas
que hoy te alaban,
y mañana te dejan
tal vez bello, infinito
infinitamente bello
tal vez tonto, pasajero
pasajeramente tonto
o tontamente pasajero.

glorialili
Estudiante de Biología
Primer semestre

POEMAS BREVES

En el umbral de la escritura
el extranjero quimérico
entreteje lenguas oraculares
en los filos del recóndito alfabeto.

En la pretérita alborada
el ánima vegetal
abandona en su desandar
el arcano del sueño.

El reloj de fuego
anuncia
el silencio nocturno
de las salamandras.

El faro azul
es la vertiente del naufragio
que abisma
la sombra muriente del marinero.

Tus ojos perdidos
entre la bruma de mi extraviada noche,
evocan los cuerpos impúdicos del recuerdo,
que trenzan sus heridas lejanas al eco de mi voz.

El bosque ancestral tiembla en el viento,
mientras la lluvia refleja
un laberinto que se pierde en la distancia.

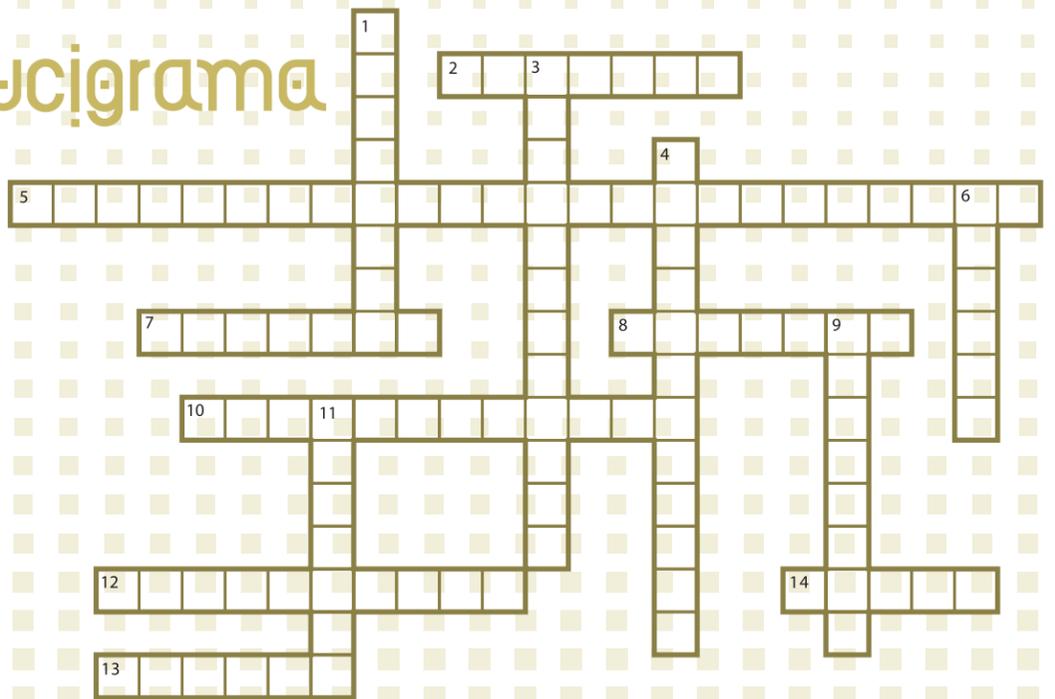
Diana Carolina España Erasó
Estudiante de lic. En Lengua
Castellana y Literatura

Respuesta Sudoku anterior !!!

7	6	8	2	5	3	4	9	1
2	5	1	9	4	8	7	6	3
3	4	9	7	6	1	8	5	2
8	7	6	4	2	5	1	3	9
5	1	2	3	8	9	6	4	7
4	9	3	6	1	7	5	2	8
6	8	7	5	9	2	3	1	4
1	2	5	8	3	4	9	7	6
9	3	4	1	7	6	2	8	5

CLASES DE BIOLOGÍA... ¿QUÉ TÁNTO RECUERDAS?

Crucigrama



Verticales

- Rama de la biología que estudia las relaciones entre las diferentes poblaciones que forman una comunidad y las relaciones entre estos organismos y el medio que los rodea.
- Puede ser vegetativa o asexual, o bien mediante producción de células especializadas, los gametos que se unen para formar el cigoto fecundado.
- Proceso mediante el cual los organismos con clorofila convierten la energía solar en energía química.
- Unidad biológica más elemental dotada de vida propia.
- Forma de comportamiento compleja y no aprendida que comprende grupos de reflejos en cadena.
- División celular indirecta en dos células con igual complemento de material genético.

Horizontales

- Elemento esencial de todos los compuestos orgánicos.
- ADN.
- Lugar y ambiente específico donde un organismo desempeña un papel específico dentro del sistema al que pertenece.
- Unidad básica de clasificación que se define como un conjunto de poblaciones naturales, que presentan características estructurales y funcionales semejantes.
- Proceso mediante el cual los organismos incorporan materia y energía al interior de sus células.
- El ser humano posee 46 que definen su especie.
- Formado por protones y electrones, es la cantidad más pequeña que puede obtenerse de un elemento.
- Vegetal, animal, mineral.

Sudoku

Prueba tu agilidad mental !!!

1		6	9	7		4
			5			8
					7	9
	6	7		3	2	
		4	8	6	9	
		3	2		6	5
4		1				
	3			2		
	2		4	6	8	

Reglas de Juego

El objetivo del Sudoku es rellenar una cuadrícula de 9x9 celdas, dividida en subcuadrículas (también llamadas "cajas" o "regiones") de 3x3, con cifras del 1 al 9 partiendo de algunos números ya dispuestos en algunas de las celdas. No se debe repetir ninguna cifra en una misma fila, columna o subcuadrícula. Hay que rellenar la cuadrícula en el menor tiempo posible de modo que: cada fila, cada columna y cada caja de 3x3 contenga los números del 1 al 9.