



Universidad de Nariño

"No puedo parar de trabajar. Tendré toda la eternidad para descansar"
Madre Teresa de Calcuta

Udenar

1er Año Periódico

Septiembre del 2009
Publicación Institucional

11

ISSN 2011-6500



Campeón Nacional Catadores de Café 5

CIMA, líder en investigación 7

SFDay 2009 Software Libre 14

Fotohistoria Tv Étnica 9



Centro de comunicaciones

Hacia una nueva visión de la comunicación

El ser humano ha logrado evolucionar su forma de comunicación, sólo basta mirar hacia el pasado para entenderlo.



JAVIER ARTEAGA ROMERO
Director Centro de Comunicaciones
Universidad de Nariño

La Universidad de Nariño enfrenta cambios profundos en muchos campos, y el manejo de la comunicación no puede estar alejado de una discusión estructural que permita consolidar no sólo los medios con los que cuenta esta Institución de Educación Superior, sino el lenguaje con el cual se comunica. Hace mucho tiempo se ha propuesto la unificación de estos medios, sin embargo, es apenas en la administración del Dr. Silvio Sánchez Fajardo, que se comienza con la construcción del Centro de Comunicaciones, el cual busca, no sólo una unidad administrativa y logística, sino que su desarrollo se enmarque dentro de un solo plan de comunicaciones; esto no ha sido tarea fácil, pero el nuevo lenguaje participativo, con bases académicas se ha ido posicionando, y esto hará que este proceso llegue a un feliz término.

Hace ya algunos días el Centro de Comunicaciones lanzó su sitio Web que resume la visión que debe tener una Comunicación Universitaria en la actualidad, pretendiendo ser el pionero en el manejo de la comunicación regional, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías, que no sólo modifiquen las estructuras comunicacionales a nivel regional, sino nacional y por qué no mundial, ya que el mundo globalizado revela una tendencia hacia una cultura más abierta y receptiva.

Un estudio realizado por la Fundación Observatorio de Prospectiva Tecnológica Industrial (OPTI) en España determina unos factores muy concretos que afectarán el manejo de los medios de comunicación en los próximos 20 años. Estos factores enfocan y orientan el proyecto del sitio Web del Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño así:

1. El acceso masivo a la banda ancha y la conexión permanente on-line San Juan de Pasto es una de las cinco ciudades con más usuarios de Banda Ancha, según informes de Telefónica, existen 16.000 usuarios que sumados a los otros operadores y a las personas que no utilizan banda ancha, se puede decir que alrededor de 20.000 viviendas de las 60.000 que existen en Pasto están conectadas a Internet, es decir un 33%. La Universidad de Nariño ya hace parte de la Red Nacional de Alta Velocidad: RENATA, es decir las condiciones de conexión están dadas para que sean aprovechadas.

2. La evolución de los medios al cambiar su enfoque de oferta por otro de demanda

Este concepto ha sido muy difícil de aplicar en la Universidad de Nariño, donde existía la creencia de que la televisión y la emisora debían comunicar sólo lo que las directivas, los docentes o los estudiantes producían o querían, sin tener en cuenta si estos contenidos eran de interés para la audiencia de estos medios; toda la comunicación se hacía de adentro hacia afuera y definitivamente la evolución de los medios muestra otro concepto. Se debe comunicar de acuerdo con un enfoque de demanda, sin importar el rating (nivel de audiencia), pero sí contemplado las necesidades, los gustos y la pertinencia del lenguaje en el momento de construir los programas.

Los nuevos medios de comunicación se basarán en el concepto uno a uno (seleccionando los de interés y pertinencia global) en lugar de uno a muchos (tomar todos los que se ofrezcan), con lo que el proceso cambiará radicalmente de un enfoque de oferta a uno basado en la demanda.

➔ Continúa pág 12

Crisis de la educación superior en Colombia A puertas del colapso por falta de recursos

La educación pública en Colombia crece en cantidad pero no en calidad.

EQUIPO PERIODÍSTICO
Udenar Periódico

Después de los recientes hechos de orden público sucedidos en la Universidad Nacional donde se presentaron confusos acontecimientos que terminaron en la orden de ingreso de la fuerza pública al campus universitario, dada por el Presidente de la República Álvaro Uribe Vélez; Ramiro Vejarano, ex director del DAS y columnista, afirmó que esto es una muestra más del carácter

totalitario del gobierno Uribe que criminaliza la protesta estudiantil; dadas estas circunstancias y producto de la falta de información, a continuación se realiza un breve resumen de lo que está pasando con la educación superior en Colombia.

El pasado 20 de octubre fue aprobado en sesiones conjuntas del Senado y la Cámara el presupuesto general de la nación; en medio de fuertes movilizaciones estudiantiles y profesoras, y las gestiones encabezadas por los 32 rectores de las universidades públicas del país, solicitaron un incremento del 9% al presupuesto asignado para el año entrante que no fue tenido en cuenta.

Las transferencias a las universidades públicas, que en el año 2000 eran de 1,73 billones, hoy no pasan de 1,6 billones de pesos". dice un reciente informe de la Contraloría General de la República.

"El Gobierno dice que le está dando a las universidades 160 mil millones, como si esto fuera la solución, pero en realidad prácticamente congeló los recursos de las universidades para el año entrante" afirmó Ernesto Morales, estudiante de la Udenar. Lo que quedó aprobado en el congreso se desti-



Acerca de la brevedad de la vida

“El ser es lo más próximo. Pero la proximidad es lo que más lejos le queda al hombre” Martín Heidegger. Carta sobre el humanismo. 1946.

La comunicación no es sólo referirse a alguien mediando las palabras, los gestos, los textos, las imágenes y los silencios. La comunicación no consiste solamente en descubrir al otro para que se produzca un intervalo con el sí mismo. Ese lugar que queda ente el uno mismo y el otro tan lleno de posibilidades, misterio y lejanías. La comunicación tampoco se agota en el diálogo que presume ser la máxima altura del lenguaje. La comunicación es acontecer en el lenguaje, es habitar en las palabras; es sumir éticamente la existencia humana y la manera finita de ella que es la brevedad de la vida. El diálogo es, finalmente, pasar por el discurso, pero se puede pasar sin dejarse afectar por él y entonces, el trato con las palabras es una banalidad y es estar en la racionalidad de los medios tan cómodamente como si se tratara del mundo de los fines. Los medios no son la morada natural del hombre y si lo es el lenguaje: en el lenguaje del ser humano se hospeda y se lleva a cabo como humanidad (1). En el cuidado de los fines los seres humanos asumimos la tarea de la existencia que siendo “lo más claro” del ser merece toda dignidad y no la reducción ofrecida por los medios que hoy se desprenden de los fines poniendo en escena la tragedia del olvido de la historia y dar por concluida toda búsqueda de la humanidad del hombre al menos en la sociedad como se propuso en el siglo XIX. Se puede pasar también por el discurso haciendo pausas para pensar o deteniéndose en él para vivir por instantes o definitivamente entregarse a las palabras para existir en el tiempo largo así sea silenciosamente. En el largo plazo pensando hacia el porvenir y en el pasado. Cuando las palabras nombran las cosas y cuando narran pequeñas historias, las cosas y las historias que enriquecen de existencia que proviene del solo evento de nombrar y del misterio que queda en el borde de toda narración porque nunca narraremos las historias completas dado que todo punto final es el inicio de una nueva historia y siempre se queda algo sin contar. Nada existe por fuera del lenguaje porque el afuera ya es indicio de cosas y palabras. Los indicios de las palabras en los labios, en los textos, en los gestos, en los gritos, en el llanto son una provocación para encontrar sentido que no es

sino el oficio de toda interpretación y desciframiento.

En fin, la comunicación es la fundación ética de la vida humana y la ética nada tiene que ver con lo bueno agregado a la vida sino que es el habitar en el mundo con sentido; es decir, con el fin de llevarnos a cabo como humanidad.

Las nuevas tecnologías de la comunicación que con su avance nos asombran, deben estar al servicio de transformar la información para que no se quede en efímera opinión y en los lenguajes de la manipulación y produzca en cambio conceptos. Hacer lo posible para que la información haga migración hacia la construcción de valor público o al menos provocar una mínima pregunta porque la pretensión de evidencia que se esconde en el paradigma de “en vivo y en directo” no deja un instante para habitar en las palabras y se empecina en la pesadez del olvido y la velocidad. Nada en contra de las tecnologías sino en el uso de las mismas favoreciendo la razón instrumental, la guerra, el cuerpo como mercancía, el conocimiento como dato, el sufrimiento como virtud, la desmesura y la corrupción como instituciones normales en el ejercicio del poder. Todo eso que hace insostenible una sociedad sin equidad y sin justicia. Si ya no es posible el lenguaje como morada que al menos sea posible vivir por instantes una existencia digna. Si ya no es posible la construcción lenta de nuestras historias que al menos tengamos la libertad para contarlas en los atardeceres con la intención de hacer memoria. Si ya no es posible el cuidado de los fines que al menos sea posible desocultamiento sea una pretensión protegida y la libertad siga siendo la manera de crecer aún a sabiendas de la brevedad de la vida.

Silvio Sánchez Fajardo
Rector Universidad de Nariño

· Se encuentra funcionando en la Universidad el proyecto Renata, que representa la máxima conectividad para la docencia y la vida académica, porque mejora las condiciones de comunicación vía Internet en Pasto y se quiere apoyar la investigación a través de las nuevas tecnologías. Habrá capacitaciones para el uso de esa herramienta y permite además, la consulta de libros que están en la Biblioteca de esta Institución.

· En cuanto al proceso de vinculación de docentes de Medio Tiempo, el Consejo Académico ha llevado a cabo varias sesiones, a fin de llegar a un acuerdo sobre este proceso, el cual busca favorecer la investigación y la proyección social.

· Los programas de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental e Ingeniería Agroindustrial, obtuvieron la Acreditación de Alta Calidad.

· Se llevó cabo un debate sobre el reordenamiento de Facultades, tema que conllevó a contradicciones, pero aún se está haciendo el estudio de propuestas.

· El Señor Rector ha sido designado como miembro del Consejo Directivo del Centro Mundial para Investigaciones, sobre violencia y paz, representando a la Universidad de Nariño y ASCUN.

· Como resultado de algunos convenios, se ha dado inicio a los programas de Tecnología en Promoción de Salud y Transformación agroindustrial de alimentos, en el CERES de Puerres.

Propuestas de nuevos programas

Se presentaron a consideración las propuestas de los Programas de: Técnico profesional en gestión y diseño de planes de negocios y Tecnología en gestión de empresas, mediante la modalidad de ciclos propedéuticos y Contaduría Pública, los cuales fueron avalados por el Consejo Académico. Sin embargo, la FACEA debe presentar los documentos de la Oficina de Planeación y Presupuesto, donde se dé el aval de la viabilidad presupuestal y de infraestructura de los programas, para determinar si existen los recursos y fuentes de financiación reales.

Asuntos Profesorales

En cuanto a Comisiones Administrativas, el Honorable Consejo Superior autorizó este tipo de comisión al Dr. Silvio Sánchez Fajardo para que participe en el programa de Visitantes Voluntarios, que se llevará a cabo del 27 de septiembre al 3 de octubre del presente año, en Washington y Atlanta - Estados Unidos. También se autorizó Comisión Administrativa al Dr. Edmundo Apraéz entre el 5 y 9 de octubre del presente año, para que participe en calidad de Representante de la Universidad de Nariño, en la reunión de coordinación del proyecto Erasmus Mundus E2NHANCE, que se llevará a cabo en la ciudad de Barcelona - España.

Por otra parte, se estudiaron y aprobaron solicitudes de Comisiones de Estudio Comisiones Académicas, así como también de prórrogas para profesores. ☞

Visite el sitio Web de la Secretaría General:

http://akane.udenar.edu.co/siweb/secretaria_1/



Universidad de Nariño

Udenar
Periódico

Director

Silvio Sánchez Fajardo

Dir. Centro de Comunicaciones

Javier Arteaga Romero

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Javier Arteaga Romero

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Carmen Elena Chávez

Secretaría

Viviana Montúfar

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Concepto y Diseño +

Ilustración

Javier Arteaga Romero

Jhon Cortés

Fuenmayor

Diagramación

Fuenmayor

Fotografía

Carlos Benavides

Deivid Toro

Fuenmayor

Crucigrama

Julián Sabogal Tamayo

Coordinación Edición Virtual

Nathalie Vélez

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Agradecimientos

Unidad de T.V

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

cccomunicaciones.udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5º piso

Tel: 7291406

7236932

Cel: 3104608366

3006112912



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

La Voz del Consejo

Ampliación de fechas para las Elecciones Estudiantiles

Resolución No. 3880 de 28 de septiembre / 09

El Rector de la Universidad de Nariño, a petición de los estudiantes, determinó ampliar las fechas para las Elecciones Estudiantiles para el día 5 de noviembre del año en curso, donde se elegirá un (1) representante ante el Honorable Consejo Superior, dos (2) representantes ante el Consejo Académico, uno (1) por el área de las Ciencias Humanas y otro por el área de las Ciencias Naturales y Técnicas, respectivamente, para un período de año y medio. Se convoca igualmente al Estamento Estudiantil de la Universidad de Nariño, para que en la misma fecha y en forma autónoma elija sus representantes o dignatarios al Consejo Superior Estudiantil.

Resumen de conclusiones de la séptima reunión ordinaria del Honorable Consejo Superior / 4 de septiembre de 2009

Se trataron temas relacionados con el Informe de Rectoría, Propuestas de nuevos programas, asuntos profesorales y asuntos varios:

· Se llevará a cabo una sesión conjunta entre el Consejo Superior y Consejo Académico, para estudiar el estado avance del proceso de la Reforma Universitaria.

· Se designa una comisión conformada por el Secretario General, el Maestro Pablo Santacruz y Edmundo Calvache, para recoger las observaciones planteadas por los Consiliarios y preparar un proyecto de reglamentación para el otorgamiento de un plazo para grado para egresados de los postgrados no titulados.

· Se hace un reconocimiento a la Diócesis de Pasto, en sus 150 años de creación.

Informe 007 del Consejo Superior / Septiembre 5 de 2009

Para los propósitos de este informe, a continuación nos referimos al Informe de Rectoría, a propuestas de nuevos programas y a asuntos profesorales:

· A raíz de la visita del Señor Rector a Europa, se logró que la Universidad de Nariño, haga parte del consorcio E2NHANCE (Educational Exchange Network for Higher Academia gap Narrowing between Central/South America and Europe) que busca la cooperación internacional en materia científica, educativa y cultural entre Europa y América Latina. Esto permitirá la movilidad de profesores y estudiantes para su capacitación en maestría y doctorados.

Proceso creciente de descentralización en las ciudades

La Formación del universo marginal en América Latina

Los sectores marginales en general son periféricos y de difícil acceso, son tugurios invisibles para los centros modernos de las ciudades.

ASTRID LORENA NASPIRÁN
Socióloga Universidad de Nariño

La marginalidad como condición simbólica y material es una realidad masiva y frecuente en América Latina. ¿Quiénes son los marginados? depende siempre del punto de vista de quiénes son los incluidos, aún cuando siempre son los portadores que reflejan el conflicto que supone “lo otro”, lo diferente para la sociedad.

El fenómeno de la globalización define a los grandes centros urbanos de todo el mundo. Las grandes capitales latinoamericanas también forman parte de este proceso, son ciudades insertas en el flujo internacional de información y capital. Las grandes ciudades se conectan e interrelacionan entre sí. Sin embargo, dentro de las mismas, aún cuando paralelo a la globalización, se ha generado un proceso de creciente descentralización. Éste no ha sido lo suficientemente eficiente como para desconcentrar el poder de las grandes ciudades e incorporar a aquellos sectores urbanos margina-

les al flujo moderno, por no hablar de la marginalidad casi total en que se encuentra el sector rural. Sin embargo esta situación no es novedosa, la segregación y la exclusión urbana han sido características determinantes de las ciudades latinoamericanas desde su conformación durante el siglo XIX. El crecimiento y desarrollo de estas urbes está vinculado a los procesos y las diversas estrategias de desarrollo y modernización que ha experimentado América Latina.

Los llamados cinturones de miseria, situados en las periferias de las ciudades fueron desde siempre, y aún son, el lugar donde se han asentando los grupos emigrantes, mayoritariamente rurales, y en ocasiones provenientes de otras capitales, que buscan en la ciudad, nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. Estas zonas periféricas han sido y son el lugar de residencia de comunidades con alto índice de desempleo, carencia de oportunidades, malas condiciones de vivienda, salud, educación y acceso a servicios básicos, que para ellos se traduce no sólo en una situación precaria de las condiciones laborales, sino también en una creciente incertidumbre.

“La estigmatización intensifica la diferencia y genera una condición de marginalidad y exclusión permanente”



Las generalizadas y malas condiciones de vida en estos sectores han provocado una sólida homogenización de los hábitos sociales y estigmatización de la población que habita estos sectores vulnerables.

Los sectores marginales en general son periféricos y de difícil acceso, son tugurios invisibles para los centros modernos de las ciudades. El estigma encasilla y transforma estos lugares en espacios sociales simbólicamente amurallados, que trazan un límite claro entre quienes forman parte y son beneficiarios de la modernidad y quienes están excluidos de ella.

La sociedad entonces, utiliza la estigmatización como la herramienta más poderosa para defenderse de la perturbadora ambigüedad que provoca la situación de exclusión y marginalidad por parte de la misma sociedad. Sin embargo, el estigma intensifica la diferencia y genera una condición de marginalidad y exclusión permanente. ☞

Conductas que son objeto de investigación disciplinaria ¿Acoso laboral en la Udenar?

Mostrar respeto y tolerancia hacia los demás, es deber y obligación de cada uno de los integrantes de esta magna Institución.

CARLOS HERNÁN VELASCO ZAMORA
Asistente de Contratación
Estudiante de Derecho Udenar

Convivencia laboral, respeto y tolerancia

Hace algunos meses, en medio del estrés de la finalización de semestre, un docente se dirigió a una oficina cercana para que le tramitaran la adquisición de una póliza, ante su solicitud, la funcionaria le expresó que para dicho trámite era necesario agotar unas instancias y procedimientos conforme a los reglamentos internos de la Universidad, ante esto el docente estalló en ira y ejerció una conducta reprochable ante los ojos de muchos, entonces me acerqué a él y le exigí respeto hacia la funcionaria; le expliqué que la conducta que estaba ejerciendo era una práctica conoci-

da como “Acoso Laboral”, y con una frase muy peculiar me contestó: “Ni que fuera tu jefe, ahora es tu culpa si no se perfecciona el trámite”, entonces comprendí que algo andaba muy mal dentro de la Institución, y dos dudas asaltaron mi atención ¿No existe respeto y tolerancia dentro de la Universidad? o tal vez ¿existe desinformación sobre nuestras obligaciones laborales?.

En búsqueda de respuestas a estos interrogantes, llegué a la conclusión de que mostrar respeto y tolerancia ante los demás, es deber y obligación de cada uno de los integrantes de esta magna Institución, ya que dicha acción propia es de la integridad de cada persona, pero si existe desinformación, es mi deber informar a la Comunidad Universitaria sobre los derechos y deberes de los Funcionarios Administrativos y Docentes de nuestra Alma Mater.

Es así que con el fin evitar y corregir estas prácticas anti laborales, el Congreso de la República mediante la Ley 1010 de 2006, adoptó medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral, entendido éste como “toda conducta persistente y demostrable, ejercida sobre un empleado, trabajador por parte de un empleador, un jefe o superior jerárquico inmediato o mediato, un compañero de trabajo o un subalterno, encaminada a infundir

miedo, intimidación, terror y angustia, a causar perjuicio laboral, generar desmotivación en el trabajo, o inducir la renuncia del mismo.”

Es importante poder identificar estas conductas ya que a pesar de su significado literal, la norma estableció algunas de las más importantes modalidades de acoso laboral, entre las cuales se encuentran: El Maltrato laboral, la persecución laboral, la discriminación laboral, el entorpecimiento laboral, la inequidad laboral y la desprotección laboral. Es fundamental saber que estas conductas son objeto de Investigación Disciplinaria si son denunciadas por el afectado ante la Unidad de Control Interno Disciplinario, la Procuraduría General de la Nación o el Ministerio de la Protección Social, además es deber constitucional denunciar estas conductas si sabemos de su ocurrencia.

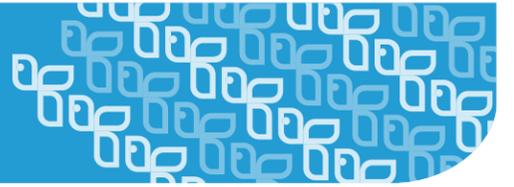
Por otra parte es importante saber que la Administración Central, a cargo del Doctor Silvio Sánchez Fajardo, implementó mecanismos de prevención y prohibición del Acoso Laboral dentro de la Institución, dichos lineamien-



tos se encuentran en la Resolución No. 0904 de Marzo 8 de 2009, norma que se encuentra actualmente en vigencia y está publicada en el portal web <http://www.udenar.edu.co>

Conforme a lo anterior, es deber de cada uno de los integrantes de esta Institución, velar por el cumplimiento de estos reglamentos, ya que con ellos se asegura una mejor convivencia laboral y en consecuencia, el ritmo de trabajo mejora.

Para finalizar me queda decir que mostrar respeto y tolerancia hacia nuestros compañeros y usuarios, respetar los procedimientos internos y conocer nuestros derechos y obligaciones es un compromiso de todos. ☞



La universidad dejó de ser un espacio privilegiado para el pensamiento crítico

La universidad imaginada

Entre el sí se puede y el no se puede, en estos tiempos de reforma, ¿qué posibilidades tendría nuestra Universidad de generar una visión original e imaginativa de la gestión de la academia, en sus distintos aspectos misionales?



PABLO SANTACRUZ GUERRERO
Ex Representante
Profesoral al Consejo Superior
Universidad de Nariño

“ La Universidad de Nariño debe generar sus propios procesos de gestión y de calidad, que sean compatibles con la aventura del pensamiento y la acción”

El Consejo Superior de la Universidad de Nariño ha dado prioridad a la consideración cuidadosa de aquellas decisiones que afectan los recursos financieros de la institución, previniendo celosamente cualquier circunstancia que implique detrimento patrimonial. Sin embargo, en aras de cumplir con esta plausible prelación, considero que este organismo rector ha desplazado en ciertas ocasiones las razones misionales que, justamente, son las que otorgan el sentido histórico y social a la Universidad. Un ejemplo de lo anterior lo podemos apreciar en la estimación de las comisiones de estudio y las comisiones académicas que el estatuto docente prevé para el mejoramiento académico e investigativo de los profesores de planta. En el Consejo Superior ha predominado la visión restringida que concibe este tipo de espacios de cualificación como favores o dádivas que la Universidad concede con extrema generosidad a unos docentes que, a la luz de algunos casos excepcionales de incumplimiento, son mirados a priori como potenciales infractores de los compromisos contractuales o como destinatarios de una especie de donación inmerecida, de un beneficio estrictamente personal. Las políticas institucionales y las exigencias externas que asocian indefectiblemente la excelencia académica e investigativa a los más altos niveles de cualificación de los docentes

quedan sumergidas en la invisibilidad. En este aspecto, considero que ha sido dispendiosa la labor argumentativa que ha desarrollado la representación profesoral ante el máximo organismo.

Estimo que esta relegación de lo misional se inscribe en ciertos enfoques más estructurales pero que lamentablemente no han sido explicitados. Me refiero a dos tendencias que se perciben actualmente en la universidad pública colombiana. La una es de la universidad del no se puede y la otra lo es de la universidad del sí se puede. La primera se corresponde con la supremacía de una visión legalista de la administración y la gestión, que hace de la perspectiva jurídica o, mejor, jurídicista, el mega discurso rector de la institución. En este contexto cobra un protagonismo desmesurado el relato del control, de la vigilancia panóptica, que sofoca, en el cumplimiento de formalismos aparatosos e inocuos la energía que los directivos deben dedicar a una gestión imaginada, y que termina amparando la mediocridad de algunos mandos medios, alojada en sus reprimidas ansias de ejercicio de poder. De este modo, lo legal y el control dejan de ser unos soportes que posibilitan la transparencia y la acción ética, factores indispensables en el manejo de recursos públicos y en el cumplimiento de funciones igualmente públicas, para convertirse en una teleología superpuesta a la circulación, apropiación y producción de conocimiento, esto es, en una finalidad auto contenida y auto referencial que posterga el fin social de la academia. En este mismo sentido, se magnifica una lectura igualmente hiperformalista de la normatividad nacional. Desafortunadamente, este es el caso de la Universidad de Nariño en general y del Consejo Superior en particular.

El otro caso, el de la Universidad del sí se puede, se aviene con las dinámicas sostenidas por algunas universi-

dades privadas que hacen del modelo gerencial y del binomio universidad/empresa un factor trascendente, que opera como máximo regulador del desarrollo institucional. En este terreno, los supremos sacerdotes de la productividad in put/out put, de la eficacia medida en resultados tangibles, de la homologación de la producción académica con la producción de artefactos seriados destinados al consumo del mejor postor, de la captación no de estudiantes ni estudiosos sino de clientes, ofician en los altares del economicismo y gerencialismo rampantes. ¿Profesores? No. Mejor vendedores persuasivos de información, habilidades y conocimiento. El personal directivo, los consejos superiores, etc., de este tipo de universidades no ven en las condiciones legales marcos asfixiantes, sino posibilidades hermenéuticas a favor de la gestión. Pero en este ámbito no siempre la ética sale bien librada. La Universidad de Pamplona, después de ser pregonada por el actual gobierno como un modelo portentoso de gestión empresarial, hoy en día está en bancarrota debido a malos manejos. Seguramente se tenga a la mano ejemplos exitosos de universidades públicas afincadas en este modelo. Pero se trata de un éxito conseguido a partir de la ampliación del margen de privatización de un bien público, y del desdibujamiento de la universidad como un lugar para la expansión del pensamiento crítico y de la acción social transformadora.

Entre el sí se puede y el no se puede, en estos tiempos de reforma, ¿qué posibilidades tendría nuestra Universidad de generar una visión original e imaginativa de la gestión de la academia, en sus distintos aspectos misionales? En países como Colombia, en el contexto neoliberal mundial, el estado ha dejado de ser la instancia reguladora de los excesos del mercado para convertirse, paradójicamente, en el aparato que propicia la adaptación de lo público a los intereses del mercado. En nuestro país, la autonomía de las universidades frente al estado ha sido vulnerada a expensas del predominio del laissez faire, lo cual implica que la lucha de la autonomía universitaria debe ser planteada también frente a ese predominio. Sin embargo, existen elementos de contexto que van más allá de la disyuntiva público/privado y que remiten a transformaciones profundas en la misma producción de las subjetividades. La universidad-élite que generó la burguesía culta y liberal desde el siglo XIX dio paso, a partir del estado bienestar que se desprendió de la gran crisis de 1929, a la universidad-masa, necesaria para la formación masiva de mano de obra calificada en el marco del fordismo. La crisis del estado bienestar evidenciada

desde los años 70 se agudiza con el fin de la guerra fría, dando paso a la universidad/empresa.

No obstante, la llamada globalización introduce elementos desestructurantes como el llamado capitalismo cognitivo o postfordista, donde nuevas lógicas organizativas propician los acentos productivos a partir de capitales inmateriales o simbólicos. De ahí que, por ejemplo, colectivos como la Universidad Invisible de la Universidad Autónoma de Barcelona, propongan que se debe ir más allá de la crítica de la privatización, especialmente cuando esta se queda simplemente en los deseos de restitución nostálgica de la universidad-masa, restitución que continúa siendo bandera para rancios sindicalismos y empolvados izquierdismos, rebasados por un mundo que, a nuestro pesar o no, ha cambiado y está cambiando. Desde esta perspectiva se plantea que la crítica de la universidad/empresa no explica muchos factores que desbordan el binarismo del tipo público/privado, keynesianismo/neoliberalismo, estado/mercado, lo cual propicia que el colectivo mencionado prefiera hablar de universidad/metrópoli, donde el mismo carácter de universidad de provincia, caso Universidad de Nariño con el paradigma universidad/región, es profundamente resignificado. Desde este punto de vista, la universidad compite en el ciberespacio metropolitano con una diversidad de instancias, instituciones y espacios informales en la producción de subjetividad, de creatividad social, de semióticas, estilos de vida, conocimientos expertos, signos, afectos, etc. La universidad, y en especial la pública, dejó de ser el único espacio, o el espacio privilegiado, para el llamado pensamiento crítico.

Frente a lo anterior, pienso que nuestra Universidad debe asumir el reto de la gestión creativa de la academia, conjugando la originalidad en la apropiación y producción de conocimiento con la pertinencia social, arrebatando los conceptos de gestión y administración del monopolio de los discursos restringidos del gerencialismo y de los abrumadoramente pobres y estandarizados discursos de calidad que maneja el estado colombiano. La gestión debe ser asumida de modo polifónico e interdisciplinario, donde las poéticas, las semióticas y la creatividad cultural tengan cabida. La Universidad de Nariño debe generar sus propios procesos de gestión y de calidad, que sean compatibles con la aventura del pensamiento y la acción. Las narrativas de la academia y la investigación deben recuperar el protagonismo usurpado por los relatos del control. ⁸⁹

Historia de vida que enorgullece a un pueblo

Un saber para compartir

Wbeimar Lasso Bolaños, aspirante al título de Ingeniero Agroindustrial de la Udenar es el actual Campeón del Primer Concurso Nacional de Catadores de Colombia.

ANGELA KARINA GÓMEZ

Coordinación Udenar Periódico

“ En casa de herbero, cuchillo de palo”, este viejo adagio se cumple a la perfección en nuestro país, pues a pesar de que Colombia es productora de los mejores cafés del mundo, sólo hasta ahora se habló de un concurso para seleccionar al mejor catador de este producto considerado la bebida nacional. Es así como durante el 11 y 12 de septiembre de 2009 se llevó a cabo en Ibagué, Tolima, el Primer Concurso Nacional de Catadores Colombia, un evento que reunió a los 46 mejores de este oficio, entre ellos, el nariñense Wbeimar Lasso Bolaños, aspirante al título de Ingeniero Agroindustrial de la Universidad de Nariño y actual ganador de este importante concurso.

Una pasión sureña

La historia de este nariñense inicia el 17 de mayo de 1981, en medio de imponentes montañas y un cálido clima, Wbeimar Lasso nace en el Municipio de San Pedro de Cartago, ubicado al norte de Nariño; hijo de una familia de cafeteros, Wbeimar crece en medio de los cultivos de café en la finca de su padre Marco Aurelio Lasso, llamada “El Trapiche”, en la vereda Buenos Aires. Desde muy pequeño este nariñense sintió admiración y curiosidad por los catadores de café, a quienes veía en repetidas ocasiones en los comerciales de televisión de la Federación Nacional de Cafeteros. Y aunque esto siempre le llamó la atención, Wbeimar cuenta que jamás pensó en ser uno de ellos, porque acceder a estos conocimientos era algo difícil para los productores.

Desde muy pequeño, aprendió de sus abuelos y padres a cultivar, cosechar y procesar el café; le enseñaban cómo fermentarlo, lavarlo, secarlo, seleccionarlo para venderlo y cómo recibir dinero por ello. Sus abuelos le hacían a él y a sus hermanas, pagos simbólicos; “200 pesos a la semana nos entregaban... fue una forma muy bonita de enseñarnos el trabajo”, recuerda Wbeimar. Y aunque jamás fue obligado a trabajar, sí lo era el estudiar, ir la escuela, al colegio y a la Universidad.

Ingresando al mundo de la catación

A los 18 años inició sus estudios universitarios en la Facultad de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño, en el 2006 y gracias a un convenio con la Fundación Social – Regional Nariño, inició su pasantía en un proceso adelantado con las organizaciones de pequeños productores en los municipios de San Pedro de Cartago, La Unión, Taminango, San Lorenzo, Arboleda

y San Pablo, ubicados en la región norte del Departamento, en donde se buscó cultivos alternativos al café para beneficiar a los pequeños productores, organizados en un grupo de llamado Minga de Sueños, sin embargo, tener una sola cosecha de café al año, a diferencia de las dos que tiene el eje cafetero, sumado a los problemas de agroindustrialización, procesamiento y comercialización, no vislumbraba un potencial claro. A pesar de este panorama, se determinó que en Nariño el área de cafés especiales no había sido bien aprovechada y quienes realmente se lucraban de ello, al final, eran otras personas que sí conocían del tema. Es así como se tomaron muestras de café para tratar de desarrollar su potencial en cuanto a la producción de cafés especiales, se realizaron intercambios con otras organizaciones del país, entre ellas, del Valle, Cauca y Huila, con las cuales se empezó a conocer otro tipo de procesos, no simplemente producir y comprar el café para los compradores comunes, sino para venderlo a otro tipo de empresas y exportarlo.

Este trabajo se hizo con la empresa privada CI Virmax de Colombia, donde atraído por la catación y presuroso por aprender el oficio, Wbeimar comenzó como aprendiz con su maestro Fernando Gómez, catador Senior de Virmax; el curso tenía un costo de 600 mil pesos semanales pero Wbeimar lo hizo de forma gratuita con el fin de aplicar sus conocimientos en el proyecto; de esta manera estuvo en período de prueba durante seis meses, y gracias a sus capacidades y cultura disciplinada, fue vinculado en el área de análisis de cafés especiales donde se formó como catador. En el 2007 iniciaron el primer negocio de café especial para exportación con los pequeños productores que estaba ayudando, en el cual Wbeimar tuvo la oportunidad de representarlos en varias empresas estadounidenses, como Stumptown Coffee de Portland Oregón y Terroir Coffee en Boston, fundada por George Howell, el creador de la taza de la excelencia y una autoridad en el tema del café en todo el mundo, donde además aprendió mucho más de tostión de café y su análisis, teniendo la oportunidad de catar cafés de todo el mundo.

En diciembre de 2008 renunció a Virmax y se dedicó a las consultorías independientes en el área de cafés especiales, su última experiencia fue en abril de 2009, en la feria de cafés especiales en Atlanta. Después visitó otras empresas tostadoras en Minneapolis en donde cató café en los laboratorios de la empresa Café Imports, que maneja más de 160 cafés de todo el mundo. Wbeimar afirma que en Colombia ha podido catar con grandes maestros como Fernando Gómez de Virmax, Héctor Balsero de Ci Racafé y Claudia Rocío Gómez de Grupo Café, de quienes ha aprendido mucho.

El arte de catar café

Catar es poder hacer un análisis físico y sensorial para producir un juicio de valor, consiste en tomar una muestra de café, iniciar un proceso de trilla y selección física, en la cual se utilizan una serie de tamices de donde se obtiene la granulometría del café y se analiza el aspecto físico. Después de esto se tuesta el café hasta un punto óptimo para la catación. Wbeimar Lasso aprendió a tostar café, literalmente “al ojo” en los laboratorios colombianos, sin la tecnología de avanzada con la que cuentan otros países como Estados Unidos, donde las máquinas programadas permiten un mayor control del proceso.

Después de tostar el café, se deja reposar mínimo doce horas para que toda su parte química se estabilice, luego se muele y es colocado en vasos, pesando la cantidad de acuerdo al volumen que estos tengan, se hace la impresión de fragancia en seco para determinar qué notas tiene. Hay 36 fragancias patrones del café para educar la nariz, y en cuanto a la lengua, se educa en los sabores básicos que son: dulce, salado, ácido y amargo, los cuales se van degradando en porcentajes de concentración. “Catar café es cuestión de entrenar la mente, pues todos los olores están asociados a recuerdos”, reconoce Wbeimar Lasso.

Trabajo de Grado para beneficio de la comunidad

Con el acompañamiento del Ing. Agroindustrial Diego Mejía España, profesor de la Udenar. El trabajo de grado de Wbeimar Lasso consiste en hacer una estandarización del proceso de beneficio del café con miras a la obtención de cafés especiales, realizando para los productores una caracterización de los perfiles de taza que se puedan obtener, todo esto va acompañado con un proceso de análisis en laboratorio con catación de café.

En teoría todos los cafés son de buena calidad, se los califica en una escala de cero a cien; a medida que la cifra disminuye, baja la calidad, pero lo ideal es que no descienda de 80. Esto se logra desde el momento de cosechar el café, recolectando sólo granos maduros, no dejarlo demasiado tiempo en fermentación, lavarlo con agua limpia, secarlo en lugares adecuados, en fin, un conjunto de prácticas que son algo complicadas de implementar en el campo, por ello, el trabajo de Wbeimar consiste en establecer unos parámetros muy asimilables para que el productor comprenda su facilidad y beneficios, con el fin de venderlo mucho mejor sin aumentar los costos de producción, sino reordenando los procesos para obtener parámetros de control.

El llamado que Wbeimar hace va dirigido a quienes disfrutan de tomar una taza de café, pues más allá de fijarse en marcas, deberían pensar en el esfuerzo que hizo el pequeño productor para que eso fuera posible. “Pues



Wbeimar Lasso Bolaños, Campeón Nacional de Catadores de Café.

ese precisamente, es el compromiso que los Ingenieros tenemos con los productores del Departamento” afirmó Wbeimar Lasso.

Campeón Nacional de Catadores

El Primer Campeonato Nacional de Catadores de Cafés Especiales fue organizado por la Federación Nacional de Cafeteros, ACID VOCA, USAID, Acción Social y Amor Perfecto, entidades que convocaron a todo el gremio de catadores del país, de los cuales acudieron 46 degustadores de todo el país con el fin de probar y mostrar sus conocimientos en este campo.

Wbeimar aspiraba quedar entre los diez mejores de Colombia, pero grande fue su sorpresa al saber que era uno de los ocho finalistas, dicha que fue superada cuando supo que por quince segundos de diferencia estaba entre los cuatro mejores catadores del país, su nombre salió a relucir, y finalmente con un puntaje perfecto, 8 de 8 en el reconocimiento de cafés, los asistentes al show, entre cámaras y aplausos, ovacionaban al primer campeón nacional de este bello oficio, un nariñense que dedicó el triunfo a su madre, doña Resurrección Bolaños, quien lamentablemente había fallecido hace un mes, pero que siempre estuvo en sus pensamientos a la hora de catar su bebida favorita.

Al enterarse de la noticia sus familiares no podían creerlo, pero siempre confiaron en su capacidad y habilidades; su esposa, Hazel Juliana Guevara Burbano, manifestó sentirse muy orgullosa de Wbeimar tanto en la parte profesional como por su manera de ser; “sus mayores virtudes son la humildad, el carisma con la gente, su entrega a la comunidad, a quien le transmite su conocimiento, es un ser humano con mucho talento que ha contado con muchas buenas personas que lo han ayudado a explotarlo. Es un ser excepcional, centro de apoyo y equilibrio para todos”.

“El título es un orgullo y una responsabilidad enorme. Somos un país productor que tiene los mejores cafés especiales”, aseveró Wbeimar, quien ahora tiene el derecho de representar a Colombia en el Mundial de Catadores World Cup Master Championship, que se realizará el próximo año en Londres, Inglaterra. ☞



Articulación del conocimiento

La interdisciplinariedad, elemento necesario en la Reforma Profunda

Diseñar currículos desde la integralidad, la autonomía y la libertad, incluye docentes comprometidos con el cambio de pensamiento y de paradigmas.



LORENA ROSERO ORDÓÑEZ
Geógrafa y Estudiante Maestría
en Docencia Universitaria Udenar

La interdisciplinariedad como nuevo paradigma de la educación universitaria se entrelaza con la realidad social, académica, y científica de nuestra Universidad.

El término interdisciplinariedad es acuñado en 1937 por el sociólogo Louis Wirtz, entre sus representantes están Ruheim y Devereux, este último, es quien traza los principios teóricos y metodológicos a los que llama complementarismo, los cuales constituyen la sistematización inicial del paradigma interdisciplinario. Por lo tanto, la interdisciplinariedad es un proceso en continua construcción, dinámico y contemporáneo que busca la hermenéutica de la ciencia en las aulas de clase y fuera de ellas; y en la investigación, intercambiando conocimientos sobre uno o varios temas, y contribuyendo a solucionar distintos problemas de investigación, de forma sistémica y desde diferentes metodologías.

Es por esto que nos abre las puertas de la autonomía, del compartir en equipo, de relacionarnos entre los programas de una misma facultad y entre facultades, de construir por y para la sociedad nariñense desde las diferentes realidades a transformar y reivindicar, desde la dialéctica y la geografía espacio-temporal, ante los continuos interrogantes de los académicos, donde la respuesta es planteada desde una óptica integral, de ceder, de plantear acuerdos, de debatir con argumentos, de perder el poder parcelado de las ciencias, de entender que como profesional no tengo la explicación de toda la ciencia en mis manos, de disposición al cam-

bio, de romper los modelos de currículos estáticos, lineales y conservadores por unos de libre movilidad e interdisciplinariedad, con la riqueza que nos brindan los diferentes profesionales de las ciencias de nuestra Universidad.

Entonces, diseñar currículos desde la integralidad, la autonomía y la libertad, incluye docentes comprometidos con el cambio de pensamiento y de paradigmas, de ahí la importancia de la Reforma Profunda, donde la comunidad académica contribuya con propuestas reales y aplicables de interdisciplinariedad, utilizando herramientas pedagógicas, trabajo de campo en nuestra región nariñense, equipos, materiales, laboratorios entre programas y facultades, con los cuales se orienten perfiles académicos y profesionales interdisciplinarios, hacia los cuales los estudiantes, una vez graduados, se dirigen; nos referimos entonces al trabajo en equipo en las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, y a los independientes.

La relevancia de este tipo de trabajo, además se fundamenta en la articulación del conocimiento, de ciencia en su totalidad, donde se incluye a toda la comunidad académica, desde la planificación de currículos y la participación de los dos estamentos, hasta los pregrados y posgrados.

En la Universidad de Nariño, la interdisciplinariedad se lleva a cabo en algunos Programas académicos como Geografía aplicada a la organización del espacio y planificación regional, Economía, Ingeniería de Sistemas, entre otras, y en Proyectos de Investigación como los realizados por el CEDRE, el proyecto "Geografía del sector terciario para el fortalecimiento de la producción de Nariño frente al TLC", desarrollado entre los programas de Geografía y Comercio Internacional, entre otros.

Para concluir, la Reforma Profunda Universitaria, es el eje para propiciar la interdisciplinariedad en pregrado y posgrado. Aunque no se presenta en todos los programas académicos de nuestra Universidad de Nariño, en algunos sí y con gran éxito como el Programa de Economía con electivas como Geografía Económica y Economía Ambiental, ofrecidas por un docente Geógrafo, y en varios proyectos de investigación adscritos a COLCIENCIAS. ☞

Formación de seres humanos integrales

Unidad de Salud Estudiantil

Este artículo fue escrito pensando en nuestros estudiantes, porque nuestro servicio está creado para Ustedes.

LORENA ALEXANDRA FAJARDO
Coordinadora Unidad de Salud Estudiantil
Bienestar Universitario Udenar

La Universidad de Nariño, forma seres integrales inculcando una preparación que no sólo se preocupa por el conocimiento si no por la formación como seres humanos, es por eso que desde el Sistema de Bienestar Universitario, antes conocido como Decanatura Estudiantil, se realizan proyectos, actividades, programas y acciones que promuevan la cultura, el deporte, la salud y el desarrollo humano, apoyándolos y poniendo a su disposición alternativas y opciones que generen oportunidades para una mejor calidad de vida.

Desde el área de salud, nace la Unidad de Salud Estudiantil, que desde 1993 y a través de diferentes acciones, durante 16 años de trabajo ha obtenido diferentes logros, como lo es la habilitación como IPS en el 2004, teniendo como objetivos prestar servicio asistencial de primer

nivel en Odontología, Psicología y Medicina, y a su vez, desarrollar acciones de promoción y prevención las cuales se han ejecutado mediante campañas, jornadas de citología, agudeza visual, jornadas integrales de salud, entre otras. Adicionalmente presta servicio de apoyo académico a los estudiantes que necesitan asesoría integral en métodos de planificación, y se ofrece mediante la Póliza de accidentes MAPFRE, la cobertura a los estudiantes que dependiendo del caso lo requirieran.

Hoy en día la Unidad de Salud Estudiantil ha creado una propuesta macro denominada "Implementación de la Universidad Saludable en la Universidad de Nariño", establecida para seguir lineamientos basados en la Incorporación de la promoción de la salud al ámbito académico; por supuesto es una propuesta a largo plazo.

Por esta razón se están planeando, ejecutando y proponiendo procedimientos de verificación para diferentes proyectos entre ellos:

- Proyecto de mejoramiento para

la calidad de atención en salud.

- Proyecto de creación del perfil epidemiológico.

- Jornada de Salud "Encontrémonos para Hablar de Placer", que se realizará el 20 de octubre del 2009, en la Sede Centro y VIPRI, y el 21 de octubre en la Sede Torobajo.

- Campaña de Prevención AH1N1.

- Campaña sobre Educación Sexual y Reproductiva.

- Campaña de Prevención en el consumo de Sustancias Psicoactivas
- Campaña de Higiene Oral.

Además, teniendo en cuenta el objetivo de alinear las campañas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades a las necesidades y preferencias de los estudiantes, hemos creado un foro virtual, que se encontrará ubicado desde mediados de octubre, en la Pagina de la Universidad de Nariño, el cual está dirigido a todos los estudiantes de la Institución, coordinado por los profesionales de la Unidad de Salud Estudiantil, con la finalidad de solucionar inquietudes respecto a temáticas es-



pecíficas a tratar semanal o quincenalmente según lo amerite.

Recuerden que los servicios son gratuitos, sin embargo tenga presente que si Usted es estudiante de primer semestre deberá acercarse a reclamar sin ningún costo el carnet de asignación de citas, para lo cual se recomienda tener copia de la constancia de matrícula o liquidación, pero si se terminó el espacio para asignar citas en el carnet, o es estudiante de segundo semestre en adelante, deberá pagar en tesorería un costo de 2.100 pesos. Finalmente se asignaran citas de lunes a viernes de 8:00 a 10:00 a.m. y de 2:00 a 4:00 p.m.

En la Unidad de Salud Estudiantil podrá solicitar con mínimo un día de anterioridad la constancia de cubrimiento de MAPFRE. Se recomienda que las personas que realicen la práctica en otras ciudades lo reporten con tiempo a la Unidad de Salud Estudiantil para que sin ningún inconveniente MAPFRE pueda identificar en qué lugar se realizará la cobertura.

Por último nuestro grupo de trabajo siempre estará atento a recibir sus felicitaciones y a escuchar sugerencias o reclamos. ¡Acérquese, la Unidad de Salud Estudiantil lo espera! ☞

Liderazgo y excelencia en investigación

Centro de Investigaciones CIMA

Con más de 19 años de trayectoria, el Centro de Investigación en Materiales – CIMA, tiene los grupos de investigación más antiguos de la Universidad de Nariño.

CARLOS CÓRDOBA BARAHONA
Ingeniero Met. Msc. y Fundador CIMA

Centro de Investigación en Materiales. Por acuerdo No. 110 de noviembre 29 de 2006, el Consejo Superior de la Universidad de Nariño, crea el Centro de Investigaciones CIMA, como unidad descentralizada, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones. Y nace a partir del grupo de investigaciones en materiales cerámicos.

Hoy en día, CIMA cuenta con dos grupos: Grupo de investigación en instrumentación electrónica y Grupo de investigación en materiales cerámicos y vítreos, todos pertenecientes a la Facultad de Ingeniería.

La Misión de este Centro de Investigaciones es contribuir al desarrollo regional, departamental y nacional, al estudio, fomento, desarrollo e investigación de los nuevos materiales, los minerales, los cerámicos y vítreos. Mientras que en su visión contempla ser reconocido por el liderazgo y la excelencia en la investigación, en la formación de talento humano y en la transferencia del conocimiento al medio, en el campo de los nuevos materiales, los minerales, los cerámicos y vítreos.

Dos décadas de investigación

El Centro de Investigación en Materiales - CIMA tiene tres líneas de investigación: 1. Nuevos materiales (materiales electrónicos, metales, aleaciones, polímeros especiales y materiales compuestos biomateriales). 2. Cerámicos y vítreos (cerámicas compuestas, técnicas y tradicionales y materiales vítreos). 3. Minerales (metales nobles, métodos de extracción y beneficio).

El grupo de investigación sobre materiales cerámicos ha incursionado en trabajos de investigación desde 1989, inicialmente con la síntesis de cerámicas superconductoras que contó con la asesoría del grupo de investigación del Dr. Pedro Prieto, de la Universidad del Valle. Desde 1991 hasta 1994 se continuó con

aspectos químicos de los superconductores, concretamente en aspectos como la yodometría de los sistemas superconductores 1-2-3 y del sistema bismuto para calcular el oxígeno no estequiométrico de estas cerámicas. Paralelamente se realizaron trabajos con arcillas de la región, caracterizándolas por rayos x y espectroscopia de infrarrojo.

Para 1996 surge regionalmente la necesidad de caracterizar los recursos de la zona para la preparación de revestimientos cerámicos, y Colciencias cofinancia con la Universidad de Nariño, el trabajo que se tituló “Desarrollo de una tecnología para la formulación y producción de revestimientos cerámicos”; posteriormente, Colciencias cofinancia otro proyecto referido a la “caracterización óptica de estos revestimientos”, proyecto que se desarrolló con la participación del Departamento de Física.

A partir de 1999, integrantes del grupo reciben entrenamiento en las técnicas sol gel, en el CENIM, Centro de Investigaciones Metalúrgicas pertenecientes al C.S.I.C., Consejo Superior de Investigaciones Científicas, de Madrid España. Con estas bases, el grupo inicia trabajos de investigación en la “preparación de cerámicas” y de “vidrios” por el sistema sol gel, y ha culminado cuatro investigaciones sobre obtención de películas delgadas, cálculo de espesores, y preparación de cerámicas ferroeléctricas, entre las cuales se ha trabajado la manganita del sistema LaCaMnO.

Se preparan películas delgadas por el sistema de inmersión y por spin coating, con equipos únicos en el país. Se calculan espesores por interferometría y concentración del Sol. Se caracterizan magnéticamente (susceptibilidad magnética) y eléctricamente (prueba de cuatro puntas) muestras ferroeléctricas y semiconductoras.

Sobre aplicaciones, se incursiona en buscar en las manganitas preparadas, su papel como catalizadores, en reacciones de oxidación de alcoholes y descomposición de fenoles (cinética de reacciones, cálculo de la velocidad de reacción, orden de reacción y otros). El Grupo ha ejecutado 14 proyectos de investigación financiados por Colciencias y la Universidad de Nariño.

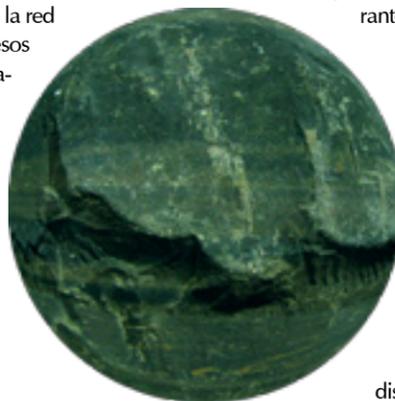
En la actualidad CIMA desarrolla dos proyectos: Obtención de “composite” extrusado con refuerzos de fibras naturales en matriz de desechos de polipropileno y polietileno de alta densidad”, e implementación del sistema de medida de magnetorresistencia.

El grupo ha publicado 29 artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas, y está certificado por Colciencias. Mantiene estrechos vínculos de cooperación con la Universidad del Valle, la UIS – Universidad Industrial de Santander, la Universidad Nacional sede Medellín y la red de cerámica de España y se ha participado en congresos nacionales e internacionales de química, física y materiales; en España, Perú, Brasil, México, y La Habana.

Se han dirigido trabajos de grado de estudiantes de Química, Ingeniería Electrónica y Física, y AS-



Extrusora de plástico, única es su género en el país.



QUIMCO, Asociación Química Colombiana, que otorgó al Grupo de investigación un reconocimiento como uno de los mejores del País a raíz de la publicación del artículo “Propiedades eléctricas y catalíticas de manganitas del sistema LaCaMnO”, que obtuvo el segundo lugar entre los mejores trabajos de Química presentados a nivel nacional, durante el 2005.

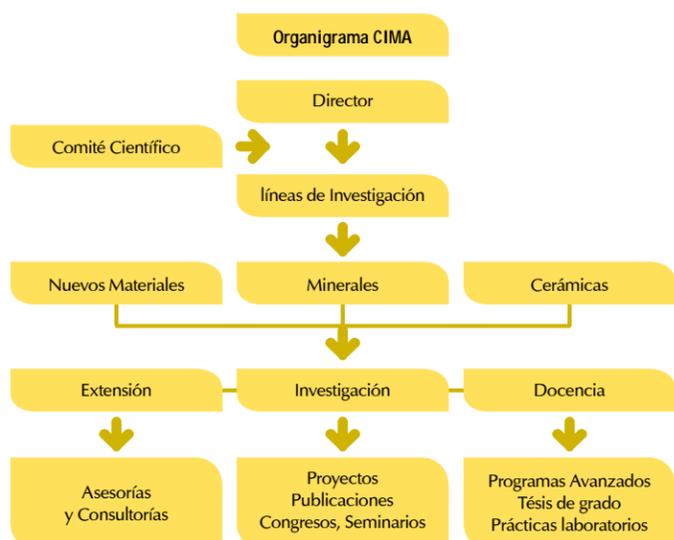
Este año, el centro tuvo la participación de un pasante de maestría en Física de la Universidad Nacional sede Medellín, quien recibió en nuestros laboratorios entrenamiento en preparación de películas delgadas.

Se trabaja en red con cuatro grupos; el de películas delgadas, el de nuevos materiales que dirige el Dr. Eval Bacca, de la U. del Valle, el de Química estructural que orienta el Dr. José Antonio Henao, de la UIS, el Dr. Oswaldo Morán de la Universidad Nacional y el CENIM, de España. Se cuenta con dos laboratorios, el de física - electrónica y el de química, los cuales constan de infraestructura esencial y equipos diseñados por el Centro, producto de investigaciones.

Profesionales Investigadores

El Centro de Investigaciones en Materiales Cerámicos – CIMA está integrado por varios profesionales y estudiantes investigadores, entre ellos: el Ingeniero Carlos Córdoba Barahona. Msc. y Fundador; el Ingeniero Darío Fajardo, Msc. y actual Director; Omar Paredes, Físico con Doctorado en Ingeniería de Materiales; la Química, Jenny Mera Córdoba; el Físico Javier Benavides; los Coinvestigadores Asociados: Ingeniero Jaime Ruiz, Msc. y los Estudiantes Investigadores: María Angélica Mera y Diego Martínez.

Centro de Investigación en Materiales Cerámicos – CIMA
ceramicos@udenar.edu.co





Daniel Robert Pécaut

Filósofo francés, sociólogo, escritor y docente en ciencias políticas y humanidades ampliamente reconocido, "ha dedicado la mayor parte de su vida a conocer y ayudar a comprender la compleja y dinámica realidad colombiana, sus desafíos y encrucijadas, pero también las oportunidades de su riqueza política, cultural y social.



Desde sus inicios ha demostrado gran interés y curiosidad por Colombia, lo que lo ha llevado a comprometerse y contribuir a superar los desafíos políticos y sociales del país a través de la comprensión y explicación de su historia y dinámica social.W

Udenar Periódico: ¿A qué se debe su visita a la Universidad de Nariño?

Daniel Pécaut: Hace tiempo que quería venir a la Universidad de Nariño porque ya soy muy amigo y estoy invitado por Universidades de Bogotá, Medellín, Cali, de otras partes, y hacía más de 30 años que no había venido a visitar a Pasto que es un lugar que me encanta, además que Nariño se ha vuelto desgraciadamente un lugar, un departamento del cual se habla mucho por ser el epicentro de los problemas de actualidad.

Udenar Periódico: ¿Por qué decidió aceptar la nacionalidad colombiana, siendo francés?, ¿qué lo atrajo de Colombia?

Daniel Pécaut: Ocurrió hace muchos años y fue una casualidad; yo quería trabajar sobre América Latina, me mandaron a Colombia que es un país fascinante. Creo que todos los que hemos conocido como extranjeros a Colombia hemos creado una relación sumamente fuerte. Ahora, yo no pedí la nacionalidad colombiana, me la dieron y es un honor muy grande, lo recibí con orgullo, es un enorme placer.

Udenar Periódico: ¿Cómo fue su formación profesional y qué estudios ha realizado?

Daniel Pécaut: He hecho toda mi carrera en Francia como profesor en el mayor Instituto en Ciencias Sociales. Aparte de los trabajos que he realizado sobre Colombia, durante diez años estuve trabajando sobre temas del Brasil y tengo dos libros, uno de

los cuales parece que va a ser traducido al español aquí en Colombia. Actualmente continúo trabajando sobre otros temas que no son de violencia sino sobre el pensamiento de los intelectuales brasileños.

Udenar Periódico: ¿En qué consiste su conferencia: "Crisis humanitaria, violencia en el país y en la región?"

Daniel Pécaut: Voy hacer más bien un conversatorio tratando de ver cuáles son las lógicas actuales de los fenómenos de violencia. Creo que a veces hay mucha confusión por que se cree que todavía se puede pensar esos fenómenos en los mismos términos de la violencia de los años 50; es un fenómeno que no tiene equivalente en otros países del mundo siendo que en éstos, digamos, hay división entre unos y otros por razones étnicas, etc., aquí nada semejante, pero por varias condiciones en esos procesos de violencia que no tienen frontera entre unos y otros, es una guerra de una crueldad extraordinaria fantástica, entonces no es una guerra así como con las masacres de masas como se ha dado en Bosnia Herzegovina, pero es una guerra de una atrocidad excepcional.

Udenar Periódico: Desde el punto de vista sociológico ¿cuál es la incidencia del negocio del narcotráfico en el conflicto Colombiano?

Daniel Pécaut: ¡Mayor... mayor!, ese es el factor que cambió todo; la tesis que sostengo es que el conflicto colombiano en los años 70 estaba a punto de terminar, que las guerrillas sumamente débiles; las Farc que todavía era un grupo de autodefensas campesinas, el ELN que después de las derrotas de Anorí, no tenía sino 43 combatientes, el EPL que no sabía qué hacer, que no tenía mucho apoyo de los campesinos, o sea, era otra coyuntura; llegó la marihuana, después la coca y eso cambió todo; el impacto fue creciente, fue lo que permitió la construcción de otros grupos y el fortalecimiento de las guerrillas y después el fortalecimiento de los grupos paramilitares y de los mismos grupos narcos que son al parecer vinculados con los paras, y que tienen sus intereses propios, etc.

Udenar Periódico: ¿Cuál es su percepción sobre la posición del gobierno Uribe al rededor de la paz y la guerra en Colombia?

Daniel Pécaut: Lo que Ud. dice debe ser, es decir después del fracaso de Andrés Pastrana cualquier gobierno tenía que tener una política de mano firme, que ha tenido ciertos resultados, en extensión que las FARC ya no tiene la capacidad que tenía en el año 2002, ahora se ve que a pesar de los éxitos las guerrillas todavía existen, hay nuevos grupos paramilitares, los cultivos de coca siguen, entonces queda mucho por hacer.

Udenar Periódico: ¿Podría decir entonces que las FARC son una guerrilla "sin fin" o sin fines como usted lo titula en su última publicación?, ¿por qué?

Daniel Pécaut: ¡Lo que digo... sí!... sin fines, es decir que tienen desde hace tiempo su objetivo político, que tiene a mi manera de ver, una incapacidad de hacer política muy grande, más después de la resurrección de la unión patriótica, pero también de su ruptura con el partido comunista y después de la muerte de Marulanda; pude ser que intenten nuevamente tener una cierta presencia política, pero hasta el momento no lo han conseguido. Sin fin, no porque yo creo que el riesgo es que se vayan desdibujando, es decir que siempre que son muchos los frentes que están totalmente metidos en el narcotráfico, hay grupos aliados con paramilitares, es una situación de una confusión muy grande.

Udenar Periódico: Como sociólogo, ¿cómo lograr reconstruir ese tejido social que se encuentra tan deteriorado en nuestra región?

Daniel Pécaut: Creo que hay elementos para la reconstrucción porque en el fondo, en la cultura colombiana hay muchos elementos de cooperación, de tolerancia, de amor a la paz, etc. Ahora, se necesita que hayan condiciones, que se le dé a la gente la posibilidad de expresarse, lo que no existe en el momento en muchas zonas del país, es decir, gran parte de la población está reducida al silencio; tiene que callar o muere. ☞





Hilando el Pensamiento

Es un proyecto de televisión étnica presentado por el equipo de televisión de la Universidad de Nariño y realizado por miembros de la comunidad indígena Camentsa Biyá del Putumayo, en el marco de la convocatoria realizada por RTVC, el Ministerio de Cultura y Teveandina. El producto final de la propuesta es un documental que explora la identidad simbólica del pueblo Camentsa Biyá, con base en la unión narrativa entre el quehacer artesanal y las historias transmitidas por los integrantes ancestrales de su cultura. Se busca afianzar las relaciones entre las nuevas generaciones y su práctica del tejido social, con la simbología y cosmovisión interpretada por los ancianos de la etnia, pretendiendo recuperar la memoria en los jóvenes indígenas de manera que puedan comprender el verdadero sentido de su práctica productiva y sobre todo, la importancia de pertenecer y conservar la identidad del pueblo Camentsa Biyá.



Parque principal de Sibundoy.



Compartiendo una costumbre ancestral.



Rodaje del documental.



Práctica en producción audiovisual.



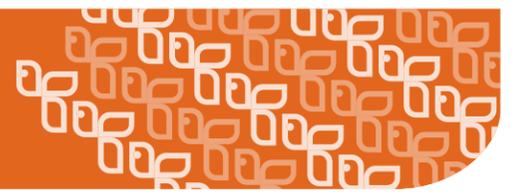
Capacitación en manejo de cámara y sonido.



Un alto en el camino al cerro "El Campanero".



Equipo de realizadores, docentes y comunidad participante en el documental.



Forjando la Alta Calidad

Programa de Psicología, con miras a la acreditación

En busca de un proceso que está motivado por la confianza, la credibilidad y el convencimiento del trabajo continuo.

MAURICIO HERRERA LÓPEZ

Director Departamento de Psicología
Universidad de Nariño

El Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño, actualmente viene desarrollando un proceso participativo al interior de su comunidad académica y administrativa como preparación a la próxima visita de pares para la Acreditación de Alta Calidad. Es motivo de satisfacción comunicar que después de un estratégico y medido ejercicio de autoevaluación; ya se ha entregado al Consejo Nacional de Acreditación - CNA (Instancia del Ministerio de Educación Nacional), el documento final que contiene la historia, logros, esfuerzos y anhelos del programa. El propósito es lograr la acreditación del Programa de Psicología; entendido este proceso, no

como un requisito o imposición, sino como una importante oportunidad de reconocer, valorar, mostrar y mejorar los esfuerzos académicos que cotidianamente se forjan con entrega y dedicación al saber propio y a la profesión. Es por tanto, un reconocimiento que se merece toda la comunidad académica del programa y existe la confianza de culminar este proceso con satisfacción.

La energía que mueve

Este proceso está motivado, primero: por la confianza en lo que se ha venido construyendo desde hace 15 años de historia del programa; segundo: por la credibilidad que merecen los continuos e incansables esfuerzos de docentes, estudiantes y administrativos en busca de mejores condiciones y acciones formativas, investigativas y de proyección social desde la psicología para el contexto regional y nacional; y tercero: por el



“Esperamos que todos nos acompañen y apoyen en esta construcción conjunta de un departamento de Psicología y una Universidad de Nariño que merecemos...”



Estudiantes de Psicología, Universidad de Nariño.

¿Diseño, hacia dónde? 26 al 30 de octubre

En el marco de la celebración de los 15 años del Departamento de Diseño de la Facultad de Artes, se realizará una serie de actividades que buscan orientar a la comunidad académica sobre la dirección que debe tomar la disciplina del diseño, dentro del evento denominado ¿Diseño, hacia dónde?

Estas actividades comprenden la inauguración y clausura del evento, el VIII Salón de Diseño con muestras locales, nacionales e internacionales, ciclo de conferencias y documentales de diseño, Premios Tamal, concurso de disfraces y venta de garaje.

Conferencistas: Luis Angarita (Canadá), Alberto Vigar (Chile), Fredy Chaparro y Laura Sandoval (Colombia).

Informes:

Departamento de Diseño Udenar
Tel: 7316296
<http://www.udenar.edu.co/disenohaciadonde/>

convencimiento de que el trabajo conjunto, en equipo y con un alto sentido de pertenencia por el saber propio, es el mejor “ingrediente” para hacer que la psicología asuma un rol trascendental y preponderante en miras de un protagonismo e impacto en el ámbito particular y social.

Los valores que cohesionan

Son valores fundamentales que han guiado el proceso de autoevaluación: la convivencia en la diferencia, el respeto por el otro, el ejercicio sano de la escucha activa y el debate o encuentro propositivo. Estos valores son fundamentales a la hora de forjar la cultura de la calidad, entendida como un pacto de co-responsabilidad en la construcción constante de mejores y satisfactorias acciones colectivas e individuales en el orden académico, social, individual e institucional. El programa entiende la calidad como proceso, no como fin; la calidad, no como imposición sino como noción de acción participativa e inherente a valiosos lenguajes colectivos, que docentes, estudiantes y administrativos del Departamento de Psicología sintonizan en beneficio de la Psicología como saber y profesión.

Los argumentos

Son argumentos de acción para la calidad;

- Los grupos de investigación: PSICOLOGÍA Y SALUD categoría A de Colciencias; el grupo COGNICED Cognición y Educación; el grupo de Psicoanálisis: LIBRES PENSADORES; grupos que dan cuenta del alto valor y nivel formativo en investigación con miras hacia un alto impacto social y científico.

- La estructura pertinente y oportuna del currículo, además de su integralidad y flexibilidad, que conjuga esfuerzos formativos en cinco áreas curriculares; Área de Intervención

Psicológica en Salud Mental (que incluye la formación desde el modelo cognitivo-comportamental, el enfoque dinámico ó con orientación psicoanalítica, el enfoque humanista y el enfoque sistémico); Área de Cognición, Desarrollo y Educación, Área de Psicología Social, Comunitaria y Organizacional; Área de Formación Investigativa y el Área de Desarrollo Personal.

- Otra fortaleza es el calificado perfil de los docentes del programa, cuya formación en su gran mayoría es de nivel de maestría y doctorado.

- La cobertura estratégica del programa y la Universidad por su carácter oficial y público.

- La alta solicitud de ingreso para primer semestre; lo cual indica la buena aceptación, receptividad y necesidad del perfil profesional.

- La alta demanda y el alto impacto de los egresados en el medio.

- La pertinencia y la calidad de la estructura de los procesos de práctica profesional y prácticas académicas; así como también la innovación curricular en la formación de la dimensión personal de cada estudiante, futuro profesional.

- Los laboratorios: Laboratorio de Medición y Evaluación, con pruebas propias y patentadas; el laboratorio de Procesos Cognitivos; y el laboratorio de Aprendizaje y Conducta.

- Las estrategias y proyectos de proyección social; gestados desde SINAPSIS “Centro de Proyección Social del Departamento”, desde los laboratorios, los grupos de investigación y las áreas curriculares.

Se requiere entonces sintonizar esfuerzos y coordinar intencionalidades. Docentes, estudiantes y administrativos del programa, así como directivas de la Universidad deben, el marco de la co-responsabilidad, posibilitar y apoyar la consecución de tan merecido reconocimiento, que será la puerta de entrada a grandes logros, pero a la vez, de grandes responsabilidades. ☞

Comunicado N° 2 de la Mesa Directiva Asamblea Universitaria

El Sentido de la Reforma

Aclaraciones para la comunidad universitaria y orientaciones para el trabajo que realizan las Comisiones Permanentes de Reforma.

JULIÁN SABOGAL TAMAYO

Presidente Asamblea Universitaria

De: Mesa Directiva de la Asamblea Universitaria
A: Asamblea Universitaria y a la comunidad en general

La Mesa Directiva, cumpliendo con su función de coordinar y liderar el proceso de Reforma Universitaria y después de recoger las opiniones que se desprenden del trabajo adelantado hasta el momento, da las siguientes orientaciones al trabajo de las Comisiones Permanentes y para información de la comunidad universitaria y regional. Las opiniones de la Mesa, como es obvio, no pretenden interferir la autonomía de las Comisiones.

El Sentido de la Reforma

De los avances de la Reforma hasta el momento expresados en los documentos escritos, se entiende claramente que su fundamento está en la Academia. La reforma normativa (el cambio de estatutos) es importante, pero ésta debe responder a la primera. La Reforma en sentido estricto tendrá lugar en los Programas Académicos, es decir, en las Reformas Curriculares. Debemos definir la tarea fundamental de la Nueva Universidad, que debe ser la de contribuir a la formación de seres humanos pensantes, sensibles, creativos y capaces de crear colectivamente Pensamiento Propio y repensar y tejer la región del bien vivir¹. Las preguntas de la Reforma han de ser entonces, en su orden: 1- ¿Qué docentes y qué estudiantes se necesitan para formar ese ser humano? 2- ¿Con qué estrategias y con qué recursos podrá la Universidad emprender el camino hacia el cumplimiento de su tarea? Estas preguntas podrán ser respondidas con nuevas maneras de pensar, si el cambio de pensamiento fuere necesario. Los estudiantes llegarán a formarse como seres capaces de pensar con autonomía y libertad si encuentran en sus docentes tales características. Los docentes que investiguen, socialicen su conocimiento, escriban y publiquen libros y artículos podrán contribuir a formar en sus alumnos características similares.

Los propósitos hasta aquí planteados se deben buscar a través de un trabajo continuado, riguroso y participativo que involucre a estudiantes, docentes y administrativos en cada uno de los programas.

Además es necesario diferenciar dos procesos, íntimamente relacionados pero temporalmente diferentes. De una parte, el proceso actual en el que las Comisiones formularán proyectos, acordes con los temas de su competencia, que la Asamblea discute y aprueba para convertirse en mandatos, y de otra parte, los

cambios reales en la vida docente, investigativa y de convivencia responsable en la región, cuya principal característica será la permanencia en el tiempo. Esta es una tarea de largo plazo.

Las Estrategias

Las presidencias de las Comisiones Permanentes deben tener presente los deberes y derechos de los

to General que sirvan de base a las Reformas Curriculares. No se trata de documentos acabados, sino aproximaciones que luego deben recoger los aportes de los Programas. No olvidemos que la Reforma no es solamente normativa, sino fundamentalmente académica y, por lo tanto, su parte medular son las Reformas Curriculares. El proceso será el siguiente:

- Sobre el PEI. La Comisión Académica debe asumir de inmediato su responsabilidad de este documento; presentar a las otras comisiones el documento existente, para que ellas lo enriquezcan desde sus puntos de vista; recoger esos aportes y entregar un PEI provisional. Ese documento debe estar disponible, a más tardar el 24 de octubre, para empezar seguidamente la Reforma en los Programas.



Comisiones Permanentes	Coordinadores	Subcoordinadores
Bienestar Universitario	Camilo Salazar	Viviana Rodríguez
Universidad Y Región	Vicente Fernando Salas Salazar	Fernando A. Morán
Académica	María Clara Yépez	John Jairo Preciado Martínez
Democracia Universitaria	Por determinar	Por determinar
Organización Administrativa, Planeación y Estructura Financiera	Dr. José Luís Benavides	
	Subcomisión Comité Desarrollo Tecnológico	Henry Rodríguez
	Subcomisión Comité Técnico Financiero	Adriana Yépez

asambleístas y distinguirlos de los derechos de los no asambleístas. En las reuniones, solamente los asambleístas tienen derecho a votar (para ello deben portar su carné), los no asambleístas pueden hacer propuestas, preferiblemente por escrito, y la presidencia decide en qué momento les concede audiencia para argumentar su propuesta.

La tarea de las Comisiones es recoger el trabajo del avance de la Reforma, consignado en documentos, en relación con su competencia, y continuar produciendo documentos nuevos. La tarea inmediata es entregar un primer avance del Plan Educativo Institucional, PEI, y Estatu-

to General. La Comisión Democracia Universitaria debe llevar a cabo para este documento, el proceso señalado para el caso del PEI.

- Sobre el Programa (o plan) de Investigación, también responsabilidad de la Comisión Académica, deberá seguirse el mismo procedimiento.

- Las otras comisiones, además de estar atentas a contribuir con los documentos mencionados desde su competencia, continuarán desarrollando lo correspondiente a sus respectivos ámbitos.

Puntos Varios

En el tema de la reestructuración de las Facultades, la Mesa Directiva quiere hacer algunas precisiones. En primer lugar, según lo definido en el Reglamento, sólo la Asamblea Universitaria toma decisiones, a partir de los proyectos presentados por las Comisiones.

La reestructuración de Facultades debe ser el resultado de las reformas curriculares. Son los programas, teniendo en cuenta los principios de afinidad y solidaridad, con criterios eminentemente epistemológicos, los que deciden con qué otro programa deben unirse en Facultad. El principio de afinidad se debe precisar en concreto, dependiendo de los propósitos del

programa. Para dar un ejemplo, si el programa de Economía decide que debe contribuir a construir modos de vida alternativos y que para ello debe crear pensamiento propio, quizás encuentre afinidad con Filosofía, Sociología e Historia. En cambio, si piensa que su tarea es dominar el pensamiento económico moderno, desarrollado en Europa y Estados Unidos, quizás encuentre afinidad con el Programa de Matemáticas.

En este sentido no hay que olvidar la tendencia de las ciencias, en las últimas décadas, hacia la solidaridad mutua. En la década de los años setenta del siglo pasado se presentaron a las ciencias nuevos problemas que no era posible enmarcar en el objeto de ninguna disciplina, es el caso del problema de género o del problema ambiental. Eso obligó a la interdisciplinariedad, incluso a la construcción de nuevas ciencias de la complejidad, a través de la transdisciplinariedad. En este sentido, invitamos a la comunidad universitaria a leer o releer el informe de la Comisión Gulbenkian, para entender que estamos ante la necesidad del "reencantamiento del mundo":

El llamado al "reencantamiento del mundo" ...es un llamado a derribar las barreras artificiales entre los seres humanos y la naturaleza, a reconocer que ambas forman parte de un universo único enmarcado por la flecha del tiempo. El reencantamiento del mundo se propone liberar aún más el pensamiento humano. El problema fue que, en el intento de liberar el espíritu humano, el concepto del científico neutral (propuesto no por Weber sino por la ciencia social positivista) ofrecía una solución imposible al laudable objetivo de liberar a los estudios de cualquier ortodoxia arbitraria. Ningún científico puede ser separado de su contexto físico y social. Toda medición modifica la realidad en el intento de registrarla. Toda conceptualización se basa en compromisos filosóficos. Con el tiempo, la creencia generalizada en una neutralidad ficticia ha pasado a ser un obstáculo importante al aumento del valor de verdad de nuestros descubrimientos².

Es posible que en algún Programa concluyan que su disciplina no tiene afinidad con ninguna otra, en todo caso confiamos en que lo predominante sea el interés de la Universidad y de la región, pero, en última instancia, la reestructuración de Facultades será la expresión de la voluntad de los Programas y la decisión final de la Asamblea Universitaria.

Para conocer paso a paso los detalles de la Reforma Universitaria visite la página web: <http://akane.udenar.edu.co/siweb/reforma/>

¹ Comisión Universidad y Región

² WALLERSTEIN, Immanuel (coordinador). Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI Editores, México, 2006, p. 81-82



→ Viene de la pág 1

Hacia una nueva visión de la comunicación

3. La integración vertical de la industria de contenidos con los canales de distribución

No se debe pensar que la única manera de mirar el Canal 32: Telepasto, sea en un televisor, en primer lugar porque la licencia restringe a sólo una ciudad y no se puede desperdiciar todos los esfuerzos realizados para construir la programación, sólo para San Juan de Pasto, por esta razón, la alianza con el canal ZOOM ha abierto las puertas a nivel nacional y la retransmisión de la señal del canal 32 por Internet, permite acercarse a todos los nariñenses que se encuentran alrededor del mundo, a la Universidad de Nariño.

Representa un valor increíble para un coterráneo, ver la emisión directa del noticiero: Pasto Noticias en París, New York o Indonesia.

4. La posibilidad de acceso a diferentes medios de comunicación a través de un mismo terminal

Observar el Canal 32, escuchar la nueva emisora UDENAR Radio On Line, leer la última edición de Udenar Periódico o sus ediciones anteriores, poder acceder a los diferentes boletines de prensa, consultar fotografías clasificadas en UDENAR Fotos, mirar las distintas campañas publicitarias, consultar el boletín interno; en fin, todos los esfuerzos en

un solo medio representado en el Portal Web, y lo más importante, bajo un solo lenguaje comunicativo que sólo se valorará con el tiempo y que se construirá con la ayuda de todos.

Sin embargo, hay que tener mucho cuidado en no mezclar el medio con el lenguaje, por ejemplo, una emisora en Internet no tiene sentido si duplica fielmente su emisión análoga, es decir los tiempos, las necesidades y el sistema son distintos en el momento de escuchar radio por Internet, por esta razón la nueva Udenar Radio ON LINE busca ser un complemento a la emisora Radio Universidad e Nariño, que permita integrar el pensamiento de la Universidad a través del desarrollo de este lenguaje On Line, esto obliga a crear contenidos distintos, creativos y dinámicos que no sólo se escuchan en vivo sino que se pueden almacenar, por ejemplo a través de los podcast descargándolos y en cierto modo interactuando en ellos.

5. La estratificación y globalización de las audiencias. Cada vez es más segmentado el mercado de la audiencia, existen canales de televisión, emisoras, periódicos para todos los gustos. Pero esa segmentación debe estar dada por la audiencia no por los medios, es decir, no podemos comunicar lo que se cree que está correcto o contribuye a cierta visión, esa es una decisión de la audiencia; actualmente ellos deciden que escuchar y que ver, además participan de la realización de estos contenidos, simplemente hay que preocuparse por dar opciones; este concepto es realmente democrático, y participativo.

Estos cinco factores no proponen una hipótesis sino que ya se vive con ellos, la Universidad está obligada a proponer planes y estrategias de desarrollo que aporten al cambio de una visión comunicacional que impere de manera urgente en la región.

Todos estos cambios que se vislumbran en el desarrollo de los medios de comunicación obligan a ser creati-



Centro de Comunicaciones, Universidad de Nariño.

vos, a proponer nuevos lenguajes, nuevas ideas, a escuchar a la audiencia, a ser propositivos. El proceso está comenzando pero existe la seguridad de que la Universidad de Nariño estará a la altura de este reto. ☞

→ Viene de la pág 1

A puertas del colapso por falta de recursos

el ICETEX, el cual va a favorecer a la educación privada porque amplía las posibilidades de endeudamiento de la gente pero no garantiza el ingreso a la educación superior de personas con escasos recursos económicos; el otro rubro que asciende a 30 mil millones, se entregará a Colciencias, "ese es dinero que le llegará a la universidad pública vía convocatoria y que, seguramente como todas las convocatorias, va a requerir una contrapartida de las universidades, lo cual nos pone en más gastos", aseguró Angela González 1, gerente general de la Universidad Nacional. Las universidades públicas recibirán el aumento que siempre han recibido, equivalente al 4 por ciento del IPC y si el IPC está por encima de ese porcentaje, quedará una deuda que pagarán en el 2011. "De hecho, para la partida del año 2010 están contabilizando 25 mil millones que nos deben del presupuesto que fue aprobado en el 2008 y que debíamos ejecutar en el 2009", concluyó la gerente González. Los restantes 42 mil millones que corresponden al 2 por ciento de los descuentos que venían haciéndose al ICFES; ese presupuesto ya está en las universidades lo único que hacen es dejar de descontárselo.

La financiación de la educación superior pública está regida por la Ley 30 de 1992, que dispone que los fondos a las universidades irán

creciendo anualmente al mismo ritmo del Índice de Precios al Consumidor IPC, concretamente en el Artículo 86 de esta Ley se menciona: Los presupuestos de las universidades nacionales, departamentales y municipales estarán constituidos por aportes del Presupuesto Nacional para funcionamiento e inversión, por los aportes de los entes territoriales, por los recursos y rentas propias de cada institución. Las universidades estatales u oficiales recibirán anualmente aportes del presupuesto nacional y de las entidades territoriales, que signifiquen siempre un incremento en pesos constantes, tomando como base los presupuestos de rentas y gastos vigentes a partir de 1993.

El gobierno del presidente Uribe asegura que en el país ha aumentado la cobertura educativa, sin embargo este incremento no ha sido equitativo con relación al presupuesto de las Instituciones de Educación Superior, por ejemplo, la Universidad de Nariño actualmente está funcionando con los mismos recursos del año 1993 y sin embargo aumentó casi en un 263% su cobertura desde este período que tenía aproximadamente 3.500 estudiantes y en la actualidad, casi suma once mil; pasó de tener diez programas académicos a treinta y seis, sin olvidar que la gobernación del departamento de Nariño no ha cumplido con sus obligaciones financieras con la Universidad, adeudando más de diez mil millones de pesos, según señaló el Vicerrector Administrativo de la Universidad de Nariño, doctor José Luis Benavides; "además este es un departamento quebrado, sus cuentas están intervenidas por la nación", agregó. Otro punto a considerar, radica en que el Gobierno Nacional ha implementado políticas que fomentan la investigación y no ha garantizado los recursos para ello, de igual manera, el pasivo pensional de las universidades, que por su parte los rectores de Sistema Universitario Estatal (SUE) han dicho, que lo debe asumir el Estado y no las universidades ya que los pensionados de estas instituciones son funcionarios públicos, por lo tanto la deuda es del Estado. El Ministro de Hacienda, Oscar Iván Zuluaga habló de 18 mil millones de pesos que están incluidos en el presupuesto para devolver el descuento del 10 por ciento al que tienen derecho los estudiantes por haber votado, pero eso es apenas el pago de una deuda de la nación.

Erick Velasco, Representante Estudiantil ante el Honorable Concejo Superior Universitario de la Udenar, afirma que "las políticas del gobierno de

Uribe lo que pretenden es estrangular la educación pública con el desfinanciamiento de la misma, es decir, al no incrementar la inversión real de presupuesto y al aumentar la cobertura, lo que termina sacrificado es la calidad de la educación, por ende la Universidad no forma profesionales calificados". En un cálculo hecho por el SUE se estima que las universidades públicas del país necesitan medio billón de pesos para sanear su déficit presupuestal, aunque de momento no lo están exigiendo, sin embargo pese a esta crisis hay que reconocer que varias universidades, entre ellas la Udenar, se han destacado por la buena gestión y administración de los escasos recursos financieros que actualmente le permiten no estar en apuros económicos, claro que en cualquier momento se puede romper el equilibrio entre los egresos y los ingresos, que generaría una profunda crisis en la universidad como ya lo han vivido la universidad del Atlántico, la de Pamplona o la del Cauca, que tuvo que reducir su oferta educativa. O como ya anunció el rector de la Universidad Nacional Moisés Wassereman, que concurrirá a los estrados judiciales para solicitar mayor presupuesto al Estado, aseguró que el aumento decretado por el Gobierno es prácticamente nulo y que no tiene los recursos para pagar la nómina del año 2011 de esta institución, presagiando una gran crisis.

Esta crisis genera que las universidades públicas en Colombia busquen la manera de autofinanciarse, así como lo consigna la Ley 30, pero esto no es el fin misional de la univer-

sidad ya que estos recursos se obtendrán del alza en las matrículas de los estudiantes, el endeudamiento con la banca y/o la venta de servicios, lo que convierten a la universidad en una empresa y a la cual las clases menos favorecidas no podrán ingresar.

El debate sobre las universidades públicas seguirá abierto, las organizaciones estudiantiles anuncian que continuarán en sus procesos de movilización y hacen un llamado a los colombianos a defender la educación pública en Colombia, de calidad y al servicio del pueblo, afirmó un representante de la Federación Universitaria Nacional FUN – Comisiones. El Gobierno Nacional a través de la Ministra de Educación, María Cecilia Veléz 2 aseguro que, "Hay que cambiar la Ley 30 porque es un incentivo perverso, tanto para las universidades como para el Gobierno. Creemos que de aquí en adelante tenemos que hacer una discusión de la Ley 30 para mirar cómo podemos organizadamente aumentar esta gran cantidad de dinero que tiene que venir a las universidades para responder una demanda creciente de cupos"; sin embargo las organizaciones estudiantiles dudan que este anuncio genere cosas positivas, creen más bien que la intención del Gobierno al mencionar este cambio, es buscar la forma de cómo zafarse de su responsabilidad social con la educación superior dejando esto en manos del sector privado. ☞

1. <http://desa.grupolatinoderadio.com/nota.aspx?id=897938&rel=897906>

2. <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=897941&rel=898120>

Dos pueblos hijos del mismo padre en guerra fratricida

Israel y Palestina, la historia los separa

Un conflicto por territorio, consecuencia del colonialismo europeo.



“Guernica” de Pablo Picasso.

JAVIER SEBASTIÁN MUÑOS
Equipo Udenar Periódico

Hay un famoso cuadro del pintor español Pablo Picasso, conocido como el “Guernica”, tal vez la obra más famosa de este maestro de la pintura, que simboliza la tragedia de la guerra que la humanidad entera genera y padece; al estudiar esta obra detenidamente se encuentra plasmado mucho dolor y sufrimiento, escenas tan desgarradoras como la de la madre y su hijo muerto o la del guerrero destrozado con una flor en la mano, son una invitación a reflexionar sobre el flagelo de la guerra, cualquiera que sea su fin.

Los judíos y árabes por estar ubicados en la misma zona geográfica comparten su historia al partir del mismo árbol familiar de Abraham, padre de la nación Árabe por Ismael, hijo de Agar, esclava del profeta y padre de la nación Judía; por Isaac se dice que es el “heredero de la promesa divina, la tierra prometida”, hijo de Zara la esposa de Abraham, de quien se creía que por su edad ya no tendría hijos. La Biblia cuenta así la promesa Divina a Abraham: “Y estableceré mi pacto entre Yo y tú, y tu descendencia después de ti en sus generaciones, por pacto perpetuo, para ser tu Dios, y el de tu descendencia después de ti. Y te daré a ti, y a tu descendencia después de ti, la tierra en que moras, toda la tierra de Canaán en heredad perpetua; y seré el Dios de ellos” (Génesis 17:7-8). La promesa se repite con Isaac: “Porque a ti y a tu descendencia daré todas estas tierras, y confirmaré el juramento que hice a Abraham tu padre. Multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo, y daré a tu descendencia todas estas tierras; y todas las naciones de la tierra serán benditas en tu simiente” (Génesis 26:3-4).

“Se ha querido decir que la guerra entre estos pueblos hermanos es producto de esta promesa, pero el origen de su conflicto no viene de allí, es decir, no es de tipo religioso porque la religión Judía es más antigua que el Islam”, afirma la Historiadora Diana Uribe. Según el escritor colombiano Antonio Ungar quien reside en Israel y ha investigado en detalle la situación de los palestinos, señala 1: “La Torá, uno de los libros sagrados del Judaísmo, corresponde a los cinco primeros libros de la Biblia (lo que para los cristianos es el Pentateuco). Esos cinco libros fueron escritos mucho antes de la existencia del Islam, que llegó a tierras palestinas en el siglo VII D.C., cuando la población judía en Palestina había sido reducida casi por completo por los romanos.

Cuando se revisa la historia no hay claramente registros de guerras entre estos pueblos, por el contrario, se nota cierta convivencia, inclusive fue el sultán musulmán Saladino, en el siglo XII, quien permitió el regreso de los judíos a Jerusalén”. Tampoco hay información de la construcción en el sentido occidental de un estado-nación Judío o Palestino, la guerra entre estos pueblos es producto del sometimiento colonial europeo sobre árabes y judíos; en el caso de los árabes muchas veces este sometimiento está en concordancia con los jeques o sultanes que tenían intereses particulares con las colonias francesa e inglesa.

Según algunos historiadores, los Judíos no se sentían seguros en ninguna parte, por eso comprendieron que no tendrían paz hasta que tuvieran un Estado. Por ende los británicos dieron vida a la Declaración Balfour, según la cual veían con buenos ojos que en la tierra llamada Palestina existiera un estado judío. Pero según la historiadora Diana Uribe, también fueron generosos en materia de promesas con los árabes 2: “Con la disolución del imperio Otomano, en el reparto entre Inglaterra y Francia de lo que sería el Oriente Medio, a los árabes se les ayudó a independizarse. Se les dijo que en la tierra llamada Palestina existiría un estado árabe. Hubo una doble promesa, y cada parte quedó con un cheque en blanco que quiso hacer cumplir en su momento”.

En la Segunda Guerra mundial con el holocausto Nazi, cuando las Naciones Unidas recién creadas con una fuerte influencia de los Estados Unidos, por haber ganado la guerra, y con la responsabilidad histórica que sienten muchos países sobre la actitud de indiferencia que tomaron frente a la tragedia judía, como dándose golpes de pecho; entre ellos los E.E.U.U., esto da pie para la construcción del estado Judío lo cual estaba en contravía de los intereses de los árabes, porque no entendían cómo sin consenso alguno o más aún sin guerra, un organismo extraño a ellos, autoriza la creación de un estado-nacional en sus territorios, que desata la reacción de los árabes apoyados por la URSS, en la que piden a los árabes habitantes de esta zona, que abandonen esas tierras, porque la arremetida sería tan grande que tirarían a los Judíos al mar. Con el apoyo de los Estados Unidos, los Judíos ganan la guerra y expanden sus fronteras, en lo que hoy se conoce como territorios ocupados, esto se ha dado durante tres guerras en distintos periodos en el tiempo, así los árabes que habitaron estas zonas y las dejaron por la recomendación que le hicieron, ahora se quedaron sin donde regresar y como refugiados en otros países árabes.

La población judía en Palestina declaró en 1948 la existencia del Estado de Israel. A través de sus milicias libró una guerra contra los países árabes de la zona y conquistó tierra suficiente para hacer realidad ese nuevo Estado (el 93 por ciento de la población inicial judía había llegado a Palestina después

El informe del juez sudafricano Richard Goldstone del dos de octubre de 2009, concluyó que tanto Israel como los grupos armados palestinos cometieron crímenes de guerra y contra la humanidad durante la última incursión militar israelí en la Franja de Gaza”

de 1890). En 1967 Israel atacó por sorpresa e invadió el este de Egipto y a la Franja de Gaza, a pesar de las resoluciones de la ONU en contra, Gaza no fue incorporada a territorio Israelí sino mantenida como una entidad sin nacionalidad ni derechos, bajo ocupación militar durante 42 años. En 1982 Israel atacó e invadió el sur del Líbano, al igual que los altos del Golán, a pesar de las resoluciones de la ONU.

Han existido esfuerzos de la comunidad internacional y de estos países por llegar a la paz con infructuosas negociaciones, desafortunadamente, con mayor avance de la salida militar que de la política, especialmente con la última incursión en la noche de Navidad de 2008 Israel atacó a Gaza, territorio que controla militarmente desde 1967, donde prácticamente acabaron con esta Franja en búsqueda de los miembros de Hamas, que son un partido político legítimo que llegó al poder en las urnas, y que fruto del manejo mediático de los Estados Unidos son vistos como un grupo terrorista. Sin embargo, éste ganó las elecciones generales palestinas en el 2006 con el 74 por ciento de los votos y aceptó integrar un gobierno de unidad con el partido perdedor; el laico Al-Fatah, para intentar reclamar juntos los derechos de los palestinos.

Las últimas noticias registraron que el dos de octubre de 2009, el Consejo de Derechos Humanos de la ONU postergó hasta marzo la toma de una decisión sobre el informe que acusa a Israel y a los militantes palestinos de crímenes de guerra en Gaza. Pero parcialmente el informe del juez sudafricano Richard Goldstone, quien encabezó una misión investigadora del Consejo, concluyó que tanto Israel como los grupos armados palestinos cometieron crímenes de guerra y contra la humanidad durante la última incursión militar israelí en la Franja de Gaza. ☞

1. <http://www.semana.com/noticias-Asia/criticas-entrevista-semana-diana-uribe/119405.aspx>

2. <http://www.taringa.net/posts/noticias/2078982/Entrevista-a-Diana-Uribe-sobre-conflicto-Israel-y-Palestino.html>

Primer Encuentro entre Psicoanálisis y Artes:

“De la Angustia a
la Creación Social”

9 y 10 de Noviembre de 2009

La Asociación Foro de Psicoanálisis Lacaniano de Pasto AF-PLP y el Área de Psicoanálisis del Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño, han desarrollado diferentes actividades de tipo académico y cultural, con el deseo de rescatar el compromiso de la Universidad con la sociedad y su intervención en el campo del lazo social.

Para esta ocasión, se toma como campo de discusión el Arte en sus diferentes ámbitos, y para ello, se cuenta con la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño, para la apertura de un espacio que permita conocer y reflexionar sobre la importancia del arte y la cultura como una vía posible frente a la guerra y la destrucción del otro.

Mayores Informes:

John Jairo Ortiz
Presidente Asociación Foro de Psicoanálisis Lacaniano de Pasto.
Celular: 316 566 6697. e-mail: foropasto@gmail.com ó foro-
pasto@yahoo.com



Un estilo de vida beneficioso para la comunidad

Software Libre, cuestión de libertad, no de precio

Para entender el concepto, debería pensarse "libre" como en libre expresión, no como en barra libre.

ING. JOHN VILLOTA
OMAR CABRERA "Lucas Poldrosky"
Integrantes "La Guardia de Tux"

“La Guardia de Tux”, una iniciativa de libertad

El grupo de usuarios de software libre de la Universidad de Nariño, La Guardia de Tux (LGT), es una iniciativa de varios seguidores de la filosofía del Software Libre que se reúnen a trabajar en eventos de difusión buscando que toda la comunidad de San Juan de Pasto conozca esta alternativa al software propietario, y cómo pueden incluirla en su día a día. A lo largo del tiempo, el grupo ha organizado eventos muy importantes entre los que se encuentran el Día Internacional de Software Libre (SFDay), que se ha realizado anualmente durante los cuatro últimos años, al igual que el Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISOL). Además de estos dos eventos internacionales se han dictado talleres prácticos abiertos al público y charlas de difusión de la filosofía. Gracias al compromiso que LGT tiene con la divulgación del Software Libre y con los proyectos que adoptan esta guía, el grupo ha organizado por quinto año consecutivo el SFDay, con el fin de compartir esta gran cantidad de conocimientos con toda la comunidad nariñense, evento que fue llevado a cabo en simultánea aproximadamente en 100 países, en los que participaron cerca de 400 grupos de software libre de

“ Enseñar a los estudiantes a utilizar y a participar en la comunidad del software libre, es una lección cívica llevada a la práctica, donde el modelo a imitar es el del servicio público y no el de los grandes magnates”

todo el mundo, y en la que se organizaron, al igual que en nuestra ciudad, ponencias, talleres prácticos e instalaciones de distribuciones GNU/Linux, en los cuales los participantes adquirieron conocimientos referentes a la capacidad y forma de manipulación del sistema.

En esta ocasión el SFDay 2009, día de la libertad de software, fue realizado el 18 de septiembre en el auditorio Luis Santander Benavides de la Universidad de Nariño, una celebración y educación global, de por qué las tecnologías transparentes y sostenibles son ahora más importantes que nunca, por esta razón invitamos a toda la comunidad universitaria y de la región a que se involucren y conozcan a varias personas, todas trabajando juntas para ayudar a que nuestras libertades sean mantenidas por las tecnologías del mañana.

Pero ¿qué es el software libre? y cuáles serían las razones para usarlo?

Hay varias razones generales del por qué todos los usuarios de un computador deberían usar el soft-



Kevin Mitnick (Uno de los mejores hackers del mundo) y Omar Cabrera "Lucas Poldrosky", Representante de LGT.

ware libre, y es la oportunidad de que los usuarios tengan la libertad de controlar sus propios computadores, algo que con el software privativo es imposible ya que el programador de dicho software hace lo que él quiere que se haga mas no lo que uno desea, además de brindar la posibilidad de formas mutualistas o de cooperación dentro del sistema capitalista, y de esta forma también, hay quienes consideramos al software libre como una oportunidad de competir con el mercado dominado por las grandes compañías de software propietario.

Ahora, si bien el software libre no es necesariamente gratuito como lo es el freeware, a diferencia del software propietario, éste puede ser usado, estudiado, modificado y redistribuido libremente, esto quiere decir que el software libre puede ser vendido comercialmente sin dejar de ser libre; un ejemplo de esto son las distribuciones comerciales de Linux en las que al comprar el CD de GNU/Linux, se tiene el derecho de cambiar y redistribuir las versiones modificadas del programa; igualmente, el modelo de negocios del software libre es vender un servicio, más allá que un producto, por esta razón se vende la asistencia técnica, capacitación e implementación de nuevas características y mejoras que se le haga a los programas, como corrección de errores o defectos



des, el único fin que estas tienen, es que las instituciones acojan las ofertas y luego se vean obligadas a pagar por las actualizaciones posteriores.

Las universidades deberían enseñar a los estudiantes estilos de vida que sean beneficiosos para la sociedad, fomentar el uso de software libre para que los estudiantes, luego de graduarse lo sigan utilizando, ayudando con esto a que la sociedad sea libre de dominios y abusos de mega corporaciones, las mismas que ofrecen licencias gratuitas y muestras académicas de sus productos, obligando al estudiante egresado a comprar licencias costosas por el hecho de que en toda la vida académica no tuvo la oportunidad de aprender a usar alternativas libres.

El software libre permite a los estudiantes saber cómo funciona, con esto los programadores aprenderán a escribir buen software ya que los estudiantes necesitan leer y comprender programas reales que la gente utiliza en el diario vivir, se tendrá la curiosidad de leer el código fuente de los programas que usen a diario, y con esto proponer nuevas mejoras y complementos a dichas aplicaciones; el software privativo rechaza su sed de sabiduría, sosteniendo que "el conocimiento que buscáis es secreto: ¡aprender está prohibido!". El software libre por el contrario anima a todos a aprender, además que en las comunidades de este sistema operativo se encuentran todo tipo de ayudas para prestar el soporte necesario a las personas que incursionen en el tema; apoyos en los que se usan medios como listas de correo, canales irc, blogs, etc., aprovechando todas estas clases de medios para que las personas entusiastas en el tema aprendan y compartan sus experiencias con muchas más.

Enseñar a los estudiantes a utilizar y a participar en la comunidad del software libre, es una lección cívica llevada a la práctica. También les enseña que el modelo a imitar es el del servicio público y no el de los grandes magnates. Las escuelas y universidades deberían usar software libre en todos sus niveles educativos y con ello, que todo el software que se instale en los computadores de las instituciones también esté disponible para que los alumnos lo copien, se lo puedan llevar a la casa y redistribuirlo con sus amigos, familiares y con la comunidad en general. ☞

Contactos: Página Web: <http://laguardiadetux.co.cc/>

Grupo de Google: <http://groups.google.com/group/gnulinuxpasto>

Twitter: laguardiatux



John Maddog Hall - Presidente Internacional de Linux, y Omar Cabrera "Lucas Poldrosky", Representante de LGT.

Y aunque empresas de software privativo donan copias a universida-

Autóctona y tradicional

La Chaza, más que un deporte es cultura nariñense

La chaza es un deporte formativo que invita a los universitarios a practicarlo y a participar de los trabajos recreativos y competitivos que organiza la liga departamental.

LORENA MESÍAS BUCHELI
Periodista Pastonoticias.

Chaza y tradición

Uno de los juegos más tradicionales y autóctonos en el departamento de Nariño es la chaza. Este deporte tiene sus raíces en los países europeos, principalmente en la República de Inglaterra, donde la historia cuenta que fueron los reyes quienes procuraban divertirse, desarrollando unos juegos que consistían en lanzar una pelota con una tabla y al golpear a un contrario, éste finalizaba perdiendo el juego. Así se narran los comienzos de una disciplina que encontró en el sur de la geografía colombiana un lugar de privilegio por su masiva práctica; fue en la ex provincia de Obando, exactamente en el municipio de Túquerres, donde la chaza se jugaba con gran auge.

Actualmente la Chaza está más allá de ser un simple deporte; para el Departamento este juego hace parte de la cultura nariñense, de cada uno de los valores, las costumbres, la idiosincrasia, y desde el lenguaje mismo muy particular de la zona.

Es así como la chaza se ha extendido a los distintos municipios de Nariño, fomentando su ejercicio en niños y jóvenes, para que se conviertan en los sucesores de quienes hoy lo juegan; puesto que en Nariño han surgido grandes figuras deportivas, algunos conformaron selecciones Colombia, destacándose entre los cinco primeros lugares en campeonatos de talla mundial, realizados en Francia, Argentina y otras sedes.

La mujer por fuera de estos escenarios

La chaza a lo largo de su historia siempre ha sido un deporte machista, al género femenino no se le ha brindado los espacios para que practique este deporte autóctono, siempre en los escenarios encontrarán hombres, especialmente adultos versados en el juego, dispuestos a realizar apuestas y a hacer parte del espectáculo que les ofrecen a los espectadores.

Quizá la historia con el pasar de los años pueda transformarse y permita la participación del género femenino, por ahora la norma no admite a las mujeres.

Aprendamos de la chaza

La chaza se practica en un terreno rectangular de 100 metros de largo por 10 de ancho, tiene una superficie que varía de acuerdo a la modalidad que se practique, y se realiza al aire libre. Pasto cuenta con distintos escenarios, la sede principal

Asochanar, ubicada en la Avenida Bolívar, y con una cancha en los barrios Miraflores, Las Lunas y en la Unidad Deportiva y Ambiental de Obonuco, campos aptos y técnicamente dispuestos para el desarrollo de cualquier evento de carácter mundial, precisamente en estos espacios es donde grupos de chaceros se reúnen diariamente a disfrutar por más de 8 horas el maravilloso juego de la chaza.

Juego

El enfrentamiento es entre dos equipos, cada uno integrado por cinco jugadores: un sacador, un torna, un media torna y dos medios. Después de efectuarse el sorteo que realiza el juez para determinar a los “sacadores” y “volvedores”, uno de los sacadores impulsa la pelota al lado opuesto del terreno de juego; la misma sólo puede dar un rebote y debe ser devuelta por el equipo contrario.

Así sucede en el encuentro hasta que uno de los equipos falle; cuando lance la pelota fuera de la cancha, no la reciba o el sacador sobrepase con la pelota la línea de tranca.

Marcación de los puntos

La manera de marcar los puntos es similar al tenis: 15, 30 y 40. Igualmente se juegan tres mesas o sets.

Se le denomina “chaza” a una jugada que puede ser salvada o neutralizada por cualquiera de los dos equipos cuando la pelota devuelta es lanzada fuera de la cancha, entrando en contacto con ésta por lo menos con un bote.

Los Universitarios pueden practicar la chaza

Con gran asombro la dirigencia deportiva de la chaza de Nariño observa en el medio que los universitarios no practican la disciplina de la chaza, “un juego tradicional” que puede convertirse en una alternativa de deporte formativo dentro de las instituciones de Educación Superior. La liga invita a los estudiantes a participar de los trabajos recreativos y competitivos que organiza la liga departamental.

Modalidades de juego

En Nariño, la chaza se juega en tres modalidades: a mano, de tabla o raqueta y de bombo; es importante reseñar que en el vecino país ecuatoriano se juega la denominada pelota de guante, que años atrás también se practicó en la ciudad de Ipiales.

Pelota a mano. Se juega con una pelota de caucho maciza, y tiene un peso que oscila entre los 70 gramos, ésta es la modalidad más tradicional. Para el juego de la raqueta se utiliza una tabla con corchos de caucho que mide aproximadamente 30 centímetros de ancho, y tiene un mango, que su largo depende de la fuerza del jugador, su peso está entre seis y ocho kilos, y el de la bola es de 800 gramos. En la modalidad de bombo se usa una tabla forrada con cuero de res curtido y la bola es la que se utiliza en el tenis, la cual pesa entre 57 y 58 gramos.

Proyecciones de la chaza

En el año 2005 el departamento de Nariño perdió la oportunidad de ser sede del VI Campeonato Mundial de Chaza, no obstante sigue siendo un tema de interés para la dirigencia local, a través de Alberto Viteri Aguirre, principal gestor de este deporte, quien propone el desarrollo de un Campeonato Mundial Inter clubes de Chaza, reconociendo que Nariño reúne las condiciones para un certamen de alto nivel de competencia

¿Sabía Usted...?

· Que el Gobierno Nacional autorizó emisión filatélica que exalta el juego de la chaza. Dos estampillas con un valor de \$5.000 pesos cada una, ilustran las diferentes modalidades que se practican en este juego autóctono del sur de Colombia, entre ellas: a mano limpia, tabla y con bombo.

· Que chuspilla: es cuando se juega un partido con menos jugadores de un bando que otro.

· Que las calles de la ciudad se pueden convertir en un escenario apropiado para jugar un campeonato mundial de chaza.

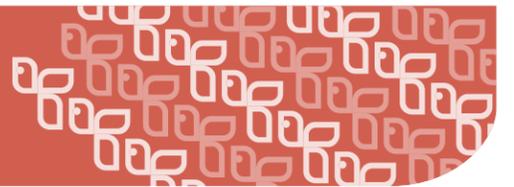


25 años de fundación

Con motivo de la celebración de las bodas de plata, el equipo de Baloncesto de Trabajadoras de la Universidad de Nariño, inauguraron el pasado 18 de octubre la Copa 25 años 1984-2009. Este acontecimiento deportivo, de carácter invitacional permitió la participación de 24 conjuntos. El propósito del campeonato es integrar a los clubes y equipos conformados para promover la sana competencia y reactivar el deporte de la cesta en Nariño.

La Universidad de Nariño se lució en los juegos de la Red UREL

La Comunidad Universitaria recibió con honores las cinco medallas de oro, dos de plata y una de bronce, obtenidas en los pasados juegos la Red UREL capítulo Nariño, justas que permiten la participación de las universidades, sin promedio y sin límite de edad, en las distintas disciplinas deportivas. Es así como en la versión 2009 de estos juegos, la Universidad de Nariño en competencia con instituciones de educación superior como, I.U. Cesmag, Universidad Mariana, Universidad Cooperativa de Colombia, entre otras, se destacó obteniendo estas preseas.



Camino al olvido Marcha al recuerdo



Hoy, cuando siento que te he perdido,
cuando veo mi soledad en la inmensidad,
Se que te has ido.

Miro el cielo y veo tu nombre titilar en el firmamento,
como si fuese espiral en el viento;
dibuja con cada lucero tu sonrisa,
mientras en cada lágrima mi dolor se eterniza.



Sueño con verte, aunque no pueda tenerte,
anhelo ser para ti, lo que quise fueras para mí.
Intento en el olvido olvidarte,
aunque su senda sólo me hace recordarte.

Empero, no diré que tu ser colmaré de versos,
porque tú eres poesía,
no diré que te amo, porque en ti he perdido la razón...

Mas las palabras, son como las hojas
que se van en el agitar del viento;
por ello dejaré que hable mi corazón,
aunque mi pecho sólo expire dolor...



Quiero perderme en tu encanto,
y olvidarme del dolor en tu regazo,
no importa la distancia, pido al viento
me traiga en la ausencia tu aliento.



Y así veré tu imagen en la primavera,
aunque tu dulzura no tuviera.
Cantaré silencioso a tus oídos,
aunque sean más fuertes mis suspiros.

Pues sé que nunca olvidarte podré,
ni en la noche más turbulenta,
ni cuando te veo más esbelta;
sólo decir que en mi ensueño te amo tanto,
que despierto en llanto.

Cae la noche, y en mi soledad cautiva veo tu imagen,
en mi tristeza perpetua, reconozco tu belleza,
tu recuerdo se ha impregnado,
tu encanto me ha cegado.
Porque sólo tú tienes, de las flores su perfume,
de las aves el canto matutino
y no encuentro, quién me diga del olvido el camino.

Nixon Benavides - Sociales III semestre

Cruciforma POR : JUSTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Horizontales

- La actividad académica más importante de la Universidad de Nariño, en la actualidad. Del verbo haber.
- El fundamento de una verdadera actividad pedagógica. Exclamación de los costeños del norte de Colombia, pl.
- Department of Information Resources. Nombre de mujer, no muy común.
- Verbo. Cámbiale la última letra por una "e", y tendrás un pichón de General.
- La linterna de nuestros antepasados. Inv. una de las que los gringos van a instalar en Colombia, pero con pésima ortografía.
- Así debe ser todo el trabajo de la Reforma Universitaria.
- Marca de lapicero. Repite.
- Una de las oficinas de la Universidad de Nariño. Elemento químico, cuyo número es 56.
- Ya viene el insulto. Famoso Festival de la canción. Sílabas que repite uno de los personajes de "El Chavo", para controlar la ira.
- Nota musical. Hazlo a todas las reuniones de tu Comisión Permanente.

Verticales

- Así deben ser algunos de los cambios en la Universidad de Nariño, como en la sociedad Colombiana.
- Título nobiliario empleado históricamente en los estados Islámicos. Preposición en inglés.

- Otra preposición en inglés. Una de las tres partes de "El Capital".
- Inv. sílaba que repetida se supone que provoca sueño a los niños. Hecho heroico.
- International Conference on Artificial Reality and Telexistence, así de simple. No le permite escapar.
- Órgano coordinador de la Asamblea Universitaria. Agrégale la "h" inicial y tienes un concepto griego que puede traducirse como «desmesura» y que en la actualidad alude a un orgullo o confianza en uno mismo exagerados.
- Escuela fundada por un filósofo griego, cuyo nombre es tomado del héroe mitológico Akademos.
- Así se pueden calificar los cerebros que aparentan mucho y contienen poco. Dos consonantes.
- Primer nombre de la ganadora del Premio Nobel de Literatura de 2009. Murciélago, en inglés.
- La máxima autoridad de la Reforma Universitaria.

¡A que no puedes llenarlo!

¡Juega y aprende en nuestro concurso "Responde el Cruciforma" y gana fabulosos premios!

Bases del concurso:

- Puede participar toda la comunidad universitaria.
- Enviar el ejemplar del periódico con las respuestas y sus datos personales al Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño, sede VIPRI.

- Se premiará a las tres primeras personas que entreguen resuelto correctamente el Cruciforma.

Premios Primer puesto:

- Libro: "Desarrollo Humano Multidimensional" de Julián Sabogal Tamayo, y
- Libro: "Relatos, revueltas y desventuras de la gente entintada del pacífico sur" de Ricardo Oviedo y Memoria USB · Tres (3) juegos de postales y separadores de libros coleccionables de Udenar Periódico.

- Segundo Puesto:** · Libro: "Relatos, revueltas y desventuras de la gente entintada del pacífico sur" de Ricardo Oviedo. Dos (2) juego de postales y separadores de libros coleccionables de Udenar Periódico.

- Tercer puesto:** Dos (2) juego de postales y separadores de libros coleccionables de Udenar Periódico.

Para tener en Cuenta

((Cine))

El Club de la Pelea

Título original: Fight Club

Género: Acción y humor negro

Dirección: David Fincher

Protagonistas: Brad Pitt y Edward Norton

Sinopsis: Basada en la novela homónima de Chuck Palahniuk, muestra la historia de Jack, un joven confundido, con desordenes mentales, sin amigos ni familiares, que busca alguien en quién apoyarse para poder entender lo que ocurre a su alrededor. Cierta día conoce a Tyler Durden, un carismático vendedor de jabón con aspecto de estrella de rock, juntos deciden escapar al hastío de sus aburridas vidas y forman un Club de Pelea secreto que se convierte en un éxito arrollador. Una película sorprendente, emocionante, inquietante y porqué no inspiradora.



((Libro))

Relatos, Revueltas y Desventuras de la Gente Entintada del Pacífico Sur

Autor: Ricardo Oviedo – Sociólogo y profesor de Sociología Udenar.

Sinopsis: La obra del maestro Oviedo es el resultado de una larga y ardua investigación que muestra a través de la reconstrucción de historias de vida, lo que fue el Tumacazo en 1989, y cómo la gente del Pacífico, siendo una comunidad de una zona relegada del país y víctima de la guerra, inició a través de varios líderes y dirigentes cívicos su lucha por lograr su conexión con el desarrollo regional y nacional para salir del subdesarrollo y la pobreza. El libro se elaboró para llenar ese vacío histórico tan importante, acerca de la Costa del Pacífico Nariñense.



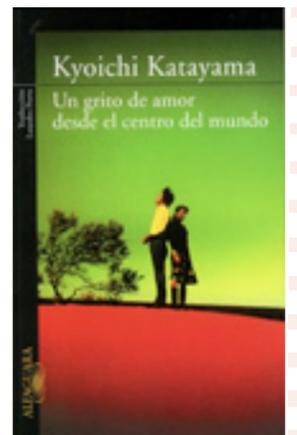
Un grito de amor desde el centro del mundo

Título: Un grito de amor desde el centro del mundo

Autor: Kyoichi Katayama – Escritor Japonés

Género: Literatura narrativa. Es la novela japonesa más leída de todos los tiempos.

Sinopsis: Sakutarô y Aki se conocen en la escuela de una ciudad provincial de Japón. Él es un adolescente ingenioso, intrépido y algo sarcástico. Ella es inteligente, tímida, hermosa y popular. Al pasar el tiempo se convierten en amigos inseparables, hasta que un día, por primera vez, Sakutarô ve a Aki con otros ojos, Sakutarô, él se resiste a pensar que se ha enamorado de Aki, pero la amistad cómplice se transforma ineludiblemente en una pasión arrebatadora. Ambos viven una historia capaz de trastocar los sentidos y borrar las fronteras entre la vida y la muerte. Explora con mucha habilidad los terrenos de la irrealidad de la pasión amorosa.



Sudoku

6	9	5	3	4	2	8	1	7
8	7	9	6	3	1	5	4	2
1	5	2	8	6	9	4	7	3
3	1	4	5	2	7	6	9	8
5	3	7	4	9	6	2	8	1
9	4	6	1	8	3	7	2	5
7	2	8	9	5	4	1	3	6
4	8	1	2	7	5	3	6	9
2	6	3	7	1	8	9	5	4

Respuesta Sudoku anterior!!!