



Universidad de Nariño

*El sabio no dice todo lo que
piensa, pero siempre piensa
todo lo que dice.*

ARISTÓTELES FILÓSOFO GRIEGO

Udenar

2^{do} Año Periódico
<http://comunicaciones.udenar.edu.co>

May-Jun de 2010
Publicación Institucional
ISSN 2011-6500

16



Descentralización
Responsable

6

Investigación
Creencias Religiosas

7

Agenda Cultural
Bicentenario

14

Onomástico de
San Juan de Pasto

9

La Profundidad de la Reforma Profunda

La profundidad es dada por los temas tratados y la manera de hacerlo.



Otras lecturas del Bicentenario

El proceso Independentista del Sur

La historia nacional centralista: La
exclusión regional y popular.

PEDRO CARLOS VERDUGO MORENO

Docente Depto. Ciencias Sociales – Udenar
Miembro de la Academia Nariñense de Historia

La historia nacional ha abordado el proceso de la Independencia de manera muy general y centralista, silenciando las voces regionales de las provincias que de acuerdo a sus particularidades sintieron y pensaron la Independencia a su manera particular. Es el control político e ideológico de la memoria colectiva de los pueblos. Mientras Santa Marta, por ejemplo, fue realista, Mompox fue patriota; mientras Quito fue patriota, Lima fue realista; mientras Pasto fue realista, Ipiales fue patriota. Es decir, no hubo una sola Independencia, sino independencias y repúblicas.

En definitiva, en casi toda América Latina se definieron dos grupos o partidos:

1. Los realistas o colonialistas partidarios de la defensa de la monarquía absoluta de España y del régimen colonial para América, tendencia que por circunstancias muy particulares y comprensibles para la época, asumió la ciudad de Pasto; posición liderada por el Ayuntamiento o Cabildo, la iglesia católica y un sector indígena liderado por Agustín Agualongo. Se trataba de la defensa de la religión católica, que es en la actualidad la de la mayoría de los colombianos; la fidelidad al rey que representaba la voluntad de dios en la tierra, la defensa de los intereses de la élite y de la Iglesia Católica, la defensa de la madre - patria, España, y la defensa de la tierra, de la cultura y

➔ Continúa pág 12



JULIÁN SABOGAL TAMAYO

Presidente de la Asamblea Universitaria
Universidad de Nariño

Hemos venido sosteniendo que lo profundo de la Reforma Universitaria no es nominal, no por llamarla profunda lo es, la profundidad es dada por los temas tratados y la manera de hacerlo. A través de la marcha de la Reforma, esta se ha venido profundizando por dos caminos: el proceso formal y la discusión paralela. El proceso formal lo adelantan las cinco comisiones permanentes, que han producido los documentos de su competencia, y la discusión paralela se ha llevado a cabo a través de documentos impresos y virtuales.

En este semestre, iniciamos la actividad de “Los Programas en la Reforma”, que consistió en invitar a todos los docentes, estudiantes y trabajadores de la Universidad a participar en la Reforma; tal participación debía tener lugar en sus respectivos programas. Según el cronograma inicial, como lo dijimos

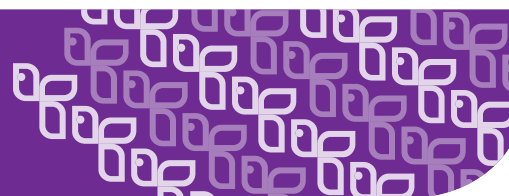
en el comunicado N° 4 de la Mesa Directiva: “Esta actividad tendrá lugar en dos etapas: la primera en los aspectos académicos en sentido estricto y la segunda en los aspectos normativos”. El propósito inicial era terminar en el semestre el trabajo de dos comisiones: de la Comisión Académica, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Institucional de Investigación y la Propuesta de Proyección Social y de la Comisión Democracia Universitaria, Estatuto General, Estatuto Electoral y Estatuto de la Democracia Universitaria. El trabajo proyectado se prolongó más de lo esperado, de tal manera que en este momento estamos terminando lo relativo a los documentos de la Comisión Académica. La disyuntiva era someter los resultados al cronograma o reformar el cronograma en aras de la profundidad de las discusiones. Obviamente optamos por lo segundo.

La discusión en los programas fue muy rica y la participación de estudiantes y docentes muy alta. Aún no hemos recibido las estadísticas de todos los programas, pero en los 16 programas que nos han en-

tregado la información participaron 188 docentes y 1.204 estudiantes. Sabemos de algunos programas en los que prácticamente el ciento por ciento de los estudiantes y los docentes conocieron los documentos y opinaron sobre los mismos. En este momento la Comisión Académica se encuentra analizando la información que llegó de las facultades y preparando el proyecto que presentará a la Asamblea.

La agilidad con que avanza un proceso como la Reforma y la participación democrática en el mismo no son coincidentes, suelen incluso ser contrarias. Por ejemplo, si la Reforma le perteneciera a la administración seguramente el Rector habría presentado una propuesta y luego creado un comité con un representante de cada facultad quienes, con la coordinación de los vicerrectores, podían en tiempo record formular una reforma. Incluso una reforma como esa sería más coherente y más elegante. El problema con un procedimiento como ese es que los resultados terminan en los anaques de rectoría, por la sencilla

➔ Continúa pág 12



Udenar Periódico, dos años de trabajo

Reiterando nuestro compromiso con la Universidad y la Región

El mes de abril de 2008 el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño gestó entre sus proyectos de innovación, la creación de Udenar Periódico, publicación Institucional que nace como una opción para que la comunidad universitaria de a conocer su pensamiento con respecto a diferentes temas de interés, desde una visión académica, crítica y propositiva. Es así como después de dos años de trabajo constante, Udenar Periódico agradece el apoyo de la administración central, del Centro de Comunicaciones, a nuestros lectores, suscriptores, y a cada una de las personas que hasta el momento han participado con sus artículos, caricaturas, poemas, ilustraciones, crucigramas y sugerencias, lo cual nos motiva a reiterar nuestro compromiso de seguir trabajando de manera incansable para que este

medio de expresión e información esté siempre al alcance de todos y todas, para que juntos continuemos construyendo conocimiento, generando opinión y brindando oportunidades de expresión a la comunidad universitaria.

Udenar Periódico es un medio que, a través de las dieciséis ediciones que hasta el momento se han publicado, ha crecido y se ha enriquecido en cuanto a su diseño y contenido, de esta manera, la invitación cordial para toda la comunidad universitaria es a que participen en el periódico y lo sientan como propio.

De esta manera Udenar Periódico continuará acompañando cada semestre a estudiantes, docentes, profesores y demás entes universitarios, como un medio alternativo que contribuye al desarrollo institucional, respondiendo con honestidad y responsabilidad al compromiso con la “Universidad y la Región”.

Comité Editorial Udenar Periódico
Centro de Comunicaciones
Rector Universidad de Nariño



Universidad de Nariño

Udenar
Periódico

Director

Silvio Sánchez Fajardo

Dir. Centro de Comunicaciones

Nathalie Vélez

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Nathalie Vélez

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Carmen Elena Chávez

Secretaría

Viviana Montúfar

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Jorge Luis Alomía

Concepto y Diseño +

Ilustración

Jhon Cortés

Daniel Fuenmayor España

Diagramación

Daniel Fuenmayor España

Fotografía

Carlos Benavides

Daniel Fuenmayor España

Coordinación Edición Virtual

Angela Karina Gómez

Caricaturas

Jhon Fredy Insuasty

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

ccomunicaciones.udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5º piso

Tel: 7291406

7236932

Cel: 3017549922

3007840147



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño



La Capitulación de Pasto

Después de la controvertida victoria patriota en la Batalla de Bomboná, Bolívar ofrece los términos de la capitulación, a Don Basilio García, comandante del ejército realista. Este la somete a consideración al Consejo de Oficiales – entre los que estaba Estanislao Merchancano – para recibir su aprobación.

Igual ocurre con el Cabildo de Pasto, quienes analizan la situación política en desventaja de la causa realista y ven la conveniencia en acudir a los convenios que propicien la paz. Si se recomienda que no haya persecuciones a los pastusos ni se impongan contribuciones a la ciudad y se respete la religión.

Cada una de las propuestas de los realistas, son aceptadas por Bolívar y es así como se suscribe con Don Basilio la llamada CAPITULACIÓN DE PASTO, el día 6 de junio de 1822, en Berruecos.

El día 8 de junio de aquel año, entra Simón Bolívar a Pasto, bajo estricta custodia y con un hálito de victoria. Lo espera para saludarlo Don Basilio García, participan juntos en las ceremonias religiosas y civiles.

El pueblo pastuso continúa su vida, con un profundo descontento ya que no había sido consultado en Cabildo Abierto para discutir la famosa Capitulación. Al firmarse ésta “a sus espaldas”, acarrearía gravísimas consecuencias para el avance de la Campaña por la Independencia.

Por: Lydia Inés Muñoz Cordero – Presidenta Academia Nariñense de Historia Udenar

La Voz del Consejo

Aprobación Calendario para Reingresos. Acuerdo No. 051 / 18 de mayo de 2010

El Consejo Académico de la Universidad de Nariño, en uso de sus atribuciones reglamentarias y estatutarias, y, considerando: que mediante el Director de OCARA solicita se apruebe los Calendarios Académicos para Reingresos, a semestre o año distinto del primero, Transferencia, Traslados y Cambios de Sección para el Período B de 2010, el cual ha sido concertado conjuntamente con la Vicerrectoría Académica. Que este Organismo considera viable la solicitud; en consecuencia. Acuerda: Aprobar el Calendario Académico de reingresos a semestre o año distinto del primero, transferencias, traslados y cambios de sección, que regirán para el período B de 2010. Ver cuadro en el portal Web: <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co/>

Aprobación Calendario de Inscripciones, admisiones y matrículas a primer semestre / Acuerdo No. 050 / 18 de mayo de 2010

Por el cual el Consejo Académico de la Universidad de Nariño, aprueba el Calendario Académico de inscripciones, admisiones y matrículas a primer semestre para la sede de Pasto, que regirá para el periodo B – 2010 y A de 2011.

El Consejo Académico en sesión del 11 de mayo del presente año, acordó autorizar el proceso de inscripción, admisión, matrícula y reingreso a primer semestre en el

período B de 2010, en 18 programas que ofrece la universidad, en la sede central en Pasto. Ver el listado de los programas en el portal Web: <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co/>

Procedimiento y Calendario para preparar la Programación Académica del Semestre B de 2010 / Acuerdo No. 058 / mayo 28 de 2010

El Consejo Académico de la Universidad de Nariño, en uso de sus atribuciones reglamentarias y estatutarias, y considerando que: el señor Vicerrector Académico mediante oficio VAC-FOA-356 del 26 de mayo 2010, presenta a consideración los calendarios para preparar la Programación Académica para el semestre B de 2010, que incluye el calendario para la realización de concursos de docentes de tiempo completo y concurso de docentes hora cátedra. Que este Organismo mediante consulta del 26 de mayo del año en curso, consideró viable la petición, en consecuencia, acuerda aprobar el calendario para el Procedimiento y Calendario para preparar la Programación Académica del Semestre B de 2010.

Ver programación en el portal Web: <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co/>

Visite la página de la Secretaría General:

http://akane.udenar.edu.co/siweb/secretaria_1/

En el Bicentenario de la Independencia

La espada de Bolívar en la Universidad Pública

Independencia Universitaria, debate necesario en nuestra Universidad de Nariño.

LORENA ROSERO ORDÓÑEZ

Geografía y Maestranda en Docencia
Universitaria

El 20 de julio de 1810, viernes, se logró definir lo que iba a ser el territorio de la Nueva Granada, es el triunfo del centralismo sobre la realidad de las provincias de principios del siglo XIX. Los criollos tuvieron el papel de construir la primera República. Este centralismo avasallador que se festeja este 20 de julio, conmemorará la concentración de los poderes políticos, económicos y jurídicos desde Bogotá, y que a Departamentos como el nuestro, Nariño, los manifiesta con exclusión, miseria y el creciente cinturón de violencia. Sin embargo, también se evoca a nuestro Libertador Simón Bolívar y su lucha por la independencia napoleónica en nuestros territorios, y su aporte en la educación.

La espada de Bolívar proclama: “No puede haber libertad donde hay ignorancia”, y toma las siguientes medidas para la educación superior (1):

- Consagra la autonomía universitaria con su rector electo libremente por el claustro.
- Proclama una política universitaria de puertas abiertas.
- Reconoce la participación de los alumnos en la dirección del instituto y les asigna importancia como evaluador del docente.
- Propone un sistema de equivalencias y reválidas entre todas las universidades de Colombia.
- Se establece el sistema de libres concursos de oposición para la provisión de cátedras.
- Funda un sistema de jubilaciones a los veinte años de servicio.
- Estimula la producción de obras de texto.
- Elimina la discriminación social, religiosa y social en el ingreso de estudiantes.
- Aminorar los derechos de matrícula y las propinas obligatorias para recibir los títulos académicos.
- Aumenta el sueldo de los docentes y el número de carreras.
- Establece el estudio de las lenguas indígenas.

De ahí, que retomemos la palabra universidad, la cual proviene (del latín universitas, -atis), al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La palabra “Universidad” procede del latín UNIVERSITAS, nombre abstracto formado sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM (“todo”, “entero”, “universal”), derivado a la vez de UNUS-A-UM (“uno”). En el latín medieval UNIVERSITAS se empleó originariamente para de-



signar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo. Cuando se usaba en su sentido moderno denotando un cuerpo dedicado a la enseñanza y a la educación requería la adición de un complemento para redondear su significado “UNIVERSITAS MAGISTRORUM ET SCHOLARIUM”, el término más antiguo y que continuó usándose durante mucho tiempo fue el de STUDIUM o STUDIUM GENERALE. La “universitas” como generadora del saber, se atribuyó el carácter de “Alma mater” en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y del saber. Donde los maestros y discípulos se reúnen a crear, guardar y comunicar conocimiento para la sociedad desde la enseñanza, aprendizaje e investigación. Sin embargo, la universitas necesita autonomía en todos los niveles, para ello necesita retomar la independencia universitaria, donde no solo su financiación es importante, lo es su razón de ser la ciencia con educación de alta calidad, pública y gratuita, de donde parte la universidad.

La espada de Bolívar, se refrenda en algunas Universidades como la Central fundada en 1826, Cartagena y Cauca en 1827, Nacional en 1867 y Nariño en 1904 aunque la relación es tardía a su creación. (2)

La Universidad Central 1826. La idea de universidad pública y estatal en Colombia, empezó a forjarse con la promulgación de la Ley 8 de 1826 “Sobre organización y arreglo de la Instrucción Pública”, que fue promovida por el Vicepresidente de la Gran Colombia, General Francisco

de Paula Santander. En esa época se fundó la Universidad Central de la República, como primera expresión de universidad pública, con sedes en Bogotá, Caracas y Quito. Hoy es una universidad privada.

La Universidad de Cartagena, fue fundada por una Ley sancionada por el general Francisco de Paula Santander en el año de 1826, esta decía que en cada provincia del territorio colombiano debía haber una Institución Universitaria. El 6 de octubre de 1827, el libertador Simón Bolívar expidió el decreto definitivo que creó la Universidad del Magdalena e Istmo, hoy Universidad de Cartagena.

La Universidad del Cauca, nació en los albores de la vida republicana de Colombia en el año 1827, desde un principio esta casa de estudios contó con el interés y la preferencia de Simón Bolívar. Varios de los decretos sobre educación superior fueron expedidos por El Libertador, diez fueron expedidos en Popayán, en el ámbito de la Universidad del Cauca. La Universidad tiene sus raíces en un establecimiento educativo de primer orden en los tiempos coloniales: el Seminario Mayor de Popayán.

La Universidad Nacional de Colombia -U.N.- (llamada de manera informal La Nacional, La Nacho o La Unal) es la universidad más grande del país que le da nombre. Fue fundada mediante la Ley 66, el 22 de septiembre de 1867 por el Congreso de la República, en 1864 José María Samper, antiguo radical, presentó un proyecto de Ley al Congreso, de lo que llamó Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia.



Ganadores de los Computadores Portátiles



Izq. Carlos Javier Jojoa Burbano – Comercio Internacional y Mercadeo / Serial: 618060 / Código: 28107102

Der. Wilmer René Ordóñez Quemac – Ing. de Sistemas Extensión Túquerres / Serial: 622179 / Código: 28039225

En una transmisión en directo a través del Canal 32 de Telepasto, el lunes 31 de mayo a las 8:00 p.m. la Universidad de Nariño y el Banco Colpatria realizaron el sorteo de dos computadores portátiles Compaq, entre los estudiantes que cancelaron su matrícula financiera entre el 4 de enero y 5 de febrero de 2010. Los números ganadores fueron seleccionados entre los seriales No. 617528 y 637634. Los computadores fueron entregados el 2 de junio en la Udenar Torobajo.

La RED UREL Pasto invita al:

3er Congreso Internacional de Administradores de Información y Documentación - 10 y 11 de Junio
Temáticas: E-GOV; Normas ISAD-G; Sistema de Gestión de Calidad; Bibliotecas Virtuales; Historias Clínicas; Tablas de Retención Documental; y Experiencias Exitosas en la Unidad de Información

Informes:

Calle 18 No. 47 – 150 / Tel: 7312747 / www.redurel.org

La Universidad de Nariño (1904), se remonta a la fundación del Departamento de Nariño, creado mediante la Ley primera del 6 de agosto de 1904, y se constituye como décimo Departamento a nivel Nacional. El nombre de Nariño es homenaje al precursor de la Independencia Antonio Nariño, y el 13 de octubre Julián Bucheli acepta la Gobernación del Departamento pero señala “el pueblo necesita autonomía administrativa”. La universidad se organiza entono al desarrollo de la ciudad, fue creada mediante Decreto No. 49 del 7 de noviembre de 1904, emanado de la Gobernación.

La clara muestra de libertad en la Universidad pública de hoy, es la lucha del Libertador Simón Bolívar, y por docentes y estudiantes hasta nuestros días; sin embargo, es necesario rescatar esa labor titánica del maestro, cuando su vida es amenazada, su labor acosada, su empleo desvalorizado, donde la labor del docente es desconocida en un régimen como el actual; no en vano los maestros son los primeros en el primero de mayo, y donde han perdido sus vidas estudiantes y docentes por las luchas por autonomía universitaria, la cual se refleja en “autonomía universitaria y su huella en la historia” (3); y el homenaje que hacemos a todos ellos. Por esto la Independencia universitaria debe ser un debate necesario en nuestra Universidad de Nariño, en la actual reforma universitaria. larena07_ros@yahoo.es

Para recordar: El nombre de Colombia fue concebido por el Venezolano Francisco de Miranda para denominar la unión de las repúblicas de Ecuador, Colombia y Venezuela, en homenaje a quien descubrió América, Cristóbal Colón. ☞

Fuentes:

- (1) <http://www.aporrea.org/actualidad/a14435.html>
- (2) <http://www.uccentral.edu.co>; <http://www.unacional.edu.co>; <http://www.udelcauca.edu.co>; <http://www.udcartagena.edu.co>
- (3) Proyecto de Investigación: Autonomía de la Universidad de Nariño en el actual Ordenamiento Territorial de Colombia. Lorena Rosero 2009-2010.



La herencia social se mantiene vigente en los procesos académicos

Universidad e Interculturalidad

La globalización económica hace que la universidad pierda el privilegio en la producción del conocimiento, dejando de lado el compromiso institucional de ser el centro fiscalizador del conocimiento.

ORLANDO MORILLO SANTACRUZ

Decano Facultad de Artes
Universidad de Nariño

Los paradigmas de la herencia colonial se han difundido a lo largo de los siglos en las universidades latinoamericanas, contribuyendo a reforzar la hegemonía cultural, económica y política en nuestras regiones. ¿Cómo es posible superar los postulados del positivismo científico, irradiado de manera unilateral, impositiva y universalizante en los procesos académicos de nuestras universidades?

El proyecto occidental irradió en la educación la pura objetividad, se impuso el progreso material del mundo como la única vía en la consecución del bienestar humano. Los programas académicos de nuestras universidades se anclaron de manera exclusiva con el desarrollo metódico propio del conocimiento científico, que propiciado de manera prepotente, excluyente y unívoca se impuso unilateralmente en todas las disciplinas del conocimiento. Se acentuó de manera dogmática y coercitiva la óptica centroeuropea logocéntrica, sustentada en un antropocentrismo hegemónico, que implantado de manera agresiva como geopolítica del conocimiento, negó otras posibilidades del saber. El conocimiento impuesto al mundo por esta vía se ha implantado como colonialidad de poder, obstruyendo y marginando otras formas de pensar. Circunstancia negativa que ha traído como resultado, en complicidad con la crisis del capitalismo, el incremento de las miserias

del mundo, definidas en el analfabetismo, las guerras, el desempleo, la miseria, la destrucción medioambiental, la globalización, el consumismo, la corrupción, entre otros males. Por tanto, lo que se busca como alternativa de conocimiento, planteado como redención y esperanza, para erradicar las miserias del mundo, es propiciar sobre la base de la pluralidad epistemológica, el fundamento de una subjetividad ético-crítica, que permita superar la herencia negativa de los desbordes y aporías del racionalismo instrumental cientifizante.

En la actualidad estamos arribando a la crisis de fundamentos del tan ostentoso proyecto occidental, a la pérdida de credibilidad de sus paradigmas, a su estuendoso desplome, que sustentado en el progreso civilizatorio, minimizó lo humano en aras del capital. Se hace necesario entonces un cambio de giro, una apertura metodológica que permita abrir las ciencias humanas y sociales. Lo que se presenta es un desafío a las disciplinas del conocimiento ancladas en las leyes de la razón.

La herencia colonial se mantiene aún vigente en los procesos académicos de nuestras universidades. Los currículos de las ciencias sociales y humanas, arrastran ese lastre de la objetividad academicista desimonónica. Esta se patentiza como formación profesional superior, en la docencia, la investigación, y en los textos que circulan de manera sistemática, como bibliografías base para la enseñanza de las perspectivas hegemónicas de los centros de poder eurocentrista y norteamericano.

Lo que se ha impuesto en los procesos de enseñanza, es la mirada colonial sobre el mundo, el despliegue del modelo epistemológico positivista, inyectado a lo largo de toda la modernidad como el único y exclusivo. Todo un proceso que ha generado la crisis de legitimación de la universidad contemporánea, por haber aceptado de manera pasiva y conforme, el progreso y lo tecnocientífico como paradigmas exclusivos del conocimiento. La educación destinada para gozar de las ventajas de

la ciencia y la tecnología, con el objetivo de transformar el mundo material. Bajo estas condiciones la Universidad se dogmatizó, para difundir en las naciones conocimientos que sólo impulsen el saber científico-técnico, que terminó educando profesionales bajo parámetros incrustados en lo eficaz, utilitario, y funcional, es decir individuos reducidos al poder del lucro y la ganancia, enclaustrados en lo impersonal y el vacío espiritual, despojados de alma y sentimientos. Todo acto de conocimiento para glorificar la economía y los valores de cambio. Es la oferta y la demanda, como necesidad primaria del mercado, el modelo que orienta la educación como mercancía. Formar funcionarios con capacidades de sometimiento al progreso material del mundo, en detrimento del progreso moral de la humanidad.

La universidad al someterse a los imperativos del mercado global conlleva una crisis de legitimación. La globalización económica hace que la universidad pierda el privilegio en la producción del conocimiento, dejando de lado el compromiso institucional de ser el centro fiscalizador del conocimiento. Estamos arribando a la conformación de una universidad performatizada, es decir, no ajustada al cambio de paradigmas, lo que significa, subordinar el conocimiento al poder de la globalización, para hacer del conocimiento un resultado vendible, lo que significa mercantilizar el saber.

Históricamente la Universidad ha estado sometida al privilegio de la objetividad material, que ha mantenido el privilegio sobre el progreso moral de la sociedad. La exterioridad objetiva se ha establecido jerárquicamente como superior frente a otras formas de saber. Los conocimientos como el progreso también tienen jerarquías y a través de estas se han demarcado las diferencias en las disciplinas de

conocimiento. Se han definido especialidades de conocimiento definidas por límites insuperables; se marcan diferencias entre unos campos y otros del saber, fronteras epistémicas sujetas a cánones, reglas y leyes inamovibles que no acceden a transformaciones.

Si las disciplinas del saber como especialidades, son formas de conocimiento regidas por las normas de la causalidad cientifizante, significa que el gran reto en la educación contemporánea, como lo dice Santiago Castro Gómez, sería arribar a lo indisciplinar, en tanto lo disciplinar del conocimiento hacer referencia al sometimiento de la herencia colonial técnico-científica, el cual debe sacudirse y diseminarse, para superar el logocentrismo del mundo y toda la conformación planetaria de la objetividad economicista del presente.

Las disciplinas del conocimiento materializan la idea de que la realidad debe ser dividida en fragmentos y que la verdad del conocimiento debe analizar cada una de esas partes desconociendo las conexiones entre ellas. Esa mirada analítica que desconoce la relación del todo con las partes es el gran pecado de occidente. Es por esto que, el paradigma positivista que viene de lejos, no puede ya regirse como hegemónico, porque rompió con la visión orgánica de la vida, en donde el ser humano, la naturaleza y el conocimiento forman parte de un todo interrelacionado que no puede someterse al control racional del mundo. Los sentidos no pueden ser obstáculo en la certeza del conocimiento, la experiencia corporal,

➔ Continúa pág 13



Toponimia Indígena de la ciudad de Pasto

Nombres con significados hermosos han perdido su verdadero sentido y transcendencia.

ALEXIS FRANCISCO USCÁTEGUI N.

VIII semestre Licenciatura en Lengua
Castellana y Literatura – Udenar

Pasto ciudad admirada por sus calles y edificios coloniales, caracterizada por su herencia indígena, Quechua y Quillacinga, dejaron a nuestros antepasados y por supuesto a nosotros mismos, nombres con significados hermosos y sobre todo muy interesantes, pero que desafortunadamente hoy en día han perdido su verdadero sentido y transcendencia. ¿Por qué nosotros como nuevas generaciones hemos olvidado nuestra gran herencia indígena? ¿Por qué esos nombres hoy por hoy no nos dicen nada? Quizá porque el contexto en donde vivimos no nos permite apreciar a magnificencia lo que tenemos y simple-



mente nos olvidamos de quiénes somos y de dónde venimos.

Cada año en el mes de enero celebramos las fiestas del Carnaval de Negros y Blancos, en estos maravillosos días nos divertimos mucho jugando en la Plaza del Carnaval, pero desconocemos que el nombre original de dicho lugar es "Calle del churo, el cual proviene del Quechua Churo (curu), que significa caracol"¹ para nuestro infortunio, este bello nombre ha sido cambiado y en lugar del nombre



original se le conoce con el nombre de la "mocha".

Ya no es extraño mencionar la "Calle de Rumipamba"² lugar que en un entonces fue escenario del amor y romanticismo de nuestros abuelos. Actualmente, tan solo es la Calle de San Andrés o el famoso "lado B" y quedó reducida al sitio

en donde los fines de semana se beben polas y norteños, hasta que salga el alba de un nuevo día. Así podríamos seguir con una lista de nombres insignes de nuestra ciudad; nombres que nos recuerdan nuestra identidad, pero que lamentablemente estamos borrando de nuestra memoria histórica y cultural.

Parafraseando a Martin Luther King, diría "tengo un sueño". Tengo el sueño de ver a mis contemporáneos sintiendo orgullo de decir "voy a Genoy a comer cuy", pero sin dejar a un lado que cuando nuestros ancestros se referían a este lugar, pensaban en "aves de grandes garras". Sueño con que mis coterráneos se les hinche el pecho cada vez que caminen por "Obonuco"³ y digan qué hermoso es este lugar, en donde nuestros ancestros trabajaron fuerte para que hoy en día disfrutemos de este hermoso paisaje. Y que podríamos decir de "Cujacal", que proviene de la voz Quillacinga y significa nido de águilas, águilas que cuidan junto a su nido las faldas de nuestro gran león dormido el Volcán Galeras, pero que tristeza que para muchos signifique otro corregimiento más de la ciudad.

Pero sobre todo mi mayor anhelo es que nosotros, como nuevas generaciones, nos sintamos infinitamente orgullosos de ser pastusos, ricos herederos de una cultura fiel a sus tradiciones y defensores de su identidad que prevalece en su región. Para finalizar que interesante sería estudiar otros topónimos que no sólo predominan en nuestra región, sino también, aquellos que se encuentran en cualquier parte del mundo hispánico. alexisuscategui@rocketmail.com

1. MAFLA BILBAO Alonso. Etimología de algunas calles de la ciudad de Pasto que llevan nombre indígena. Manual de historia de Pasto, tomo 9, p.15-32. Pasto (2008): publicaciones de la academia nariñense de historia.

2. Calle Rumipamba. Procede de la voz quechua rumi 'piedra' y pamba que significa suelo, llanura o superficie.

3. ESPINOZA VILLAREAL, Rodrigo. Pasto la ciudad de "Rutilla" historia y vida, editorial caseta impresiones. San Juan de Pasto 2009.p. 57-66.



La estadística, una herramienta en la toma de decisiones

Características de los Estudiantes de Pregrado Matriculados en el período A-2010

OCARA y el Centro de Informática trabajan en la implementación de un nuevo Sistema de Información Académico para el análisis de datos y la toma de decisiones.

HERNÁN A. GARCÍA

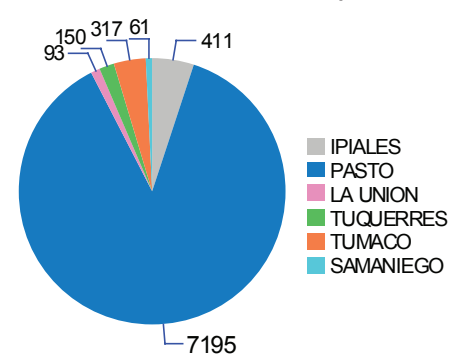
Director Oficina de Registro Académico - OCARA Udenar

La vida universitaria es uno de los espacios que ofrece mayor variabilidad y riqueza en personajes, antecedentes, aspiraciones, desempeños y logros. Conocer la composición, las ideas, y las prácticas de su población estudiantil son de importancia para la Universidad para procesos de planeación, formulación de políticas y toma de decisiones.

La Oficina Central de Admisiones y Registro Académico en conjunto con el Centro de Informática está trabajando en la implementación de un nuevo Sistema de Información Académico; una de las características de este sistema es precisamente producir estadísticas, las cuales tienen como objetivo servir de herramienta para que la información proveniente de la comunidad universitaria sea analizada de forma objetiva y permita tomar decisiones acertadas.

A continuación se presentan algunas características de los estudiantes que se matricularon en el período A de 2010. Los datos con los que se elaboraron las tablas fueron proporcionados por el Centro de Informática y corresponden a los estudiantes de pregrado matriculados hasta el 4 de marzo de 2010.

Grafico 1. Número de estudiantes por sede



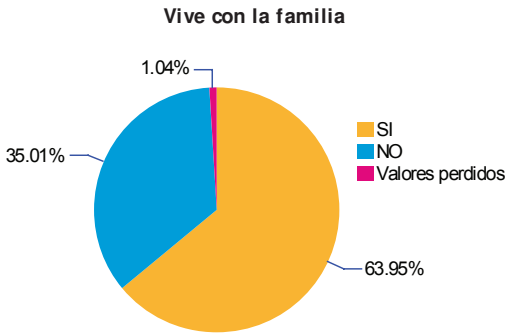
La información que a continuación se presenta corresponde a los estudiantes matriculados en Pasto.

Número de estudiantes por programa

Los programas que más estudiantes tienen en su orden son: Derecho (508), Ingeniería Civil (320), Ingeniería Agroindustrial (318), Administración de Empresas (310), Economía (278), Comercio Internacional y Mercadeo (261), Ingeniería de Sistemas (258), Ingeniería Electrónica (256); entre los programas que menos estudiantes tienen están: Física (68), Licenciatura en Matemáticas (86), Licenciatura en Artes Visuales (87) y Tecnología en Promoción de la Salud (97).

Sexo

El 42.85% son mujeres y el 57.15% son hombres. Se encuentra mayoría femenina en los programas de Tecnología en Promoción de la Salud, Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, Psicología, Sociología, Licenciatura en Inglés Francés, Biología, Comercio y Administración de Empresas. Hay población masculina mayoritaria en los programas de Física, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Licenciatura en Música, Arquitectura, Tecnología en Computación, Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Matemáticas, en los demás programas la distribución es más pareja.



Ciudad de procedencia

El 61.05% de las familias de los estudiantes residen en Pasto, aproximadamente el 20% provienen de las ciudades de IpiALES, Tumaco y Túquerres, el 16% provienen de otros municipios del Departamento de Nariño y aproximadamente el 3% son de otros departamentos.

Tabla 1. Ciudad de Procedencia (Veinte primeras ciudades)

Ciudades	Frecuencia	Porcentaje
PASTO	5092	61,04784
IPIALES	705	8,45222
TUMACO	528	6,33018
TÚQUERRES	261	3,12912
PUPIALES	110	1,31879
LA UNIÓN	101	1,21089
SAMANIEGO	74	0,88718
PUERRES	69	0,82724
SANDONA	50	0,59945
EL TAMBO	50	0,59945
SIBUNDOY	49	0,58746
YACUANQUER	48	0,57547
CUMBAL	47	0,56348
GUAITARILLA	46	0,55149
GUACHUCAL	46	0,55149
ALDANA	41	0,49155
BLUESACO	35	0,41961
PUERTO ASÍS	34	0,40762
GUALMATÁN	31	0,37166
BELÉN	28	0,33569

Estrato Socioeconómico

Los estudiantes se ubican mayoritariamente en los estratos populares uno, dos y tres (80.45%), en los estratos cuatro, cinco y seis hay menos del 2 por ciento.

Tabla 2. Estrato Socioeconómico

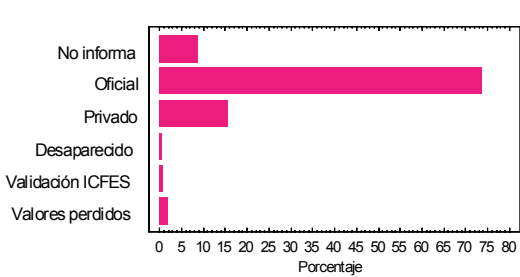
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No informa	229	3.27190
1	1838	26.26089
2	2815	40.22003
3	954	13.63052
4	125	1.78597
5	23	0.32862
6	8	0.11430
Cabecera Municipio de Nariño	452	6.45807
Cabecera Municipio de Putumayo	81	1.15731
Vereda Nariño o Putumayo	397	5.67224
Población de otro Departamento	41	0.58580
Valores perdidos	36	0.51436

Tabla 3. Valor Matrícula Semestral

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Menos 100.000	725	10.36
100.000 <= Matrícula < 200.000	4570	65.30
200.000 <= Matrícula < 300.000	802	11.46
300.000 <= Matrícula < 400.000	431	6.16
400.000 <= Matrícula < 500.000	193	2.76
Mayor 500.000	275	3.93
Valores perdidos	3	0.04

El 75.66% de los estudiantes pagan menos de 200.000 pesos semestrales por concepto de matrícula, el 17.62% pagan entre 200.000 y 400.000 pesos y el 3.93 % pagan más de 500.000 pesos semestrales por matrícula.

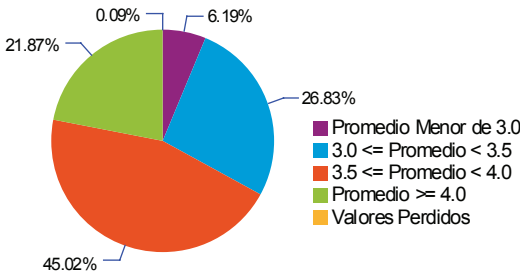
Grafico 3. Tipo de Colegio



Promedio Acumulado

El promedio acumulado de los estudiantes de la Universidad de Nariño se distribuye de la siguiente forma: 6.19% obtienen un rendimiento muy bajo, promedio acumulado menor que 3; 26.83% tienen un rendimiento bajo, promedio acumulado entre 3.0 y 3.5; 45.02% ostentan un rendimiento medio, promedio acumulado entre 3.5 y 4.0 y el 21.88% tienen un rendimiento alto, promedio acumulado mayor que 4.0. Los promedios acumulados más altos los alcanzan los estudiantes de Derecho, Licenciatura en Filosofía y Letras, Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, Medicina y Tecnología en Promoción de la Salud. Las ingenierías tienen promedios acumulados más bajos, entre éstas, Ingeniería Electrónica es la que alcanza un mayor promedio acumulado.

Grafico 4. Promedio Acumulado



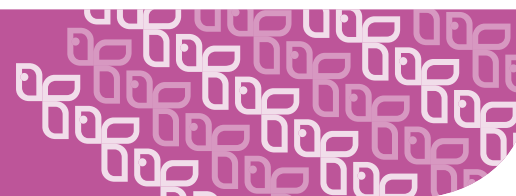
UDENAR PERIÓDICO... ¡HAZLO PARTE DE TI!

UDENAR Periódico es la publicación Institucional de la Universidad de Nariño y como tú haces parte de esta gran comunidad, te invitamos para que participes en él, no sólo con tus artículos, sino también con caricaturas, historietas, cuentos, poemas, poesías y fotohistorias.

Recuerda: Debes enviar tus creaciones al correo: udenarperiodico@udenar.edu.co o puedes entregarlas en medio magnético en el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño, ubicado en el quinto piso del Bloque nuevo, Udenar sede VIPRI.

¡No esperes más, publica tu creatividad!

Informes:
Centro de Comunicaciones Udenar
Tel: 7291406 – 7236932



Descentralización con responsabilidad

Más facultades a las Facultades, necesidad histórica de la Reforma

Ya no es tiempo de esguinces floridos, sino de compromisos francos y precisos con el futuro de la Institución por encima de los intereses personales, para que esta Reforma trascienda nuestros tiempos.

JESÚS MARTÍNEZ BETANCOURT

Decano Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas Udenar

“Universitario es el que estudia una ciencia o grupo de ciencias con el afán de aprender lo conocido, investigar lo desconocido y mejorar material y moralmente la humanidad” (B.A.Houssay).

Quienes tenemos algún liderazgo en el destino de la Universidad de Nariño, estamos obligados a ser coherentes en hacer lo que decimos, decir lo que pensamos y, a formular propuestas concretas que orienten las decisiones. Ya no es tiempo de esguinces floridos, sino de compromisos francos y precisos con el futuro de la Institución por encima de los intereses personales, para que esta Reforma trascienda nuestros tiempos. De lo contrario, no hay Reforma.

Un tema sensible que ya no admite eufemismos, es la Descentralización a favor de las Facultades que exige ser tratada como elemento operacional de la docencia, la investigación y la proyección (interacción) social como unidad de cuerpo teórico- práctico. Por eso, todas la Facultades coinciden en que las funciones misionales deben ser tratadas en un solo Proyecto Educativo Institucional- PEI-, para que oriente posteriores decisiones políticas y normativas; esto lo hemos denominado, “darle sentido a la Reforma”, por cuanto, la norma en sí misma, no garantiza el cumplimiento de los objetivos Institucionales, como los actuales y obsoletos estatutos. El PEI se concreta en los currículos que se desarrollan en las aulas, y las aulas precisan del PEI para su realización.



Aula y funciones misionales son descentralizadas

Por su naturaleza, el aula es la síntesis y símbolo de unidad dialéctica básica del proceso enseñanza-aprendizaje. En el aula cohabitan creadora y desbordantemente el espacio físico la docencia, investigación e interacción social, como procesos interrelacionados, porque, no puede haber docencia e interacción social sin investigación; y, la interacción como práctica social, es fuente de información, de conocimiento y criterio de verdad de la investigación, de conocimientos y saberes, los cuales, a su vez, se transmiten y recrean en la docencia. Estas funciones misionales, que son descentralizadas, deben ser administradas por instancias como las Facultades, cercanas al conocimiento y a las vivencias de la especificidad disciplinar del aula para que logre sus objetivos, con eficacia y eficiencia.

Los organismos y funciones centralistas y concentradoras de poder como la Rectoría y las Vicerrectorías entre otras instancias, son contrarias al desarrollo significativo del aula. Aquellas, se han construido con fundamento en la centralidad del poder, que concentran decisiones administrativas y financieras, que obstruyen la academia porque “allá”, la unidad se piensa como centro que deriva en concentraciones e imposiciones odiosas de poder, que obedecen a caprichos personales y políticos, de quienes ocupan esas dignidades, y peor aún, cuando los mandos medios creen tener autoridad jerárquica sobre quien investiga, estudia o desarrolla los postgrados, es decir, sobre los que hacen academia. “Ceder poder es ganar en legitimidad y en afecto”, han predicado.

En cambio, descentralizar es transferir autoridad, funciones y capacidad de decisión a organismos del nivel inferior, con personalidad, responsabili-

dad, autonomía orgánica, técnica, y patrimonio propio y transferido para actuar según las necesidades particulares de sus cercanías. Descentralizar no significa independencia y atomización. Esta forma de organización no niega la unidad institucional, por el contrario, la consolida como diversidad, pluralidad y multidisciplinaridad para poder llegar “desde abajo” a la transdisciplinariedad, como consecuencia del proceso académico y no por decisión vertical y burocrática. Las autonomías, existen para gobernarse, administrar los asuntos específicos de cada Facultad, incluidos los asuntos delegados, porque hay decisiones y políticas, que siguen siendo del orden central.

La inter y transdisciplinariedad la garantizan los proyectos académicos de cada facultad y no la existencia de aparatos burocráticos centralistas, uniformadores y por lo tanto, excluyentes de lo diverso; la inclusión, debe ser el reto para la

resultados en el mejor servicio a los “clientes” cotidianos de la Facultad, evitando así, una demorada triangulación del gasto. La Universidad de Nariño ha crecido en programas, pero no en la dinámica organizativa como lo sostiene el Vicerrector Administrativo quien define que: “Descentralizar con responsabilidad, es la acción que ha de crear una organización moderna, que se autogestione y se autocontrole. Cualquier administración central deberá continuar apoyando y también controlando las actividades”

Ese mismo esquema de manejo directo por parte de las Facultades, para evitar la triangulación inoficiosa, también está planeada para la VIPRI, -que se resiste como si fuera propiedad de sus funcionarios y ex – empleados-, por lo cual, ésta dependencia debe desaparecer por sustracción de materia. Más aún, si se revisa las actas de su ejercicio, se observa que, por sus tareas eminentemente administrativas, no se ha consagrado a pensar, construir y ejecutar, ni siquiera a coordinar políticas académicas de Postgrados, investigaciones, menos de relaciones internacionales y ni siquiera a construir políticas de financiamiento propio y diferente a lo que producen otros; solo se ha dedicado a gastar importantes recursos producidos por las facultades y los trasladados por la administración central en una injustificada nómina, con el agravante que, siendo el Consejo Académico el máximo organismo de dirección académica de la Universidad, este no trata lo relacionado con investigaciones y postgrados, porque estos temas son de manejo exclusivo y casi reservado, de “allá arriba”, como si la VIPRI fuera otra universidad.

Los postgrados y las investigaciones nacen, crecen, se reproducen y hasta mueren en las facultades, y la descentralización que proponemos, sólo reconoce este hecho.

Descentralización y Estatuto General

En el espíritu del Proyecto Educativo Institucional, está elaborado el borrador de Estatuto General cuyas características principales son:

1.-Hace realidad el principio de autonomía universitaria dejando al Consejo Superior las funciones que estrictamente le otorga la Ley 30/92, muchas de las cuales se trasladan al Consejo Académico, que es de origen interno.

2.-Fortalece académica, administrativa y financieramente a las facultades, otorgándoles capacidad de decisión, con funciones que hasta ahora eran del Consejo Académico y la administración central. El Consejo de Facultad, se constituye

en segunda y última instancia en la solución de problemas y construcción de políticas académicas que surgen en los Programas. Así, el Consejo Académico podrá dedicarse a diseñar y coordinar políticas, que hoy no hace.

3.- Otorga más funciones a los Comités Curriculares para administrar currículo y resolver en primera instancia, problemas profesoraes y estudiantiles, siendo el Consejo de facultad última instancia de apelación, haciendo más eficiente y eficaz el proceso académico.

4.- En cada Facultad se crearán, como esquemas de llegada, dependiente de la dinámica y el tipo de proyectos, las Escuelas de postgrados, los Centros de investigación disciplinar y los Institutos de investigación avanzada. Según la dinámica de proyección social, también, se crearán sus respectivas Unidades de Interacción Social. Y sólo, en la medida en que los requerimientos académicos de los proyectos generales de la Universidad y específicos de cada Facultad lo exijan, se construirán sistemas o redes de investigación e interacción social con sus respectivos Coordinadores, con funciones definidas por los responsables de los diferentes proyectos o Coordinadores de investigación e Interacción Social. Estas redes o sistemas construidos “desde abajo”, tienen un carácter exclusivo de coordinación eminentemente académica y en ningún momento obedece a criterios burocráticos. Estos sistemas o redes, dependerán directamente de la Vicerrectoría académica o del Consejo Académico que debe compartir con ellas la discusión y construcción de políticas.

5.- La flexibilidad de esta nueva estructura orgánica de la Universidad de Nariño, está determinada por las necesidades y dinámicas de desarrollo académico de cada Facultad en postgrados, investigación e interacción social; por lo tanto, las unidades descritas pueden fusionarse o eliminarse y se crearán otras, en la medida en que se certifiquen proyectos en marcha.

Coletilla. Cuando pasemos de “Los Programas en la Reforma” a la “Reforma de los Programas”, éstos, inexorablemente deberán pensar y actuar para construir nuevas estructuras de base; léase fusiones o divisiones, según sus epistemologías. Este debe ser el siguiente compromiso académico de la Universidad de Nariño con los nuevos tiempos (Continuará).

“Lo concreto es concreto, porque es la síntesis de múltiples determinaciones”.

(C. Marx) [¶]



Estudio del Observatorio Social Departamento de Sociología

Análisis del comportamiento de creencias y prácticas religiosas

Encuesta sobre Creencias y Prácticas Religiosas de la Zona Andina de Nariño, en las cabeceras urbanas de Pasto, Ipiales, Sandoná y Túquerres (Encreprel – 2009).

FRANCISCO JAVIER VILLAMARÍN M.
Docente de Sociología
Universidad de Nariño

El Observatorio Social del Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño, concebido como un espacio académico, científico y de proyección social, realizó la Encuesta sobre Creencias y Prácticas Religiosas de la Zona Andina de Nariño los días 3, 4, 5, 6 y 12 de septiembre de 2009, en las cabeceras urbanas de Pasto, Ipiales, Sandoná y Túquerres. El objetivo de esta actividad es analizar el comportamiento de las creencias y prácticas religiosas de los habitantes de los cuatro municipios con mayor porcentaje de población urbana en esta parte del Departamento.

Para poner en marcha este ejercicio se capacitó previamente a 80 estudiantes y 6 docentes colaboradores del Departamento de Sociología, tanto en el conocimiento y en el manejo de la encuesta, como en la estrategia de muestreo y selección aleatoria de informantes en los cuatro municipios de la región. Adicionalmente, y gracias al interés y solidaridad puestos en esta actividad científica por una docente del programa de Economía, se capacitó a 22 estudiantes más en la extensión de la Universidad de Nariño de Ipiales. En total, 110 personas posibilitaron la realización de esta actividad.

Tomando como base el marco muestral de manzanas suministrado por el Censo Básico 2005 del DANE para los cuatro municipios seleccionados, se extrajo un tamaño de muestra de 863 personas, con una confiabilidad del 95 por ciento, y un error máximo de estimación del 3.8 por ciento, de las cuales se sistematizaron 819. Para seleccionar a los informantes que participaron en el estudio, se utilizó un muestreo por conglomerados polietápico, en el que, en primera instancia, se seleccionaron sectores urbanos, en segundo lugar, manzanas, luego, viviendas, y por último, personas.

El instrumento de recolección de información está compuesto por 48 preguntas cerradas, operacionalizadas con niveles de medición nominal, ordinal y escalas de actitud, distribuidas en siete módulos temáticos: el primero de información general (datos sociodemográficos de los consultados como municipio, sexo, edad, estrato, estado civil, pertenencia étnica, nivel de escolaridad, entre otros), y los seis restantes relativos a los temas específicos de la investigación (Filiación religiosa, religiosidad, creencias religiosas, religión y otras instituciones sociales, religión y algunas situaciones de la

realidad actual y pluralismo, y cambio religioso).

De esta experiencia se pueden extraer las siguientes conclusiones:

· En el año 2009 los rezagos de la tradicional ideología religiosa aún se dejan sentir, pues una alta proporción de los habitantes de los municipios de Pasto, Ipiales, Túquerres y Sandoná (80.5%) manifiestan pertenecer a la Religión Católica. De los 819 consultados, 106 (12.9%) se autoproclaman cristianos, de estos el 66.1% reportan su pertenencia a una organización o congregación religiosa cristiana, mientras que otro 43.9% no lo hace, comportamiento que evidencia la subjetividad de los encuestados a la hora de referirse a su filiación religiosa.

· En relación con la religiosidad, se puede apreciar altos niveles de participación en actividades religiosas de tipo colectivo, pero muy poca disciplina individual en el cumplimiento de algunas normas de la religión como leer la Biblia, rezar en casa, confesarse y comulgar, así como una manera muy particular e individualista de relacionarse con Dios.

· A nivel de las creencias religiosas se observa un alto grado de credibilidad en Dios y en algunos misterios y figuras religiosas del catolicismo. Esta situación la complementa la tendencia que describen los encuestados de acudir a Dios en todos los momentos de su vida. Misterios como el infierno y la reencarnación, así como sistemas explicativos y esotéricos alternativos como el destino, las brujas y los curanderos, gozan de muy poca aceptación en la zona andina de Nariño. Finalmente, llama la atención la significativa confianza que los consultados depositan en la ciencia, como un marco de interpretación de la realidad diferente a la religión.

· Los datos estudiados muestran que la Iglesia Católica, como una de las instituciones más tradicionales, históricas e imponentes de la región, es percibida por la mayor parte de los encuestados como una entidad que aún concentra demasiado poder e influencia. Por otra parte, se observa que la educación laica y la ciencia, representada en este caso por la Universidad de Nariño, le disputan a la religión el lugar de centralidad que históricamente la ha caracterizado. A diferencia de estas dos dimensiones sociales, la percepción de los nariñenses deja ver que el Estado no compite con la Iglesia por la confianza y la legitimidad, sino que, por el contrario, es necesario que estimule los programas educativos, sociales y de paz que fomenta la institución religiosa en la sociedad.



sonas adultas elijan racionalmente su orientación religiosa, con la pluralidad de sistemas religiosos en Colombia, y con que la presencia de cadenas locales de televisión y de radio que emiten programas con contenidos religiosos diferentes al tradicional.

Para mayor información sobre este estudio, dirigirse al Observatorio Social del Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño, sede Torobajo. ☎

135 grupos de investigación están en la onda de Ondas

Avances del Programa Ondas de COLCIENCIAS en el departamento de Nariño.

MARÍA FERNANDA BENAVIDES
Asesoría de Línea Equipo Pedagógico
Programa Ondas Nariño

El Programa Ondas de COLCIENCIAS tuvo su origen en el departamento de Nariño en el año 2004, a partir de entonces, se dio apertura a la participación de grupos de niños y jóvenes estudiantes de las diferentes instituciones públicas de la región, quienes en compañía de sus maestros y maestras podían participar con sus ideas y sueños de proyectos.

Desde la primera a la cuarta convocatoria se han financiado 478 trabajos de investigación, lo que ha significado la vinculación de 155 Instituciones y Centros Educativos en 31 municipios de Nariño, bien sea desde sus contextos urbanos o rurales. Y por supuesto, se cuenta con la participación de 419 maestros y maestras que movilizan a 4.163 estudiantes de primaria y secundaria, quienes son protagonistas y constructores del Programa Ondas en nuestra región.

A partir del año 2009, se dio apertura a la V Convocatoria que buscó ejecutar la nueva estrategia pedagógica del Programa Ondas de Colciencias, en este sentido, la participación de los grupos y sus maestros(as) acompañantes de las instituciones públicas, fue posible

con los recursos que se comprometieron en los cabildos organizados por la Gobernación de Nariño.

Como resultado de este proceso, se registran en la actualidad, un total de 288 preguntas de investigación que hacen parte de los 19 municipios que están vinculados en la V Convocatoria. Los trabajos de investigación fueron registrados a través de bitácoras, diseñadas por las asesoras del equipo pedagógico del programa, a partir de estas herramientas fueron seleccionadas 99 preguntas para proyectos abiertos y 18 preguntas para proyectos pre-estructurados.

De esta manera, se puede compartir que Ondas Nariño cuenta con 5.988 niños, niñas y jóvenes que están desarrollando sus preguntas de investigación bajo el acompañamiento de asesores de línea que se desplazan a sus veredas y localidades donde se encuentran sus Instituciones o Centros Educativos. Para los meses de julio y agosto del presente año se darán a conocer los resultados de sus trabajos a través de artículos y socializaciones desde sus contextos locales o en la ciudad de Pasto.

Cabe destacar, que el Programa Ondas Nariño es la unión de esfuerzos de la Vicerrectoría de Investigaciones-Postgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad de Nariño (VIPRI) como entidad coordinadora; la vinculación de entidades departamentales como la Gobernación de Nariño, Alcaldía Municipal de Pasto, el CODECYT y La Casa de la Ciencia y el Juego, quienes integran el Comité Departamental y posibilitan la política administrativa y financiera del Programa. ☎

Resumen de la primera a la cuarta convocatoria

Convocatoria	Nº Proyectos Abiertos	Nº Municipios Participantes
2005	68	16
2006	153	19
2007	148	24
2008	109	19
2008	109	19
2009	99	19
Total	577	31*

*Total General de los Municipios que han participado en las convocatorias

José Fernando Ocampo

Doctor en Ciencia Política de Claremont Graduate School de California. Ha sido profesor de tiempo completo de las Universidades de Antioquia, Caldas, Nacional y Distrital de Bogotá. Sus principales obras son: Colombia siglo XX: estudio histórico y antología política, 1886-1934; Ensayos sobre historia de Colombia; Reforma universitaria, 1960-1980; Dominio de clase en la ciudad colombiana; La educación colombiana: historia, realidades y retos. Es editor del libro: Historia de las ideas políticas en Colombia.



Udenar Periódico: En uno de sus artículos Usted afirma que la Independencia Nacional es soberanía. Y la soberanía democrática es la libre determinación de una nación para definir el carácter del Estado en sus constituciones y para escoger su sistema de gobierno sin interferencia extranjera. ¿Para la democracia colombiana qué significado tiene conmemorar los doscientos años de la Independencia?

José Ocampo: La lucha de casi veinte años contra la dominación colonial española de más de dos siglos determinó la liberación del yugo extranjero, así las condiciones del Estado-nación no estuvieran claramente definidas. Colombia, a pesar de avatares de distinto orden, conservó su soberanía obtenida el 7 de agosto de 1819 durante el siglo XIX. Ningún poder extranjero atentó contra ella, ni Inglaterra, ni Francia, ni Estados Unidos. El robo de Panamá por Estados Unidos en 1903 fue un atentado histórico contra la soberanía nacional y de ahí en adelante los atentados contra la soberanía política y económica han determinado las condiciones de Colombia como una neocolonia. Estados Unidos se convirtió a lo largo de todo el siglo XX en un país imperialista y desde la Segunda Guerra Mundial en la primera potencia imperialista. Esta condición histórica define las condiciones de la democracia colombiana determinadas por la dominación extranjera indirecta. El tratado de Colombia con Estados Unidos sobre las bases militares firmado por el gobierno de Uribe, significa el mayor atentado contra la soberanía y la democracia desde el robo de Panamá. La conmemoración del movimiento de 1810 exige una reflexión sobre las condiciones históricas en torno a la soberanía y la democracia.

UP: ¿Cómo se gesta el proceso social y político que forjó el grito de la Independencia en contra de la dominación española?

JO: Entre 1780, fecha del levantamiento de Tupac Amaru en el Perú y los gritos de independencia de distinto carácter de

1809 a 1811, se sucedieron en América española luchas pacíficas y violentas contra la dominación española. Vale la pena mencionar la revolución comunera traicionada por el gobierno virreinal y la independencia de Haití en 1808, la primera nación en declarar su independencia. Ni los criollos, ni los indios, ni los esclavos, soportaban más el dominio colonial español. Ni la ejecución de José Antonio Galán ni la repartición de sus miembros por los pueblos rebeldes, acallaron un movimiento que resurgiría también en Socorro, Santander, menos de veinte años después.

UP: ¿Cuáles fueron las tendencias ideológicas y políticas en el movimiento Independentista que definieron el rumbo de lo que sería la sociedad Colombiana?

JO: Distingo cuatro tendencias ideológicas y políticas en el movimiento independentista: la influencia de la Ilustración con las ideas enciclopedistas que despejó las mentes de la coyunda religiosa; las ideas de la revolución norteamericana que fue el primer movimiento democrático triunfante del mundo; el movimiento de la revolución francesa contra la monarquía y el régimen feudal; y la escolástica radical con las ideas de los jesuitas Suárez y Mariana que desmitificaron el origen divino de la realeza. Ellas determinaron las distintas tendencias ideológicas en el proceso de independencia a las cuales no fue fácil cohesionar para la lucha contra el gobierno español. El papel de Bolívar sería determinante en lograrlo.

UP: ¿Cuál fue el papel del sabio Mutis y la ciencia en la revolución política de Independencia?

JO: Con el pensamiento de Mutis se quebró el dogma, se resquebrajó el silogismo, se agrietó el dominio religioso, se desmitificó la monarquía, se abrieron las mentes a las nuevas ideas. Es que Mutis les enseñó a sus estudiantes de la Expedición Botánica que Galileo y Copérnico tenían la razón contra el dogma religioso, que el lugar de la tierra en el universo no era el que señalaba la Biblia, que el origen del universo podía ser distinto, que no había contradicción entre religión y ciencia. Todo fue posible. Fue toda una revolución cultural. Y por eso de allí salieron revolucionarios como Caldas, Lozano, su sobrino Mutis y tantos otros.

UP: Teniendo en cuenta que la lucha política de 1810 fue precedida por una revolución cultural y científica ¿Cuál debe ser el papel de la universidad frente a las necesidades sociales, económicas y políticas que hoy reclama el país?

JO: La universidad debe ser científica y democrática. La enseñanza del conocimiento no debe ser política. Pero la universidad colombiana tiene una tarea estratégica en fundamentar las condiciones económicas y sociales de la soberanía y la independencia nacionales. Con una formación de alto nivel en las profesiones y en el conocimiento, la universidad jugará su papel estratégico en la sociedad colombiana. Con un ambiente democrático, de participación de profesores y estudiantes en la dirección académica de la universidad, se creará un ambiente propicio para el conocimiento y la participación ciudadana. Es fundamental que la universidad estatal sea gratuita, con altos niveles de calidad y de entronque con la nación.

UP: ¿Por qué la historia nacional tiene una tendencia centralista y ha marginalizado las pequeñas independencias vividas por las provincias en varias partes del país?

JO: El origen del federalismo proviene de la influencia de la revolución norteamericana y de la organización política de Estados Unidos. En Colombia la tendencia federalista de los liberales radicales del siglo XIX se originó en su reacción contra Bolívar, por su dictadura y su tendencia monárquica. La experiencia federalista de la Constitución de Rionegro fue fatal para Colombia y le dio la entrada a los gobiernos de Núñez y Caro que determinaron el atraso de Colombia. La historia de Colombia demuestra consecuencias fatales del federalismo. No estoy de acuerdo con las “pequeñas independencias” que ponen en peligro la nacionalidad y le hacen el juego a las tendencias neoliberales de la ausencia de fronteras nacionales. Soy partidario de un régimen centralista con amplia descentralización administrativa y moderada económica.

UP: Teniendo en cuenta que muchas historias acerca de la Independencia parecen estar relegadas y que varios de sus protagonistas han

sido excluidos de éstas, ¿Qué hecho o personaje resaltaría para no olvidar la importancia de sus acciones en el proceso Independentista?

JO: El debate histórico sobre Bolívar, las tendencias contemporáneas bolivarianas de Chávez y las FARC, así como la figura inmensa de Bolívar, han producido una reacción contra la figura de Santander y dejan a un lado su papel fundamental en la lucha de independencia y en la construcción de la nueva nación. Bastaría sólo con mencionar la revolución educativa impulsada en los dos gobiernos de Santander para asegurar su memoria. Pero no se debe olvidar su carácter democrático contra las tendencias dictatoriales y monárquicas del Libertador. Bolívar fue el baluarte de la lucha por la independencia, pero Santander fue determinante en la construcción de la patria en su terreno político, económico y social.

UP: ¿200 años después de la Independencia Ud. considera que la sociedad colombiana actualmente sigue conservando una mentalidad de soberanía y libertad?

JO: Considero que el país está manejado por una oligarquía que ha entregado la soberanía y no ha defendido la independencia económica. Ha convencido al país que solamente con la entrega de la soberanía a Estados Unidos o a potencias extranjeras es la única manera de lograr el desarrollo económico. Esta posición se ha visto desmentida con el atraso secular y la pobreza reinante en Colombia.

UP: Desde la academia ¿cuál sería la mejor manera de conmemorar el Bicentenario?

JO: Desarrollemos una gran actividad para conocer y aclarar los acontecimientos de la independencia y el proceso que hemos seguido desde 1810 hasta el presente. Conferencias, discusiones, foros, debates, historia de Colombia, geografía de Colombia. Y clarificar lo que nos ha pasado desde entonces hasta la entrega de las bases militares por el gobierno de Uribe a los estadounidenses. Y una contribución fundamental sería la de restaurar la enseñanza de la historia en la educación primaria y secundaria, completamente olvidada y segregada. ⁸⁹





VIVE EL ONOMÁSTICO DE SAN JUAN DE PASTO 2010

El próximo 24 de junio se conmemorará el onomástico de San Juan de Pasto, una excelente oportunidad para que los Pastusos celebremos en torno a la historia, la religión, la cultura y la recreación, la fiesta de nuestro Santo Patrono, San Juan Bautista.

Año tras año diferentes expresiones artísticas hacen parte de esta gran fiesta, que cada mes de junio congrega a miles de personas a participar en una serie de eventos que van encaminados a resaltar la riqueza de un pueblo orgulloso de sus raíces y de su historia.

La siguiente fotohistoria es una invitación cordial para participar de esta conmemoración contribuyendo cada día en la conservación y continuo desarrollo de nuestra bella Ciudad. Además es un homenaje a aquellas personas que a través de las diversas manifestaciones sociales y culturales han sido y seguirán siendo las protagonistas de esta gran celebración que enorgullece y cautiva a toda una ciudad. Bienvenidos a San Juan de Pasto, la ciudad sorpresa de Colombia.

Comité Editorial Udenar Periódico.

INTIRAYIMI FIESTA DEL SOL-RITUAL



"ARTE DE LA CALLE" FESTIVAL DE LA JUVENTUD Y LA CULTURA URBANA



"GUAGUAS DE PAN" FIESTAS DE SAN PEDRO-GENOY



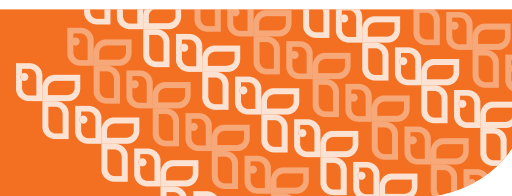
ENCUENTRO MUNICIPAL DE DANZAS Y MÚSICA CAMPESINA



SIMULTÁNEA DE AJEDREZ



DESFILE Y EXHIBICIÓN DE AUTOS CLÁSICOS



Comunicado a los profesores, comunidad universitaria y general

Comunicado sobre la reforma de la Ley 30 de 1992

II Encuentro Nacional de Representantes Profesorales a los Consejos Académico y Superior de las Universidades Públicas. Bogotá, abril 23 y 24 de 2010.

FRANCISCO OCAÑA

Representante de los Profesores
ante el Consejo Superior - Udenar

La Federación Nacional de Profesores Universitarios – FENALPROU – organización conformada por asociaciones de profesores universitarios, tanto de carácter sindical como civil, convocó a los representantes profesorales a los Consejos Superiores y Académicos de las universidades públicas, al II encuentro de los citados, en la ciudad de Bogotá, los días 23 y 24 del corriente, con el fin de analizar la incidencia del proyecto de reforma a la Ley 30 de 1992 de Educación Superior presentado por el Ministerio de Educación Nacional, el 12 de abril al Senado de la República.

Se hicieron presentes representantes de 16 universidades. Asistí a este encuentro, en mi carácter de representante de los profesores al Consejo Superior de la Universidad de Nariño.

Se logró el consenso para el comunicado que se presenta a continuación.

Comunicado sobre la reforma de la Ley 30 de 1992

El gobierno nacional presentó al Congreso de la República el proyecto de ley N° 237 de 2010 - Senado, “por la cual se modifica el esquema de financiación de la educación superior, definido en la Ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones”. Como el título lo indica, se trata de una modificación a los mecanismos tradicionales de financiamiento de la educación superior con el propósito de aumentar la cobertura hasta lograr el 50% de los bachilleres en 2019. Para ello, el gobierno propone sostener la financiación en pesos constantes para las universidades e instituciones



tecnológicas públicas, adicionar algunos recursos para estas instituciones bajo ciertas condiciones, e incrementar considerablemente los recursos para subsidios y créditos de ICETEX para estudiantes según la capacidad de pago de las familias.

Los representantes profesorales a los consejos superiores y académicos de las universidades estatales analizamos con detenimiento el contenido del proyecto y expresamos a la comunidad universitaria y a la sociedad colombiana las siguientes conclusiones:

1. En el marco de la discusión sobre el presupuesto nacional para el año 2010, durante el segundo semestre de 2009, los rectores de las universidades públicas y la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU) presentaron al gobierno y al Congreso de la República la crítica situación de un déficit acumulado de alrededor de 500.000 millones de pesos, debido al congelamiento de los ingresos en pesos constantes, según el artículo 86 de la Ley 30, en contraste con el incremento de los costos reales de la labor académica.

2. La decisión de ese momento fue asignar 160.000 millones adicionales, de los cuales 70.000 se entregarían con base en proyectos de aumento de cobertura y 30.000 a través de proyectos de investigación. Al mismo tiempo, la señora Ministra anunció una reforma a la Ley 30. En estas condiciones, los rectores del Sistema de Universidades Estatales (SUE) entraron en un proceso de discusión con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que culminó en una propuesta. Pero en esta discusión las comunidades universitarias no han sido convocadas, a pesar de haber expresado el interés en participar. Si bien ASPU presentó en su momento al Ministerio observaciones y propuestas orientadas a soluciones de mayor calado, éstas no fueron recogidas de manera satisfactoria.

3. El proyecto implica recursos frescos para las universidades e instituciones técnicas y tecnológicas públicas, que pueden significar un alivio parcial y de corto plazo. No obstante, la solución no apunta a superar el déficit acumulado y menos a afectar las causas del problema. Por lo tanto, la propuesta resulta insuficiente.

4. Aunque se definen recursos adicionales para las universidades estatales, el hecho de vincular estos recursos a “cupos nuevos” según “el área del conocimiento, el nivel y la metodología del programa respectivo”, definidos por instancias externas a las comunidades académicas, va en contra de la autonomía universitaria que ha sido definida con toda claridad por la Corte Constitucional.

5. La experiencia de aumentar cupos en las universidades públicas, sin contar con los recursos suficien-

tes, ha mostrado sus efectos: deterioro de la calidad de los programas, disminución de la planta docente, incremento de la contratación parcial, temporal y a destajo de docentes, orientación de los programas según la rentabilidad, en detrimento de otras actividades misionales como la investigación y la extensión solidaria. Tal situación ha venido ocurriendo con las universidades del Atlántico -declarada en quiebra e intervenida-, la de Pamplona, la del Cesar, la del Tolima, la de La Guajira, la de Los Llanos y la del Chocó, como hemos señalado reiteradamente los representantes profesorales.

6. Con la modificación propuesta, la educación superior está siguiendo la ruta del sistema de salud, en el cual los derechos se ataron a la capacidad de pago de las personas. Por esta vía, se profundizan las inequidades, al ofrecer atenciones de calidades diferentes para pobres, sectores medios y ricos, con resultados desiguales en salud inaceptables. La profundización del subsidio a la demanda para acceder a la educación reproduce también las inequidades, pues termina ofreciendo educación con calidades desiguales para pobres, para medios y para ricos, según su capacidad de pago.

7. Es necesario ir más allá de la simple cobertura, si se quiere hacer de la educación superior un medio fundamental de transformación social. En tal sentido, proponemos los siguientes criterios para una reforma estructural de la educación superior en Colombia:

a. Atendiendo a los pactos internacionales y a una visión estratégica de la sociedad, la educación superior debe entenderse como un bien público, un derecho humano fundamental, necesario para la inclusión de las personas en la “sociedad del conocimiento” y no un servicio de consumo individual en el “mercado del conocimiento”.

b. Para garantizar este derecho, el Estado colombiano debe asignar los recursos necesarios, suficientes y sostenidos, en el marco de una visión estratégica de sociedad democrática, pacífica y soberana, partícipe de una sociedad del conocimiento y la innovación que esté orientada hacia el desarrollo humano equitativo y sustentable.

c. El sistema de educación superior debe tener un predominio público, con un SUE que ejerza el liderazgo de un desarrollo científico-tecnológico pertinente, equitativo y apropiado a la diversidad de la realidad nacional.

d. La autonomía universitaria consiste en la autodeterminación de la academia, por lo cual es una característica esencial del sistema en su conjunto, en el marco de un sistema con complementariedades estratégicas, y no debe confundirse con autosostenibilidad financiera de las instituciones para competir en el mercado.

Por los argumentos presentados, los representantes profesorales de las universidades públicas no estamos de acuerdo con el proyecto presentado al Congreso por el gobierno nacional, pues no contribuye a solucionar los problemas acumulados en las universidades e instituciones públicas ni aporta a la superación de las inequidades persistentes en el país. Hacemos un llamado a las comunidades universitarias, a las fuerzas sociales, económicas y políticas, a los candidatos presidenciales de la actual coyuntura electoral y al Congreso de la República, a ir más allá de recursos para aumentar coberturas, y abrir un debate público nacional que permita construir un gran pacto social y político por la educación, en su conjunto, como elemento transformador de la sociedad, fundamento de la paz, de la democracia y del desarrollo humano sustentable. ☞



Participa en el Concurso “El Equipo Ideal”

El Centro de Comunicaciones y la Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño invitan a todos los funcionarios a participar en el concurso “EL EQUIPO IDEAL”, y demostrar cuál es la dependencia que más conoce acerca de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad en la Institución.

Premio: 2 pasajes a San Andrés Islas.

Encuentre toda la información en:
www.udenar.edu.co/elequipoideal



Cada vez más lejos de la ideología revolucionaria

La mala hora de las guerrillas colombianas

Es hora de que las guerrillas den un paso al costado ya que en el marco histórico e ideológico nacional y mundial, es prácticamente imposible que pueda tener éxito un proceso revolucionario armado.

VICTOR RAMÍREZ W.
Sociólogo

La mayor parte de la historia más conocida de la humanidad ha estado marcada por diversas formas de violencia, que ha sido ejercida de unos contra otros a partir de diversas justificaciones ideológicas, políticas, económicas, religiosas y culturales, pero en todo caso, ha desembocado en muerte, destrucción, opresión y limitación de las capacidades vitales para una franja importante de los seres humanos. Desde la acumulación primaria al interior de los clanes y grupos étnicos por parte de algunos individuos que luego se tomaron el derecho de sobresalir a costa de las posibilidades de los demás, pasando por los grandes imperios esclavistas de la antigüedad, luego por el oscuro período del feudalismo, más recientemente, por las guerras y la barbarie de la disputa para obtener el control del mundo por parte de los totalitarismos de derecha e izquierda, y en la época actual, con el sutil pero no menos impositivo y desigual sistema capitalista, que hábilmente expresa un ropaje de autonomía individual y libertad, pero que esconde en su esencia una profunda desigualdad y violencia disfrazadas.

Así ha sido la historia de la humanidad y muy seguramente así seguirá siendo, hasta que el conjunto de esta especie -que se autocalifica como la más inteligente y evolucionada-, haga un uso pleno de su potencial racional y reflexivo para comprender que las transformaciones reales en la sociedad solamente podrán ser profundas y duraderas cuando surjan de un verdadero avance en la conciencia colectiva de la humanidad, que permita entender que cada quien cumple una función importante en la vida, y por lo tanto, tiene su espacio, sus deberes y su derecho a desarrollarse sin imposiciones ni limitaciones de ninguna especie. Por ahora y como aún parece muy lejano ese glorioso día para la humanidad, existen todo tipo de teorías y justificaciones ideológicas que reflejan y alimentan ese espíritu violento que ha marcado la existencia histórica de nuestra especie sobre este planeta.

Una de las vertientes teóricas creadas por el ser humano que ha sido al menos sincera¹ en proponer un ejercicio consciente de la violencia con el propósito de producir transformaciones sociales aparentemente deseables, son algunas ideologías de “izquierda” que de una u otra manera se fundamentan en la teoría del marxismo, con sus planteamientos de la lucha de clases como motor de la historia y la validez de la

violencia de unas clases sobre otras con el fin de alcanzar el objetivo final de la construcción del comunismo.

Sustentados en los planteamientos revolucionarios del marxismo, las principales guerrillas colombianas de las FARC y el ELN iniciaron “comprensiblemente” su accionar hace ya más de 40 años en medio de un contexto nacional de bipartidismo excluyente, que mantenía a la mayoría de la población sumida en la pobreza, mientras que las inmensas riquezas del país eran vendidas para beneficio de potencias extranjeras y de un reducido grupo de políticos y empresarios “nacionales” que siempre han controlado el estado colombiano y han entregado cínicamente las posibilidades reales de progreso para el país, a cambio de jugosas ganancias y una prosperidad económica que sólo ha beneficiado a unos pocos.

En el marco de esa situación económica y social opresiva y desigual en que nos han mantenido los políticos y gobernantes a lo largo de la historia de este país, e inspirados por algunos procesos revolucionarios temporalmente exitosos que se dieron en la Unión Soviética, Cuba, Nicaragua y China, entre otros países, las guerrillas colombianas desarrollaron durante muchos años una “comprensible” guerra interna orientada a tratar de

que más bien ha sido entendido por el grueso de los colombianos como un ataque contra el pueblo, porque en la gran mayoría de estas acciones casi no se toca para nada a quienes realmente toman las decisiones y se enriquecen a costa del sufrimiento y las necesidades de las mayorías, pero por el contrario, sí suelen salir damnificados los sectores más humildes de la población.

La reposición de las torres eléctricas destruidas, la reparación de los oleoductos o la renovación del personal militar asesinado, se hacen con recursos del presupuesto nacional, que salen de los impuestos que pagamos todos los colombianos y de las ganancias obtenidas a partir de la venta de los recursos naturales del país, pero los políticos y empresarios continúan muy felices y campantes con su actividad de saqueo y explotación. Las equivocadas acciones guerrilleras para nada han servido en aspectos como reducir el costo de vida, bajar los impuestos, eliminar la corrupción, hacer mayores inversiones sociales, ni para propiciar un desarrollo real y alternativo al menos en alguna pequeña comunidad rural; por el contrario, estas acciones violentas han servido como

soldados, campesinos, guerrilleros, jóvenes de los barrios y ciudades, viudas, desplazados, niños huérfanos y carentes de ilusiones; pero no así, a las clases dominantes que realmente tienen el poder y han sido los causantes de la pobreza y desigualdad que se vive en Colombia, y aún más, el confuso accionar guerrillero de los últimos años y su injusta asociación a los recientes movimientos de izquierda democrática, ha sido uno de los factores más poderosos que ha impedido que candidatos tan inteligentes y con tan buenas propuestas como Carlos Gaviria y recientemente Gustavo Petro, no tengan una opción real de llegar al poder e implementar transformaciones sociales que benefician a los sectores más vulnerables de la sociedad, como si viene ocurriendo en varios países latinoamericanos que no han estado marcados por la lucha guerrillera.

Es hora entonces que las guerrillas den un paso al costado y entiendan que en el marco histórico e ideológico nacional y mundial que existe en este momento, es prácticamente imposible que pueda tener éxito un proceso revolucionario armado, y menos aún, si es liderado por unos grupos guerrilleros que luego de tantas acciones equivocadas, no gozan hoy del más mínimo respaldo popular. Si bien la lucha armada puede llegar a tener justificación desde el punto de vista de las teorías sociales de transformación y en medio de un país injusto, corrupto y excluyente como es Colombia, la verdad es que la vía armada para lograr este objetivo perdió su cuarto de hora en las décadas de los años 60's y 70's, cuando los izquierdistas revolucionarios se daban de manera silvestre, pero por andar en divisiones y disputas internas no lograron alcanzar su altruista objetivo; pero como la historia va cambiando, en el contexto de hoy, la única transformación profunda que se mira viable debe darse por vías democráticas y con una izquierda fortalecida que no tenga que cargar el lastre de ser constantemente asociada a las desenfocadas y dañinas acciones guerrilleras. ☞



tomarse el poder y llevar acabo positivas transformaciones al sistema económico, político y social; sin embargo, con el paso de los años, sus acciones se han ido desdibujando y hoy día se encuentran muy lejos del ideal revolucionario de otras épocas.

El auge de la economía de la producción y tráfico de drogas en diversas regiones de Colombia, junto al uso del secuestro extorsivo como medio de financiación de la guerra, han trastocado la ética revolucionaria de los grupos guerrilleros, pues no resulta aceptable ni comprensible que estas prácticas sean toleradas y utilizadas por agrupaciones que supuestamente persiguen la transformación de la sociedad y el progreso altruista de la especie humana.

Las acciones guerrilleras se limitan hoy a operaciones de presencia y control sobre algunas zonas del territorio nacional, a la siembra de minas para impedir el ataque sorpresivo de las fuerzas enemigas, a la quema de algunos buses y camiones, a instalar carros bomba en las carreteras, destrucción de torres de transmisión de energía, voladura de oleoductos, acciones de aniquilamiento selectivo, secuestros extorsivos, hostigamiento a puestos policiales, ataques a patrullas militares y colocación ocasional de explosivos en algunas áreas urbanas; todo esto encaminado a un supuesto sabotaje contra el estado,

justificación para la llamada “seguridad democrática”, para incrementar los impuestos de guerra, para imponer mayores limitaciones policivas y militares contra las libertades individuales y para reducir cada vez más las partidas de inversión social bajo la disculpa de la seguridad como principio necesario para el funcionamiento de la sociedad.

Colombia es el segundo país más inequitativo de América Latina y es aquí donde los grandes empresarios “nacionales” y extranjeros, al igual que los banqueros, se encuentran muy contentos y seguros porque han obtenido crecimientos impresionantes de sus inversiones y sus ganancias en medio de un paraíso fiscal y de legislación laboral que les permite hacer y deshacer con el pueblo y las riquezas del país, y es en medio de esta evidente realidad que cabe preguntarse: ¿dónde está la lucha de clases liderada por las guerrillas?, ¿para qué ha servido toda la muerte y destrucción que han causado en más de 40 años de guerra infructuosa, si los aspectos principales de la desigualdad económica y social continúan intactos?

Realmente la guerra interna que afronta el país desde hace tantos años ha afectado especialmente a los sectores populares de la población: policías,

1. Algunas teorías de la izquierda y el marxismo son sinceras en reconocer la violencia que generan y ejercen de una manera consciente y aparentemente justificada, mientras que las teorías y planteamientos dominantes en las sociedades modernas, asociados al capitalismo y a la economía de mercado, son mentirosos al proponer la llamada democracia y las libertades individuales como formas supremas de la libertad humana, pero esconden los profundos desequilibrios y violencias que son ejercidos sin piedad contra un gran sector de la humanidad para que el sistema pueda funcionar y mantenerse.

→ Viene de la pág 1

El proceso Independentista del Sur

autonomía de los pueblos indígenas. El papel de la historia no es tanto juzgar, sino más bien de interpretar, comprender y explicar de manera crítica los procesos históricos.

2. Los patriotas o independentistas, partidarios del desconocimiento a la autoridad del rey, de la independencia de las colonias americanas y la construcción de regímenes presidencialistas. Posición a la que se acogió la comarca sureña de Ipiales, Túquerres, Iscuandé y Tulcán; posición liderada por los patriotas quiteños deseosos de expandir su control político y económico hacia la provincia de Pasto.

En este contexto se libraron innumerables invasiones a la Provincia de Pasto por parte de los patriotas, tanto desde el Sur, Quito, como desde el norte, Popayán; invasiones a las que la población de Pasto, especialmente los indígenas, respondieron con inteligencia, bravura y alto sentido de identidad. Batallas impregnadas de terror, de fanatismo religioso, de sectarismo político, de enajenación mental y coraje patriótico-realista; hechos que se encargan de resaltar y describir en detalle la historia positivista.

Es de anotar el papel que la ideología empezó a jugar en el proceso independentista para deslegitimar la causa patriota y legitimar la causa realista de autoridades, iglesia católica y élite pastusa. La ideología como un estado de opinión generalizado, generalmente inducido por la élite gobernante, no únicamente es una forma necesaria de dominio de una clase o sector social sobre otro, sino que es un fenómeno tan poderoso porque tiene un arraigo en la vida humana muy profundo, que posibilita generar en el grueso de la población espacios de credibilidad, cohesión, identidad y compromiso. “En las ideologías encontramos una serie de nociones que no son simples errores, sino la expresión en forma simbólica de realidades vividas muy profundamente”¹. Incluso, la ideología, el uso del lenguaje, la simbólica, los imaginarios, los discursos y las representaciones colectivas pueden posibilitar a que el poder y lo que dicen los gobernantes lleguen a confundirse con la verdad; de similar manera pueden posibilitar a que la oposición sea considerada como depositaria de la mentira o de la calumnia, en consecuencia hay que negarla y aniquilarla.

Nobleza, clero, autoridades y terratenientes de la talla de Tomás de Santacruz, de los Zambrano o Burbano, en aras de mantener sus privilegios económicos, políticos y sociales trataron de ganarse la simpatía del pueblo EN DEFENSA DE LA CAUSA REALISTA, especialmente de los indígenas, elevados a la categoría de “pueblos fieles y virtuosos”, “hombres honrados y leales”, “fieles al rey, la religión y la patria”. El principio de respeto y obediencia a la autoridad, Rey, legítimamente constituida por designio divino debía configurarse en el imaginario colectivo por todos los medios; la religión católica se interiorizó en la colectividad no únicamente como creencia, sino como un profundo sentimiento que hacía parte de la cultura, del ser, del orden social, de la identidad y de la vida misma; la madre patria aunque lejana, racista, discriminadora y explotadora se respetaba, se engrandecía, se obedecía y se llevaba muy adentro, a tal punto de dar la vida por ella misma, lidiando las batallas realistas en defensa de la monarquía, de la Iglesia, de la identidad cultural indígena y de la madre-patria, España.

Estudios recientes, como el de Gutiérrez Ramos, sostienen que fue el derecho a la autonomía esgrimido por las comunidades indígenas, la defensa de su tierra y de su patrimonio cultural lo que los hizo trasegar en contravía de la causa de la independencia, dadas las pretensiones sobre sus bienes de los nuevos amos patriotas. Estas nuevas lecturas alimentan la investigación histórica, nos dan otra mirada a ese proceso independentista sureño tan complejo y objeto de crítica, que raya en la condena. Son verdades relativas y parciales que cada vez toman más distancia de esas verdades absolutas y eternas castradoras de la libertad de expresión, de la creatividad subjetiva, de la pregunta edificadora, de la duda cuestionadora y, en últimas, del espíritu investigativo.

Desde la orilla patriota, sabido es que Ipiales adhirió a los patriotas quiteños y a los ejércitos del Libertador, razón por la cual fueron sacrificados miles de ellos, entre los que se destaca la heroína Antonia Josefina Obando, cuyo reconocimiento aún está por hacerse.

En este mismo proyecto libertario se inscribe el movimiento revolucionario de Iscuandé del 4 de noviembre de 1810. Un grupo de la colectividad Embera y Yarés, descendientes de los fogosos e indomables Sindaguas, liderados por algunos caleños residentes, se manifestaron en abierta rebeldía contra el poder monárquico y contra la autoridad del Cabildo al tomar prisionero al Teniente Coronel de la localidad; se declaran en abierta rebelión al configurar un gobierno autónomo presidido por una Junta Revolucionaria, la que con atisbos de una auténtica desobediencia civil, de libertad y de autonomía, reorganizó los estancos del tabaco, del aguardiente, de la pólvora y de los naipes; tomó medidas de bienestar social y organizó un Plan de Defensa de la Revolución². Fue también la cuota patriota y libertaria de la región sureña, hoy departamento de Nariño, a la causa de la Independencia y a la construcción del proyecto laico-liberal de construcción de la moderna República.

La configuración de la nación fuertemente centralista y excluyente
¿Qué pasó con Hispanoamérica una vez lograda la Independencia? Mirando más hacia Europa y a Estados Unidos, que representaban la civilización y el progreso, que a las comunidades indígenas y negritudes, que representaban la barbarie y el atraso, las élites criollas se propusieron la construcción de unos estados nacionales fuertemente centralistas, oligárquicos y excluyentes de las mujeres, de las negritudes y de las comunidades indígenas;

mayorías populares y diversidad étnica, cultural y regional que pretendieron cohesionar y dar identidad a través de la Unidad Nacional, lo cual representó para América Latina un salto acelerado y traumático del esclavismo, servilismo y del colonialismo a repúblicas modernas de corte liberal, democrático-burgués; rupturas que produjeron en nuestro medio fenómenos sociales aberrantes como la pobreza, el clientelismo, el gamonalismo, la violencia en sus diversas manifestaciones y la corrupción, que aún persisten en su máxima expresión.

La construcción del Estado-nación y la inclusión de la región sureña al proyecto civilizatorio fue algo traumático y violento. Los procesos democráticos, como los electorales, viciados de nulidad; la corrupción y monopolio de los cargos públicos, una constante; los fenómenos del clientelismo, del gamonalismo y del caciquismo se cultivaban de manera silvestre por los partidos liberal y conservador. Recordemos que mientras en Europa y Estados Unidos la construcción de las nacientes repúblicas estuvo a cargo de la burguesía con un proyecto político, económico y cultural con pretensiones de universalidad, mundo moderno, en América Latina, en general, y en Colombia, en particular, la construcción de tan anhelada república moderna estuvo a cargo de terratenientes codiciosos, de militares intrépidos, de hacendados levantiscos, de caciques astutos, de sacerdotes fanáticos y uno que otro ilustrado; no es gratuito que el 80% de mandatarios que les correspondió gobernar en América Latina, los primeros cien años de la República, fueron militares formados en la escuela guerrillera de la independencia.

El imaginario de la superioridad europea diseñado por los invasores españoles continuaba volando por la mente de los padres de la patria. El nuevo Estado-nación debía edificarse con los parámetros de la civilización y del progreso, sinónimos de superioridad y no con los de las culturas ancestrales, sinónimo de bárbaro, primitivo e inferior. Este imaginario, que aún persiste, terminó por enceguecer aún más la mirada visionaria de los constructores del Estado-nación; era como una especie de cadena milenaria difícil de romper y una prisión hermética de larga duración imposible de escapar.

El proyecto de construcción del Estado-nación estuvo acompañado, así mismo, de una nueva forma de abordar la historia, de interpretar y reconstruir el pasado. La construcción de la Historia Nacional, como símbolo de identidad de los colombianos implicó la negación de las historias regionales y locales; es decir, centralismo excluyente, violencia de representación y negación de la diversidad. ¿Por qué razones los pastusos celebramos más la Batalla de Boyacá y no la Batalla de Bomboná? ¿Por qué los habitantes de la Costa Pacífica desconocen, en su mayoría, el grito de Independencia del 4 de noviembre de 1810 de Iscuandé? El imaginario de las élites liberal-conservadores, nuevos amos o encomenderos, no tuvo la capacidad de reconocer el papel activo que jugaron las historias locales o regionales, tampoco el papel de las mujeres, indios y negros en el proceso independentista y de cons-

→ Viene de la pág 1

La Profundidad de la Reforma Profunda

razón de que los sujetos de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes y trabajadores, no la reconocen, no la sienten como propia, porque no es parte de ellos. En cambio una Reforma como la que nos proponemos tejer en este momento, con amplia participación democrática, avanza más lentamente y el resultado final, el documento final, puede resultar menos elegante, porque debe expresar múltiples pareceres. La ventaja de esta es que representa a la mayoría de los sujetos y, por lo tanto, la probabilidad de que se lleve a la práctica es mucho mayor.

Existen otros dos aspectos que dificultan el proceso. El primero es que la mayor parte de las personas no tiene la costumbre de aportar por cuenta propia, siempre está a la espera del líder que indique el camino; por eso se escuchan voces que extrañan las directrices del rector o de la Mesa Directiva. Incluso quienes acostumbran contradecirlo todo, solo pueden pronunciarse después de que alguien haya elaborado la propuesta; algo así como: “proponga para contradecirle”. En segundo lugar, los tiempos no son iguales para quienes estudian a profundidad los documentos y elaboran propuestas y los que llegan solo a las reuniones a esperar qué escuchan para opinar en el momento. Los primeros siempre reclamarán más tiempo, los segundos siempre sentirán que los resultados se demoran demasiado. Lo grave es que estos últimos pueden perder su interés en el proceso y disminuir su participación, cuando no ven resultados rápidos; “se discute mucho”, suele ser su argumento. Las comisiones tendrán que manejar la contradicción: ni tanta discusión que quienes no participan en ella abandonen las comisiones, ni tan poca que se pierda en profundidad. Pienso que ya es oportuna la construcción de consensos, en los aspectos en los que son posibles y necesarios. La discusión, por ejemplo, de carácter epistemológico o filosófico no debería continuarse por ahora; la universidad por principio debe conservar el pluralismo epistemológico y filosófico, por lo cual la Reforma no puede buscar acuerdos en estos campos.

Por su parte, la discusión paralela se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de documentos impresos, pero también de otros que han circulado por internet. Por ejemplo, la serie “Diálogos por la Reforma Universitaria” ha llegado al número diez. Aquí se han ventilado las diferencias en distintos aspectos de las concepciones teóricas y de la comprensión de la Universidad pública. Algunos de esos aspectos deben continuar con sus diferencias, como es propio de la vida universitaria, y otros de ellos tienen que ver más con la lucha universitaria y popular que con los acuerdos de la Reforma. Un ejemplo de estos es el relacionado con la financiación pública y la autonomía. Esta no existe sin aquella, pero la financiación estatal de la educación pública no se consigue con un acuerdo al interior de la Reforma, sino con una actividad popular allende los linderos de las aulas.

En conclusión, ante la alternativa de forzar la discusión para cumplir el cronograma o reformular este para dar espacio a aquella, hemos optado por ampliar los plazos. No significa esto que las discusiones puedan ser infinitas, sobre todo aquellas que deben ser permanentes en la Institución. Un balance de la marcha del proceso nos indica que a inicios del semestre B de 2010 se estará reuniendo la Asamblea para convertir en mandatos los aspectos directamente relacionados con la academia. ¶

trucción del Estado-nación, y mucho menos contemplar la posibilidad de que estas comunidades, como Los Pastos, Telembíos o Quillacingas dada su condición de “salvajes,” inferiores” “menores de edad” o “ degenerados”, tuvieran su propia visión del mundo, del tiempo, del espacio y menos de la historia. La Nueva Historia debe estar comprometida con la tarea de hacer escuchar las voces populares silenciadas por esa historia nacional elitista, centralista, excluyente y de los grandes héroes.

La posibilidad de reconstruir un Estado-nación colombiano incluyente, próspero y soberano, debe pasar, en primer término, por el reconocimiento real e inclusión de la diversidad étnica y cultural para que a través de una democracia participativa y emancipatoria, las comunidades silenciadas o ignoradas, cuando no exterminadas, tengan voz propia, representación y capacidad decisoria; por el reconocimiento a la AUTONOMÍA REGIONAL para direccionar nuestros recursos, potencialidades y riquezas a la solución de los problemas, para el bienestar de la colectividad y el diálogo con la naturaleza; y en tercer lugar, y esta parece ser tarea académica, construir teoría propia para que de acuerdo a nuestras características particulares y a la luz de nuestra propia historia Latinoamericana, elaborar propuestas alternativas para la construcción de una sociedad más justa, democrática, próspera y digna. En consecuencia, una auténtica INDEPENDENCIA del Imperio del Norte y de sus aliadas, las apátridas élites nacionales, aún están por conquistarse. San Juan de Pasto, mayo de 2010. pedrocarlosverdugo@hotmail.com ¶

1. ZULETA, Estanislao. Elogio de la dificultad y otros ensayos. Fundación. E. Zuleta. 1era. Edición, Bogotá, 1994.p. 189.

2. MUÑOZ CORDERO, Lydia Inés. San Juan de Pasto: Conferencia, 4 de noviembre de 2008.

A propósito del mundial de fútbol en Sudáfrica...

Fútbol... otra realidad

Una mirada a la pasión de muchos creyentes y la duda de pocos incrédulos.

JAVIER SEBASTIÁN MUÑOZ B.
Udenar Periódico

Como ya es costumbre cada cuatro años se celebra el mundial de fútbol, en esta oportunidad será en el continente africano, este evento deportivo es sin duda el más importante del mundo, por lo popular de este deporte que atrae a millones de hinchas, fanáticos y practicantes en el planeta entero. ¿Qué persona al menos una vez en la vida no ha mirado o escuchado un partido de fútbol? El mundial se convierte en una oportunidad, especialmente para Sudáfrica, el país organizador del evento, que es el estado más “desarrollado de África”, en términos comerciales y económicos, lo que no garantiza inclusión social a sus nacionales; la organización del mundial se transforma en todo un reto, el cual como lo ha manifestado el presidente de Brasil Lula da Silva, puede ser la oportunidad para cambiar la infraestructura de un país, impulsando la transformación urbanística y generando mayor y mejor empleo, pero es innegable que el mundial no será la solución de las profundas grietas sociales que tiene esta nación dividida por el racismo y la lucha de clases.

Como todos los países africanos este también tuvo un marcado dominio colonial; en un principio fue Portugal, después Holanda y finalmente Gran Bretaña. El parlamento británico a comienzos del siglo XIX, abolió la esclavitud, fruto de las presiones sociales en su país, sin embargo, la subyugación de los nativos continuó. Como las comunidades negras no podían elegir a sus gobernantes, después de la Segunda Guerra Mundial, subió al poder el Partido Nacional profundamente racista; con lo cual inició el apartheid, palabra que en Afrikaans significa “separación”, reconociéndole prin-



cialmente derechos a los blancos y marginando a la personas de piel morena. Esto generó el rechazo de la comunidad internacional la cual aisló al gobierno sudafricano y este país fue excluido de eventos internacionales entre ellos los deportivos tales como Olimpiadas y el Mundial de Fútbol; durante este período surgió un trascendental personaje Nelson Mandela, quien lideró la resistencia en contra del apartheid, el cual fue siendo desmontado progresivamente a partir de la década de los noventa.



Es evidente que las diferencias sociales continúan aún latentes y la marginalización de las comunidades negras sigue vigente, a pesar de que en la ley, hoy existe igualdad de derechos.

El mundial del fútbol para millones de sudafricanos es cualquier cosa menos una bendición, de hecho, sin encontrar cifras oficiales que ratifiquen lo escrito, en este país es posible afirmar que aún hoy existen lugares a los cuales la señal de televisión del mundial no ha de llegar. Sudáfrica logró la sede en el año 2004, con la ayuda del legendario luchador Nelson Mandela, quien contó cómo en la cárcel escuchaba los partidos del mundial por la radio. “El fútbol era la única alegría que tenían los presos”, expresó el anciano líder. “Del mismo modo que el fútbol generaba esperanza en la cárcel, la sede del mundial le dará cierto significado a esa esperanza”.

Literatura y fútbol

Pareciera que la literatura y el fútbol no se acompañan, es decir, mientras los unos piensan con la cabeza (los literatos), otros con los pies (los futbolistas), pero no es así, existe un texto de Eduardo Galeano, no muy viejo, que se llama El fútbol a Sol y Sombra¹ en el cual este escritor plantea una serie de ensayos que vale la pena desempolvar, con agrado Galeano narra momentos significativos de este deporte y devela los entramados hilos de uno de los negocios más rentables del mundo.

El fútbol está compuesto por algunos personajes claves entre los que se destacan el hinchas y el fanático; según Galeano, “el hinchas una

vez por semana, huye de su casa y asiste al estadio. La rutina se olvida, sólo existe el templo. Donde puede ver en carne y hueso a sus ángeles, batiéndose a duelo contra los demonios de turno. Con miles de devotos comparte la certeza de que somos los mejores, todos los árbitros están vendidos, todos los rivales son tramposos”, entre muchas cosas más. Está también el fanático aquel que se viste de hinchas para escapar de su cruda realidad, marcada por la pobreza y la marginalidad social, estos personajes desfogon su rabia cantando durante noventa minutos todo tipo de coros, muchos de ellos ni siquiera miran el partido, por estar cantando o insultando a la barra visitante; en Colombia se ha vuelto recurrente la violencia en los estadios y la gente pareciera pedir que a las barras de fútbol se las criminalice, antes de entender qué se mueve en la psicología de estos jóvenes, en el mundo que los rodea, más allá de las drogas y la violencia que es lo único que muestran los medios masivos de comunicación.

En realidad, cientos de jóvenes dejan sus cuerpos sin vida tirados en una calle o en un estadio, por defender un trapo viejo, sucio y mal oliente, la camiseta de su equipo por la cual son capaces de hacerse matar. El fútbol es un deporte de pocos protagonistas y muchos espectadores, donde los deportistas son solo fichas del negocio, y al futbolista como afirma Galeano: “los empresarios lo compran, lo venden, lo prestan; y él se deja llevar a cambio de la promesa de más fama y más dinero. Cuanto más éxito tiene, y más dinero gana, más preso está.

Sometido a disciplina militar, sufre cada día el castigo de los entrenamientos feroces y se somete a los bombardeos de analgésicos y las infiltraciones de cortisona que olvidan el dolor y mienten la salud. En los otros oficios humanos, el ocaso llega con la vejez, pero el jugador de fútbol puede ser viejo a los treinta años”. El autor asegura que el movimiento financiero del fútbol en el mundo alcanza, anualmente, la suma de 225 mil millones de dólares. Y la ganancia es de las grandes trasnacionales tales como firmas deportivas, marcas de gaseosas y de comidas rápidas, quienes son las que sustentan estos eventos, con su publicidad.

El fútbol ha sido considerado como un deporte de muchas contradicciones y en especial las de tipo político, por ejemplo en Francia, país que ganó el mundial de 1998, una selección compuesta por inmigrantes. Según las encuestas, la mitad de los franceses creen que hay que sacar a los inmigrantes, pero todos los franceses celebraron el triunfo como si los negros y los árabes fueran hijos de Juana de Arco; o también es innegable que con el fútbol se ha marcado posición política como lo muestran los siguientes ejemplos que utiliza Eduardo Galeano en su texto:

“Muchos intelectuales de izquierda descalifican al fútbol porque castra a las masas y desvía su energía revolucionaria. Pan y circo, circo sin pan: hipnotizados por la pelota, que ejerce una perversa fascinación, los obreros atrofian su conciencia y se dejan llevar como un rebaño por sus enemigos de clase. La difusión del fútbol en el mundo era el resultado de una maniobra imperialista para mantener en la edad infantil a los pueblos oprimidos. Sin embargo, el club Argentinos Juniors nació llamándose Mártires de Chicago, en homenaje a los obreros anarquistas ahorcados un primero de mayo.

Para los nazis, el fútbol era una cuestión de Estado. Un monumento recuerda, en Ucrania, a los jugadores del Dínamo de Kiev de 1942. En plena ocupación alemana, ellos cometieron la locura de derrotar a una selección de Hitler en el estadio local. Les habían advertido, todos fueron fusilados”.

El fútbol no debe ser la razón de vivir y morir de la gente, es la oportunidad para hacer deporte y un instante para volver a ser niño, compartir con los amigos, los hijos y la familia, en fin, la mejor conclusión ha de ser la dedicatoria que Galeano hace en su texto tomando unas frases de unos niños: “ganamos, perdimos igual nos divertimos”. ☞

1. Galeano, Eduardo. El Fútbol a Sol y Sombra; Tercer Mundo Editores para Colombia, Primera Edición, 1995.

➔ Viene de la pág 4

lo vivencial, íntimo y espiritual, son parte constitutiva de la realidad que no puede marginarse del conocimiento.

La vida orgánica y con ella el valor de las fuerzas simbólicas de la cultura, no puede someterse a la agresión del sistema mundo capitalista. No puede por tanto, el conocimiento alejarse y marginar la visión orgánica, porque la naturaleza y lo humano, nunca pueden estar separados. De esta manera entonces, pensar la Universidad a través de una óptica intercultural, lo cual implica estar en condiciones de aceptar el cambio de paradigmas acorde con los giros del pensamiento contemporáneo, que habla de pluralidades epistémicas y diversidad metodológicas en la producción del conocimiento.

Lo intercultural habla de un dialogo de saberes, de una subjetividad epistémica, que articula lo íntimo con rigurosidad metódica, que interrelaciona al sujeto y el objeto como formas de conocimiento integral. Que hace de la teoría un instrumento de la emoción para el entendimiento, la intelección y la comprensión efectiva de los significados y los símbolos de la cultura. La teoría y la emoción, la intuición y la lógica, la realidad y la fantasía, el pasado el presente, lo primitivo y lo industrial, no se aniquilan, sino que se conjugan en oposiciones para ir al encuentro de una nueva subjetividad, de otra racionalidad, que oriente con fundamento a una verdadera sociedad de bienestar.

Pensar entonces en una universidad intercultural a partir de la transdisciplinariedad, es decir afectar el quehacer mismo de las disciplinas, a través de incluir el pensamiento complejo que implica incorporar desde una óptica ecléctica, el principio del tercero incluido, la interrelación de los opuestos, que al conjugarse de manera respetuosa y tolerante promuevan el acceso a los nuevos significados, pues en el conocimiento como en la vida los contrarios no pueden separarse, se complementan, no como lo comprendió la ciencia moderna que negó “lo otro”. La transdisciplinariedad permite integrar, unir, incluir no separar, de ahí que con la interculturalidad y a través de lo fenomenológico, establecer el diálogo con aquellas formas de saber, que permiten mirar el mundo con otros ojos, como una red de fenómenos interdependientes, que van desde lo más simple hasta lo más complejo para ver la realidad como un todo y no desde un solo punto de vista. ☞



Un sitio de encuentro con la palabra y el arte

El Café del Teatro

El Teatro Imperial de la Universidad de Nariño hará la entrega de las instalaciones del Café del Teatro, un espacio para compartir, para el encuentro con el arte.

PAOLA LORENA CORAL P.

Directora Teatro Imperial
Coordinadora de Cultura Udenar

Hace varios meses atrás se viene gestando la construcción del Café del Teatro, un interesante proyecto arquitectónico dentro de las instalaciones de nuestro Teatro Imperial, el Café tiene consigo objetivos muy claros; este lugar pretende dar movilidad a la programación y a las actividades del Teatro Imperial, además de recrear un espacio cultural propio ya que se trata de un café arte; éste, brinda la posibilidad de realizar exposiciones y conciertos, cuenta con un sitio apto para cine club y también se tiene previsto tener un estante con la producción literaria de la Institución. De esta manera, el Café del Teatro ofrecerá un servicio complementario que permitirá dar mayor comodidad al espectador puesto que estará abierto al público permanentemente, y en especial antes, durante y después de las funciones que se realicen en el Teatro.

Este café tiene el estilo propio de un café clásico, además; el Café del Teatro es un lugar romántico y sutil, digno del monumento arquitectónico al que pertenece; con especial cuidado se recuperó material auténtico de la época, el que se puede evidenciar en el zócalo, en los techos y en parte de la ornamentación, todo esto en perfecta conjugación con el área de acceso principal de corte contemporáneo.

El Café del Teatro es un proyecto que nace desde la dirección del



Taller de Formación Musical Infantil Udenar

Teatro Imperial; por su parte, la Gobernación de Nariño a través del Encuentro de Culturas Andinas realiza gran parte del aporte económico; este proyecto se desarrolló con el apoyo del Fondo de Construcciones y del Departamento de Arquitectura de la Universidad de Nariño, en especial del Arquitecto Jairo Chamorro, quien realizó el diseño y estuvo al frente del proceso, siempre se ha contado con el incondicional respaldo de nuestro Rector, el Doctor Silvio Sánchez Fajardo, visionario de la cultura, y del Vicerrector Administrativo, Doctor José Luis Benavides.

Así, la Universidad de Nariño en una primera etapa para su funcionamiento, hará entrega de las instalaciones del Café del Teatro, acontecimiento que está previsto para el 23 de junio en conmemoración del Onomástico de San Juan de Pasto, llevándose a cabo con una exposición del reconocido Maestro Manuel Guerrero Mora, quien ha aceptado esta invitación y prepara una exclusiva muestra para la ocasión. ☞

La Udenar conmemora el Bicentenario

Bicentenario de la Independencia, un tema para la creación, la imaginación, el ensueño y la inspiración.



Conmemorar nuestro Bicentenario Independentista va mas allá de hacer un recorrido por la historia, es entender, comprender y vivenciar de una manera profunda lo que fuimos, reflexionando sobre nuestro presente para construir nuestro futuro.

La conmemoración del Bicentenario nos permite reconocer y sentir aún más los valores, las tradiciones y las costumbres; nos lleva por un mundo real e imaginario y nos invita a seguir creando, a seguir construyendo; es así como a través de la Coordinación de Cultura de la Universidad de Nariño, varias de las agrupaciones de nuestra Institución han desplegado toda su producción hacia el Bicentenario, de esta manera durante el mes de junio en las instalaciones del Teatro Imperial se vivirá una fiesta de color, danza, música y creación, en donde la protagonista es nuestra Patria y su legado de 200 años.

El Teatro Imperial dio apertura a la Agenda Académico Cultural, que se desarrolla bajo la orientación de la Vicerrectora Académica, con la presentación de la Agrupación chilena Quilapayún quienes además de ofrecer tres conciertos realizaron dos encuentros académicos. Poco a poco hemos ido tejiendo esta conmemoración en nuestra Universidad, realizando eventos académicos que van de la mano con el que hacer cultural buscando dar testimo-

nio de lo que se vivió, de lo que se vive y de lo que se proyecta.

La Agenda Cultural incluye producciones del Ballet Folclórico, de la Agrupación Teluria Danza Contemporánea, del Teatro Estudio Universidad de Nariño, de la Orquesta de Instrumentos Latinoamericanos, del Taller infantil de Formación Artística y contempla un proyecto especial del Teatro Imperial sobre música campesina.

Todo este despliegue artístico concentra su actividad en conmemorar este Bicentenario y nos hace una invitación a recordar que debemos ser partícipes y parte consciente y trascendental de la historia que día a día construimos, así la creatividad, la imaginación y la cultura serán las abanderadas de los cantos que llevan consigo los principios y valores que nos hacen recordar la esencia de la humanidad y de nuestra identidad colombiana. ☞

Agenda Cultural del Bicentenario Lugar: Teatro Imperial

Eventos	Obras	Fechas
Teluria Danza Contemporánea	In-dependencias. Director: Baldomero Beltrán	9 y 10 de junio 7:30 p.m.
Teatro Estudio Universidad de Nariño	"Sangre en Leitmotiv", basada en los papeles del infierno de Enrique Buenaventura	14, 15 y 16 de junio 7:30 p.m.
Ballet Folclórico Udenar	Por las Cordilleras de Colombia y Somos Pacífico También. Director: Fabio Martínez	12 y 17 de junio 7:30 p.m.
Exposición Maestro Manuel Guerrero Mora	Exposición Pictórica	23 al 26 de junio
Entrega de Instalaciones del Café del Teatro	Apertura	23 de junio 7:30 p.m.
Taller de Formación Musical Infantil	Sonidos y Colores de mi Tierra. Director: Julio Ibáñez	25 de junio 7:30 p.m.
Gran Concierto de Gala Onomástico de Pasto. Orquesta de Instrumentos Latinoamericanos. Orquesta de la Red de Escuela de Formación Musical del Municipio de Pasto.	Cantata Mitos y Leyendas de Nariño del Maestro John Granda Paz, sobre textos del Maestro Osvaldo Granda	24 de junio
Presentación y Lanzamiento del CD de música campesina, Encuentro con las Artes y la Memoria, música original de los Alegres de Genoy	Participan: Los Alegres de Genoy, Bambara Banda, Raíces Andinas, Orquesta de Instrumentos Latinoamericanos.	30 de junio

La Udenar es academia y deporte

Reconocimiento a los talentos Deportivos de la Universidad

24 deportistas clasificaron a la final de los Juegos Nacionales Universitarios ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades).

LORENA MESÍAS BUCHELI
Periodista Pasto Noticias

La Universidad de Nariño, además de ser una academia que se preocupa por la formación de personas y profesionales para que estén al servicio de la sociedad, es el espacio que brinda a los universitarios la práctica activa del deporte en sus distintas ramas y modalidades, de forma recreativa o competitiva.

En la actualidad son los estamentos de educación superior en conjunto con la Red Nacional de ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) quienes toman las distintas iniciativas para promover y proyectar a los deportistas de todos los departamentos para que compitan en certámenes de carácter nacional; dentro de los nodos, la zona sur occidente comprende las IES con sedes en Cauca, Valle y Nariño. Este se ha constituido en el escenario donde los estudiantes demuestran las reales condiciones y capacidades que poseen en cada una de las disciplinas que trabajan, es en esta serie de pruebas donde los jóvenes propenden por el mejoramiento de las habilidades, cualidades, destrezas físicas e intelectuales en el deporte de mayor rendimiento.

El propósito de la Red ASCUN se centra en estimular el ejercicio, el uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad universitaria, es así como a través de una alianza con la universidad se construyen las estrategias de formación integral del alumno en el deporte.



De izq. a der. Juliana Salomé Díaz, María Alejandra de la Cruz, Maryan Cristhel Reina, Greissy Fernanda Santacruz, Jackeline Elizabeth Santacruz, Enggie Lizeth Rangel, Andrés Fernando Ortega, Carlos Omar Bravo (Entrenador Fútbol de Salón femenino), Luis Carlos Ortiz (Entrenador de Tenis de Mesa), Marco Fidel Chaves (Entrenador de Taekwondo), Jaime Andrés Melo, Leidy Viviana Rosero Jojoa, Leidy Diana Tonguino, Laddy Katherine Tutalchá, Yeimy Lisenia Ordoñez, Deicy Yanneth Alvarado, Angela Marcela Bastidas, Juan Pablo Jiménez, Pablo Jaime Arteaga (entrenador de atletismo), Giovanni Cortés Huertas.

Hoy en día la Universidad de Nariño cuenta con valores deportivos importantes que le han entregado a la Institución destacados triunfos, en el deporte rey o conocido como el Atletismo, sobresale Milton Ayala, un deportista de 28 años de edad, estudiante de Derecho que cuenta con una larga trayectoria, gran parte de su vida la ha dedicado a la práctica del atletismo, con participaciones locales, departamentales, nacionales e internacionales. Milton Eduardo Ayala representa para la

Universidad un talento de proyección; los logros recientes, el primer lugar en los Juegos Universitarios 2010, obtuvo medalla de bronce en el campeonato nacional de mayores efectuado en la ciudad de Cali, el tercer lugar en la carrera Atlética Pablo de Arma en Pasto, conquistó la medalla de plata en el Grand Prix Suramericano de Medellín, meritos que son el resultado de un compromiso personal y universitario.

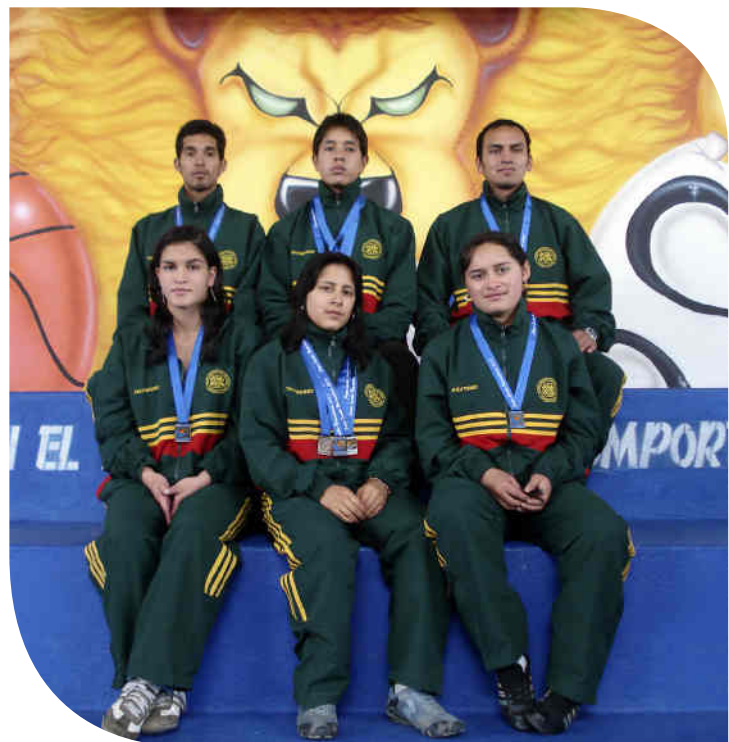
La camiseta de la Universidad de Nariño la han lucido con honores varios deportistas que a lo largo de su vida como estudiantes han sido figuras, como Enggie Lizeth Rangel Riascos y Andrés Fernando Ortega, en taekwondo, se han destacado en el ámbito nacional universitario, consiguiendo el cupo clasificatorio para el nacional de universidades.

En este trabajo también forma parte fundamental la labor que cumplen los entrenadores de la Universidad, personas capacitadas con un amplio conocimiento y recorrido, el necesario para instruir a cada uno de los estudiantes en su proceso de formación, competición y mentalidad ganadora.

Para la Universidad y la coordinación de deportes de la Institución es relevante contar con una nómina de jóvenes deportistas que afrontarán unos juegos nacionales, donde se concentran las mejores figuras universitarias de todo el país, deportistas que cuentan con una preparación internacional, deportistas algunos que han participado en los Juegos Atléticos Nacionales, las justas más importantes de Colombia.



Técnicos. De izq. a der. Pablo Jaime Arteaga (Entrenador de Atletismo), Carlos Omar Bravo (Entrenador de Fútbol Salón femenino), Giovanni Cortés Huertas (Coordinador de Deportes Udenar), Luis Carlos Ortiz (Entrenador de Tenis de Mesa) y Marco Fidel Chávez (Entrenador de Taekwondo).



Deportes Individuales. De izq. a der. Jaime Andrés Melo, Andrés Fernando Ortega, Juan Pablo Jiménez, Juliana Salomé Díaz, Enggie Lizeth Rangel Riascos y Angela Marcela Bastidas.

¿Sabía Usted?

• Que en el año 2000 la Universidad de Nariño fue sede de los Juegos Nacionales Universitarios.

• Que en el año 2010, la ciudad de Pasto, con el apoyo de las Universidades fue sede del primer Zonal Nacional clasificatorio de Taekwondo.

• Que Gonzalo Burbano, egresado del programa de Ingeniería Civil de la Universidad de Nariño fue el mejor atleta en la modalidad fondo del departamento de Nariño en el año 1990.

CUENTA

UNO, DOS, TRES

Misterio, sorpresa
temor, pánico, miedo
escaso tu beso
tu cuerpo entreabierto
penumbra en las almas
quietud en los dedos
espasmo en el pecho.

CUATRO, CINCO, SEIS

Tu beso temprano
sediento tu cuerpo
recorres mis pliegues,
y hay ansias, jadeos
y susto en los dedos.

SIETE, OCHO, NUEVE

Tu beso es abierto
es amplio tu pecho
no hay susto, es gusto
me miras, te inquietas
y de nuevo encuentro
la sabia ternura
que desde hace años
permanecía represada
en tu adentro
y de la cual son candados
los párpados húmedos
y casi cerrados
las manos, los dedos,
las piernas, el cuerpo.

DIEZ, ONCE, DOCE

Disfrutas al ciento,
total complacencia
tus labios se pintan
del rojo placer
que destellan los cuerpos;
jadeos, ternura,
repites los besos
y hay duda si un día
esta estrella marcará su ausencia.

TRECE

¿Retornos? ¿Distancias?
¿Adioses? ¿Misterios?
los brazos abiertos,
las sendas distintas
y al final del camino
¿silencios? ¿olvidos?

Oscar Fernando Soto
Dir. Biblioteca Alberto Quijano Guerrero
Universidad de Nariño

Cruciforma POR : JUSTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

HORIZONTALES

1. La mayor fortaleza de la Reforma Universitaria. 2. Uno de los jugadores de baloncesto. Dos consonantes. 3. Un operador de telefonía celular. Trocho de un recorrido. 4. Inv. fruto de una planta del género capsicum, en Centro América y México lo llaman chile. Inv. este es tan importante como el contenido de las teorías económicas. 5. Del verbo ir. Inv. junte. Argón y boro. 6. Inv. india que habla bien el castellano. 7. Personaje del Génesis que tuvo un hijo a la edad de noventa años. Moderna empresa farmacéutica francesa. 8. Hágalo con su hijo, no le crea a los que dicen que se vuelve malcriado. Según el refrán, lo que se hereda no se..., pero con mala ortografía. 9. Algunos no la usan, como se espera que lo hagan. Las dos primeras vocales. 10. Se me escapó la antepenúltima letra que es una "a", pero me refiero al aventurero español que dio nombre al río Amazonas. Elemento químico, número catorce.

VERTICALES

1. Pl. en español equivale al objeto directo del verbo. Elemento químico, numero veintisiete. 2. Imperativo del verbo elegir. El mejor verbo del idioma español. 3. Prefijo que significa millón. Uno de los presidentes que ha tenido Colombia. 4. Metal que algunos creen muy valioso. Inv. el de la Reforma es "El compromiso es con la vida". 5. Inv. lengua de trovadores. Pueblo indígena americano, también conocido como Selkman. Le faltó la "n" final, para que sea un movimiento revolucionario mexicano. 6. Inv. amarre. Prefijo negativo inseparable. 7. ¡Quieto ahí! Inv. University of Rhode Island. 8. Comprometedora. 9. Dominantes, vigentes. 10. La máxima autoridad de la Reforma Universitaria.

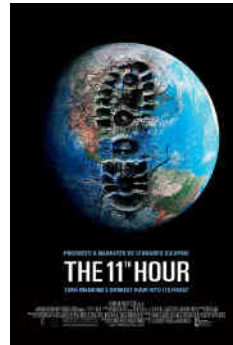
Para tener en Cuenta

(((Cine)))

La Penúltima Hora

Título Original: The 11th Hour**Directoras:** Leila Conners Petersen y Nidia Conners (USA)**Género:** Documental / Naturaleza

Síntesis: Este documental profundiza en las secuelas que el planeta sufre por culpa del cambio climático, durante 95 minutos la película muestra una mirada real del estado actual del medio ambiente universal, además de proporcionar soluciones prácticas para ayudar a restaurar los ecosistemas del planeta. Trata temas como: sequía, hambre, inundaciones severas, grandes precipitaciones, huracanes, lluvia ácida y las temperaturas más altas en la historia. La catástrofe se reporta en los noticieros como incidentes aislados pero pueden ser parte de un rompecabezas que hablarán sobre el futuro de la humanidad. El último momento en el que se puede cambiar el curso de los acontecimientos ha llegado.



(((Libro)))

El Ideal es Aprender a Vivir

Autor: Silvio Sánchez Fajardo, Rector de la Universidad de Nariño.

Pre-textos para pensar en la Universidad de Nariño

Síntesis: En este texto el Rector de la Universidad de Nariño, Silvio Sánchez Fajardo, aporta su opinión acerca del proceso de Reforma Profunda de esta Institución, habla de algunos pre-textos para llevar a cabo este acontecimiento en el Alma Mater. De igual manera da cuenta de la instauración en la institución universitaria de los principios del buen gobierno y de la forma como él y su equipo de trabajo, han administrado la Institución, con profundo espíritu democrático, defendiendo la importancia de la autonomía de la Universidad, la cual posibilita los escenarios mencionados, y dejando claro que el ideal es aprender a vivir.

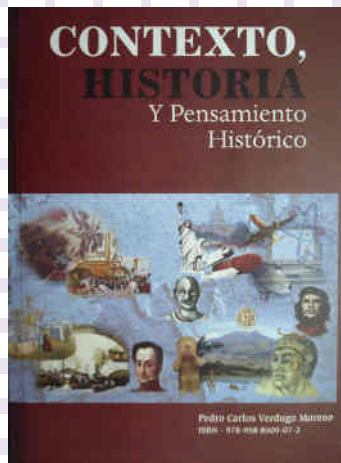


(((Libro)))

Contexto, Historia y Pensamiento Histórico

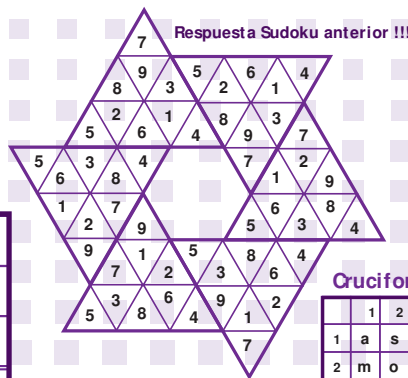
Autor: Pedro Carlos Verdugo, Historiador y docente de la Universidad de Nariño.

Síntesis: El autor reflexiona de manera crítica sobre el siguiente interrogante: ¿Por qué razones de forma simultánea a las grandes transformaciones de la historia de la humanidad, especialmente de occidente, ha cambiado también el concepto que se ha tejido en torno a la historia, en tanto conocimiento: como la causalidad, las fuentes, los métodos, los actores, la objetividad, las fuerzas motoras, el estilo, el carácter y el sentido de la historia? A través de ese fascinante, complejo y dinámico trasiego histórico se establece una especie de equilibrio entre el papel de los grandes personajes, los diferentes sectores sociales y los pequeños héroes, pueblo, silenciados; asimismo se establece un diálogo entre el pasado y el presente. Rompiendo esquemas y paradigmas eurocéntricos, el texto abre sus páginas con la cultura de los Pastos, quienes también tienen su historia y la forma particular de vivirla y de pensarla. Después de recrear la mirada histórica sobre las distintas épocas y culturas que han vivido y pensado la historia de acuerdo a su contexto, se concluye la obra resaltando el papel actual de la microhistoria y de la historia regional en el marco de un mundo globalizado.



Marco Sudoku

	11	21	13	14	12	19	13	14	18	
23					1					9
12		7						5		20
10										16
16					5					16
9	5			4		9			2	15
20					6					14
15										13
17		6						8		12
13					4					21
	16	9	20	18	14	13	13	21	11	



Respuesta Sudoku anterior !!!

Cruciforma Respuestas al anterior

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	a	s	a	m	b	l	e	a		m
2	m	o	l	i	n	e	r		p	a
3	r	i	e	l		t	e	m	i	s
4	o	t	a		r	a	t	e	r	o
5	f	a	s	i	l	s	o	n		
6	e	c	o		o	e	d	a	m	a
7	r		p	o		s	a	d	a	
8		d	i	d	o		a	n	a	
9	s	i	t		i	n			o	l
10	o	d	a	d	r	o	c	a		a

Se debe completar la cuadrícula para que cada fila, cada columna, y cada región de 3x3 contengan los números del 1 al 9 sin repetirse. Los números ubicados en el marco exterior son la suma de los tres números que componen la fila o columna correspondiente a la región contigua.