



Universidad de Nariño

"Enlácenme con palabras de destrucción y explotaré pero entréguenme la sabiduría para sobrevivir y vean el mundo crecer"
TUPAC SHAKUR

Udenar Periódico Premio Correo del Sur 2010

Udenar

2^{do} Año Periódico
<http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

Ene - Feb de 2011
Publicación Institucional
ISSN 2011-6500

21



Entrevista Científicos NASA

8

Cultura por la Investigación

13

Guay que si guay que no

14

Grados de Medicina

4

Entregamos Futuro con Calidad

Universidad de Nariño certificada en calidad Norma NTCGP 1000:2009 e ISO 9001:2009

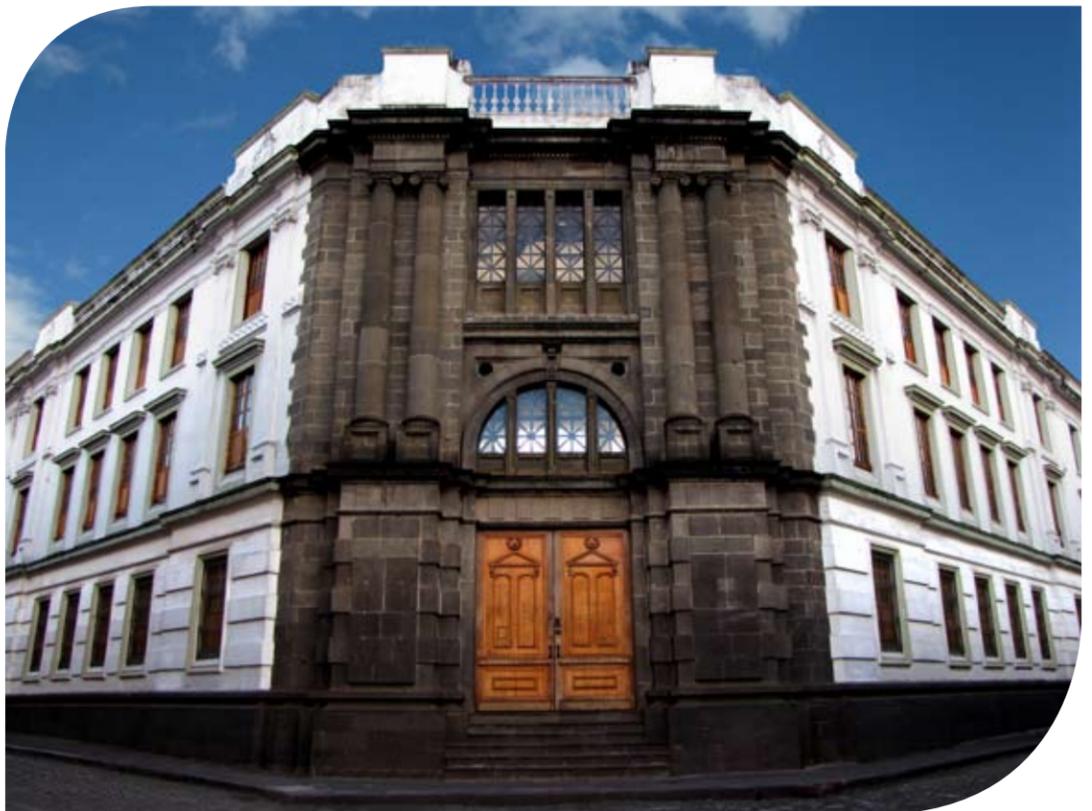
Para la Universidad de Nariño, la certificación del Sistema Integrado de Gestión de Calidad, se constituye en un elemento diferenciador en la prestación del servicio de Educación Superior en el Departamento.

VÍCTOR PANTOJA BASTIDAS
Director de Planeación Udenar

Mediante la demostración de las conformidades del Sistema Integrado de Gestión de Calidad, la Universidad de Nariño recibió la Certificación de Calidad mediante la Norma NTCGP 1000:2009 e ISO 9001:2009. El Ministerio de Educación Nacional contrató al ICONTEC, entidad especializada en otorgar certificado de calidad y por intermedio de su equipo auditor liderado por la Doctora María del Socorro Infante, emitió el concepto mediante el cual: "se propone al comité de certificación el otorgamiento del certificado de calidad a la Universidad de Nariño". Dando cumplimiento al marco normativo contemplado en la Ley 30 de 1992 y en la Ley 872 de 2003, que definen las normas básicas para el establecimiento de los sistemas de seguimiento y evaluación de la calidad en

→ Continúa pág 12

“ La Certificación es la actividad que respalda a la Universidad, a sus procesos y sus servicios”



¡Los invito a votar!

Proceso electoral Universidad de Nariño



☞ Socialización de propuestas de trabajo de los Candidatos a Rector ante el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño. Teatro Imperial, 21 de febrero de 2011.

El 10 de marzo de 2011 la democracia se expresa en el voto, en la libertad de elegir las autoridades académicas de la Universidad de Nariño.

SILVIO SÁNCHEZ FAJARDO
Rector Universidad de Nariño

Superior y la Universidad tiene la sabiduría para enriquecer este modelo con la intención de convertirlo en admirable.

Este es un patrimonio político del Alma Mater que no lo tiene ninguna otra Universidad Pública en el país. Es un compromiso de la "Reforma Profunda" perfeccionar este proceso y muchas otras dimensiones de la Institución. Por fortuna la "Reforma Profunda" es institucionalizada mediante Acuerdo No. 079 del 30 de noviembre de 2011, del Honorable Consejo

Carlos Fuentes en una entrevista dice con mucha seguridad que "la política es la actuación pública de pasiones privadas". Esta afirmación tiene de todas maneras una llamada ética porque la política es un lugar social en donde vive bien el discurso sobre una vida honorable. Este es el ideal de la

→ Continúa pág 12



Carta en el Umbral

Quiero saludar a los universitarios en este inicio de año 2011 con mucho afecto. Vamos a vivir estos primeros meses el acontecimiento democrático que elige las Autoridades Universitarias; Rector – Decanos – Directivos de Programa. Mi deseo es que la discusión sobre el por-venir de la Universidad sea sincera y rica en argumentos; además, libre porque solo la libertad hace humana la vida.

Para trazar el perfil académico de las acciones quiero precisar los siguientes puntos:

· Una vez concluido el acto de inscripciones, se constituirá un Plan de Medios con los candidatos para que todos tengan las mismas oportunidades para compartir sus propuestas. Nos estamos preparando en el campo editorial, la televisión, la radio, Udenar Periódico y Udenar en Acción.

· La administración no tiene candidatos porque el momento nos exige imparcialidad y proteger el proceso en todo sentido es la tarea. Está la administración dispuesta a entregar información veraz, documental y abundante a quien la solicite. Que nada quede oculto.

· Rechazamos de antemano textos, impertextos y otras formas ilegítimas de expresión como: pasquines, panfletos, insultos que hagan daño a las personas. Todo texto sin sujeto no existe y por tanto merece la indiferencia en una discusión democrática.

Finalmente, estaré en la Rectoría hasta el 1 de abril de 2011 y en estos meses reimpulsaremos "LA REFORMA PROFUNDA", haremos entrega de edificios nuevos y otras actividades que propicien un ámbito de trabajo sin mayores dificultades a la nueva administración. Mi grati-

tud al Honorable consejo Superior Universitario por honrarme con su confianza y reconocer mi modesta labor en la Rectoría de la Universidad. Igualmente un abrazo bien grande a todos porque inicia mi despedida de la Universidad en la cual crecí desde mis infancias. Hemos dicho que en cada Madrugada en el Sur Nacen "Mundos Posibles" y por eso estaré atento a descifrarlos con serenidad, mientras tenga vida.

Silvio Sánchez Fajardo
Rector Universidad de Nariño



Universidad de Nariño

Udenar
Periódico

Rector

Silvio Sánchez Fajardo

Dir. Centro de Comunicaciones

Nathalie Vélez

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Nathalie Vélez

Angela Karina Gómez

Jorge Luis Alomía

Javier Sebastián Muñoz

Carmen Elena Chávez

Secretaria

Viviana Montúfar

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Jorge Luis Alomía

Diseño y Diagramación

Danny Gabriel Tabla Yela

Fotografía

Carlos Benavides Díaz

Danny Gabriel Tabla Yela

Coordinación Edición Virtual

Angela Karina Gómez

Caricaturas

Jhon Fredy Insuasty

Infografía

Danny Javier Marcillo

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

ccomunicaciones.udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5º piso

Tel: 7291406

7236932

Cel: 3017549922

3007840147

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

CÁPSULA

Maratón audiovisual 3D 24, 25 y 26 de marzo ACTO 3D

En Acto 3D, tú, también cuentas, porque siempre hay algo que decir y muchas maneras de contarlo. En Marzo el sur occidente colombiano es el escenario ideal para la creación audiovisual. La Maratón Audiovisual 3D plantea el desafío de escribir producir y montar una propuesta audiovisual en tan solo 3 días, 72 horas para planear, rodar y montar tu propia propuesta de video.

Convoca:

Canal Telepasto, con la coordinación del Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño.

Dirigido a:

Profesionales y aficionados de Cali, Popayán, Buenaventura, Pasto e Ipiales con experiencia o sin ella en el campo audiovisual, que tengan ideas innovadoras y quieran convertirlas en realidad en 3 días.

Informes:

Ernesto Rodríguez - Centro de Comunicaciones
Universidad de Nariño Sede VIPRI, bloque 5, quinto piso.
Celular: 3175237449 – Tel: 7291406

3D
MARATÓN AUDIOVISUAL
VALLE NA RINO
VACA NA
UCA

LA VOZ DEL CONSEJO

Boletín No. 1 Consejo Superior del 4 de febrero de 2011

Se otorga una Comisión de estudios al Maestro José Revelo, adscrito al Departamento de Música, para que adelante estudios de Maestría en Música con énfasis en Instrumento Guitarra, en la Universidad EAFIT – Sede Medellín, con una duración de 2 años a partir del 1 de febrero del 2011.

Se avala la propuesta de creación de Programa de Mercadeo, adscrito al Departamento de Comercio Internacional y Mercadeo, para que se dé trámite ante el Ministerio de Educación para la consecución del Registro Calificado.

Se avala la propuesta de creación de los programas Técnico Profesional en Producción de Cacao y Tecnología en gestión de plantaciones de cacao, en la modalidad virtual.

Boletín No. 02 Consejo Superior del 11 de febrero de 2011

Se llevó a cabo una reunión conjunta con el Consejo Superior, el Comité Electoral, funcionarios de la Unidad de Televisión, Editorial Universitaria, Aula de Informática y Vicerrectoría Administrativa, con el fin de organizar lo relacionado a la sesión de este Organismo con los Candidatos a la Rectoría, que se transmitirá en directo por televisión el día 21 de febrero de 2011.

Visite: http://jakane.udenar.edu.co/siweb/secretaria_1/

Esperanza de vida

La donación de sangre y de órganos salva vidas

A pesar de la importancia de estas dos prácticas, en nuestro país es muy débil la participación de las personas en ellas, particularmente por el desconocimiento.

DIANA CAROLINA CAICEDO TERÁN

Estudiante Comercio Internacional y Mercadeo - UDENAR

SANDRA LILIANA CAICEDO TERÁN

Socióloga - UDENAR

Después de casi 20 años, estoy otra vez en el hospital, camino por los pasillos, donde el olor a hipoclorito penetra las paredes. Antes de entrar al cuarto tomo fuerza para saludarla con alegría, en medio del dolor y la impotencia que me produce verla de nuevo allí. Me repito varias veces ¿Cómo puede ser tan fuerte y amar de esa manera la vida? Para quienes no la conocen, ella no es robusta, ni atlética, ni mucho menos saludable, no, no lo es. Es todo lo contrario, es una mujer que la vida ha puesto en el camino de muchos para enseñarles a amar y disfrutar cada minuto de la vida. Parece tener más vidas que un gato, pues son muchas las veces que ha desafiado a la muerte, y desde una mirada creyente, se dice que la divinidad no quiere dejarla ir sin antes “cumplir con sus tareas”.

Esta persona es Julia, quien desde los 17 años padece insuficiencia renal crónica (IRC), es una pérdida progresiva e irreversible de las funciones renales. Quienes padecen la enfermedad deben ser sometidos a diálisis, un tratamiento que hace las veces de los riñones que ya no funcionan. En el caso de Julia su tratamiento específico es hemodiálisis, los pacientes tratados en esta modalidad deben estar conectados a una máquina especial alrededor de cuatro horas, tres veces por semana, esperando que su sangre pase por la máquina para que sean eliminados los residuos que los riñones ya no lo hacen.

“En Colombia son cada vez más las personas con IRC, en esta enfermedad y muchas otras, dos casos prácticos pueden salvar vidas: la donación de sangre y la donación de órganos”

La hemodiálisis es un tratamiento complicado y junto con la enfermedad acarrea múltiples molestias y desgastes físicos, por ello, gran número de pacientes que deben asumir el tratamiento, prefieren morir antes de seguir con la vida “conectada a una máquina”. Julia lleva casi 20 años con IRC y la ha adaptado a su vida cotidiana, aprovecha las horas de hemodiálisis para devorar libros, escribir, pensar, dormir, soñar; logró cursar y terminar una carrera profesional, hacer trabajo comunitario con poblaciones vulnerables, ser parte de equipos pastorales de la parroquia a la que pertenece y asumir trabajos laborales esporádicos, ya que es difícil conseguir uno estable en las condiciones de horarios y el desgaste físico que son producto de la hemodiálisis. Y sobre todo, a quien la conoce le ha enseñado a vivir, a luchar, a no rendirse, a no renegar de su enfermedad, a tener una paciencia infinita, a caminar con un “problema a cuestas” como lo mira mucha gente; para ella es una condición, un estilo de vida, reconocer

que nadie es permanente y la oportunidad de mirar a la muerte como la hermana de la vida...

En Colombia son cada vez más las personas con IRC, en esta enfermedad y muchas otras, dos casos prácticos pueden salvar vidas: La donación de sangre y la donación de órganos. A pesar de la importancia de estas dos prácticas, en nuestro país es muy débil la participación de las personas en ellas, particularmente por el desconocimiento. Las dos acciones necesitan básicamente de voluntad, eliminar el miedo y de construir prejuicios. En el último año se ha fomentado la donación de sangre, gracias a carpas instaladas en sitios estratégicos en varias ciudades colombianas y a través de diferentes entidades de salud. La Cruz Roja ha promocionado la donación de sangre voluntaria, altruista y repetitiva: “Donar sangre no afecta tu salud, al contrario, tu salud mejora, debido a que la donación permite que los componentes de tu sangre, como plaquetas, plasma y glóbulos rojos, se renueven. Ade-



más de mejorar tu salud, brindas calidad de vida a otras tres personas. Donar sangre es un acto de responsabilidad social”.

Si bien se ha fomentado la donación de sangre, la donación de órganos es una práctica menos conocida. Solo hasta el 2004 se creó la Red de Donación y Trasplantes de órganos y tejidos, por el Ministerio de la Protección Social, que se encarga de la coordinación, mejoramiento de los procesos de obtención, donación, preservación, almacenamiento, transporte, destino y disposición final de los órganos; así como de regular los procesos de trasplante e implante de componentes anatómicos.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud INS, los trasplantes son actualmente la mejor y muchas veces la única alternativa de vida para las personas que padecen alguna enfermedad crónica y terminal. Actualmente existen en Colombia más de 3.000 personas que podrían beneficiarse de un trasplante. Por otro lado, el trasplante de tejidos como piel o hueso benefician a muchos niños afectados con cáncer o quemaduras. En Colombia, para ser donante de órganos se realiza un sencillo trámite a través del Instituto Nacional de Salud, solo hay que entrar al link: <http://www.ins.gov.co/?idcategoria=2791> donde después de

llenar una información básica, se obtiene el carné que lo acredita como donante de órganos y tejidos, para ello, se debe ser mayor de edad; para los menores de edad son los padres quienes luego del fallecimiento toman la decisión para la donación de órganos. Previo al registro, se debe informar a la familia la voluntad verbal de ser donante, y a su vez sean ellos quienes respeten y hagan cumplir ese deseo luego del fallecimiento.

Julia aún está con vida, en gran parte gracias a mujeres y hombres de buena voluntad que le han donado sangre. Por medio de un trasplante, ella tendría la posibilidad de tener una vida con mayor calidad, esto fuera posible si más personas con conciencia, antes de morir deciden donar sus órganos y una vez fallecidas su voluntad es respetada por su familia.

Mil y mil gracias a diferentes personas de la Universidad de Nariño, que entre mayo y junio del 2010 ofrecieron su sangre para donarla desinteresadamente a Julia, dieron algo muy importante de sí para una mujer que ama su vida y lucha por ella. ☺

sanlicater@gmail.com

CÁPSULA

Lanzamiento Revista Arrancadas FACARTES Marzo 2011

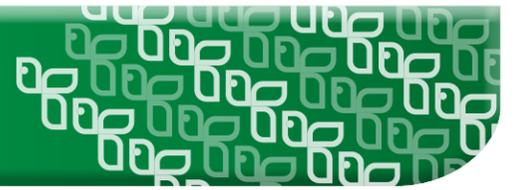
La Licenciatura de Artes Visuales de la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño realizará en el mes de marzo el lanzamiento de la Revista Arrancadas, que en su primera edición se dispone a sujetar los diferentes lenguajes extraídos de todos aquellas escritos, dibujos y trabajos artísticos ausentes de publicación; para que puedan cruzar el límite del anonimato, ser admitidos en el fascinante mundo del entendimiento y el despertar de nuevas creaciones.

Mayor Información:

Jhony Pazmiño – Director Revista Arrancadas

revistaarrancadas@hotmail.com

Celular: 311 519 2672



Profesionales integrales comprometidos con la sociedad

31 nuevos médicos para la Región

Como un hecho histórico se registró la ceremonia de graduación de la primera cohorte de Médicos de la Universidad de Nariño.

ANGELA KARINA GÓMEZ ORTEGA
Jefe de Prensa y Coordinadora Udenar Periódico

“Esta mañana representa un momento histórico de gran importancia, en el devenir de la existencia de nuestra querida y respetada Universidad, se está cumpliendo la graduación de la primera promoción de médicos y medicas, un anhelo y ante todo una necesidad para nuestro departamento, esto significa una respuesta más de eficiencia y responsabilidad social de la universidad pública, con su región y con el País”. Con estas palabras el Dr. Cástulo Cisneros Rivera, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud dio inicio al discurso que compartió en la ceremonia de graduación de la primera cohorte de Médicos que entrega la Universidad de Nariño a la Región y al mundo.

A esta sobria ceremonia realizada el sábado 22 de enero en el Teatro Imperial, y en la cual se otorgó título profesional a 31 nuevos médicos, asistieron invitados especiales como el Dr. Ricardo Rozo Uribe, Presidente Ejecutivo de la Asociación Nacional de Facultades de Medicina; Dr. Roberto Baquero Haeberlin, Presidente del Colegio Médico Colombiano; Dr. Diego Illera Rivera, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca, y el Dr. Roberto Estefan Chehab, Decano de Ciencias de la Salud de la Universidad del Quindío.

Por su parte el Dr. Silvio Sánchez Fajardo, Rector de la Universidad de Nariño se mostró muy complacido por la entrega de esta primera promoción de Médicos, lo cual calificó como un honor personal, y manifestó “un momento histórico como este no se repite de modo que el esfuerzo que hemos hecho en esta administración por fortalecer las ciencias de la salud a través de postgrados y ahora con el pregrado de médicos, quiere decir que estamos apuntando a un buen futuro”. “La comunidad recibirá mucho rigor académico por parte de estos nuevos médicos, mucha entrega y mucha pasión, estamos orgullosos por eso”, agregó el Dr. Sánchez Fajardo.

En la histórica ceremonia el discurso de los graduandos, estuvo a cargo del Dr. William Alexander Samiento, además se entregaron distinciones a



Grupo de Egresados de Medicina Universidad de Nariño. Primera Promoción.

“El compromiso de los nuevos médicos, es seguir adelante. Nos gusta administrar con prudencia los triunfos y vamos a seguir trabajando para continuar haciendo cosas mejores”

tados se obtuvieron gracias a la dedicación, entrega constante y permanente de estos estudiantes quienes demostraron solidaridad, fortaleza, motivación sin límites frente a la adversidad, satisfacción por seguir adelante sin descanso administrando prudentemente los triunfos. Tuvimos siempre el apoyo incondicional del Dr. Silvio Sánchez Fajardo Rector de la Universidad y de toda su administración a quienes les agradezco profundamente.

El ser médico implica ser persona íntegra, que sea capaz de ser hombre o mujer que no sólo sea dedicado al almacenamiento de conocimientos, sino que sea también la fuente de los mismos, además de ser personas con visión humanista de los seres humanos e igualmente de su profesión. El enfermo busca en el médico, una mirada afectuosa, que le ofrezca solidaridad; un oído atento, que le escuche sus penas; una mano fuerte, que se le tienda para recibir calor; una palabra de aliento, que alimente su esperanza; una actitud fraternal, para sentirse humano... que le sirva de asidero para seguir luchando.

La práctica de la medicina en la actualidad se enfrenta a desafíos sin precedentes

en casi todas las culturas y sociedades. El médico ante todo y sobre todo, tiene que transitar por el camino de la vida que le permita su humanización, el ser humano es, en efecto, un ser para la libertad: es aquel que tiene en sí la potencia de llegar a ser; es el único, entre todos los demás entes posibles, que puede pensar y elegir qué quiere llegar a ser, y que se modela y remodela constantemente.

Queridos graduandos, quiero felicitarlos por su esfuerzo y dedicación, ahora han logrado cumplir con éxito la primera etapa de este fascinante transitar de la medicina, estoy seguro que tienen un presente y un futuro prometedor, que siempre sabrán honrar los principios esenciales de nuestra Facultad, excelencia académica, responsabilidad social y humildad”.

Con estas palabras concluyó su discurso el Dr. Cástulo Cisneros quien no ocultó su gran emoción al entregar 31 nuevos médicos integralmente formados y preparados no solo para enfrentar los retos contemporáneos de la medicina, sino para contribuir y ser parte de las transformaciones de la sociedad y del mundo entero. ☺

angelagomez@udenar.edu.co



Grupo de Egresados de Medicina Universidad de Nariño. Primera Promoción.

las estudiantes Ginna Marlene Villa Rosero y Maritza Leyton Ortega, por haber obtenido el mejor promedio de la promoción, y por ser la compañera integral de la carrera, respectivamente. Los reconocimientos además se extendieron a las personas que contribuyeron con la consolidación del programa de Medicina, que tuvo sus inicios en el año 2003. Actualmente el programa de Medicina tiene 205 estudiantes y la próxima promoción será entregada en el semestre A de 2012.

El Dr. Cástulo Cisneros Rivera, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Nariño felicitó a los graduandos a través de su discurso en el cual manifestó: “El compromiso de los nuevos médicos, es seguir adelante. Nos gusta administrar con prudencia los triunfos y vamos a seguir trabajando para continuar haciendo cosas mejores. Ellos son buenos pero los que vienen van a ser mejores. Ese es el objetivo de la Facultad”.

“El cumplimiento de este objetivo fue posible, gracias al concurso y trabajo sin descanso de mentes inteligentes quienes pusieron sensibilidad, visión, afectos y sus mejores esfuerzos en primer lugar para la creación de la Facultad y del Programa de medicina, y posteriormente el compromiso de sus Directores y del personal administrativo, en organizar los procesos académicos, acompañados y animados por un cuerpo docente, todos y todas líderes de opinión en su saber, responsables en la labor de enseñar y aprender, dando testimonio de una actitud docente y médica, los resul-



CÁPSULA

Talleres en Habilidades Sociales

La Unidad de Práctica del departamento de Psicología SINAPSIS convoca a los estudiantes de los programas de Ingeniería a participar de los Talleres en Habilidades Sociales, las preinscripciones se harán en la secretaría de cada programa.

Fecha de inicio: 4 marzo
Lugar: Auditorio de Ingeniería

Informes:
Tel: 7311449 Ext. 259

Historias del Sur...

La enseñanza femenina: tanto para las letras como para la costura

Estas habilidades manuales desarrollarían en las niñas capacidad para comprender el papel de la mujer en cuestiones de economía doméstica y política de la época.

LYDIA INÉS MUÑOZ CORDERO

Presidenta Academia Nariñense de Historia

Para 1835 el Concejo de Pasto, disponía la creación de una Escuela de Niñas, al considerarlo: "de absoluta necesidad para el adelantamiento del cantón...".¹

Propósito que aplicaba al desarrollo social, contemplado como primordial por parte de los ediles de aquella época.

El Pénsum o Plan de Estudios - hoy currículo - de la Escuela de Niñas en Pasto, comprendía asignaturas de carácter intelectual, religioso y práctico, dada la disposición de Género: "...tanto para las letras como para la costura y demás oficios² "reclama especial interés, por cuanto comprendía: 1º. Las verdades de la Religión...; 2º. Las principales máximas de la buena moral, y urbanidad; 3º. Leer y escribir; 4º. Cocer, bordar y dibujar"³. "La formación en habilidades manuales, se pronuncia cuando años más tarde según el censo de población de 1855, revela la presencia de un número creciente de costureras ubicadas en los distintos barrios de la ciudad de Pasto".

Casi un siglo después, en 1827 la Educación Femenina en Colombia, sigue sosteniéndose en esos mismos pilares: a) La formación religiosa; b) la capacitación básica en lectura, escritura y operaciones matemáticas; c) La enseñanza de obras manuales y oficios domésticos.

Lo anterior se deduce de la filosofía impuesta en el Pénsum de las Escuelas Normales en el país, a partir de la directriz dada por la Misión Alemana integrada por las doctoras Franzisca Radke, Carolina Shmitz, Gertrudis Süesers y María Hafebrink, quienes a través del Instituto Pedagógico de Señoritas de Bogotá, promovían los nuevos paradigmas de la educación femenina normalista.

En Pasto y en Nariño, se difundían estas premisas pedagógicas a través de la Revista de Educación que dirigía Don Jorge Buendía, quién se entusiasmaba mucho con estas novedades y se complacía más en difundirlas en el magisterio local.

Para la doctora Franzisca Radke, en la educación de la mujer: "la experiencia propia es el alfa y omega de todo. Enseñanza de lengua, sea castellano o lengua extranjera, sin lectura por parte de la alumna, es humo sin llama; química o física enseñadas teóricamente son el

fracaso de la enseñanza en estos ramos; gimnasia por medio de una victrola es una cosa imposible..."⁴. En consecuencia el Plan de Estudios de las Normales de Señoritas hacia 1927 y 1928, incluía a lo largo de los primeros tres años, las asignaturas de "...religión, castellano, (literatura, composición, gramática, ortografía), lenguaje, historia, geografía, cosmografía, matemáticas, biología, horticultura, oficios domésticos, costura, dibujo, escritura, gimnasia, música"⁵.

Posteriormente por decreto presidencial se sumarian las clases de espiritualismo, cristianismo, catolicismo e historia eclesiástica, para el tercero, cuarto y quinto año, respectivamente.

En 1927 al igual que en 1835, en la enseñanza femenina se hacía énfasis en el aprendizaje de las primeras letras, pero también en la adquisición de habilidades manuales como la costura, los oficios domésticos sin descuidar la formación artística en dibujo y música. Dado que la orientación se daba a las futuras maestras, éstas multiplicarían esa orientación.

La doctora Radke, recalca que: "...en las escuelas de niñas no hay ramos que sean de menor importancia... enseñanza de lo que se necesita para la vida, cortar vestidos, delantales, ropa interior, conocimiento de los tejidos..."⁶. Según la profesora alemana, estas habilidades manuales desarrollarían "en las niñas capacidad para comprender el papel de la mujer en cuestiones de economía doméstica y política...".⁷

Para la historia de la educación en general, el estudio de los currículos por áreas, oficios, especialidades o género, permite recuperar una línea de investigación casi inédita, dado el examen del estado del arte, para lograr en un futuro no lejano medir el pulso a los paradigmas, discursos, ideologías, que han guiado la educación femenina a través de los distintos procesos sociopolíticos según los determinados contextos locales, regionales y condiciones de poder o desarrollo social.

Los cabildantes pastusos de 1835, en medio de una sociedad republicana que pugnaba por cambios, transformaciones de fondo, acertaron al creer que la educación de las niñas procuraría el "adelantamiento del Cantón..." y dispusieron todo su empeño en su implementación. 

ac_narhistoria@hotmail.com

Autoaprendizaje y disciplina

Udenar Virtual, alternativa educativa en expansión

El conocimiento y el fortalecimiento de las bases académicas encuentran su fuente en la educación virtual.

RICARDO JAVIER HUERTAS AUX

Estudiante Universidad de Nariño Virtual

Puedo describir mi ingreso a la educación virtual con la Universidad de Nariño como una experiencia significativa en mi vida, simplemente muchos de nosotros por desconocimiento descartamos oportunidades que tenemos en frente y no las queremos ver. La necesidad de conocimiento y el fortalecimiento de las bases académicas hacen que mi búsqueda encuentre esa fuente con la educación virtual, que gracias a un esfuerzo de personas que apuntan a nuestro mismo objetivo es posible. En un principio, a personas que somos migrantes al desarrollo tecnológico



 Grupo de Trabajadores Universidad de Nariño Virtual.

no puede producir temor acceder a estas fuentes de conocimiento, pero a medida que conocemos las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), nos adentramos en un universo virtual que nos ofrece una infinidad de fuentes que con un objetivo definido nos puede ayudar a conseguir metas que normalmente en la presencialidad no sería posible.

Es así como las TICs nos brindan estas oportunidades educativas a través del esfuerzo de muchas personas que hacen posible el desarrollo y sostenimiento de la Universidad de Nariño, a través de su campus virtual, también es importante el compromiso que nosotros a través del autoaprendizaje y la disciplina pongamos la contraparte en este proceso. Hoy somos un grupo de más de 1.700 estudiantes virtuales que merecemos captar la atención de la administración central, nos sentimos orgullosos de pertenecer a la Universidad de Nariño y así mismo esperamos sea recíproco el sentimiento por parte del Alma Mater, y estando a portas de la elecciones, quiero dejar a los nuevos dirigentes universitarios una

tarea importante como es el fortalecimiento de nuestra Universidad Virtual para seguir creciendo a pasos agigantados como hasta ahora lo viene haciendo.

Este orgullo de pertenecer a la Universidad de Nariño, como estudiantes virtuales y varios en convenio con otras universidades, no nos hace merecer menos que los que estudian presencialmente, sintiendo a veces vulnerado el principio de igualdad, es importante equilibrar cargas tanto en lo económico como en otros aspectos, el solo hecho de no tener acceso a la biblioteca de nuestra propia Universidad por no tener ni siquiera un carnet que nos acredite como estudiantes de la Universidad de Nariño, no tener acceso al servicio médico y pagar matrículas mucho más altas que los estudiantes presenciales, por citar algunos inconvenientes, hacen que la nueva administración central consense con la dirección de la Universidad de Nariño Virtual soluciones que apunten al mejoramiento de los objetivos colectivos tanto de estudiantes, personal docente y administrativo de nuestra unidad Virtual. 



 Normal Nacional de Señoritas, alumnas y profesoras. (Cortesía Bernardo Esparza). Revista Grupo Cívico San Juan de Pasto 450 años, 1987.

¹ARCHIVO HISTÓRICO DE PASTO, Libro Capitular, Año de 1835, folio 55

²Ibid. f.55

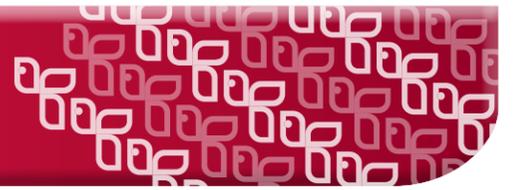
³Ibid. f.55

⁴RADKE, Franzisca .Observaciones sobre la Enseñanza Moderna. En: Revista de Educación, Año lino. 1, 2 y 3, Pasto, marzo de 1931, pág. 3 y 4

⁵Decreto No. 267 de 1927, febrero 16. En: Revista de Educación, Año 1, No. 1,2 y 3, Pasto, marzo de 1931, p.5

⁶RADKE, Franzisca .Ob.cit. pág.4

⁷Ibid. pág.4



Una política institucional

La Reforma Universitaria sigue su marcha

Hemos insistido, y los seguiremos haciendo, que estamos comprometidos en una Reforma que busca ante todo cambiar la mentalidad de estudiantes, docentes y trabajadores.

JULIÁN SABOGAL TAMAYO
Presidente Mesa Directiva
Asamblea Universitaria

La Reforma Universitaria ha tenido y sigue teniendo un mensaje de sueño, de búsqueda de novedades, de deseo de superación de viejos paradigmas. Hemos insistido, y los seguiremos haciendo, que estamos comprometidos en una Reforma que busca ante todo cambiar la mentalidad de estudiantes, docentes y trabajadores. Aspiramos a que todos los sujetos universitarios piensen y sientan la Universidad y la región como algo propio, que se fundan los intereses colectivos con los subjetivos. Algunos colegas, sin embargo, parecen cansarse de las dificultades que implica marchar por el camino intrincado que conduce a la construcción de sueños de futuro y deciden volver al camino llano y fácil de los viejos paradigmas.

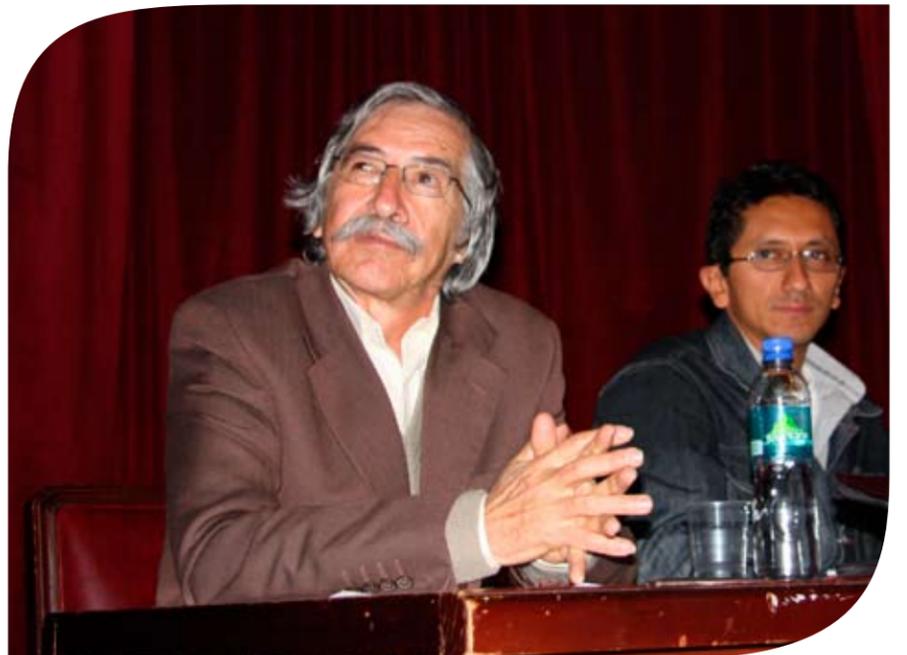
La propuesta con la que llegó a dirigir la Universidad el actual Rector recogía el sentir del grupo de colegas, estudiantes y trabajadores que colaboramos en la formulación de su programa. Todos los que nos acompañamos con el voto lo hicimos por ese programa. Allí se decía: "Un modelo alternativo de desarrollo, pensado desde la Universidad puede generar el despliegue de las capacidades humanas que permita a los nariñenses la construcción de condiciones de mejoramiento de la calidad de vida que hagan realidad nuestros sueños de una sociedad justa, plural y multi-étnica, de relaciones amigables con la naturaleza y de encuentro permanente con las culturas, que haga relevante el papel de la mujer y la juventud como las voces esenciales de la sociedad".

“Ya la marcha de la Reforma no tendrá la amenaza de futuras administraciones que puedan ponerle trabas al proceso”



El discurso de posesión como Rector tenía el mismo sabor: "Si comprendemos e interpretamos el mundo contemporáneo se constata que, las viejas seguridades que aún hablan desde la tradición, ceden sus lugares a la incertidumbre que como paradigma científico modifica nuestro modo de preguntar. Hoy es poco frecuentado por las ciencias el camino del conocimiento concluyente y el absoluto de las verdades se incomoda cuando se libera la interpretación que interroga las necesidades, las riquezas simbólicas, aquello que habita en los imaginarios y la multidimensionalidad del acontecimiento atado a la historia. La levedad en la creación de sentido enamora más que la solidez del algoritmo que factura la rentabilidad y la eficacia. Hoy intentamos la migración al pensamiento complejo a pesar de la presencia de dogmatismos todavía".

Había allí un deseo de renovación en el pensamiento. Un deseo de superar los paradigmas cuantitativos mecanicistas y acercarse a la complejidad. Esa manera de pensar y de sentir la Universidad fue compartida, en sus aspectos fundamentales, por todos los que colaboraron en la formulación de los objetivos de la Reforma. Con el mismo contenido fue construido el Plan de



Desarrollo por las Mesas de Trabajo. Infortunadamente las expresiones recientes de la administración expresan un regreso al pasado, una vuelta a la simplificación en vez de la complejidad, a lo cuantitativo despreciando lo cualitativo. Esto se puede ver, en primer lugar, en un comunicado del Consejo Administrativo en el cual se simplifican al máximo el pensar y el sentir de quienes nos pronunciamos a favor de las elecciones de autoridades universitarias, incluida la Mesa Directiva de la Reforma, reduciendo todo a una fórmula simple: "agendas personales o intereses políticos de personas". Desapareció allí el pensamiento complejo. Luego en el informe de gestión del equipo administrativo solo escuchamos acerca de avances físicos, datos estadísticos, mejora en instrumentos administrativos (ICONTEC). ¿Y del tejido de sueños de futuro qué? ¿Y de "la transformación de las mentalidades" de estudiantes, docentes y trabajadores? ¿Y del cambio de paradigmas?

Lo mismo podemos ver en el texto "Y ahora preguntemos a los recuerdos". Aquí se suprime la Comisión de Universidad y Región y se cambia por otra que no existe oficialmente: "de espacio físico y desarrollo tecnológico". Es posible que no haya sido un acto consciente, sino un "acto fallido", que para el efecto es lo mismo. Se quiere cambiar el sueño posible hacia nuevos paradigmas por el terreno seguro de construcciones y cambios tecnológicos, en vez de convertir a estos en medios para llegar a aquel.

Parece que a algunos colegas, muy queridos y respetables por cierto, el árbol de su ego les impide ver el bosque de los intereses futuros de la institución y la región. La verdad es que cualquier balance de los recientes tres años de la Universidad de Nariño es parcial, si se soslaya el significado de la Asamblea y el papel de liderazgo de su Mesa Directiva.

No cabe duda de que la Reforma se ha visto ligeramente lesionada por los problemas del cambio de Rector, pero sin duda saldrá de esas dificultades y seguirá su marcha.

Tenemos muchos aspectos positivos que lo indican. En primer lugar, el Acuerdo 079 (30 de noviembre de 2010), del Honorable Consejo Superior, "por el cual se adopta la Reforma Universitaria como una política académica administrativa institucional". Esto es muy importante para la Reforma. En primer lugar, indica el compromiso de este organismo con el proceso y, a la vez, garantiza su continuidad. Ya la marcha de la Reforma no tendrá la amenaza de futuras administraciones que puedan ponerle trabas al proceso. Cualquier colega que llegue a la Rectoría deberá continuar apoyando la Reforma Universitaria.

Contamos también con el excelente trabajo adelantado por la Comisión Académica que ya ha hecho entrega del Proyecto Académico Institucional, PAI (que incluye los proyectos de docencia, de investigación y de proyección). Este proyecto será entregado a los asambleístas de la Asamblea Reorganizada, de acuerdo con la Resolución que al respecto emita el señor Rector. Posteriormente se reunirá la Asamblea para discutir y aprobar el PAI. Igualmente, el Estatuto General ya se encuentra muy avanzado, para que pueda concretarse inmediatamente después de la aprobación del PAI. Todo indica que esos dos documentos (PAI y EG) estarán en manos de los consejos universitarios en el presente semestre. El próximo semestre se iniciará con la discusión del Estatuto Académico (que incluirá el Estatuto Docente, el Estatuto del Investigador y el Estatuto de Proyección Social).

La Reforma sin duda recuperará sus bríos y continuará su marcha. Todos, como individuos, somos contingentes, las instituciones permanecen, al menos en un largo plazo. ☞

julian123@telecom.com.co

Alternativa de cambio para la sociedad nariñense

Semilleros de investigación en la Facultad de Educación de la Udenar

Espacios abiertos al diálogo académico de gran impacto que permiten la integración interdisciplinar e institucional para sacar adelante proyectos de investigación generadores de paz y convivencia.

MAG. CARLOS PANTOJA AGREDA
Docente Facultad de Educación Udenar
Coordinador Semilleros de Investigación Udenar

La Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, en el marco del plan de desarrollo y reforma universitaria con fines de reacreditación de sus programas, ha venido implementando una serie de estrategias tendientes al fortalecimiento de la investigación al interior de la Facultad, es así como para este año presenta la implementación de los Semilleros de Investigación en la Institución, "Semilleros Udenar", producto de la dinámica investigativa y el apoyo incondicional de parte de la decanatura, coordinación de las licenciaturas y por supuesto de la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad de Nariño. Esta estrategia está organizada en seis proyectos que son: Conformación y Consolidación del Semillero, Cualificación, Difusión, Integración, Consecución de recursos y Compromiso Social.



El diseño y articulación de estos proyectos, es un reto que nos hemos propuesto materializar este año con la participación de toda la comunidad académica de la Facultad de Educación, ofreciendo un espacio abierto al diálogo académico de gran impacto en el medio, que permita la integración tanto interdisciplinar como institucional de nuestros semilleros para sacar adelante proyectos de investigación tendientes a garantizar una calidad de vida generando espacios de paz y convivencia.

Por lo anterior, es necesario la construcción de una verdadera política investigativa, que empieza a constituirse en escenarios de participación estudiantil, donde estudiantes de diferentes semestres y programas, propongan, desarrollen e implementen proyectos de investigación con miras a fortalecer su profesión y solucionar problemas reales del contexto que permitan el bien vivir y garanticen una sostenibilidad y sustentabilidad ambiental proporcionando equidad y justicia social.

En cuanto al fomento del rigor científico y tecnológico la Universidad de Nariño y la Facultad de Educación articulará su actividad básicamente en las necesidades del medio enfatizando en la formación académica para la investigación donde se hace énfasis en una investigación formativa y una investigación institucional, con las cuales se busca promover la consolidación de una verdadera cultura de la investigación en la Facultad de Educación.

Sin lugar a dudas uno de los proyectos más importantes del semillero de la Facultad de Educación es la proyección social donde es necesario tener en cuenta los principios, directrices, y propósitos que orientan dicho proyecto, sus áreas problemáticas y realidades para propender por el mejoramiento de la calidad de vida de todos los sectores de la sociedad, demostrando de esta manera la calidad y compromiso por parte de los futuros licenciados de la Facultad de Educación. ☞

pantoja.che@gmail.com

“Es necesario la construcción de una verdadera política investigativa, que empieza a constituirse en escenarios de participación estudiantil”

Producción académica internacional desde la Udenar

El Dr. Jesús Alirio Bastidas Arteaga continúa haciendo visible su producción de conocimiento lingüístico a nivel Internacional.

Ph.D. JESÚS ALIRIO BASTIDAS
Profesor Universidad de Nariño
Becado Programa Erasmus Mundus

Jesús Alirio Bastidas Arteaga, Profesor de la Universidad de Nariño, actualmente se encuentra adelantando sus estudios Post-Doctorales en la Universidad Autónoma de Barcelona, UAB, España, gracias a una beca obtenida a través del programa E2NHANCE, Erasmus Mundus, de la Unión Europea. Por el área de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Nariño es el primer profesor que realiza este tipo de estudios post-doctorales.

Al cumplir únicamente cuatro meses de su post-doctorado, la Revista *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, revista científica del Doctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura de la UAB, ha aprobado la publicación de un artículo titulado: *Educating Foreign Language Primary School Teachers: A Review of Models of Teacher Education and New Proposal and a New Proposal*, en el que el mencionado docente hace una propuesta para la formación de profesores de lenguas extranjeras para el nivel de educación primaria y el cual hace parte de la investigación que está realizando en dicha universidad. En esta forma, el Dr. Bastidas Arteaga continúa haciendo visible su producción de conocimiento lingüístico a nivel internacional, pues ya en 1984, como producto de su maestría, publicó el artículo titulado "The Cloze Procedure as a Teaching Technique to Improve Reading Comprehension", en *English Teaching FORUM*, revista publicada en Washington, D.C., y distribuida por todo el mundo. Por otra parte, en 1992, el Consejo Británico también le otorgó una beca



☞ Dr. Jesús Alirio Bastidas, Docente de la Universidad de Nariño. Becado de Erasmus Mundus en Barcelona España.

para realizar un proyecto de mejoramiento de la licenciaturas en idiomas del país en la Universidad Thames Valley University, Londres, Inglaterra, de cuyo proyecto publicaron el documento marco para adelantar el mencionado mejoramiento, titulado "A Proposal of a Framework for the Teaching of English in the Colombian B.A. Programmes" en coautoría con profesores de las Universidades del Cauca, Valle y Sur-colombiana de Neiva. En 1996, nuevamente la revista *English Teaching FORUM* le publicó el artículo titulado "The Teaching Portfolio: Tool to Become a Reflective Teacher", el cual fue resultado de sus Estudios Doctorales en la Universidad del Sur de California de Los Ángeles. Otros de sus artículos han aparecido en las revistas *OU Working Papers* de la Universidad de Ohio, EE.UU y *Mextesol Journal* de México, así como también en revistas de las principales universidades de nuestro país. ☞

Científicos de NASA expertos en Astrobiología

El pasado 10 y 11 de febrero visitaron a Nariño un grupo de Científicos de NASA expertos en Astrobiología: Dr. Mark Young, Dr. Christopher House, Dr. Katherine Dawson, Dr. John Peters, quienes trabajan sobre posibilidades de vida en condiciones extremas, como a grandes profundidades del mar, regiones volcánicas, altas temperaturas, etc. Los científicos que fueron invitados por el Observatorio Astronómico de la Universidad de Nariño a dictar una conferencia sobre Astrobiología estuvieron acompañados por los investigadores colombianos: Dr. Jorge Enrique, Dr. Andrés Moreno y Byron Yacovic Betancur (traductor oficial del grupo colombiano).

Tema: Hallazgo de una nueva forma de vida.

UDENAR PERIÓDICO: ¿Qué estudia la astrobiología y cuál es el quehacer del Grupo de Estudio que Ustedes integran actualmente?
CIENTÍFICOS NASA: La Astrobiología en Colombia nació en el año 2004 en la Universidad Nacional de Colombia, con estudiantes y profesores de las carreras de Biología, Química, Geología, Física e Ingenierías, con el fin de brindar un manejo científico y serio al tema de la posibilidad de existencia del desarrollo de la vida fuera de la Tierra. En estos años el grupo ha trabajado en la divulgación e investigación de esta ciencia interdisciplinaria.

UP: ¿Qué tipo de estudio es el que adelantan en estos momentos?

CN: Estamos buscando todos los tipos de condiciones, incluso las más extremas que se encuentran en la tierra, para que de acuerdo a eso se pueda establecer una forma de encontrar algunas bases en los organismos extremos que sirvan para encontrar y establecer en otros parámetros esas formas de vida. Todavía no hay una base firme aún se está buscando.

UP: Si se verifica la existencia de agua en el subsuelo Marciano ¿Hay probabilidades de vida primitiva en ese planeta?

CN: Claro que sí, hay muchísimas posibilidades de encontrar vida siempre y cuando haya agua, sin embargo sigue siendo una pregunta abierta porque los científicos están buscando desde hace más de 20 años y hasta el momento esto no se ha resuelto pero hay una gran posibilidad.

UP: Otros lugares con gran posibilidad de vida primitiva son algunas lunas de Júpiter y Saturno. ¿Qué conocimiento tiene Ud. al respecto?

CN: Si hay agua, existe la posibilidad de vida. En este momento pienso que en Europa hay más probabilidad porque hay más agua y otros químicos que dan la posibilidad de soportar la vida y además existen las condiciones.

UP: La última noticia de NASA abre posibilidades para otras formas de vida en el Universo, ya que hay bacterias que han modificado su código genético cambiando los fosfatos del ADN por Arsénico, así las cosas, la vida en otras partes del Universo no tiene que ser necesariamente similar a la nuestra como alguna vez se pensó. ¿Verdad?

CN: Si es probable que la vida sea diferente de hecho pensamos que la vida aquí en la tierra de pronto pudo iniciar con moléculas diferentes en el ADN, de acuerdo a esto podrían modificarse y si existiera la vida con arsénico en el ADN tendría que ser con una cantidad muy mínima. Además en el futuro probablemente podría modificarse la cadena del ADN adicionando otros compuestos.

UP: ¿Con este hallazgo se deja de lado la posibilidad de encontrar otro tipo de vida como los famosos extraterrestres o tal vez se desvía la atención de ese objetivo inicial?

CN: Nosotros partimos de bases científicas en buscar desde lo más primitivo, en este caso la vida sencilla elemental y hay otro extremo quizás dentro de la astrobiología como es la búsqueda de la vida inteligente que es lo que manejaría SETI (Search for ExtraTerrestrial Intelligence), pero los científicos buscan la



De izq. a der. Jorge E. Bueno, Andrés Moreno (Instituto de Astrobiología-Colombia), John Peters (NASA), Katherine Dawson (NASA), Christopher House (NASA), Alberto Quijano Vodniza (Observatorio Udenar), Mark Young (NASA).

vida básica desde su formación, entender el origen de la vida y extrapolar este conocimiento hacia la posibilidad de que exista vida en otro planeta. Para la ciencia nunca se ha creído en que existan los ovnis, o que haya humanoides... ¡no!, la ciencia ficción si se basa en eso, pero la astrobiología no, pues se basa en hechos tangibles que sean comprobables. En este caso lo llamativo de este descubrimiento es que rompió la organización de lo que se creía era el origen de la vida. Que una bacteria tome arsénico y lo use en su material genético ya rompe lo común de la vida como la conocemos en la tierra. El agua es necesaria para la vida como la conocemos, pero tal vez en otro lado no.

UP: ¿Por qué han seleccionado, entre otros lugares de Colombia, la Laguna Verde del Azufral para realizar sus investigaciones?

CN: No hay un sitio especial en el que se pueda hacer un estudio especial porque es un esfuerzo reunido de los geólogos, los biólogos y todas las personas que intervienen en este estudio. Hay personas en Colombia que se prestan para

buscar esas cosas y entre lo que ellos quieren buscar hay condiciones especiales en estos sitios que hacen que surjan preguntas y son cosas de donde se puede sacar mayor información. Inicialmente lo primero que debemos hacer es hablar con los científicos porque lo que quiere hacer la NASA es llegar a un acuerdo de cómo podemos trabajar juntos. Es muy grato ver la cantidad de posibilidades que hay aquí y de hecho estamos impresionados por el trabajo que se está haciendo, se nota que no es fácil, que no hay tantas ayudas como podrían haber en otros sitios, pero nos anima el entusiasmo que existe por el trabajo, nos genera gratitud el entusiasmo y las posibilidades que se generan en Colombia.

Lo bueno de la astrobiología es que vamos en búsqueda de un gran descubrimiento, por lo cual el apoyo y la cooperación de todos es un objetivo en común y de aquí a unos años podría estar el gran hallazgo.⁸⁹

<http://www.youtube.com/watch?v=PT4ba20mVfs>

Guatemala
Existen 200 bandas de la "Mara Salvatrucha" (MS-13) y de la M-18, con más de 3.000 integrantes centroamericanos y mexicanos.

Estados Unidos
Hay 840.000 miembros de pandillas callejeras, algunas autóctonas y otras, como la "Mara Salvatrucha", integradas por jóvenes de familias inmigrantes.

México
Se han identificado muchas pandillas de las M-13 o M-18: "Los pelones", "Los nazis", "Los Mau Mau" y "Los catos", entre otros.

Honduras
Las autoridades han arrestado en los últimos 2 años a unos 2.000 pandilleros.

Nicaragua
En Managua existen 36 pandillas que suman 635 integrantes entre 15 y 25 años.

Signos Maras



La Mara Salvatrucha

Las formas más extremas de delincuencia son el modo de vida de las "Mara Salvatrucha" y "Mara-18", formadas por jóvenes centroamericanos muy violentos, que se presume tienen nexos con el narcotráfico y se están convirtiendo en una pandilla también en Estados Unidos.

- Ojo hay perro.
- Muy buena.
- Mujer sola.
- Nada de interés.
- Cuidado policía.
- Solo viven mujeres.
- Vuelve pronto.
- Casa ya robada.
- De vacaciones.
- Abren con cadena.
- Se puede robar.
- Casa deshabitada.
- Usar palanca.
- Dispuesta para robar.
- Inútil insistir.

Los símbolos utilizados por los mareros son pintados con tizas o marcados con algún objeto punzante en los timbres de entradas, suelos y paredes de las viviendas. No tienen hora para escribir los signos, pero algunos son realizados entre la 1:00 a.m. y las 4:00 p.m.

MS 13

El ritual de admisión posibilita reconocer si el miembro es capaz de cumplir lo que el grupo requiere. Para una Mara es importante: fuerza corporal, habilidad, rapidez de reacción, y estar preparado a los peligros. La mara Salvatrucha, por ejemplo, elige un número de compañeros que agreden al nuevo durante 13 segundos esperando que éste se sepa defender.

Mara 18

En la Mara Dieciocho son 18 segundos. En el caso de las mujeres, el ritual de admisión tiene variaciones. Se les exige que lleven a cabo peleas, pero también existe la práctica de "el frencito", es decir tienen que brindar servicios sexuales a los miembros masculinos de la banda. Después de un ritual así la chica sea admitida, tiene que contar con más ataques parecidos.

Los miembros de la MS se distinguen por tatuajes que cubren el cuerpo y también a menudo cubren la cara, así como el uso de su propio lenguaje de señas. Son conocidos por su uso de la violencia y un código moral propio que consiste en su mayor parte en una venganza implacable y crueles retribuciones.

Las actividades criminales de la mara Salvatrucha incluyen venta de drogas, extorsión, venta de armas, secuestro, robo y asesinatos por encargo, entre otras. En Centroamérica su presencia se debe a la deportación de delincuentes desde Estados Unidos a sus países de origen.

Es una organización transnacional de pandillas criminales asociadas que se originaron en Los Ángeles y se han expandido a otras regiones de Estados Unidos, Canadá, México, América Central y España.

Fue creada en California, en la década de los 80, por emigrantes salvadoreños como respuesta a las pandillas ya existentes. La palabra "Mara" quiere decir gente alborotadora, "Salva" viene de salvadoreño y "trucha" significa "listo".

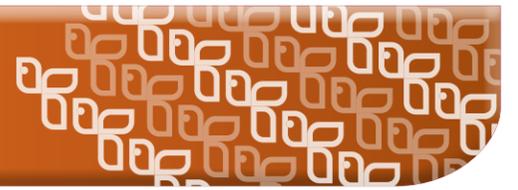
Se formó antes que la Mara Salvatrucha. Tiene su origen en la calle 18 de Los Ángeles (EE.UU.). Mantienen vínculos con bandas de delincuentes juveniles y narcotraficantes que operan en distintas zonas de Soyapango, Llopango y San Salvador.

Es la pandilla más peligrosa.

Cuenta con fusiles M-16 y AK, granadas y pistolas.



Diseño: Danny Javier, Marcillo M. / Fuentes: www.marasalvatrucha.net - www.univision.com



Preparados para la realidad competitiva del presente

El Coaching, gerencia del talento humano

La Influencia del estilo gerencial en el desempeño de los funcionarios de una organización pública o privada.

JIMMY BENAVIDES CORRALES
Jefe Oficina de Control Interno
Docente Gerencia del Recurso Humano
Colegio Nacional de Abogados

Los expertos en temas de administración laboral definen este vocablo como un proceso interactivo a través del cual un Coach (entrenador) asiste al trabajador para que saque a flote lo mejor de sí mismo y logre los objetivos fijados, utilizando sus propios recursos y habilidades de forma eficaz, en otras palabras el coach es un motivador por excelencia, es un líder que asiste (no enseña) a la persona para que esta aproveche sus virtudes, muchas veces desconocidas por ella misma y ofrezca para sí y su empresa grandes logros.

En las organizaciones públicas y privadas existen diferentes estilos de jefes, generalmente en nuestro medio, estos no reciben preparación sobre administración del personal, por tanto el éxito de una empresa se dinamiza o estanca de acuerdo al estilo gerencial. El señor David Mc Clelland, quien es uno de los principales autores en el tema del coaching afirma que un 63% de los mejores gerentes obtuvieron su mayor porcentaje de calificación cuando practicaron estilos democráticos o de coaching sobre un 22 % de los gerentes más mediocres quienes obtuvieron su mayor puntuación en los estilos de gestión autoritaria y coercitiva.



“ Un 63% de los mejores gerentes obtuvieron su mayor porcentaje de calificación cuando practicaron estilos democráticos o de coaching sobre un 22 % de los gerentes más mediocres ”

Según el señor Mc Clelland los buenos gerentes presentan coincidentalmente entre sus principales características una madurez emocional sin egoísmos y un estilo de gestión democrática y no autoritaria, debido a que el coach apunta como objetivo principal al desarrollo personal y no al logro de los objetivos, por eso generalmente es muy bien recibido este estilo ya que permite establecer una relación personal que despierta entre otras cosas, el interés de los trabajadores, el entendimiento y la confianza, lo cual generará en el emplea-

do, motivación, sentido de pertenencia y lealtad repercutiendo positivamente en el logro de las metas empresariales.

De esta lectura usted podrá evaluar de acuerdo a su posición jefe o subordinado, cuál es el estilo que abunda en su círculo laboral y podrá influir de buena manera para cambiar o lograr que su superior asuma una posición democrática y motivadora que beneficie a nuestra institución, con empleados felices y comprometidos. ☺

jbc1974@gmail.com

En el camino advierto, caminante

Parimos para no naufragar

JONNATHAN NARVÁEZ H.T.
Estudiante VIII Semestre Psicología
Foro de Circulistas Udenar

El acto de parirse es doloroso y sólo se conquista en el reconocimiento de aquello que al final del jornal resta a la ocupación, en el preámbulo de una mente fatigada por la ausencia de un hacer alienante. Allí donde no hay un otro que perturbe, tiene lugar la conciencia rebelde, la partera de una vida propia en la corrupción definitiva de un cuerpo ajeno. Tengo la certeza, que con frecuencia prefieres la ocupación a la pregunta sobre el sí mismo, aún así, en el correr acelerado de días que se van y vejez que arremete, esa misma vida, ajena, impropia, alcahueta de tu destierro, hoy en un presente agotable te cobra éstos años de abandono.

Después de mucho, adviertes en un soliloquio racional, una estancia en soledad, afirmas estar sólo, realmente lo estás, todo por haber conquistado el lugar del otro, en un falaz y sospechoso altruismo cuyo fin es la desatención de un cuerpo que hace pero no se siente. Como la evidencia señala, has dispuesto la vitalidad del momento en la meta conquistada, no en la existencia parida; oh querido transeúnte ¿por qué has abandonado tu propia conquista interponiendo conquistas colectivas? ¿Por qué la nostalgia del mundo omite la angustia de tu propia presencia? Finalmente, hemos de ser en la existencia, parimos para no naufragar... como lo estás haciendo, y si es el caso naufragar para existir o como tu correlato lo quiera; sin más, desde la humanidad que persigo, sólo advierto que resta a tu voluntad ser partera de tu existencia, preámbulo de un discurso auténtico desde el pensar visceral que hace de nuestro esfuerzo, el argumento para obviar la vanidad, epicentro de la pretensión de ser meros protagonistas y no genuinos caminantes. ☺

ta_tancho@hotmail.es

CÁPSULA

Simposio: “La pareja al desnudo, un abordaje interdisciplinar del conflicto amoroso” Convocatoria Ponentes

Te invita:

La Unidad de Práctica del departamento de Psicología de la Udenar SINAPSIS, convoca a los interesados a participar en el Simposio “La pareja al desnudo, un abordaje interdisciplinar del conflicto amoroso”; a realizarse los días 11 y 12 de abril de 2011 en el auditorio Luis Santander de la Universidad de Nariño.

Ejes temáticos:
Conflictos de pareja
Estrategias de intervención

Recepción de ponencias:

14 - 25 de febrero

Evaluación de ponencias:

26 - 27 de febrero

Publicación de resultados: 28 de febrero
Enviar al correo: unapsiudenar@gmail.com

Mayor Información:

Oficina de la Unidad de Práctica SINAPSIS
Celular: 3005116003

XIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Química

13, 14 y 15 de Abril 2011
San Juan de Pasto

Proceso de inscripción:

Formulario de inscripción

Descargarlo de la página Web: <http://www.udenar.edu.co/eventos/eequimk.aspx>

Éste debe enviarse al correo:
xiii.enequim.pasto@gmail.com

Las ponencias presentadas al XIII ENEQUIM se recibirán en la oficina de la Asociación de Estudiantes de Química de la Universidad de Nariño o en el correo electrónico xiii.enequim.pasto@gmail.com hasta el día 4 de Marzo de 2011.

Informes:

Departamento de Química Udenar
Tel: 301 591 7747 – 312 292 0399

Especificidades relevantes para la producción de textos argumentativos

Didácticas de la lengua y de la argumentación escrita

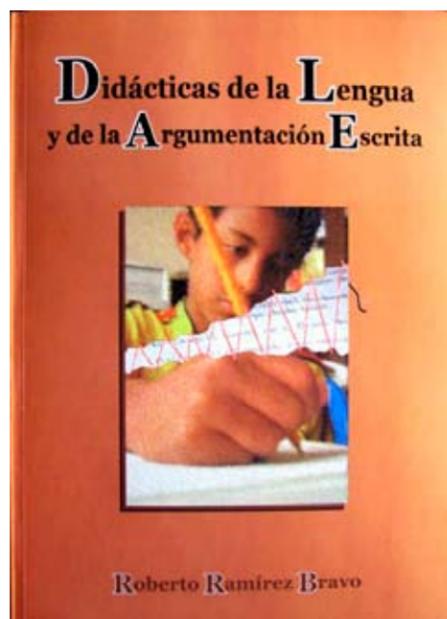
Con base en distintas teorías, se pretende la construcción de un marco conceptual que permita la enseñanza y aprendizaje del tema en cuestión, con estrategias que tomen en cuenta el desarrollo evolutivo.

ROBERTO RAMÍREZ BRAVO
Decano Facultad de Educación
Universidad de Nariño

La didáctica de la lengua es el campo de estudio integral en el que toda forma de comunicación lingüística se subsume. De todos modos, en este campo, es necesario particularizar aspectos, cuyas dificultades inherentes a los mismos son más relevantes. De esta manera, el presente trabajo trata la didáctica de la argumentación escrita con el propósito de presentar opciones de enseñanza y aprendizaje al maestro y al estudiante respectivamente. No se intenta demostrar que la didáctica de la argumentación sea diferente a la didáctica de la lengua, lo que se muestra son especificidades relevantes apropiadas para la producción de un texto argumentativo escrito.

La didáctica de la lengua, en su conjunto, se preocupa por resolver interrogantes fundamentales, tales como: ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿A quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, enseñar la disciplina particular, en esta dirección, las mismas preguntas se pueden proponer para desarrollar un tema u objeto de enseñanza y de aprendizaje específico. En consecuencia, es apropiado plantear enunciados tales como: didáctica de la producción oral o, como en este caso se propone, didáctica de la producción escrita y de manera más definida, como didáctica de la argumentación escrita.

Con base en lo anterior, se propone este libro de texto para profesores y estudiantes de cualquier nivel de desempeño escolar. Presenta caminos que asumen el problema en su estructura general y particular; es decir, considera la argumentación como un todo, pero también discurre sobre los detalles que supone la producción de un texto argumentativo escrito. Dicho de otra manera, el documento es una guía que busca señalar los procedimientos requeridos para la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación escrita (en adelante AE), considerando el asunto desde la interdisciplinariedad que exige el proceso.



“El documento es una guía que busca señalar los procedimientos requeridos para la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación escrita”



Para el logro de este cometido, en el primer capítulo, se reflexiona sobre las teorías y principios de las ciencias de la educación como recursos que facilitan los estudios de la argumentación en la escuela. Los autores, en su gran mayoría, proponen modelos complejos y completos que propician la confrontación de principios adecuados para el desarrollo de la argumentación en la escuela. De esta manera se resaltan los postulados de la escuela nueva (Montesory [1870-1952], Dewey [1859-1952]; Kilpatrick, 1967; Decroly [1871-1932]), del antiautoritarismo (Neill, 1963; Rogers, 1977); de las perspectivas marxistas (Ferrer I Guardia [1859-1909]—anarquismo—; Freinet, 2001; Makarenko, 1989), y de los enfoques comunicativos (Freire, 1992; Apple, 1955; Bernstein, 1975), sobre todo, a partir de la escuela de Frankfurt (Habermas, 1982[1968] y Adorno, 1998).

Con base en distintas teorías, se pretende la construcción de un marco conceptual que permita la enseñanza y aprendizaje del tema en cuestión, con estrategias que tomen en cuenta el desarrollo evolutivo, los intereses y las motivaciones de los estudiantes en coherencia con las ciencias del lenguaje y la comunicación. Un marco de trabajo que dinamice la labor individual y en equipo; impulse actividades que fortalezcan la motivación intrínseca; promueva acciones congruentes con las necesidades del estu-

diente; sugiera actividades para el desarrollo de estrategias metacognitivas y la autovaloración del propio aprendizaje; planteé acciones que faciliten el seguimiento y la valoración del proceso; y, proyecte la consolidación de un sujeto que piensa en el otro, que critica las hegemonías y busca la transformación de la realidad social.

Desde esta perspectiva, se tiene en cuenta las teorías piagetanas, vigotskianas y el Programa de Inteligencia Práctica en la Escuela, con el objeto de precisar cómo el cerebro del individuo gesta recreación de ciencia en la teoría y en la práctica. Y, se asume la noción de transposición didáctica con el propósito de evidenciar cómo los saberes científicos sobre argumentación se transforman en saberes escolares para ser enseñados.

En el segundo capítulo del libro se analiza la estructura y la proyección de la didáctica de la lengua - DL (Hymes, 1971; Berstein, 1975; Halliday, 1982; Labov, 1983, Lomas et al. 1993; Bernárdez, 1995; Widdowson, 1987; Álvarez Angulo, 2001a; López Valero y Encabo, 2002; Mendoza, 2003, entre otros) - y, de manera puntual, se analiza lo que puede ser la didáctica de la escritura: objetivos de estudio, procedimientos, actitudes y actividades de aprendizaje. Se plantea un breve análisis de la evolución de la DL con el propósito de representar el camino que ha recorrido la disciplina hasta lo que se conoce como enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.

Se precisa lo que se entiende por una didáctica de la escritura, de tal suerte que se pueda apreciar las especificidades que exige la misma; se examina los aspectos epistemológicos del tema y los referidos a la metodología de investigación científica de dicha disciplina. Se visualiza la escritura como proceso y como producto con la intención de identificar la complejidad del fenómeno en sus múltiples dimensiones (Hayes y Flower, 1980; Bizell, 1982; Beaugrande, 1984; Scardamalia et al.1982; Bereiter y Scardamalia, 1977, 1987; Grabe y Kaplan, 1996; Casany, 1994, 1999; Yus, 2001, etc.). De manera expresa, se alude a algunos

géneros argumentativos, tales como: la discusión, el artículo de opinión, la demostración y la publicidad en algunas de sus manifestaciones.

En el tercer capítulo se considera aspectos puntuales de la didáctica de la AE que se constituyen en los fundamentos de este estudio. Se reivindican algunas de las múltiples funciones de la AE y se destaca el valor que representa en la vida académica, pero también en las múltiples actividades cotidianas del estudiante. Se describen proyectos que facilitan el desarrollo de la didáctica de la AE, tales como: el programa de inteligencia práctica (Gardner, 1991; Sternberg, 1991), el programa de filosofía para niños (Lipman, 1985) y se proponen distintos géneros argumentativos que facilitan el desarrollo de la tarea.

Con fundamento en investigaciones precedentes a este trabajo, se propone el concepto de secuencia didáctica como una posibilidad para la producción de textos argumentativos en la escuela. Se presentan aspectos didácticos que favorecen el aprendizaje de la AE y estrategias metodológicas cimentadas en algunos de los géneros argumentativos que contribuyen a la enseñanza y al aprendizaje de la misma. De igual manera, se plantea formas que ayudan al diseño, seguimiento y evaluación de secuencias didácticas para el desarrollo del tema en cuestión (Dolz, 1995; Bassart, 1995; Camps, 1989, 1995a, 1996; Castelló y Monereo; 1996).

El tema es crucial para el desarrollo del aparato educativo, sobre todo, porque hurga conceptos que cuestionan sistemas de vida autoritarios; origina modelos de desarrollo académico que controvirten las estructuras de poder reseñadas como tradicionales; y, exhorta al cambio de actitud del docente y del estudiante frente a las circunstancias de conflicto social, político y económico en las que se debate la región y el país. ☞



→ Viene de la pág 1

Universidad de Nariño certificada en calidad mediante Norma NTCGP 1000:2009 e ISO 9001:2009



la Educación Superior, se procedió al establecimiento del proceso de implementación del Sistema Integrado de Gestión de Calidad, y este sirvió como medio para mantener y mejorar la eficacia y adecuación de los quince procesos identificados, orientados a fortalecer el proceso misional de la Universidad que constituye la formación académica, el de investigación y proyección social.

La certificación es la actividad que respalda a la Universidad, a sus procesos y sus servicios, cumplir con los requisitos definidos en normas y especificaciones técnicas. El alcance del Sistema Integrado de Gestión de Calidad certificado es: "Diseño y prestación de servicio de Educación Superior en los Programas Académicos de las Facultades

de Ciencias Agrícolas, Derecho, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Ciencias Pecuarias, Ciencias Naturales y Matemática, Ciencias Humanas, Educación, Ingeniería Agroindustrial, Artes y Ciencias de la Salud". Además se certificó la "Prestación de servicios de análisis de Laboratorio Químico y de Aguas, Bromatología-Abonos y Suelos Agrícolas".

Para la Universidad de Nariño, la certificación del Sistema Integrado de Gestión de Calidad, se constituye en un elemento diferenciador en la prestación del servicio de Educación Superior en el Departamento, demostrando el valor del mejoramiento continuo como fin fundamental en la prestación del servicio académico en la Institución, esto es una clara referencia de calidad y

excelencia, lo cual, le concede un valor agregado a la academia.

El Sistema de Calidad, tiene como base principal su talento humano, así lo destacó el señor Rector de la Universidad Dr. Silvio Sánchez Fajardo, "Es motivo de orgullo para la Rectoría este alcance, expreso mi reconocimiento para el equipo de calidad que realmente se puso la camiseta, también el reconocimiento a los líderes de proceso que son responsables y los hace acreedores a esta distinción y reconocimiento de la Institución"

Por su parte, el Representante de la Dirección, Dr. Víctor Pantoja Bastidas, reconoció en cada uno de los líderes de proceso respectivo, el aporte y esfuerzo, compromiso y ante todo, la actitud de cambio que le permitió a la Universidad ser cer-

tificada, "Iniciamos un nuevo proyecto en la Universidad, un proyecto que va a fortalecer la academia de la Universidad, porque vamos a hablar de calidad académica, de calidad del servicio académico en la Institución, y este ejemplo de organización con calidad sea un compromiso ante la sociedad y demás instituciones". De esta manera la adopción de este modelo de gestión de la Calidad, entendido como el conjunto de acciones orientadas a promover, gestionar y mejorar permanentemente la calidad en la Universidad, en sus programas académicos y su impacto en la formación de sus estudiantes, permitirá la estructuración de procesos evaluativos, así como la aplicación de planes de mejoramiento institucional. Ahora el reto es mantener y mejorar el Sistema, y difundir en toda la Universidad esta política mediante un trabajo en equipo, desarrollando un liderazgo organizacional enmarcado en el lema "Entregamos Futuro con Calidad", esa es la tarea. ☞



→ Viene de la pág 1

Proceso Electoral Universidad de Nariño Candidatos a Rector

política desde siempre. Entonces no es suficiente vivir como individuos sino también como humanidad.

Invito a la Comunidad Universitaria a votar, a ejercer el derecho de elegir, al uso legítimo de la mayoría de edad. Sólo con el fortalecimiento de la autonomía podemos saber de nuestros límites y de lo que somos capaces para honrar la academia como "conciencia crítica" y la vida como una historia que se pueda contar en bellas montañas de este sur que de suyo es una propuesta para hacer más humana la existencia. ☞

<http://elecciones.udenar.edu.co/>



Jairo Antonio Guerrero



Jaime Gilberto Mejía



José Edmundo Calvache

“ Este es un patrimonio político del Alma Mater que no lo tiene ninguna otra Universidad Pública en el país”



Gerardo León Guerrero



Pablo Santacruz Guerrero



Luis Carlos Vallejos

Rescate de la investigación básica

Cultura y vocación por la investigación

Iván Felipe Benavides Martínez, egresado de Biología de la Udenar realizará estudios de Doctorado en la Universidad Austral de Chile, tras haber obtenido una beca gracias al esfuerzo y dedicación por el quehacer investigativo.

ANGELA KARINA GÓMEZ ORTEGA

Jefe de Prensa y Coordinadora Udenar Periódico

La investigación es considerada como un pilar fundamental en la educación y está directamente relacionada con el desarrollo y los procesos de transformación de una sociedad, concepto que no dista de la percepción que sobre la producción de conocimiento se tiene en la academia. Y es gracias a la investigación y a su práctica rigurosa y constante, que la Universidad de Nariño cuenta actualmente con 45 grupos de investigación categorizados y reconocidos por Colciencias. Uno de estos es el Grupo Biología de Páramos y Ecosistemas Andinos, al cual pertenece desde el año 2005, Iván Felipe Benavides Martínez, un egresado del departamento de Biología de la Udenar, quien realizará estudios de Doctorado en Ciencias en la Universidad Austral de Chile, tras la obtención de una beca gracias a su esfuerzo y dedicación por el quehacer investigativo.



Vocación por la investigación

A Felipe Benavides siempre le llamaron la atención los páramos, los frailejones y todo lo relacionado con estas frías tierras altoandinas, y es así como desde el año 2005 hace parte del Grupo en mención, en el cual todo inició con salidas de campo y reconocimiento en páramos como El Infiernillo y Cerro Negro. Desde ese entonces, el Grupo ha estado dirigido por la profesora María Elena Solarte del programa de Biología de la Udenar, y hoy cuenta con proyectos de investigación culminados y publicados.

Inicialmente plantearon un proyecto con el que buscaban entender las razones por las cuales el frailejón de nuestros páramos, *Espeletia pycnophylla*, puede adaptarse y sobrevivir a estos ecosistemas, trabajo que fue reconocido por Colciencias y financiado por el sistema de investigaciones de la Udenar. Así, Felipe forjó el amor por esta actividad, generándole además preguntas relacionadas con la evolución de los páramos de Nariño; ¿de dónde provienen?, ¿han tenido siempre el mismo tamaño, la misma forma y distribución?, sobre todo, considerando la importancia de éstos en muchos aspectos del bienestar social, pues "somos afortunados" al estar rodeados de ellos, por eso nuestros sistemas de agricultura son prósperos porque se cuenta con mucha agua que proviene casi de su nacimiento.

Esta vocación por la investigación se fue fortaleciendo con la presentación de sus resultados en varios congresos nacionales e internacionales como en Medellín, Quibdó, Cali, Barranquilla, Chile, Ecuador etc. Además, Felipe reconoce que la principal forma de darse a conocer como grupo de investigación es a través de las publicaciones en revistas indexadas, mostrando los aspectos más relevantes de la investigación. Y fue así como en el año 2007 envió su primer artículo a la Revista "Actualidades Biológicas" de categoría A de la Universidad de Antioquia, siendo aceptado y publicado, estando recién en sexto semestre de su pregrado.

Estos resultados, aunque sorprendentes, son también coherentes, pues a los estudiantes de Biología de nuestra alma mater se les exige hacer un proyecto de investigación cada semestre, lo cual es una gran fortaleza con la que cuenta la Universidad.

En el 2010 el Grupo logró la primera publicación internacional en la Revista "International Journal Of Tropical Biology and Conservation", indexada, de categoría A y muy importante en el contexto de la investigación de los ecosistemas tropicales. Esto a raíz de lo que fueron los primeros esbozos del trabajo de grado de Felipe en los Páramos de Nariño. Esta publicación fue conocida en Chile y fue el pasaporte para que Felipe participara en el X Congreso Latinoamericano de Botánica en la ciudad de La Serena, Chile, evento que coincidió con las fechas de los exámenes y las entrevistas para el Doctorado en Ciencias mención Sistemática y Ecología de la Universidad Austral de Chile. Aún sin terminar su carrera y a pocos días de la sustentación de su trabajo de grado en Colombia, Felipe se desplazó de La Serena a la ciudad de Valdivia en Chile, y junto a otros 30 postulantes muy pre-



parados y en su mayoría con maestría, presentó los exámenes y la entrevista, llevándose la sorpresa al obtener el mejor puntaje y quedar en el primer lugar del ranking de postulación, lo que le garantizó automáticamente una beca completa para realizar su doctorado. Éste postgrado que cursará Felipe, contempla diferentes líneas de estudio como genética, conservación, mejoramiento genético, ecología y oceanografía, con un fuerte enfoque hacía resolver problemas ambientales y sociales.

Trabajo de Grado:

Evolución de los páramos en Nariño

¿Qué historia cuenta la morfología y genética de las plantas de páramo sobre cómo han evolucionado éstos en Nariño?, son algunos de los interrogantes a los cuales responde la investigación de Felipe y sobre los cuales piensa seguir trabajando en su tesis Doctoral. En cuanto a los resultados más importantes del trabajo, este Biólogo encontró que hace 14 mil años, es decir cuando finalizó la última glaciación en nuestro planeta, los páramos de Nariño eran una franja continua y extensa, donde actualmente se sitúan Pasto, Ipiales y Túquerres, increíble pero cierto, todas estas ciudades estaban cubiertas en ese entonces por frailejones y pajonales, con una extensión de 8531 km². Sin embargo en la actualidad, solo se aprecian pequeños parches o fragmentos que están en las partes más altas de las montañas y que suman 670 km², lo que se traduce en una reducción del 92 por ciento. Al respecto, Felipe menciona que "En la actualidad esto es interesante saberlo en el contexto de que el calentamiento global y las malas prácticas agrícolas y ambientales en los páramos, están constriñendo cada vez más su distribución geográfica y la gente tiene que saber que a menor cantidad de páramos, menor cantidad de agua, lo cual eleva su costo".

Como resultado de esta investigación se elaboraron dos artículos científicos que serán publica-

dos en la Revista "Journal of Biogeography". Uno se refiere al proceso de reducción y fragmentación de los páramos en Nariño durante los últimos 14 mil años y sus posibles causas, y el otro a cómo la morfología de las hojas del frailejón y sus diferencias entre aquellas poblaciones que viven en "parches" o fragmentos geográficamente aislados, que no poseen contacto genético actual, pero que estuvieron unidas en el pasado, ayudan a corroborar esta historia.

Cultura investigativa

A raíz de su experiencia tan positiva y promisoría con la investigación, Felipe envía un mensaje a sus compañeros y a los estudiantes de la Universidad de Nariño sugiriéndoles "que se metan en el cuento de la investigación porque no solo les garantizará beneficios a nivel académico e intelectual, sino también porque la investigación básica que se ha olvidado y que estamos intentando rescatar, es lo que permite a una sociedad desarrollarse y progresar.

Para quienes estamos en las ciencias básicas es un poco difícil surgir y se requiere de más esfuerzo que en otras carreras, pero es una profesión y un esfuerzo que valen la pena sobre todo si nuestro quehacer gira en torno a la investigación y a resolver problemas directamente relacionados con la sociedad.

Felipe agradece enormemente a su amiga directora de Tesis Ayda Lucía Patiño, Docente del Programa de Biología, quien fue la facilitadora y gestora de este proceso, igual que al Rector de la Universidad de Nariño, Dr. Silvio Sánchez Fajardo, quien brindó apoyo para la realización de los proyectos y quién ha sido el garante de que en la Udenar se fortalezca la investigación básica, incentivando en los docentes y estudiantes el sabio estilo de vida de pensar la Universidad y la Región. ☺

angelagomez@udenar.edu.com

CÁPSULA

El Foro de Circulistas del Self Udenar

Te invita a formar parte de los Grupos de Estudio:
Modelos Pedagógicos, Huellas en el Archivo Histórico de Pasto,
Perspectiva Humanista, Discurso Capitalista, Ethos y Medio Ambiente

Mesas de discusión: viernes 5 p.m.

Inscripciones: Foro Circulistas y Grupos de Estudio
Secretaría de Admisiones y Registro Foro Udenar
Celular: 312 265 0322 – 317 230 7033
circulistasudenar@hotmail.com
Bienestar Universitario



La fuerza del teatro independiente

Guay que sí, guay que no

Sin La Guaneña no seríamos lo que somos, ni pensaríamos como pensamos, ni tendríamos el coraje y el valor que nos caracteriza.

PABLO EMILIO OBANDO ACOSTA
Director de Medios I.E.M. INEM Pasto
Columnista Semana.com

Interesante y oportuna la propuesta que realiza el docente, columnista y empresario nariñense Aníbal Arevalo Rosero en el sentido de rescatar en sus diferentes versiones el himno de los nariñenses: La Guaneña. y digo rescatar porque no son pocos los compositores y regiones que nos la han querido usurpar. Hace poco la historiadora Diana Uribe afirmaba que esta pieza musical nació en Perú y que sus tonos marciales se escuchaban en sus campos de batalla donde los defensores de la corona española se envalentonaban ante su sola mención. Mentiras que hacen carrera y que poco a poco ponen en duda y entredicho el origen real de lo que podríamos considerar el primer patrimonio de los nariñenses.

“Suenan La Guaneña y asoma el alma pastusa bravía y colérica, protestando ora por la refinera, ora por la carretera al Norte o por las tantas injusticias que se han cometido contra nuestro valiente pueblo”

Hace algunos años elevamos nuestra voz de protesta por cuanto se nos quiso despojar a los nariñenses de una de las más bellas canciones surgida en tierra americana: Noches de Bocagrande, de nuestro vate Faustino Arias Reynell. En aquella ocasión denunciábamos la aparición de un disco compacto titulado “las 14 mejores canciones en homenaje a Cartagena”, y en primer lugar se dejaba escuchar en él la canción en referencia. Nuestra denuncia sirvió para que se retire del mercado dicho trabajo discográfico y se devuelva el honor a quien en verdad corresponde. Con La Guaneña ocurre algo similar y no son pocas las veces en que se afirma que es propia de Boyacá, de Santander, Bolivia o Perú, sin olvidar unos cuantos enojos que nos han hecho sentir nuestros hermanos ecuatorianos.

Pero la verdad es que La Guaneña es más nuestra que el aco o las colaciones. Más nuestra que los chupones o los pirulíes que se deshacían en nuestras manos juguetonas e infantiles. Es más nuestra que los alfajores que aun se venden a un costado de la Iglesia de la Merced. Nada tan nuestro como La Guaneña que cuando se deja oír enciende la garganta de nuestras campesinas obligándolas a levantarse el follado en el patio de tierra de cualquiera de nuestras regiones. He visto, lo juro, parroquianos que juran por La Guaneña y amores que nacen en las notas sublimes de esta canción. Sin La Guaneña no seríamos lo que somos, ni pensaríamos como pensamos, ni tendríamos el coraje y el valor que nos caracteriza. Suenan La Guaneña y asoma el alma pastusa bravía y colérica, protestando ora por la refinera, ora por la carretera al Norte o por las tantas injusticias que se han cometido contra nuestro valiente pueblo.

Siempre ha estado ahí y entre nosotros, acompañándonos en las guerras contra los encopetados criollos que pretendieron hacernos creer que la libertad había llegado o en la defensa de la Patria cuando quisieron nuestros vecinos del Perú raponearnos un pedazo de nuestra Patria. Nada tan nuestro como La Guaneña que hincha corazones y desarruga gargantas cuando de defender a Nariño se trata. Y aunque casi siempre hemos salido derrotados, ha sido alegre el camino cuando con nuestras guitarras y en nuestras voces se regresa al hogar con la ruana sucia y el tarareo de La Guaneña en nuestras manos ofendidas y humilladas.

Y si siempre ha sido nuestra digámoslo a los cuatro vientos que lo es. Y que se apoye esta iniciativa ciudadana. Ya es hora de que nuestra Guaneña tenga su cédula de ciudadanía y se la otorgue a través de un trabajo

discográfico que recopile las 100 interpretaciones más destacadas acompañado de un texto que nos cuente su origen, historia y tradición. Nos hace falta este justo homenaje que se constituiría a su vez en una bella y significativa forma de “registrar” derechos de autor a favor de los nariñenses. Estamos seguros que el gobernador del Departamento, el alcalde del municipio de Pasto y los funcionarios de las entidades culturales de la región tomarán nota cuidadosa de esta

propuesta y contribuirán a hacerla una realidad. Excelente la iniciativa de Aníbal Arevalo Rosero y estoy seguro que su propuesta tendrá el eco que merece en nuestras autoridades. Y si ellas no lo hacen pues aquí estamos nosotros, los pastusos berracos, para echarnos la mano al dril y convocar a nuestros artistas en esta gesta que desde ya la hacemos nuestra. ☞

peobando@gmail.com



¿Perdieron la brújula?

¿Dónde están los dirigentes deportivos colombianos?

En el deporte colombiano existe público pero casi nadie ve ni protege o defiende lo público.

MAURIZIO RIASCOS
Diseñador Centro de Publicaciones
Universidad de Nariño

La Ley 181 de 1995 en su capítulo I decreta: art. 1- Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Objetivos generales y rectores de la ley:

Sin embargo creo que buenos dirigentes deportivos como excepción,

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.

existieron y existen en muy contados casos en el panorama del deporte colombiano. Alfonso Senior, por ejemplo, me llega a la mente como referente de dirigente deportivo de buena cosecha (algo parecido a nuestro finado Javier "Chonto" Ipiales, q.e.p.d.), su gestión en medio de las injusticias y abusos del 95 cuando burócratas sin escrúpulos andaban privatizando los escenarios deportivos en la onda de la farsa neoliberal que arrojaba todo lo público y aún sigue.

Senior, fundador y gestor de la gloria del hoy ruinoso Millonarios (esperamos que este año sí), que llegó a ser referenciado como mejor club de fútbol del mundo. Senior, el que fue capaz de conseguir en Alemania 74 la sede del Campeonato Mundial de Fútbol 1986 para Colombia, semejante logro, es la memoria de un dirigente deportivo idóneo, con estatura. En su tiempo. Ignoro lo malo que haya podido hacer. Recuerdo sus logros de mayor significado. Supongo que tomó mucho whisky y acumuló muchas millas de avión y hotel, a la usanza de tradicionales "pseudोजeques" del turismo deportivo que solo muestran eso.

¿Existe hoy, en vida, un dirigente deportivo modelo que pueda ser considerado líder, prestante, gran autoridad, para quitarse el sombrero (o para ponérselo, no importa) y mostrarlo como ejemplo a seguir ante Colombia y el mundo? ¿Un dirigente cuya talla constituya auténtica escuela para quienes deben suplir esa función en un deporte sólido en Colombia? Confieso que no lo sé, pues no lo veo y no lo encuentro y no lo oigo sonar por ningún lado. En el deporte colombiano existe pú-

blico pero casi nadie ve ni protege o defiende lo público.

Colombia es un país campeón en inequidad, exclusión, desigualdad, donde el desarrollo humano es asunto de cuarto orden. Ahí el deporte y sus hermanos mayores, la actividad física, la educación física, la recreación, permanecen anclados.

Deporte de trapiondas, engaños, intrigas, politiquería, saqueo, componendas, paseos, privilegios, perpetuidad en los cargos, corrupción, mafia, contratación a dedo por interpuestos contratantes, "agroingresos deportivos", eso no sirve y no puede ser practicado en Colombia ni en otra parte. Lo único que se logra así, son los resultados que tenemos.

Lastimosamente estos dirigentes y sus secuaces pseudo intelectuales se llenan los bolsillos con triquiñuelas y negocios personales con bancos, entidades y empresas con las que inflan los precios para beneficio propio y viajando a costa de las entidades deportivas y del estado, oligofrénicos insensibles que manejan a su antojo los recursos y a sus empleados como si fueran ganado, olvidándose de dónde provienen y cómo empezaron.

Estamos hartos de que los colombianos tengamos que "hacer la pelota" reverencialmente a estos dirigentes de medio pelo con sed de poder que nos hacen sentir que la Justicia se suplica en vez de exigirse. Y es que por desgracia el poder se nutre de víctimas que imploran justicia de rodillas ante enfermos de soberbia. (Aunque alguien sea jefe, no deja de ser un empleado más, igual que los demás).

"La dupla poder—corrupción no se da automáticamente. Se produce



cuando en una sociedad hay un materialismo, hedonismo exagerado, falta de educación y de mecanismos de control, que llevan a los agentes del poder a corromperse. Es decir, el poder unido a la corrupción es posible cuando la coyuntura lo permite. Por ejemplo, cuando no existe alternancia en el poder y se genera tráfico de influencias o nepotismo", dice Burotto. (La verdad no sé quién será este tal Burotto, pero tiene razón).

Y qué decir de Nariño donde el deporte es sinónimo de vagancia, envidias, resentimientos, mediocridad o simplemente inutilidad para el deporte y la gestión deportiva, y todo esto es lo que nos corroe por dentro por falta de una Cultura Deportiva atrasada años luz respecto a otras empresas y países del planeta.

El fútbol colombiano por ejemplo no va a progresar nunca con corruptos ladrones, ellos hacen lo que desean a su antojo y nadie los puede contradecir, ¿Qué le hicieron al Pasto,

por ejemplo?, lo descendieron con triquiñuelas, la selección no clasifica al mundial y se creen buenos dirigentes, sean sensatos renuncien y desaparezcan del mapa deportivo.

El asunto es de fondo, con demasiado de largo y de ancho. Jamás el interés es dañar. Hay que deconstruir, desaprender y aprender. Con grandeza y generosidad. Pero los temas pendientes son muchos.

La ley debe tener una cooperación mixta entre el sector privado y el estatal, haciendo aportes para el deporte en general y que estos recursos sean manejados por gente de solvencia económica y moral reconocida, gente que si haga gestión, que busque recursos, además con objetivos muy definidos.

"La mejor crítica es la que no responde a la voluntad de ofensa, sino a la libertad de juicio", Fernando Sánchez Dragó. ☞

maur1zz10@hotmail.com

TSUNAMI II

"Frasas con amor, frases con humor, frases con sudor y sin pudor"

- Estaban recogiendo firmas para darles cadena perpetua a los violadores, y otros, para que nos violen cuatro años más.
- En los casos de los falsos positivos no hay reserva del sumario sino reversa del sumario.
- La bigamia es una mujer de más. La monogamia suele ser lo mismo.
- Para que un banco le haga un préstamo, hay que demostrarle que uno no lo necesita.
- No solo tenemos derecho a la paz si no a "ser más".
- El que seamos ignorantes no nos da licencia para ser brutos.
- "Gasté mucho dinero en rumba, alcohol y mujeres. El resto lo he malgastado"
- Lo único bueno del DRFE era que nos robaba sin tanto papeleo.
- En Argentina se leen 9 libros en promedio por persona en un año, en Colombia 9 fotocopias.
- Según el DANE el desempleo sigue bajando, que bueno sería que las estadísticas calmaran el hambre.
- Según algunos mediocres ellos tienen Abolengos, los demás tenemos pedigree.

Invitado: Jimmy Valencia- RCN

Chanchullo: "Negocio grasiento realizado, por lo general, entre un 'avión' y un 'águila', producto de la malicia indígena de ambos y que, si se embolata, puede ser un 'asadero' en que ambos terminen 'fritos'".

Por: MAURICIO RIASCOS
CEPUN Udenar



La Otra Mística

Levanto los brazos al aire
y el viento me bendice.
Los cuervos negros
serán los consejeros de mi memoria.
Hay monstruos y reyes
adentro de todos
forcejeando por salir.
Podremos inventar todo de nuevo
ó todo está perdido.
Siempre todo es nuevo
Todo es siempre nuevo.

Alejandro Rodríguez Eraso
Coordinador extensión Túquerres



Palabra

Que fluya la palabra
Siga presurosa su destino
se levante con el puño en alto,
luche por su recuerdo;
que divague el pensamiento
se cuaje en mi garganta
marche como sonidos
y se entienda mi esperanza.
Que la palabra pregone
su sabiduría duradera,
trascienda los tiempos
y cambie el pensamiento,
que la palabra discuta
se lance al traidor
se enfrente al tirano.
Que la palabra se genere
palpable en mis versos,
se lance a la vida
y venza nuestras muertes.
Que la palabra mantenga
prendida nuestra esencia
y nunca se olvide
su olvidada presencia.



Daño Enrique Coral Mora
Estudiante IX semestre Economía

Cruciforma POR : JUSTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Horizontales

- El proceso más importante de la Universidad de Nariño, en los últimos tiempos, que sigue su marcha por encima de algunos inconvenientes. Antes de las doce del día.
- Como se espera que sea cada asambleísta en las discusiones de los documentos de la Reforma.
- Agréguele "rosas", escrito como se pronuncia, y tendrás un grupo musical. Inv. litro, dice el gringo.
- Instituto español, que fue un famoso intento pedagógico inspirado en la filosofía de Karl Christian Friedrich. Antiguo nombre de Tokio. En inglés se dice yes; en francés, oui; en ruso, da; en portugués, sim; en alemán ja(ia).
- Inv. jerarca del catolicismo. Inv. puesto de policía que, se supone, atiende inmediatamente.
- Divinidad egipcia muy antigua, poco conocida, que se encuentra en el panteón egipcio desde la dinastía III.
- Corregimiento de Pasto.
- Ave de canto agradable y melodioso.
- Aquí, dice Ingrid. Apellido de venezolana, protectora del medio ambiente, educadora jubilada.
- Terminación de alcoholes. Patria chica de La Pola.

Verticales

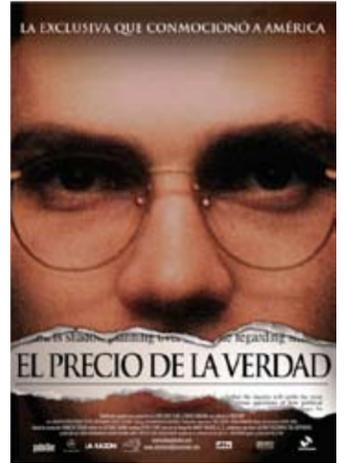
- Debe ser el contexto de nuestros currículos. Tanto el de la cabaña, como el del imperio.
- Inv. agrada. Elemento, número 17.
- Personaje de Borges y municipio de Nariño. Inv. Instituto agrícola.
- La OEA, para los gringos. Organización Internacional de la Aviación.
- Dos consonantes. Inv. elemento, número 4. Artículo del idioma inglés.
- Nadie puede dejar de sentirlo, pero hay que tratar de controlarlo. Muchos creen que es importante, pero no lo es.
- Inv. uno de los idiomas hablados en Kenia. Inv. hace referencia a enfrentamiento de dos equipos, pero también a una marca de motocicletas.
- La preposición y, en francés y en latín. Río y catarata de Sur América, que en aimara significa "agua grande".
- Personaje bíblico, hijo de Sara y esposo de Rebeca. La segunda y la primera.
- Algunos asambleístas, en vez de ser como el 2 horizontal, son así.

Para tener en Cuenta

¡CINE!

El Precio de la Verdad (1998)

Título Original: Shattered Glass
Director: Billy Ray (USA)
Protagonistas: Hayden Christensen (Stephen Glass), Peter Sarsgaard (Chuck Lane), Chloë Sevigny (Caitlin Avey).
Género: Drama. Periodismo.
Sinopsis: Basada en hechos reales, narra la historia de Stephen Glass, un joven y prometedor periodista de Washington que en 1998 cae en desgracia cuando se descubre que se ha inventado la mitad de sus reportajes. Pocos meses después de ser nombrado director de The New Republic, Charles Lane despidió a Stephen Glass, el más joven de sus reporteros, por inventarse un intrigante artículo de rabiosa actualidad empresarial, que describía con detalle las andanzas de un pirata informático menor de edad, cuyo representante lograba un lucrativo negocio extorsionando a una compañía de software que había sido una de las víctimas del pirata.

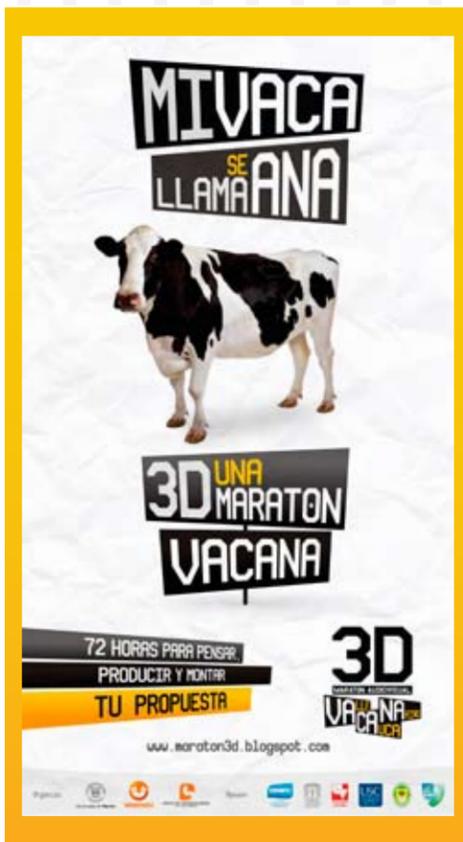
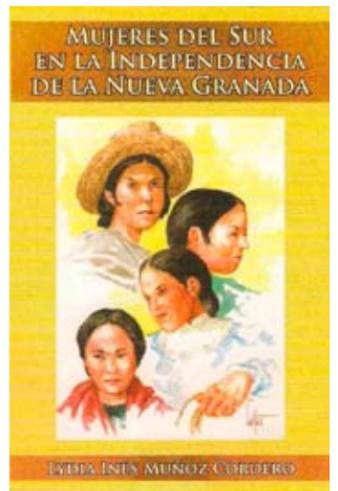


Más recomendados de cine en Cine Club:
<http://akane.udenar.edu.co/ainfo/externo/cineclub.php>

¡LIBRO!

Mujeres del sur en la Independencia de la Nueva Granada

Autor: Lydia Inés Muñoz Cordero
Sinopsis: Recoge una investigación sistemática y documentada con el enfoque teórico de Historia de Género para poder incorporar la categoría de roles desempeñados por la mujer a lo largo del proceso de independencia en el contexto de América, Nueva Granada y Provincias del Sur. Así se visibiliza el importante rol político ejercido por las mujeres pastusas que sin importar edad, condición social o estado civil se decidieron por las diferentes causas políticas de aquel momento. También es propósito del libro, rendir homenaje a las primeras heroínas pastusas que son sacrificadas en diciembre de 1812, en aras de propiciar la fuga de ilustres patriotas. Constituye una lección de historia local y regional para posicionarla en el plano nacional y latinoamericano.



Sudoku

		3		6		9		
					3	7		
	9	5				1		2
					9			
6				3				7
5		6	2		4			
			9					
					6	2		

Sudoku

9	6	3	1	7	4	2	5	8
1	7	8	3	2	5	6	4	9
2	5	4	6	8	9	7	3	1
8	2	1	4	3	7	5	9	6
4	9	6	8	5	2	3	1	7
7	3	5	9	6	1	8	2	4
5	8	9	7	1	3	4	6	2
3	1	7	2	4	6	9	8	5
6	4	2	5	9	8	1	7	3

Respuestas crucigrama anterior:

Horizontales:

Confucio; Lógica; Rifles; Qhapaq Ñan; Pienso, luego existo; Bomboná; Razón; Tacines; Mario Vargas Llosa; Guaneñas; Dante Alighieri.

Verticales:

Carlos Marx; Capitulación Pasto; Pablo Neruda; Francisca Aucú; Valdés; Silvio Sánchez Fajardo.