



Universidad de Nariño

"La Universidad es un territorio de esperanza, aquí hay que trabajar sin descanso, un modo distinto de habitar el mundo"
SILVIO SÁNCHEZ FAJARDO

Udenar Periódico Premio Correo del Sur 2010

Udenar

2^{do} Año Periódico
<http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

Mar 2011
Publicación Institucional
ISSN 2011-6500

22



Premio Libro Universitario

Evaluación del Riesgo Sísmico

Juegos Nacionales

La Partida del Maestro

La Universidad es ahora, proyectémosla Nacional e Internacionalmente

Un hombre con vocación por la docencia, carisma y liderazgo dirige ahora la Udenar

El nuevo Rector de la Universidad fue elegido mediante voto popular el pasado 10 de marzo y ocupará el cargo por un período de tres años, a partir del 1 de abril hasta el 30 de marzo de 2014.



ANGELA KARINA GÓMEZ ORTEGA

Jefe de Prensa y Coordinadora Udenar Periódico

Tras una jornada electoral exitosa, de nutrida participación y con una votación del 37,88%, el docente e investigador José Edmundo Calvache López fue elegido el 10 de marzo de 2011 como nuevo Rector de la Universidad de Nariño. 6.286 estudiantes y 791 profesores se acercaron a las urnas dispuestas en 40 mesas, para cumplir con su deber democrático de elegir a las autoridades universitarias; rector, decanos de facultades y directores de programas.

José Edmundo Calvache López, Doctor en Ciencias de la Educación - Área Historia de la Educación Latinoamericana, destacado docente del Departamento de Lingüística e Idiomas y ahora Rector electo del Alma Mater, tomó posesión de su cargo el viernes 1 de abril en el despacho del Gobernador de Nariño, donde estuvo acompañado de su familia, personal administrativo de la Universidad, docentes, representantes de medios de comunicación, entidades e instituciones educativas públicas y privadas. Pero, ¿quién es José Edmundo Calvache López y cómo logró llegar a la Rectoría de una de las Universidades más destacadas de Colombia? A continuación algunos detalles

que muestran la historia de vida y la experiencia de un hombre que con esfuerzo, carisma y vocación por la docencia, obtuvo el respaldo y la confianza de la comunidad universitaria.

José Edmundo López Calvache nació el 19 de marzo de 1951 en el Municipio de Yacuanquer, en un hogar formado por gente humilde y de origen campesino. Sus padres Manuel Salvador Calvache Navarro y Raquel López Rosero y sus hermanos Josefina, Inés, Odila, Hilda, Ritha y Jesús Antonio.

UDENAR PERIÓDICO: ¿Cómo describe a su familia y cómo transcurrió su niñez, su etapa de escuela y de colegio?

EDMUNDO CALVACHE: Mi padre Manuel Salvador Calvache Navarro, fue un hombre trabajador, de carácter, serio, honrado y consciente de la necesidad política del cambio en nuestra región y país, de allí sus ideas liberales y emancipatorias; mi madre, Raquel López Rosero, una mujer de hogar, una señora reconocida en la comunidad yacuanqueña, sobre todo del campo, por su sencillez, su bondad y sentido de solidaridad. Mis hermanas mayores, personas trabajadores, responsables y de buen humor son Josefina, Inés, Odila, Hilda, Ritha y mi hermano un hombre de empuje e iniciativa, residente en Riohacha, se llama Jesús Antonio.

→ Continúa pág 8

Escasez de recursos para las necesidades crecientes

Reforma universitaria financiación de la universidad pública

La invitación al capital privado a penetrar la universidad pública, es el camino hacia la privatización de toda la educación superior colombiana.

JULIÁN SABOGAL TAMAYO

Presidente de la Asamblea Universitaria
Profesor Titular de Economía

Muchos de los propósitos de la Reforma se pueden ver limitados en su cumplimiento por condiciones ajenas a la voluntad de la comunidad de la Universidad de Nariño. Pensemos por ejemplo en el mejoramiento de la calidad académica. Este propósito va unido al porcentaje de docentes de tiempo completo, al nivel de formación de estos docentes, al número de grupos de investigación clasificados en las categorías superiores, a la pertinencia de la investigación con la región, etc., y el cumplimiento de todos esos propósitos está relacionado con el presupuesto. Pero el presupuesto no es un concepto neutral, no se trata de allegar recursos financieros independientemente de sus fuentes. Se trata de obtener presupuesto sin vulnerar la autonomía universitaria y la autonomía de la

→ Continúa pág 14



Aquí están las llaves para abrir todas las puertas

El 10 de marzo de 2011 es un día para no olvidarlo nunca. La Universidad de Nariño eligió a su rector y a las demás autoridades académicas con período hasta el 2014. La marca de este día la pusieron los 791 profesores y los 6.285 estudiantes que se expresaron libremente como es el principio ético de todo acontecimiento democrático. El nuevo Rector es el Dr. Edmundo Calvache López y a él hago entrega pública de los destinos del Alma Mater que para mi honra tuve bajo mi responsabilidad estos últimos 3 años y 3 meses. A los demás candidatos mi respeto y admiración.

Dr. Calvache, como Usted sabe bien, porque me acompañó en la tarea, la Universidad queda con un buen plan de desarrollo hasta el 2020 cuyo paradigma Universidad- Región está en el alma de los universitarios y la ciudadanía dado que en su diseño y construcción participamos todos. De aquí nació lo que se conoce como "Reforma Profunda" que es política institucional definida por el H. Consejo Superior y Usted sabe de los avances y tropiezos de la misma. Cuando un grupo de líderes estudiantiles propuso una "constituyente" en la Universidad, se llegó al acuerdo de establecer lo que hoy se denomina "Asamblea Universitaria" que es instancia democrática y asegura unas buenas bases en la discusión para instituir desde los Consejos las grandes transformaciones de la Universidad y de las mentalidades.

En el ámbito de la investigación se incrementaron los presupuestos y hoy tenemos 44 grupos registrados en COLCIENCIAS. El impulso a la investigación en estudiantes y la participación de académicos con proyectos de la región como en cacao, café, suelos, mejoramiento genético, astronomía, frutales y hortalizas, cultivos y muchos en varias disciplinas nos ubican en lugares de mucha confianza científica. Los laboratorios todos tienen su certificación de calidad. No más mirar el gran avance en convenios con entidades públicas y privadas en las cuales la Universidad hace presencia. Pero sólo es bueno contar estos hechos académicos para información general dado que Usted es copartícipe de estos logros de responsabilidad social.

Quedan las construcciones del edificio para el desarrollo de las ciencias y las tecnologías y del Liceo de Bachillerato, financiadas. Además 504 millones para la dotación. La finca el Edén de Remolino espera la implementación del proyecto agroecológico; y la consecución de Ica Obonuco, va por últimas decisiones, ya está en manos del Ministro de Agricultura. En Mar Agrícola hay buena producción bobina y de camarón.

Las finanzas quedan en buen estado y me alegra mucho haber creado la cuenta fondo de Pensiones porque nos abre las concurrencias de Minhacienda, el Departamento y otras entidades como Caja de Previsión. El déficit del Fondo de Seguridad en Salud está cubierto para activar los prestadores de salud en otras ciudades. Debo con franqueza decir que la crisis del Fondo de Salud es estructural e histórica y he podido dar pasos en ese sentido muy iniciales.

En fin, creo que mi gestión se somete a decantamiento histórico y quizá hayan muchas debilidades que quiero se muestren antes que los aciertos para que Usted trace los rumbos del mejoramiento. El 25 de marzo nos entregaron la Certificación de Calidad que unida a los 12 programas acreditados de Alta Calidad por el Consejo Nacional de Acreditación, estamos listos para la Acreditación Institucional. Usted fue protagonista en estas tareas. Mi gratitud a profesores, estudiantes, trabajadores, empleados, a mi familia, a la ciudadanía, gobernantes

y a los seres humanos comunes y corrientes. A mis amigos gracias por su compañía en momentos difíciles, a mis contradictores valoro mucho sus reparos y críticas y a quienes prefirieron la murmuración para hacerme daño, mi pena intelectual.

Doctor Edmundo Calvache López, un abrazo y sé que compartimos la idea que EN CADA MADRUGADA DEL SUR SE RENEVAN ESPERANZAS Y UTOPIAS, Usted va en ellas.

Hasta siempre.



Silvio Sánchez Fajardo (q.e.p.d.)

Rector Saliente Universidad de Nariño
(12 de Octubre 1950 - 11 de Abril 2011)

LA VOZ DEL CONSEJO

El Consejo Superior en sesión del 21 de febrero del año en curso, llevó a cabo una reunión especial en la que los Candidatos a la Rectoría sustentaron sus propuestas de Gobierno.

En sesión del 24 de febrero de esta vigencia, el Consejo Superior realizó una sesión para analizar el tema del devenir del Fondo de Seguridad Social en Salud de la Universidad de Nariño y la respectiva propuesta de Financiación, con el fin de tomar correctivos frente a los temas financiero, contractual y gerencial.

En Sesión del 24 de marzo, el Consejo Superior destaca y exalta la labor realizada por el personal de la Secretaría General, del Comité Electoral y de las demás dependencias que actuaron en el desarrollo de las elecciones realizadas el 10 de marzo de 2011, por la transparencia, organización, seguridad, compromiso y solución inmediata a impases presentados en todo el proceso electoral, por cuanto como resultado se obtuvo un verdadero proceso democrático.

- Se declara electo al Dr. José Edmundo Calvache López como Rector de la Universidad de Nariño, para el período abril 1 de 2011 – marzo 31 de 2014.
- Se declaran electos a los Decanos de Facultades y Directores de Departamento, para el período abril 1 de 2011 – marzo 31 de 2014.
- Se recomienda al Señor Rector convocar a elecciones para elegir Directores de Departamento de Humanidades y Filosofía y Música.
- Se autoriza Comisión Académica al profesor Danilo Calvache para que realice un curso intensivo en Diseño de Mobiliaria en Madrid España.
- Se conforma una comisión para que elaboren un instrumento de estudio, en el que se recoja lo relacionado al documento de reforma de la Ley 30 de 1992. Dicha comisión será la dinamizadora del foro que se pueda llevar a cabo con la asamblea triestamentaria.
- El Consejo Académico destaca la Mención de Honor que recibió el profesor Julián Sabogal Tamayo, Premio Portafolio 2010 al Mejor docente Universitario de Colombia, por cuanto quedó entre los cinco finalistas, entre los 128 profesores postulados.

Visite: http://akane.udenar.edu.co/siweb/secretaria_1/



Universidad de Nariño

Udenar
Periódico

Rector

José Edmundo Calvache

Dir. Centro de Comunicaciones

Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Juan Ignacio Rosero

Angela Karina Gómez

Jorge Luis Alomía

Javier Sebastián Muñoz

Carmen Elena Chávez

Secretaría

Viviana Montúfar

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Jorge Luis Alomía

Diseño y Diagramación

Danny Gabriel Tabla Yela

Fotografía

Carlos Benavides Díaz

Danny Gabriel Tabla Yela

Coordinación Edición Virtual

Angela Karina Gómez

Caricaturas

Jhon Fredy Insuasty

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

ccomunicaciones.udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5° piso

Tel: 7291406

7236932

Cel: 3017549922

3155801227

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

La Universidad de Nariño lamenta el fallecimiento de tres de sus Estudiantes



El Dr. José Edmundo Calvache, Rector de la Universidad de Nariño, personal docente y administrativo de la Institución, lamentan profundamente el sensible fallecimiento de Andrés Antonio Arteaga Ceballos, estudiante de IX semestre del Programa de Medicina Veterinaria, de Claudia Vanessa Calvache Solarte y Luis Guillermo Hernández Ibarra, estudiantes de V y IX semestre de Ingeniería Agroforestal, respectivamente, y se solidarizan con sus compañeros, estudiantes, sus familiares y amigos en estos momentos de dolor.

San Juan de Pasto, abril de 2011.

“Mientras haya Sueños habrá Vida”

La partida del Maestro

“La universidad es un territorio de esperanza, aquí hay que trabajar sin descanso, un modo distinto de habitar el mundo”. Silvio Sánchez Fajardo. (Q.E.P.D.)

ANGELA KARINA GÓMEZ ORTEGA
Jefe de Prensa y Coordinadora Udenar Periódico

Los Consejos Superior, Académico y de Administración de la Universidad de Nariño lamentan profundamente el sensible fallecimiento del Dr. Silvio Sánchez Fajardo, ex Rector del Alma Mater, quien en vida fuese un destacado filósofo, abogado, investigador, docente y alcalde encargado de la ciudad de Pasto, distinguiéndose en todos sus cargos por sus aportes para la Región.

El Dr. Silvio Sánchez Fajardo, falleció el día lunes 11 de abril a las 6:30 a.m., dejando un gran vacío entre quienes lo rodeaban por lo que se ha recibido las expresiones de dolor y de solidaridad para su familia y para la Institución. En consecuencia de este suceso que enluta a la Universidad, los Consejos Superior, Académico y de Administración de la Universidad de Nariño organizaron una serie de actividades que se desarrollaron como homenaje a la vida y obra del Dr. Silvio Sánchez, durante los días 11, 12 y 13 de abril, declarados días de luto institucional. Por determinación del Consejo Superior de la Universidad mediante Acuerdo No. 019 del 11 de abril, y atendiendo al deseo personal del Dr. Sánchez Fajardo, sus despojos

“En fin, deseo que este día y el solsticio de invierno perduren en nuestra memoria como signo de esperanza; deseo que todas las partituras del sur abran su sensibilidades interpretando nuestros sueños porque, mientras haya sueños siempre habrá vida”. Silvio Sánchez Fajardo.



El Dr. Silvio Sánchez Fajardo fue filósofo y abogado de la Universidad de Nariño, profesor de Filosofía y Letras y de Derecho, desde 1975, Magíster en Dirección Universitaria de la Universidad de Los Andes, conferencista de entidades, universidades a nivel nacional e internacional como la Universidad de Leipzig en Alemania y la Universidad de Granada en España. Autor de los libros: “Cultura, teoría y Gestión”, “Diálogos imperfectos”, “Las gramáticas de la Universidad”, “Para un mundo posible”, “Conversaciones con la ciudad”, “El Ideal es Aprender a Vivir”, “...Y Ahora Preguntemos a los Recuerdos”, entre otros.

A lo largo de su vida el Maestro Silvio Sánchez como era conocido en el ámbito universitario, especialmente desde la Rectoría de la Universidad de Nariño, impulsó y ejecutó proyectos esenciales de beneficio regional, con una destacada labor social, inculcando en las nuevas generaciones, pertenencia, responsabilidad, talento, liderazgo y profundo amor por su Universidad.

mortales fueron velados en Cámara Ardiente, durante tres días en las instalaciones del Paraninfo de la Universidad de Nariño, acompañado de actos religiosos y académicos en honor a su memoria. La Eucaristía se realizó el miércoles 12 de abril en el Templo de Cristo Rey en Pasto y posteriormente se llevó a cabo la inhumación en el cementerio Jardines de las Mercedes. Rectores de universidades locales y nacionales, autoridades civiles y eclesásticas, miembros de la comunidad universitaria, ciudadanía en general, familiares, compañeros y amigos del Maestro Silvio Sánchez lo acompañaron en estos últimos momentos.

La Universidad de Nariño expresa sus condolencias a su esposa: María Eugenia Cañizares, sus hijos Silvio Javier, María Alejandra, Marcela Sánchez Cañizares, sus nietos: Sebastián y Camilo, y demás familiares y amigos. “Mientras haya sueños habrá vida”, Maestro Silvio Sánchez Fajardo (12 de octubre 1950 – 11 de abril 2011) Paz en su tumba. ☞



☞ “La región son entonces los lugares que teemos el compromiso de crear, de inventar, de pensar y de habitar para que cada vez la memoria sea ás larga”. Silvio Sánchez Fajardo (1950 - 2011).

Comunicado Oficial de la Universidad de Nariño y la Gobernación del Departamento de Nariño

La Universidad de Nariño y la Gobernación del Departamento, ante los hechos ocurridos en la noche del miércoles 30 de marzo manifestamos lo siguiente:

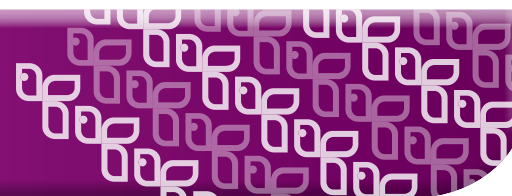
1. Lamentamos profundamente el fallecimiento de Andrés Antonio Arteaga Ceballos, estudiante de noveno semestre del Programa de Medicina Veterinaria y nos solidarizamos con los jóvenes que resultaron heridos y con sus familiares y amigos.
2. Solicitamos, de la forma más respetuosa, a los medios de comunicación y comunidad en general a abstenerse de difundir información no oficial con respecto a lo acontecido, teniendo en cuenta que el representante legal de la Universidad y vocero oficial es el Rector de la Institución.
3. Convocamos a la sociedad nariñense a rodear y defender a la Universidad, como ente público y patrimonio de los nariñenses participando en la “Cadena de Afecto por la Vida”, como un acto simbólico de unidad Universitaria.
4. El Gobierno Departamental, por su parte, invita a la sociedad civil y a las instituciones públicas y privadas a respaldar a la Universidad de Nariño y a sus estamentos en un abrazo de protección para que continúe siendo invulnerable en su servicio a la región.
5. El Dr. Silvio Sánchez Fajardo, como Rector y vocero oficial de la Universidad de Nariño y el Dr. Edmundo Calvache, como Rector Electo, invitan a defender una de las universidades más destacadas del país como lo es la Universidad de Nariño, pidiendo prudencia y responsabilidad en el manejo de la información.

“La defensa de la universidad pública debe ser un compromiso de todos los nariñenses”

ANTONIO NAVARRO WOLFF
Gobernador Departamento de Nariño

SILVIO SÁNCHEZ FAJARDO
Rector Universidad de Nariño

JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector Electo Universidad de Nariño



El maestro ya no hace parte del concepto de “individualismo”

El verdadero paradigma en la praxis pedagógica

El maestro debe dejar totalmente a un lado los métodos tradicionales y conductistas y optar por un paradigma que en realidad genere en los estudiantes un aprendizaje dinámico, didáctico, teórico y práctico.

ALEXIS FRANCISCO USCÁTEGUI NARVÁEZ
Estudiante X semestre Licenciatura en
Lengua Castellana y Literatura - Udenar

Dentro del proceso de formación pedagógica y académica que posee el maestro en su profesión genera una gran controversia con relación al saber cuál es el verdadero modelo o paradigma que debe llevar a cabo en su labor como maestro. Existen múltiples razones por las cuales no se ha definido cuál es el paradigma que el maestro debe efectuar en el aula de clases. Varios docentes optan por la teoría crítica o el constructivismo, pero todavía aplican el conductismo, esto ocasiona que se esté educando a los estudiantes con una linealidad mas no con una flexibilidad significación de aprendizajes que sería lo adecuado.

Entre los diferentes paradigmas que han pasado por la historia de la educación, retomemos como método tradicional el conductismo, en tiempos pasados se educó al ser humano con ciertas estructuras conductistas por parte del docente hacia el estudiante, se sabe que el estudiante aprendía así sea de una manera monótona y reproductora o repetitiva de saberes y conocimientos, ocasionando un extencionismo educativo que generaba en el estudiante la opresión absoluta, en cambio hoy en día se habla de teoría crítica como modelo que prevalece para el proceso de formación integral del estudiante, pero lamentablemente no se está practicando esta teoría en el aula de clases, es decir sólo se ha quedado en la teoría y se sabe que algo que no se lleve a cabo de forma completa no tiene óptimos resultados que se espera llegar a tener.

Entrando en materia psicoanalista se puede decir que el maestro ya no hace parte del concepto de “individualismo” como se conocía en un entonces. Por ejemplo retomando el individualismo cuyo fin era que se prevalezca la ideología filosófica que buscaba solamente el fin moral del individuo mas no le importaba lo que pasaba en su entorno social, asimismo reaccionaba en un entonces el maestro en el aula de clases con sus estudiantes, tal y como dicen para una muestra un botón, se empleaba literalmente en la edad media por los escolásticos el modelo tradicional de Magister Dixit (el maestro lo dice), cuyo personaje literal identificó al individuo que es totalmente indivisible, es aquel que se centra únicamente en un solo paradigma cuyo significado solamente es importante para él y nadie más, y que mucho menos le es relevante saber si las demás personas también tienen razón o si comparten su ideología; se podría decir que el individuo no es un ser cambiante, que no proporciona su saber a una flexibilidad de saberes o de interdisciplinariedad de conocimientos, este individuo está sujeto a la doctrina filosófica e ideológica, que plantea Max Stirner y su homólogo Federico Nitzsche cuyo pensamiento se centraba en la estimulación del egoísmo.

De igual manera el mundo ha venido explorando y viviendo una serie de acontecimientos en diferentes aspectos que han marcado su historia, desde la gran filosofía de la antigua Grecia hasta lo que hoy en día conocemos como generaciones de las nuevas tecnologías y pensamientos ideológicos políticos. El mundo se ha sometido a una serie de modificaciones no solo en su estructura física, sino también se ha transformado su pensamiento, es decir desde que “termino la segunda guerra mundial”, el medio social humano entró en un proceso de entendimiento, que dio un giro vivencial en el mundo respecto a la emancipación de pensamientos.

En cuanto a lo que trasmite la alteridad se podría decir que es un método que se puede tener en cuenta para construir un nuevo paradigma pedagógico, siempre y cuando el “yo” toma la posición ideológica o la perspectiva del “otro”, cuando este otro tenga una buena visión y misión, que apunte a óptimos y factibles resultados; porque no se puede llevar la idea de alguien que no construye ni planifica en su conciencia buenas actitudes y aptitudes para un mejoramiento social. Asimismo buscar el “otro” que se encuentra en nuestro “yo”, cuando nos referimos mejorar un cambio individual y social.

Por ejemplo que cruel sería si retomáramos la pedagogía tradicional, sería volver a la posición en donde el maestro solamente dicta y trasmite conocimientos y el estudiante solamente opta por reproducirlos generando que no haya un proceso hermenéutico del conocimiento, de esta manera los maestros solamente darán órdenes, tal y como se evidencia en la película “the Wall de Pink Floyd”, en donde se pude observar a simple vista cómo el maestro se burla de los poemas de su estudiante y lo único que hace es tomarlo como a un títere y arrojarlo al vacío de la opresión.



De esta manera se puede inferir al movimiento de entrada y el de salida, a lo mejor se tendría en cuenta que el movimiento de entrada no es aquel simple término o significado de entrar o ingresar a un sitio, sino es la entrada al portal del conocimiento en donde la razón explora y absorbe toda la sabiduría que le hace falta por conocer, esto se lograría siempre y cuando se actué como persona mas no individuo, porque como individuos solamente nos someteríamos a conocer y centramos en un solo saber que no sabemos si es factible para la sociedad en la que vivimos. También el movimiento de salida, que recopila dos conceptos primordiales. El primero es salir de la ignorancia que nos aturde día a día y el segundo es salir de la exploración del conocimiento para llegar a la praxis del mismo. En este sentido hay que reflexionar pedagógicamente, debemos tener muy en cuenta que si queremos entrar en el conocimiento, también debemos salir de él, dicho de otra manera cuando hagamos una Licenciatura, Maestría, Doctorado o un Post Doctorado, que no se nos vaya a quedar en la cabeza que ese conocimiento que adquirimos, no es solamente para nosotros, si no es para aplicarlo en la sociedad, a ello me refiero a lo que anteriormente designé como praxis. Es así como en primera instancia se puede concluir que si queremos salir de la opresión, tal y como lo mencionaba Paulo Freire, primero que todo debemos salir de ese individualismo que nos suprime en seres conductistas, deberíamos tomar esa alteridad así como lo explica Carlos Skliar, tomando del “otro” todo ese buen conocimiento el cual va a generar en nuestro saber hacer una flexibilidad para adquirir el conocimiento y saber que en la docencia se puede llevar a cabo un paradigma que emerja libre desarrollo de pensamiento en nuestros estudiantes por medio de una teoría crítica digna de ser llevada a la praxis.

Por otra parte cuando nos referimos a didáctica, se está enfatizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto significa que cada vez que el maestro utilice en su clase la didáctica como herramienta de enseñanza, está adecuando un buen recurso pedagógico, ya que la didáctica abarca todos aquellos instrumentos o herramientas que sirven para que el estudiante adquiera un

conocimiento, pero no de manera pasiva o sistemática, sino de una manera amena, agradable, gustosa, es decir la didáctica se cataloga como una fuente facilitadora de saberes y conocimientos. La didáctica hoy en día se presenta como un hábito pedagógico que no debe ser aislado por parte del maestro, si recordáramos como fue nuestra educación hace unos años atrás nos daríamos cuenta que aprendimos de una manera mecánica, hoy por hoy casi se ha excluido esa enseñanza magistral en la educación. Además el currículo tiene inmerso la didáctica como método de aprendizaje, si observamos el currículo es ese conjunto de actividades, fines, contenidos, secuencias, metodología, recursos y evaluación, por esta razón el maestro debe basarse en la didáctica para apropiarse una buena metodología de trabajo, para los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Asimismo cuando nos referimos a la concepción de lo que es el currículo inmediatamente surgen las preguntas: ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Cómo enseñar?, para ello es necesario conocer cómo se estructura el currículo, así responderíamos adecuadamente las anteriores preguntas por ejemplo, cuando nos referimos a ¿qué enseñar? se estaría enseñando los contenidos temáticos, ¿para qué enseñar? para seguir una secuencia o proceso en el cual al final se obtengan buenos resultados y ¿cómo enseñar? esta sería la pregunta del millón, ya que se puede enseñar un contenido temático por medio de estrategias didácticas que están vinculadas a una respectiva metodología en donde se trabajen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente sintetizando lo planteado anteriormente se puede llegar a la conclusión que el maestro debe dejar totalmente a un lado los métodos tradicionales y conductistas y optar por un paradigma que en realidad genere en los estudiantes un aprendizaje dinámico, didáctico, teórico y práctico permitiéndole desarrollar teoría crítica frente al conocimiento que día a día su maestro en el aula de clases comparte, de esta manera el aprendizaje no será exiguo sino completamente significativo. ☺

alexiscusategui@rocketmail.com

Ganadores “VI Concurso Nacional del Libro Universitario”

Ingeniero Alberto Caycedo reconocido por sus investigaciones

El Ingeniero Alberto Caycedo Vallejo (q.e.p.d.) fue Profesor Titular adscrito al departamento de Producción y Procesamiento Animal de la Facultad de Ciencias Pecuarias de la Universidad de Nariño y se destacó por su capacidad humana y liderazgo en la docencia y la investigación.

ANGELA KARINA GÓMEZ ORTEGA
Jefe de Prensa y Coordinadora Udenar Periódico

El pasado mes de febrero se llevó a cabo en Lima Perú, la entrega de premios a los ganadores del “VI Concurso Nacional del Libro Universitario”, por parte de la Asamblea Nacional de Rectores, evento que se realiza para promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la producción intelectual, el arte y los deportes; además de organizar y desarrollar certámenes y concursos interuniversitarios.

En aras de promover la investigación de los docentes universitarios en las especialidades de Ciencias, Humanidades y Tecnología, este concurso premió con el segundo lugar en el área de tecnología al trabajo denominado “Producción de Cuyes”, elaborado por un grupo de profesores Latinoamericanos, conformado por Luis Aliaga Rodríguez (Perú), Roberto Moncayo Galliani (Ecuador), Elizabeth Rico Nmbela (Bolivia) y Alberto Caycedo Vallejo q.e.p.d. (Colombia), éste último recordado y distinguido profesor de la Universidad de Nariño.

El Ingeniero Caycedo Vallejo fue Profesor Titular adscrito al Departamento de producción y procesamiento Animal de la Facultad de Ciencias Pecuarias de la Universidad de Nariño donde trabajó durante más de 30 años. Se destacó por su capacidad humana y liderazgo en la Docencia y la Investigación. Como docente en forma merecida, obtuvo el título de *Profesor Emérito* otorgado por la Universidad de Nariño para resaltar la labor desarrollada a favor de los productores de la región.

Con este libro se pretende aportar una visión general de la crianza de cuyes como una crianza moderna, donde se consideran alternativas productivas que facilitan la información detallada de su manejo a fin de maximizar el beneficio de una empresa moderna. El técnico, sea profesional o productor, debe comprender y dominar todos estos temas para conducir una crianza maximizando la capacidad productiva de la especie. Los conocimientos deben ser actualizados de forma constante, ya que aquellos cambios generados en la especie son dinámicos como consecuencia de su mejora genética. El conocimiento proporcionará la base que, junto a la experiencia, convertirá al profesional en una persona de alta calificación, preparada para coordinar y dirigir de forma eficiente una empresa viable.

“Alberto Caycedo Vallejo, distinguido amigo, a Dios gracias, en este texto, deja innumerables experiencias de su producción como investigador. Entre líneas deja también sus conocimientos, los cuales vivirán a través de esta obra; este aporte contribuirá a engrandecer a una especie nativa que él supo valorar”. Lilia Chauca Francia – Dir. Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria de Perú.

In memoriam

El Ingeniero M. Sc. Alberto Caycedo Vallejo, coautor de esta obra, falleció el 2 de octubre de 2010 en la ciudad de Pasto. Estuvo en Lima el 3 y 4 de septiembre para la última revisión del libro, cuando nada hacía presagiar su pronta partida. Nos deja un legado de conocimientos y tecnologías que se reproducen en esta obra que servirán a miles de criadores y familias de los países andinos dedicados a la explotación de esta importante especie animal. Alberto Caycedo, descansa en paz. – Los autores. ☞

Temores y ansiedades de los jóvenes primiparos

Cómo enfrentar la primiparada

Quienes no tengan hábitos de estudio incorporados, capacidad de decisión, autonomía y facilidad para organizarse, tienen mayores posibilidades de fracasar.



CARLOS OMAR OJEDA ENRIQUEZ
Director Departamento de Administración
de Empresas y Finanzas - Udenar

La transición del colegio a la universidad implica un cambio determinante para los estudiantes, al tener ellos mismos, que tomar el control de sus vidas manejando el horario y el dinero, escogiendo sus amistades, resolviendo sus métodos de estudio, y organizando su tiempo, aunque según la opinión de varios psicólogos, lo que más se les dificulta es la adaptación, ya que ni siquiera están seguros de la carrera que escogieron, por lo que temen fracasar. Pero este cambio no solo los afecta a ellos; también a sus padres les genera preocupación, ansiedad, sensación de exclusión e inseguridad sobre cómo ayudarlos en esta nueva etapa.

Según un estudio realizado por la Universidad Austral de Chile, mediante un test de aptitudes que incluye razonamiento abstracto, verbal, velocidad y precisión, lenguaje, ortografía, cálculo, y otro de hábitos de estudio, sumando el diagnóstico que realiza el asesor académico sobre cada estudiante, con el fin de “detectar a los alumnos que sean vulnerables al fracaso académico”, los temores y ansiedades que enfrentan los jóvenes primiparos, superan la formación deficiente que arrastran de la secundaria y en este contexto, quienes no tengan hábitos de estudio incorporados, capacidad de decisión, autonomía y facilidad para organizarse, tienen mayores posibilidades de fracasar. Luego del estudio, al medir la deserción -que llegó al 20%-, se pudo establecer que

hay diferencias entre las carreras. En cuanto a los hábitos de estudio, la mayoría de los nuevos estudiantes tuvo dificultad para organizarse; el 61% no siguió un horario; el 53% no se puso al día con las materias; el 95% retrasó la entrega de los trabajos y un 33% dijo distraerse.

Antes de entrar a la universidad

- Proveerlos de un lugar tranquilo, privado y cómodo para estudiar, que les facilite la concentración.
- Animarlos en la lectura de distintos géneros, diarios y revistas.
- Reflexionar junto a ellos sobre sus vivencias y problemas, indagar sobre sus opiniones, y valorar sus intervenciones.
- Alentarlos a que piensen por sí mismos, y a que puedan tomar sus propias decisiones.
- Permitirles que experimenten las consecuencias de sus acciones. Involucrarlos en actividades cotidianas de sus hogares.

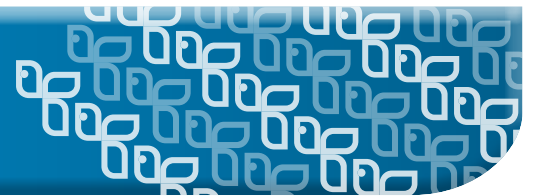
Consejos al iniciar la carrera

- Ayudarlos a plantearse objetivos realistas y a ser independientes.
- Ayudarlos a planificar sus estudios con metas a corto plazo.
- Conocer el ambiente y las características de la Universidad a la que asistirán.
- Ayudarlos en la época más crítica, que es la de los exámenes.
- Reconocer sus logros académicos. ☞

comasur3@hotmail.com



El Ingeniero M. Sc. Alberto Caycedo Vallejo, fue Profesor Titular adscrito al departamento de Producción y Procesamiento Animal de la Facultad de Ciencias Pecuarias de la Universidad de Nariño y se destacó por su capacidad humana y liderazgo en la docencia y la investigación.



Historias fantásticas del Pasto de antaño

La noche y los guerreros de fuego

“Somos una raza de grandes guerreros de fuego, nacidos de las mismas entrañas del Urcunina, nuestra casa es el valle de la ensoñación rodeado de montañas de cristal verde esmeralda y bañado por un sinnúmero de quebradas danzarinas”.

JOHN FREDY INSUASTY PORTILLA
Periodista

Era una noche estrellada de 1909 en la villa de San Juan de Pasto, más clara que de costumbre y rayando el final de la misma, Pedro camina desprevenidamente por las calles de la comarca que a esa hora se encuentra solitaria y apacible, solo se escucha un tímido sonido proveniente del agua al deslizarse por la acequia que baja dividiendo el centro de la calle. Miraba el muchacho con detenimiento los balcones coloniales adornados con flores de las casas pertenecientes a tiempos idos y sus calles estrechas empedradas en su totalidad vestigio palpable de memorables acontecimientos históricos. De pronto, alguien tocó su hombro sorpresivamente y preguntó: ¿Qué haces solitario a esta hora? ¿Qué buscas con tanto afán?... De inmediato el comarcano repuso: quería solamente transitar por las calles de mi ciudad y observar las bellezas que en ellas se encuentran, pero quien eres tú le preguntó con gran interés... El personaje, que parecía cargar en su humanidad todos los años del mundo replicó: vengo de un tiempo pasado, todos aquellos que tenemos la gran fortuna de haber nacido en estas tierras bendecidas por Dios, no podemos hacer oídos sordos de las reflexiones de nuestros antepasados al hablar de la tierra que nos vio nacer decía aquella voz antigua: “Somos una raza de grandes guerreros de fuego, nacidos de las mismas entrañas del Urcunina, nuestra casa es el valle de la ensoñación rodeado de montañas de cristal verde esmeralda y bañado por un sinnúmero de quebradas danzarinas que alegran con su canto efímero la estancia de nuestro gran pueblo del sur”.

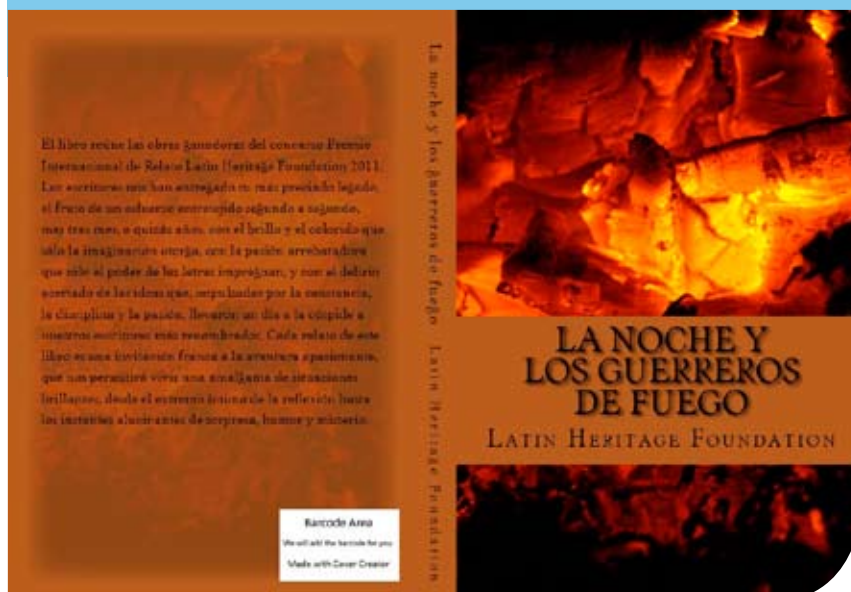
El extraño ser seguía su relato al tiempo que caminaba a la diestra de Pedro sin apartar su mirada de él. Grandes pruebas cayeron sobre nuestra estirpe, muchos quisieron acabarnos como nación, mas nunca lo lograron, las vidas de aquellas personas enemigas de nuestro pensamiento como mortales que eran terminaron... mas nuestro pueblo se sostuvo y se mantendrá erguido como siempre y volará con alas de libertad por los siglos de los siglos, relataba el extraño personaje.

De pronto algo le llamaba la atención de aquel hombre, sus grandes ojos pardos y su penetrante mirada eran como dos grandes reflectores que encandilaban el entorno. Era un guerrero esbelto y fuerte, llevaba puesto su impecable uniforme y con él una gran espada color oro reluciente, él no tenía edad definida, parecía llevar todos los años del mundo encima, mas sin embargo lucía fresco y recio como un roble, era un ser que viajaba por el tiempo y que nunca se cansaba de hablar de sus orígenes. La charla se había tornado tan interesante que sin darse cuenta Pedro había

“...el guerrero con su mirada fija en el infinito comentaba sobre las epopeyas de nuestros antepasados, charlaba acerca de la valentía de los hombres del sur, y la no menos heroica labor de las ñapangas...”



“La noche y los guerreros del fuego” de John Fredy Insuasty Portilla fue escogido como uno de los 30 mejores relatos del Concurso Internacional de Relato Corto “LATIN HERITAGE FOUNDATION” 2011 realizado en Washington - Estados Unidos, al cual se presentaron 685 escritores. Su relato junto al de dos colombianos más está publicado en el libro que lleva el mismo nombre de su obra, el cual se consigue a nivel mundial. Felicitaciones a este escritor Pastuso.



cambiado por completo su trayecto para llegar a la casa. Siguieron caminando y el guerrero con su mirada fija en el infinito comentaba sobre las epopeyas de nuestros antepasados, charlaba acerca de la valentía de los hombres del sur, y la no menos heroica labor de las ñapangas compañeras inseparables de nuestros valientes combatientes. Caminaban a paso lento por la calle real, la conversación del personaje era tan exquisita que Pedro no advertía la presencia de cientos, de miles de guerreros color fuego bien uniformados, unos que marchaban a pie y otros que lo hacían en briosos corceles tras ellos y se desplazaban en grandes multitudes como si fueran ríos humanos.

Pero al llegar al punto más alto de la calle real el personaje de los ojos pardos le dijo a Pedro. ¡Vuelve tu mirada y no temas! Pues tú como hijo de esta comarca no debe temerle a su ejército. El muchacho tímidamente regresa la mirada y nota que todo el tiempo habían sido seguidos por miles de soldados que copaban todo el trayecto por donde habían transitado. Eran cientos o tal vez miles los guerreros del gran ejército del sur que los acompañaban.

Eran guerreros fuertes esbeltos, orgullosos de su tierra, tenían uniformes impecables y dotados de grandes lanzas y espadas color plata, no eran una montonera, estaban dispuestos en perfecta armonía, más sus recios cuerpos y sus corceles nunca tocaban el piso. Pedro con gran temor y alejándose del personaje quiso tocarlos con sus propias manos, pero el extraño personaje se lo impidió exclamando: ¡No lo hagas! Tú en tus sueños siempre quisiste conocernos, nuestro tiempo ya pasó, pertenecemos al pasado y al corazón de aquellos que aman estas tierras, mas nunca moriremos mientras existan personas como tú que se encarguen de revivirnos. Y subiéndose en su corcel moro que un soldado le alcanzó dijo: ¡Mi nombre es Agustín Agualongo, jefe de los ejércitos del sur!

Entonces el comarcano comienza a ver la marcha triunfal del gran ejército, sus lanzas resplandecientes se alzan en lo más alto de sus brazos y sus corceles cabalgan en el cielo estrellado hasta perderse en el horizonte. Pedro vuelve hacia el personaje, pero este ya ha desaparecido. Es en ese entonces cuando el muchacho comprende la importancia de aquel encuentro que sostuvo con el guerrero heroico más importante que ha dado nuestra tierra, y que venido de otros tiempos había aceptado su invitación. Entre alegrías y tristezas, entre el miedo y el inquietante asombro comienza su retorno a casa. Mas sin embargo el muchacho con la mirada puesta en el horizonte y mientras las lágrimas recorrían sus mejillas, escuchaba incesantemente en su cabeza el retumbar de las palabras del gran león del sur que le decía: “¡Nosotros nunca moriremos mientras estemos en sus mentes y en su corazón!”. ☺

jhinport@gmail.com

Herramienta de planeación para salvaguardar la vida humana

Evaluación del Riesgo Sísmico de la Universidad de Nariño

Estudio del grupo de Investigación GRAMA orientado a generar conciencia, en la comunidad universitaria y la administración central, de la necesidad de contar con este tipo de análisis situacional.

MICHEL BOLAÑOS GUERRERO

Docente de Ingeniería Civil y Director del Proyecto
Grupo de Investigación en Riesgos, Amenazas y
Medio Ambiente GRAMA

Este ensayo referente a la evaluación del Riesgo Sísmico de la Universidad de Nariño, estudio realizado por el Grupo de Investigación en Riesgos, Amenazas y Medio Ambiente GRAMA en la Línea de Investigación en Riesgo Sísmico Urbano RSU¹, muestra las primeras apreciaciones de algunos de los elementos más importantes de su estudio y está orientado a generar conciencia, tanto en la comunidad universitaria, como en la administración central, de la necesidad de contar con este tipo de análisis situacional, cuenta con la experiencia de varios años en la Universidad de Nariño y no de otras instituciones, por lo cual no puede ser extrapolado automáticamente. Finalmente podemos anotar que la Evaluación del Riesgo Sísmico de la Universidad de Nariño es una herramienta necesaria de planeación para el desarrollo institucional y la salvaguarda de la vida de sus miembros.

Conocer los riesgos a que se enfrenta la institución es avanzar por un camino conocido. Los campus de la Universidad de Nariño están expuestos a varios fenómenos naturales como sismos, maremotos e inundaciones, flujos piroclásticos y de lodos, caída de ceniza, impacto explosivo; estos provenientes de movimientos de placas tectónicas, fallas geológicas, el océano Pacífico, los volcanes Galeras, Cumbal, Azufral principalmente, sin mencionar fenómenos de origen antrópico relacionados con el conflicto social y armado del país, químicos y ambientales de polución de agua y aire, económicos derivados de una política gubernamental para la Universidad Pública, entre otros.

“La resistencia física, social y administrativa de la Universidad de Nariño es muy baja. Algunas de las edificaciones más importantes de la Universidad datan de 1922 y 1929, otras más recientes desde 1973”



Ejemplo de problema patológico derivado de mal mantenimiento y utilización.



Ejemplo de problemas patológicos, fisura en este caso, de una de las edificaciones de la Universidad.

Esto es lo que nos muestra que administrar los recursos de personal, financieros y tecnológicos de la Institución sin tener en cuenta eventos que fácilmente pueden superar sus capacidades para enfrentarlos, es similar a esperar a que los desastres sucedan.

La Universidad de Nariño está completamente expuesta a una amenaza de eventos sísmicos potencialmente destructivos. Esto es derivado del Estudio General de Amenaza Sísmica en Colombia² que fue adoptado por el Reglamento NSR-10³, que muestra de manera clara como los campus de la Universidad de Nariño se encuentran en la zona denominada de amenaza sísmica alta; el estudio es el resultado de la recopilación de información de eventos sísmicos fuertes en la región, que incluso han llegado a una magnitud Mw de 9.2 sucedido en 1906 a pocos kilómetros del campus de la ciudad de Tumaco, superior al sucedido en marzo 11 de 2011 de una magnitud Mw⁴ de 9.0 frente a la costa de Honshū a 130 kilómetros al este de Sendai (Japón). Esta información es suficiente para vincular físicamente a la Universidad de Nariño como totalmente expuesta a fenómenos sísmicos de gran magnitud que arrasarían con sus edificaciones, incluso con la institución misma.

La resistencia física, social y administrativa de la Universidad de Nariño es muy baja. Algunas de las edificaciones más importantes de la Universidad, datan de 1922 (Teatro Imperial) y 1929 (Sede Centro), otras más recientes desde 1973 (Bloques 1, 2 y 3) de la sede Torobajo, siendo estas de una época donde el conocimiento de la sismología y la normatividad de construcciones en Colombia eran prácticamente inexistentes, en estas edificaciones se al-

berga a la mayoría de la comunidad universitaria y donde se desarrollan también la mayoría de procesos académicos; la Comunidad considera que la fuente de amenaza sísmica proviene principalmente del volcán Galeras⁵, minimizando el problema real dada las características físicas de esta fuente sísmica; como grupo social no se tiene experiencias de trabajo unificado para dar solución a grandes problemáticas altamente complejas; los equipos administrativos no han tenido como característica, salvo algunas excepciones personales, la toma de decisiones basadas en la planeación estratégica y la prevención. Esta poca resistencia para enfrentar un evento sísmico destructivo hace que el riesgo se incremente.

La capacidad de la Universidad de Nariño para recuperarse de situaciones con muchos heridos, fatalidades y destrucción de edificaciones es muy baja. Del presupuesto total del 2010 (\$91.382'068.808), el 88% (\$80.108'007.100) corresponde a gastos de funcionamiento, de los ingresos obtenidos en el año 2009 (\$96.901'040.601), el 90% (\$86.889'564.834) corresponde a gastos de funcionamiento ejecutados, con tan solo el 1% (\$1.138'915.562) para inversión en infraestructura de usos generales y el 0.3% (\$331'311.757) para modernizar el equipamiento informático; la póliza de accidentes estudiantiles tiene serias deficiencias para cubrir siquiera emergencias de origen sísmico, peor aún en el caso de fatalidades y tampoco se cuenta con pólizas que cubran las edificaciones en caso de sismos destructivos. Estas son apenas algunas características del orden financiero y administrativo que muestran la baja capacidad de recuperación con que cuenta la Universidad frente a un evento sísmico destructivo.

Por eso es que nos queda claro que el conocimiento de los elementos necesarios para la evaluación del riesgo sísmico en la Universidad de Nariño y su evaluación detallada, es una herramienta indispensable para que la Institución pueda seguir aportando al desarrollo regional, al bien estar de su gente y la salvaguarda de la vida. [¶]

¹Participan en él estudiantes, docentes y asesores externos de las áreas de la Ingeniería Civil, Geografía, Psicología, se está ampliando con las áreas de Ingeniería de Sistemas, Arquitectura, Administración de Empresas y está abierto para los interesados de estas y otras áreas.

²Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica. Comité AIS 300-300 Amenaza Sísmica. 2009

³República de Colombia, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Decreto 926 de marzo 19 de 2010.

⁴Mw es una escala sismológica de magnitud de momento de la Escala de Richter

⁵Estudios del programa de Psicología al interior de la Universidad de Nariño

CÁPSULA

Afianza tu Inglés o Francés en la Udenar

El Centro de Recursos del Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño invita a estudiantes y profesores del Alma Mater y de otras Instituciones Educativas de la región, a practicar los idiomas Inglés y Francés, con el propósito de promover y contribuir al desarrollo profesional de los futuros profesores y al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras.

Informes:

Departamento de Idiomas
Bloque 2, primer piso - Tel: 7225488
<http://crlinguisticaeidiomas.wordpress.com>

Aclaración:

Udenar Periódico se permite aclarar que el nombre del autor del poema titulado: “La Otra Mística”, publicado en la edición No. 21, está errado. Su verdadero autor es Hugo Castro, egresado de la Universidad de Nariño.

→ Viene de la pág 1

La Universidad es ahora, proyectém

Tanto mis hermanas y hermano como yo, estudiamos la primaria en la escuela urbana del municipio. Estudié en la Escuela Santo Tomás de Aquino, donde conocí a varios profesores quienes nos inculcaban el respeto a los mayores, el respeto a la Iglesia y nos enseñaban tanto las disciplinas como los oficios. Según ellos uno debía ser útil a la sociedad. Cuando terminé la escuela mi deseo era estudiar bachillerato, pero las condiciones económicas de mis padres no me permitían desplazarme a la ciudad de Pasto. Con la ayuda de un gran amigo, Profesor Jesús Idilio Insuasty, traté de entrar al internado de la Normal, pero cuando era el momento las fechas habían pasado y me quedé por fuera. Fue entonces, cuando el párroco del Municipio de Yacuanquer, Padre Luis Paz, hizo una convocatoria para traer jóvenes al Seminario Conciliar, nos animamos un buen grupo de yacuanquereños e hicimos el curso preparatorio. Luego entré formalmente al Seminario, estuve un tiempo y posteriormente pasé al Instituto Champagnat de Pasto. Es en esta institución marista donde adquirí la mayor formación y donde empiezo a destacarme con mi pensamiento y desempeño, recibiendo el apoyo económico respectivo para seguir mis estudios y el acompañamiento y consejería de varios hermanos, tales como el Hermano Carlos Aristizabal, quien fuese rector, el hermano Gentil Bedoya, varios profesores y compañeros.



José Edmundo Calvache estudió su bachillerato en el Colegio Champagnat. 1970

UP: ¿Cómo recuerda y concibe a su municipio natal, Yacuanquer?

EC: Situándome en mi niñez, recuerdo un Yacuanquer muy próspero, con sus trigales y cultivos florecientes. Una región que cambia de colores según la época de preparación de las siembras, las cosechas, una región donde la laboriosidad, hidalguía y hospitalidad de su gente es el denominador común. Cuando universitario, veo que Yacuanquer se transforma y empieza a resquebrajar su economía y posibilidades de desarrollo, debido a leyes como la Ley Agraria, la llegada del INCORA, del ICA, etc. Momentos en los cuales el campesino empieza a adquirir grandes deudas y de allí grandes dificultades. En los últimos años veo un Yacuanquer muy tocado por los fenómenos políticos y sociales de la globalización, ya los trigales y cebadales no son rentables, los insumos para las siembras son demasiado altos y el campesino debe dedicarse a una ganadería incipiente que apenas le da para vivir.

UP: ¿Cómo se auto describe José Edmundo Calvache?

EC: Me describo como una persona responsable, honesta, perseverante y dedicada. Una persona que pone toda su inteligencia y carisma frente a lo que se le encomienda, siempre pensando en el bienestar del otro.

UP: ¿Cuál es el origen de su vocación por la docencia?

EC: Terminado el Bachillerato logré una beca para seguir estudios en Ciencias Sociales en el entonces Instituto Mariano (Hoy Universidad Mariana), beca que no pude aprovechar por cuanto fui incorporado a prestar el servicio militar que empezaba obligatorio para los bachilleres. Terminado el servicio militar entro a la Universidad de Nariño a la Licenciatura en Educación: Lenguas Modernas, en el Departamento



En su etapa como universitario en la Universidad de Nariño. 1984

de Lenguas Modernas (Hoy Departamento de Lingüística e Idiomas) donde obtengo el título de Licenciado. Paralelamente, aunque sin inscribirme, hice casi un año de Derecho. Mi gusto era estudiar, para ser algo en la vida como me lo habían inculcado mis padres y profesores desde primaria, así entonces en el SENA hice cursos de mecanografía, contabilidad, ventas de mostrador con la finalidad de conseguir un trabajo y superar las dificultades económicas sentidas en mi familia.

Mi vocación por la docencia, la sentí desde cuando era niño y me dedicaba a explicar a los compañeros lo que no entendían. Esta vocación se incrementa cuando en el transcurso de la Carrera tuve la gran oportunidad de vincularme como profesor de primaria, luego secundaria, en el Colegio Filipense, una institución a la cual profeso mi admiración y por la cual siento mis más sinceros agradecimientos. Allí me fui haciendo maestro, allí comencé a querer la profesión y a considerar a las alumnas y a los alumnos como personas capaces y creativas, implementando metodologías activas, de afecto y de respeto. Esto se complementó con el trabajo que realicé en “Alfabetización de Adultos” y en la “Casa Divina Providencia”, un trabajo que me permitió conocer las necesidades y angustias de la población pobre y marginada de Pasto, incitando mi espíritu y actividades a luchar por ellos, a luchar por su dignidad, cosa que todavía hago y máxime cuando, en estos momentos, nuestro país raya en la pobreza y la miseria.

UP: ¿Cómo fue su experiencia en París y de qué manera logra cursar el Magister en Lingüística aplicada en la Universidad de la Sorbonne Nouvelle?

EC: En 1970 obtuve la beca para continuar estudios sociales en la Universidad Mariana; en 1980 mediante beca del gobierno de Francia me desplazé a la ciudad de Dijon, Universidad de Dijon, al “Curso de Perfeccionamiento de Profesores de Francés”; en 1982, nuevamente con beca del gobierno de Francia, viajé a Fort-de-France, Isla de Martinica, al “Curso de Didáctica del Francés”; entre 1982-1983 realicé, con beca, los estudios de Maestría en Lingüística Aplicada (Título homologado por el ICFES en Colombia) en la Universidad de la Sorbona; en 1996 obtengo de la

Universidad “NewPort University” la beca para estudios de doctorado, estudios suspendidos después de terminado el primer semestre, por cuanto el Gobierno Colombiano negó a esta universidad la licencia de funcionamiento. En el año 2001, comienzo el doctorado en Ciencias de la Educación, Área Historia de la Educación Latinoamericana, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, y terminada la parte presencial obtenemos la ayuda del Gobierno Español para realizar la Pasantía en la Universidad Pablo de Olavide.

Cursar la Maestría en Lingüística Aplicada en la Universidad de la Sorbona, fue todo una odisea. Viagé a Francia a estudiar una licenciatura en lingüística, pero ésta por la modalidad de admisión que se tenía en ese entonces, no tuvo los alumnos suficientes y no se abrió. Me tocó, entonces, seguir el Diplomado en Didáctica de las Lenguas, curso para el cual no había viajado. Sintíendome capaz para cosas mayores a las que se ofrecían en el curso y comparando mis capacidades con las de quienes seguían la maestría, solicité al Ministerio de Relaciones Exteriores me permitieran seguir la maestría. Se analiza mi “dossier” como dicen ellos y se encuentra que no tengo las suficientes materias cursadas en el área de lingüística, entonces se me autoriza hacer un examen de suficiencia en el Instituto de Fonética Internacional, lugar en el cual disertó sobre los “Elementos de Lingüística” de Ferdinand de Saussure, aprobando y obteniendo la autorización para seguir la Maestría y a más siendo posible continuar con los estudios de didáctica y así obtener, como lo logré, dos títulos en el año y medio de estudios. La Maestría fue algo sensacional por la calidad del profesorado, todos de renombre internacional, por la novedad de las temáticas abordadas en ese tiempo, “enunciación”, “análisis del discurso”, y de allí mi tesis denominada “Análisis del Discurso Filosófico para la elaboración de Programas de Enseñanza”, donde comparé a Nietzsche con la “Genealogía de la Moral” y a René Descartes con “El Discurso del Método”, aportando con los resultados a la enseñanza del idioma para propósitos específicos.

UP: ¿Cuál ha sido su experiencia en la Universidad de Nariño?

EC: Ingreso a la Universidad de Nariño, como profesor Hora-Cátedra en el Semestre Agosto-Diciembre de 1975, siendo alumno de noveno semestre. En 1976 concurso como profesor de tiempo completo, hago la carrera respectiva en el escalafón docente y en 1993, mediante Resolución Rectoral 1432 de 19 de Agosto, logré la categoría máxima como “Profesor Titular” de la Universidad de Nariño. La experiencia en la Universidad de Nariño ha sido abundante y fructífera en la docencia, la investigación, la administración y la proyección social, toda vez que he sido muy bien eva-



Con su esposa Sara Vallejo y sus hijos: Harold y Byron Calvache en la Catedral Notre Dame en París, Francia. 1983

osla Nacional e Internacionalmente

luado, he realizado investigaciones de impacto educativo, he ocupado varios cargos dentro de la administración (Director de Departamento, Decano Facultad de Ciencias Humanas, Vicerrector encargado en Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales, en Vicerrectoría Académica, Asesor de Desarrollo Académico, Mediador, entre el Programa de Promoción de la Salud y el Programa de Medicina, para la consolidación de la Facultad en Ciencias de la Salud), he representado a la Universidad en diferentes eventos y acontecimientos (conferencista y ponente a nivel nacional e internacional, Secretario de Educación Departamental, etc.). Podría decir que le experiencia que se logra en la Universidad hace que la persona crezca y madure intelectual y profesionalmente, que el docente tome conciencia de evolucionar y actualizarse al ritmo de las exigencias sociales, para así mismo jugar un rol preponderante en el contexto educativo y social.

UP: ¿De dónde surge la idea de postularse a la Rectoría de la Universidad? ¿Alguna vez se imaginó ser Rector? ¿Cómo se logra esta hazaña?

EC: Si uno piensa en el concepto implícito en el término “rector”, como aquella persona que tiene las capacidades, habilidades, destrezas para dirigir, para gestionar, para liderar procesos en una organización o empresa, se puede decir que tengo esas cualidades, además del carisma y liderazgo que he tratado de demostrar en mis actuaciones, con un trabajo responsable, serio y de calidad. Estas cualidades parece fueron descubiertas por colegas de las Facultades y Programas con quienes trabajé, con mis sugerencias y directrices, en los procesos de Renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad y quienes me planteaban la inquietud ¿Por qué no te lanzas como Rector?, tienes y has demostrado mucha capacidad y tu manera de ser, humana y cordial, te favorecen, decían los colegas. Ante estas sugerencias comencé a analizar las posibilidades, a discutir sobre el tema en mi familia y entre los compañeros profesores de mayor confianza, así mismo hice con los estudiantes y la decisión fue tomada. Los resultados obtenidos, y dado



Entrega de Certificado de Calidad a la Universidad de Nariño – ICONTEC. De izq. a der. Víctor Pantoja, Edmundo Apráez, Edmundo Calvache, Silvio Sánchez (q.e.p.d.), José Luis Benavides, Oscar Checa, Héctor Rodríguez. Teatro Imperial Marzo 2011.

tamentos según sus necesidades, apoyo a la indexación de revistas y a la publicación de artículos científicos, contratación de profesores extranjeros como visitantes.

UP: ¿Qué estrategias utilizará y qué propósitos se ha trazado para lograr la acreditación institucional, fortalecer la investigación, la docencia y mantener la continuidad y ejecución de la Reforma Universitaria?

EC: La prioridad en esta Administración estará enfocada a dinamizar la Reforma Universitaria y a evaluar cuál ha sido el impacto del Plan de Desarrollo 2008-2020, como elementos indispensables dada la expectativa de la comunidad universitaria y considerándose que los resultados de la reforma van a transformar la Universidad, la van a innovar, la van a modernizar y a hacerla más consciente de su responsabilidad social. Se tendrá una nueva reglamentación y a partir de ella una nueva organización institucional. Las funciones básicas de la universidad (docencia, investigación, proyección social) que en mi propuesta de gobierno ubico en el segundo eje “Los procesos misionales de la Universidad” recibirán atención especial con el establecimiento de políticas institucionales y sobre todo apoyando las iniciativas de los programas en cada uno de estos aspectos.

UP: ¿Cuál va a ser la estrategia para la consecución de recursos destinados a la Universidad, teniendo en cuenta que el Gobierno Nacional cada vez más recorta el presupuesto destinado a las Instituciones Públicas de Educación Superior y que según el Presidente Santos, éstas serán financiadas por la inversión privada?

EC: Es cierto, la financiación por parte del Estado se disminuye paulatinamente y las universidades, por el contrario, crecen y se diversifican, requiriendo de mayores recursos tanto para su funcionamiento como para su inversión. Desde hace años las universidades se han visto obligadas a generar

recursos propios mediante diferentes estrategias para poder compensar el déficit presupuestal. Sin que se pretenda ni se esté de acuerdo con la tendencia privatizadora, creo que se debe generar recursos propios con la venta de servicios, de laboratorio por ejemplo, mediante la firma de convenios regionales, nacionales internacionales, fomentando las asesorías, consultorías, auditorías, incentivando a los docentes y programas en la participación de bolsas concursables, presentado proyectos ante el gobierno nacional y departamental, gestionando recursos con propuestas viables y pertinentes, recobrando las deudas existentes, optimizando los recursos de los cuales se dispone. En el momento hay una alternativa que se debe aprovechar y es la de dineros por regalías, esto con proyectos de investigación que vamos a incentivar y a apoyar. Los recursos se buscarán, en síntesis, con gestión del rector, de decanos, de directores, de directivos, de todos.

UP: ¿Qué mensaje entrega hoy para la comunidad universitaria que lo apoyó y que a partir del 1 de abril contará con sus directrices?

EC: A la comunidad universitaria que me brindó su confianza le diría que en mi persona ellos han adquirido una gran responsabilidad con la institución y que en ese sentido este apoyo debe ser permanente, que la comunicación debe ser más directa, que como rector no los voy a defraudar, pero que sus opiniones y críticas son importantes en pro de una institución de calidad. A quienes no votaron por mi propuesta les haría el llamado a olvidar los momentos de discusión y divergencias políticas y a aunar esfuerzos por la Universidad, su crítica y cuestionamientos serán bienvenidos para mejorar, todo por la Institución. Aquí me gustaría agradecer la participación de los candidatos contendores y convocarlos respetuosamente a compartir sus ideas con mi administración para lograr una universidad de calidad y calidez humana. ☺



Primera Comuni3n de Cristian Calvache en la Iglesia de San Juan Bautista en Pasto. De izq. a der. Padre Narciso Obando, Cristian, Harold y Byron Calvache (Hijos), Sara Vallejo (Esposa) y José Edmundo Calvache.

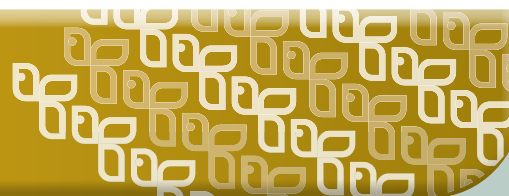
el número de candidatos, demuestran el apoyo incondicional de docentes y estudiantes a mi labor, los tomo como un reconocimiento a lo hecho en mi vida universitaria y como un reto para hacer de la Universidad de Nariño, la institución que todos nos merecemos, una institución de calidad y con calidad, con liderazgo, reconocida por sus programas, sus docentes, su investigación, su proyección social, su lucha por una educación pública que llegue a todos los rincones del Departamento de Nariño.

UP: ¿Cuáles son las metas propuestas para lograr que el Alma Mater logre nacionalizarse e internacionalizarse?

EC: La propuesta sometida a discusión para llegar a la Rectoría la dimensioné en 7 ejes estratégicos, siendo el tercero el que hace referencia a la nacionalización e internacionalización de la Universidad, meta a alcanzar a través de la investigación, impulsando actividades como: el establecimiento de políticas institucionales para que los Departamentos y Programas establezcan convenios para la participación en redes nacionales e internacionales, para la visita de académicos e investigadores, para la movilidad de talento humano e investigadores entre la Universidad de Nariño y otras instituciones de carácter nacional e internacional; el establecimiento de políticas para la movilidad de docentes y estudiantes al exterior como fomento a la participación en eventos internacionales, visitas a instituciones en el exterior, semestres universitarios en el exterior, incentivos académicos, incentivos financieros; acciones de fortalecimiento de búsqueda de contactos internacionales por parte de los Depar-



Cadena de Afecto por la Vida en pro de la Unidad Universitaria. San Juan de Pasto, abril 5 de 2011.



Entrevista a Daniel Gutiérrez Ardila

EL profesor Daniel Gutiérrez Ardila es Máster de la Universidad de Borgoña, se doctoró en Historia en la Universidad de París, Panteón -Sorbona en noviembre de 2008 con la tesis base del libro “Un Nuevo Reino, Geografía Política, Pactismo y Diplomacia durante el Interregno en Nueva Granada: 1808 y 1816”. Recibió mención especial en los premios Alejandro Ángel Escobar de Ciencias Sociales. Actualmente es docente e investigador del Centro de Estudios en Historia de la Universidad Externado de Colombia.



UDENAR PERIÓDICO: ¿De dónde surge su gusto por estudiar la Historia?

DANIEL GUTIÉRREZ: Creo que por la genealogía, porque cuando estaba más joven empecé a hacer genealogías y a ir a los pueblos a hacer mi propia genealogía, a buscar partidas de bautismo, para hacer estos estudios y después fui complementando esa información de las partidas de bautismo con otras que estaban disponibles en archivos eclesiásticos y en el archivo departamental, testamentos, cartas y cosas por estilo, y así fue me fui interesando por la historia.

UP: ¿Qué temática vino a compartir en este Simposio de Historia en Pasto?

DG: Estoy haciendo un libro sobre el reconocimiento de Colombia, de la República de Colombia, mal llamada Gran Colombia, que existió entre 1819 y 1831. Durante el Simposio de Historia desde el Sur “Rebeldías, Autonomías e Independencias: 1780 – 1830”, realizado en Pasto en el mes de noviembre de 2010, expuse los resultados de una de mis investigaciones que compone uno de los capítulos del libro y en particular se trata sobre las propuestas de la República de Colombia, para crear un sistema de paz en América y la manera en que podía organizarse el continente para evitar disturbios y guerras permanentes como sucedió en Europa, en el mismo periodo.

hóricos.

UP: ¿Cómo se aplicarían actualmente este tipo de propuestas?

DG: Es muy difícil hacerlo, pero evidentemente era un periodo clave y era muy importante sentar bases firmes en ese momento para el porvenir, desgraciadamente fue imposible por muchas circunstancias.

UP: ¿Cree que en Colombia se hacen los esfuerzos y se invierten los recursos suficientes para realizar y apoyar la investigación en torno a los hechos históricos del país?

DG: No. Creo que hace falta, más becas, porque hacer una investigación histórica sería implica más apoyo, por ejemplo una investigación de doctorado, toma varios años y un estudiante muy difícilmente puede franquear los costos que conforman esos varios años de estudio. De manera que no, yo creo que no se invierten los recursos necesarios.

UP: ¿Cuál es la metodología ideal para enseñar y aprender historia desde la escuela?

DG: Creo que la idea que tiene la gente sobre la historia es generalmente que son fechas y datos un poco inútiles, que embarazan la memoria, creo que la historia tiene poco que ver con eso, porque se trata más de comprender procesos y en ese sentido lo de las fechas es un accesorio, no es tan importante. ¿Cuál es la mejor metodología?, pues creo que cuando un profesor es apasionado por lo que hace transmite también esa pasión, primero que todo es eso, y creo que también es importante que la historia tenga que ver con investigaciones hechas por el profesor que dicta la materia, es decir, no contentarse con leer capítulos del libro y discutirlos en clase sino conectarlos con investigaciones en curso, que tienen que ver con archivos, que tienen que ver con fuentes primarias.

UP: ¿Cuál es el mensaje para la Academia Nariñense de Historia en su Centenario?

DG: Las academias de historia surgen en Colombia con ocasión del primer centenario de la Independencia y la Academia Nacional de Historia hizo una labor

verdaderamente encomiable, se publicaron muchos documentos y libros realmente muy importantes. Al tiempo que surgió, la Academia Nacional de Historia, surgen también academias regionales, que también cumplieron un papel fundamental, sin embargo ha habido un problema, digámoslo así, con la inserción de los historiadores profesionales en las academias de historia, la Academia Nacional de Historia, por poner un ejemplo, no hace un trabajo de igual calidad al que hacía hasta los años 70, del siglo XX y creo que tiene que ver con eso precisamente, con la dificultad de insertar en esas academias a los historiadores profesionales.

UP: Hablando un poco de Bicentenario, ¿Cuál es la importancia de rescatar las versiones regionales de la historia y no guiarnos tanto por una visión centralista que desde la escuela la hemos concebido?

DG: Pues es fundamental, sobre todo si nos remitimos al caso de la Independencia, pues acá hay más que una revolución, son varias revoluciones que tienen lugar en las diferentes provincias neogranadinas, de manera que para tener una imagen veraz de los acontecimientos es necesario estudiar las regiones y las revoluciones a nivel provincial, es fundamental hacerlo, sobre todo explotar las fuentes que existen en los diferentes archivos regionales y municipales del país.

UP: Finalmente, ¿Cuál es el mensaje para los nariñenses y el consejo para los estudiantes de historia de nuestra región?

DG: No sé si yo pueda dar consejos, pero creo que a la persona que le guste la historia, no tiene más que seguir ese impulso que siente, teniendo confianza en que le va ir muy bien; creo que los tiempos en los que en este país se piensa que solamente son viables los estudios de derecho y medicina, con todo respeto, pero creo que ya es tiempo de dedicarse hacer otras cosas y hacerlas bien, de manera que el que quiera hacerlo y realmente dedicarse a la investigación solo puede tener la convicción de hacer un excelente trabajo y la confianza de que le va ir muy bien. ☞

Una problemática para el Estado y la familia

La violencia en los colegios

En Colombia ha sido poco efectiva la respuesta al llamado para la prevención, y por parte de las entidades gubernamentales no ha habido el respaldo suficiente y pocos los encuentros de convivencia para debatirla.

FRANCISCO CHAMORRO
Practicante SENA

Según el diccionario de la lengua española y algunos escritos psicológicos de la evolución del comportamiento humano (almamagazine.org), definen la violencia como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana, es una situación o situaciones en la que varios individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. Esta violencia aparece generalmente cargada con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.



¿Qué es la agresividad?

Es el término empleado para designar el ataque entre seres humanos que tiene como fundamento la reacción instintiva por naturaleza heredada de nuestros antepasados, aunque la psicología habla de un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dar a otra persona, animal u objeto. Aunque en el mundo, hoy en día se la considera como una problemática social que está adquiriendo estadísticas apreciables de casos diversos en distintos países, tal es su magnitud que se la concibe como una moda poco usual que no es de enfoque comercial pero que tiene cabida en muchas naciones por la falta de tolerancia y que hoy se vive en nuestro país, con incidencias menores pero que dejan sin reacción a nuestras autoridades, incluso con agravantes adicionales consecuencia de la crisis social que se vive en cada país, y que muchas veces es producto de las políticas sociales de derecho, pero que parte le corresponde al tipo de cultura que se aprende en las familias.

Es preocupante el entorno social ya que hay distintos factores que la agravan aún más, y la parte investigativa, el análisis por parte de las entidades son precarias, las respuestas educativas no abastecen los esfuerzos, de parte de la psicología no alcanzan la situación se torna oscura para el país, ya que no existe esa respuesta académica que pueda actuar como mediación en la juventud, además no existen programas sociales que permitan a cambiar de estilos de vida a este número creciente de población. Muchas de estas conductas

están ligadas al tipo de relaciones interpersonales donde tratan de intervenir las emociones, los sentimientos y gran parte del sentido cognitivo que está presente en los aspectos educativos, que del mismo modo están sujetos a las situaciones familiares de cada estudiante, también involucra al ambiente social de la institución. Las causas surgen cuando se interviene en el conflicto a través del ejercicio de autoridad, del castigo, provocado también por un clima de tensión en las aulas de clase, ya que muchas veces el profesorado no ha tenido respuestas que puedan resolver las relaciones sociales y ese clima que lo induce. Son materia de investigación y análisis desde el punto de vista de la violencia, la agresividad sobre las características escolares desarrolladas en los programas de prevención intervención que se aplican a esta realidad educativa además de la reflexión teórica que abarca más de un aliciente para la sociedad.

Modelos latinoamericanos de educación social

La mayoría de países latinoamericanos puntualizan que son verdaderamente importantes las relaciones interpersonales basadas en los valores fomentados desde casa y los entornos que permitan mantener esa sana convivencia de educación dentro de las aulas y que insertan el trabajo en el día a día de la actividad de clase, basándose en el profesor como modelo y agente de esta enseñanza. Esto busca conseguir un ambiente acogedor y relacional, que involucra a maestros y padres de familia como mediadores en la búsqueda de mejorar la calidad de vida y el fortalecimiento de los derechos humanos. Y dentro de esos modelos involucran muchos instrumentos como el lenguaje para fortalecer la comprensión, talleres que ejerciten la tolerancia de manera didáctica, asociados a distintas áreas del conocimiento (música, lenguaje, historia, etc.) Pero además de esos instrumentos importantes están la primera educación que se refiere básicamente al modelo como está conformado ese núcleo familiar, ya que muchas causas de la violencia están sujetas al comportamiento en el hogar, la pobreza, el abandono, lamentablemente hay un gran número de familias disfuncionales donde los actores principales están separados o no tienen convivencia, existen niños que viven la violencia en carne propia, desde su casa, donde son fuertemente castigados, donde las personas de mayor edad conllevan ese estilo de jerarquía, es ahí donde intervienen los agentes externos como el consumo de drogas, alcohol, prostitución, delincuencia, las pandillas del barrio.

Se dice que los niños que crecen solos son presas fáciles de la delincuencia. Por esta razón se puntualiza en modelos de convivencia, a nivel de comportamiento social y a nivel de expectativas de futuro. Deben estar dedicados a la enseñanza de valores es ahí donde la escuela junto a la iglesia tienen que convertirse para los jóvenes en lugares de encuentro y de diálogo sobre convivencia, expectativas de vida, respeto, participación social y negociación, toma de decisiones, intereses individuales y colectivos.

Los objetivos de estas campañas

En Colombia ha sido poco efectiva la respuesta al llamado para la prevención, y por parte de las entidades gubernamentales no ha habido el respaldo suficiente y pocos los encuentros de convivencia para debatir esta temática. La respuesta por parte del ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha sido de adelantar campañas para concientizar a los estudiantes basados en el respeto y la tolerancia; los objetivos fundamentales de las distintas campañas son crear mecanismos opera-

tivos, brindar acompañamiento y coordinar con las distintas instituciones, para que los centros educativos en sus módulos curriculares junto con la comunidad participen y eduquen en la no violencia. Son ejercicios que buscan formar y concienciar a padres, maestros, comunidad y a los mismos estudiantes para reducir condiciones de riesgo y desarrollar condiciones que protejan y ayuden a fomentar los derechos humanos, la buena convivencia, además de permitir mostrar esa identidad basada en la tolerancia y el respeto.

En la Ciudad

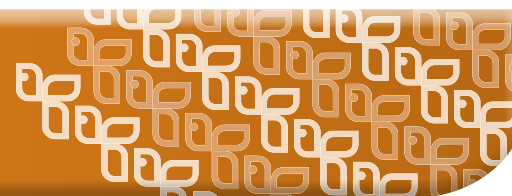
En Nariño el ICBF encabezado por la doctora Alba Cecilia Chamorro Carvajal, y con el apoyo de profamilia social, contribuye con la prevención de la violencia juvenil, y se han organizado campañas y programas educativos, con el fin de hacer participar a estudiantes de los colegios e instituciones educativas públicas, para socializar y orientar en temáticas como el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, la prevención de embarazos en la adolescencia, y la detección e intervención de las diversas formas de maltrato infantil. Este proceso se realiza en el contexto de la crítica agudización de la violencia juvenil en algunos barrios y centros educativos de Pasto, teniendo en cuenta la necesidad de actuar como Sistema Nacional de Bienestar Familiar en la atención de esta problemática mediante el reconocimiento, garantía y restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Además se informó que con el apoyo de Profamilia Social ya se realizó una primera actividad con las y los estudiantes de los grados once del colegio Bethlemitas y se ha concertado con las correspondientes directivas administrativas y académicas de colegios como Las Franciscanas, Champagnat, Javeriano, Instituciones Educativas Ciudad de Pasto, Ciudadela de los barrios surorientales y Liceo Universidad de Nariño, los respectivos encuentros y orientaciones con los estudiantes desde el sexto grado a once, que proseguirán con carácter de urgencia. Las Defensorías de Familia darán a conocer que con la implementación del sistema de responsabilidad penal para adolescentes la eventual comisión de acciones violentas por parte de algunos jóvenes puede ocasionar en los casos más graves la privación de su libertad o la intervención institucional con la necesaria participación de sus familias, en los casos de prevención de embarazos en la adolescencia y del maltrato infantil intervendrán psicólogas y trabajadoras sociales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Conclusiones

Hay una competencia que es muy importante y que está vinculada directamente con estos problemas, que es la del respeto, y principalmente el respeto por la diferencia; creo que si logramos respetar la diferencia e inculcar a los niños y jóvenes este valor, podremos tener personas que resuelvan problemas por medio del diálogo. La intención del estado y de las autoridades radica en aumentar el pie de fuerza, intensificar los operativos en los distintos barrios, crear leyes que permitan judicializar a estos menores infractores, pero quizás la verdadera solución está en ejercer con más criterio los modelos de educación basados en valores ciudadanos y convivencia como actores fundamentales de este tipo de violencia, y dentro de ese conglomerado de instituciones que deben asumir el papel de formación están el hogar, la escuela, y la Iglesia. ☞

muntay@hotmail.com



Algo más sobre Ingeniería...

Las ingenierías aplicadas en nuestro contexto

En la Ingeniería confluyen la ciencia, la técnica y el ingenio para resolver problemas prácticos y concretos, así mismo optimizar las soluciones.

ALEJANDRA ZULETA MEDINA

Ingeniera de Sistemas Universidad de Nariño
Estudiante de Maestría en Educación

La Ingeniería y la Universidad de Nariño

Al escuchar la palabra Ingeniería las personas se imaginan una máquina, una carretera, tal vez un computador y aunque todo lo anterior se encuentra relacionado con la disciplina, en general muchos aspectos de la Ingeniería se ignoran o se confunden. En la Universidad de Nariño la situación no es diferente, especialmente para: los estudiantes de pre universitario, los de primeros semestres de algunas facultades y principalmente para los estudiantes de bachillerato que se inclinan por una Ingeniería como alternativa de formación Profesional. El propósito del presente artículo es clarificar los conceptos básicos e importantes relacionados con la Ingeniería. La Universidad de Nariño ofrece los siguientes programas de Ingeniería en diferentes Facultades:

- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Agroforestal
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Producción Acuícola

Si bien el objeto de estudio de las diferentes Ingenierías es diferente, provienen de una base general: el tratamiento que se da al mencionado objeto de estudio desde la Ingeniería.

Orígenes históricos de la Ingeniería

La revolución agrícola y la pesca en las primeras civilizaciones (India, China, Mesopotamia y Egipto) trae consigo el desarrollo de la Ingeniería (8000 – 4000 AC); la construcción y control de los campos de riego, las herramientas de siembra y recolección, instrumentos para determinación climática, técnicas e instrumentos para pesca, etc., aunque precarios, dieron pie al surgimiento de los primeros ingenieros. Por lo mencionado en el párrafo anterior, una de las ramas de la Ingeniería más fuerte, antigua, y en consecuencia más explorada, es la aplicación en las Ciencias Agrícolas y en Producción Acuícola. Obedeciendo a este principio, la Universidad de Nariño ofrece Ingeniería Agroforestal, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial e incluso Ingeniería en Producción Acuícola. Los primeros ingenieros trabajaron también como arquitectos creando habitáculos y protegiendo las ciudades con murallas, posteriormente se hizo necesaria la construcción precaria de vías y medios de transporte. La invención de la rueda, la construcción: de diques, acueductos, tumbas, abadías, pirámides, etc., requirieron sin duda la Ingeniería. Así surgen las Ingenierías Mecánica y Civil; la Universidad de Nariño ofrece Ingeniería Civil desde 1904 como programa fundador de la Facultad de Ingeniería. Los Ingenieros Civiles graduados de nuestra Alma Mater tienen un nivel muy alto de reconocimiento en Colombia, primordialmente. La Ingeniería como tal surge entre los siglos XVIII y XIX impulsada por la Revolución Industrial. John Smeaton, conocido como el primer ingeniero civil, junto con un pequeño grupo de colegas fundó la Institution of Civil

Engineering en 1828 (Capel y García, 1983). Personajes como Arquímedes o Leonardo Da Vinci, también emplearon el concepto de la Ingeniería como se conoce hoy en día. (Capel, 1991). Durante el siglo XX en Estados Unidos la invención de la bombilla, del automotor, de los aeroplanos, las válvulas al vacío y el auge de las comunicaciones y telecomunicaciones popularizaron la Ingeniería en el mundo. (Capel y García, 1983). La invención de los primeros computadores y el surgimiento de la Internet hicieron necesaria la Ingeniería de Sistemas; la Universidad de Nariño ofrece este programa, acreditado con Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional – MEN en 2010.

Etimología y definición

La palabra Ingeniería proviene de la palabra engine que en el Idioma Inglés traduce motor. A mediados del siglo XIX los engine eran las máquinas militares. Además está relacionada con el latín ingenium, que en español significa ingenio. (Capel, 1991). Popularmente Ingeniería se relaciona con la fabricación de maquinaria y de complejos aparatos utilizando el ingenio, lo que se traduce en aplicar conocimientos científicos a problemas reales. El diccionario de la Real Academia de la Lengua define Ingeniería como el estudio y aplicación, de las diversas ramas de la tecnología, la actividad profesional del ingeniero. (Capel, 1991) En la Ingeniería confluyen la ciencia, la técnica y el ingenio para resolver problemas prácticos y concretos, así mismo optimizar las soluciones. La Ingeniería se apoya en Ciencias “duras” como las matemáticas y la física. Las anteriores afirmaciones son comprobables en: las formulaciones de misión, visión, objetivos y perfil de egresados y en los planes de estudios de las diferentes Ingenierías ofrecidas por nuestra Alma Mater.

El campo laboral

En Ingeniería se utilizan prototipos, modelos a escala, simulaciones, pruebas destructivas y pruebas de fuerza. Así se aseguran que los artefactos, entiéndase por artefacto la creación de determinada solución de manera indistinta en cualquiera de las ramas de la Ingeniería, funcionarán como se había previsto antes de iniciar la producción en masa. (Rodríguez, 2007). En el campo laboral los Ingenieros y los técnicos tienen diferentes atribuciones profesionales, al menos en teoría, esto debido a la formación que reciben unos y otros. Los Ingenieros tienen como función principal realizar diseños o desarrollar soluciones tecnológicas a diversos tipos de necesidades.

Ingeniería y herramientas tecnológicas basadas en Software

El software de simulación ayuda a crear estándares obteniendo mayor información sobre sus diseños, además de otras ventajas como reutilización de modelos y automatización de instrucciones. Tecnología e ingeniería se encuentran intrínsecamente, haciendo una analogía: los científicos usan la ciencia y los ingenieros la tecnología como fuente de trabajo. (Rodríguez, 2007). Un vistazo sobre las investigaciones desarrolladas en las Ingenierías de la Universidad de Nariño, comprobaría la relación Tecnología (con base en Software) – Ingeniería (en cualquier rama; no únicamente en Ingeniería de Sistemas o Electrónica. ☞



Capel, H. Remediar con el arte los defectos de la naturaleza. (1991). La capacitación técnica del Cuerpo de Ingenieros Militares y su intervención en Obras Públicas. Antiguas Obras Hidráulicas en América. Madrid. CEHOPU, 1991. p. 507-541.

Capel, H., García, L., Moncada, O., Olivé, F., Quesada, S., Rodríguez, A., Sánchez, J. E. y Tello, R. (1983). Los ingenieros militares en el siglo XVIII. Repertorio biográfico e inventario de su labor científica y espacial. Barcelona. Ediciones y Publicaciones de la U.B. (Colección “Geo Crítica. Textos de Apoyo)

Rodríguez, M. (2007, julio - diciembre). Ingeniería y medio ambiente. Revista de Ingeniería, 26, Universidad de los Andes, Bogotá. Extraído en enero de 2010, desde http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-49932007000200008&script=sci_arttext.

TSUNAMI II

Frases con amor, frases con humor, frases con sudor y sin pudor.

Por: **MAURICIO RIASCOS**

Trabajador CEPUN Udenar

- El consuelo con nuestra selección Colombia es que por lo menos va invicta en las eliminatorias a la Eurocopa.

- Para el pueblo Libio sería un alivio sin Gaddafi.

- El José Obdulio y el Uribeo deberían escribir juntos “El manual del perfecto hipócrita latinoamericano”

- ... y Usted, ¿va a trabajar o va a seguir en la política?

- Está bien ser abstemio, pero con moderación.

- Colombia, hay quien te quiere y hay quien te U.S.A.

- Tiene más legitimidad popular y democráticamente alguien elegido por el pueblo que un pelele nombrado.

- Para algunos cargos Públicos únicamente se necesitan dos fotografías, fotocopia de la cédula y ser terco.

- En Colombia se categoriza a las víctimas “de primera y de segunda” pobrecitos los Nule, ¿ellos en qué categoría estarán?

- Los países latinoamericanos son geométricos: tienen problemas angulares que se discuten en mesas redondas por un montón de bestias cuadradas.
- Es cierto que el perro es el mejor amigo del hombre. Y así le va...

Invitada:

Regina Betancur de Liska (Palabras de la senadora en un debate sobre corrupción en mayo de 1994)

“De los tres colores de la bandera, el amarillo simboliza la riqueza, y el azul y el rojo los que se la reparten”.

maur1zz10@hotmail.com

Experiencia en Maracaibo-Venezuela

II Congreso Internacional de Historia Inmediata

Colombia participó con el ensayo “Del malestar individual en la globalización a los espacios colectivos de transgresión en Colombia”

LADY BOLAÑOS

Estudiante Ciencias Sociales
Universidad de Nariño

El II congreso de Historia Inmediata fue el escenario oportuno para dilucidar los nuevos enfoques de la investigación histórica. La abundancia de interesantes mesas temáticas generó la participación activa de varios países latinoamericanos, entre ellos Colombia, al cual representamos con honor. La mesa “Procesos identitarios en Latinoamérica en el marco de la globalización” en la cual se socializó el ensayo “Del malestar individual en la globalización a los espacios colectivos de transgresión en Colombia” tuvo como objetivo mostrar algunas de las resistencias sociales gestadas en Colombia, especificando que la Resistencia es el derecho a pensar, y como Marx en algún momento manifestó, es la justificación no para los demás sino para sí mismos; las formas de resistencia implican identidad particular y filiación social enarboladas en un proyecto cultural guarnecido en las letras y escenarios culturales autónomos. A continuación, un corto resumen, y, finalmente una reseña de la situación fronteriza entre Venezuela y Colombia.



Participantes del II Congreso Internacional de Historia Inmediata. Maracaibo - Venezuela.

Literatura e investigación local: Resistencia y Palingenesia en las formas de vivir

Para analizar las formas de resistencia cultural, deviene entonces la literatura manifestada en escritos culturales con fundamentos que deslegitiman el orden del discurso en el marco de la globalización que universaliza las formas de pensar, ser y estar en el mundo.

La literatura, como expresión o actividad cultural, es un pensamiento contestatario que no solo critica las consecuencias de la globalización, sino que empieza con un llamamiento a pensar y actuar, y porque no, a “sentir” en medio de la empresa civilizadora de costumbres, y la posibilidad de existir de acuerdo a los multiversos. Frente a lo anterior, la palabra escrita de varios poetas, ensayistas, e historiadores del siglo XXI, construyen otras realidades a partir de imaginarios sociales que se entretejen poco a poco en los lectores.

Como resistencia ante la homogeneidad, los aportes de William Ospina dejan entrever la no identidad en Colombia. Muchos son los discursos que defienden procesos identitarios vividos en actividades culturales, religiosas, políticas, comunitarias, sin caer en cuenta que desde el lecho familiar existe una de las identidades que construyen al ser humano; por eso, Colombia no es idéntica ni tampoco cada uno de nosotros, al respecto, Ospina piensa que “[...] nuestros tipos humanos y las expresiones culturales a las que respondemos son tan múltiples que tenemos que aprender de esa diversidad una riqueza y a mantener lenguajes y esos diálogos complejos entre las cosas que nos hacen falta”¹.

Resulta difícil escribir la lista de procesos identitarios auspiciados por la globalización, pero un ejemplo dicente es el concepto de nación, religión y educación. Palabras que de la abstracción no pasan, si lo hacen es bajo el adormecimiento de la sociedad; los tres aspectos mencionados son por historia, elementos constructores de identidad y civilización, que tratan de unificar ideológicamente a los individuos, alienando así la diversidad de pensamientos y culturas colombianas.

Entonces, lo filantrópico en América Mestiza empieza a partir de “El hecho de no ver a América solo construida o imaginada tan solo hace cinco siglos” la frase es muy dicente en la medida en que promociona un pasado lleno de sabiduría cultural, expresada en todos los campos del ser humano,

sin la necesidad de acoplarse al modelo civilizatorio llevado a cabo por los conquistadores; así, la resistencia frente al malestar se encuentra en vivir el desafío del mestizaje, ya que “Los avances más significativos para la historia humana hay que esperarlos de los pueblos que vivieron el choque y aceptaron el desafío del mestizaje, que siglo a siglo debieron aprender a convivir, a fusionarse a intercambiar sus tradiciones, a construir con su brazo una pluralidad de lenguajes que fueran semilleros del porvenir”².

Transgresión: Plazas de mercado y eventos dislocados en la cotidianidad urbana en Colombia

Lo anterior es un prólogo que pasa de la abstracción a la concreción, en tanto se analizan espacios de encuentros y desencuentros presentes en la actualidad, distantes a la normatización de la sociedad, situaciones tangibles e intangibles, que, mediante el empirismo dilucidan una serie de prácticas transversales al único modelo de desarrollo; a la vez suprime las exterioridades de lo extremo: blanco-negro, bonito-feo, limpio-sucio, letrado-iletrado..., siendo estas últimas, categorías de exclusión, negaciones del otro aún globalizadas. A raíz de esta negación, se han vilipendiado las intermediaciones en las prácticas culturales que están más que presentes, fortalecidas en el transcurso de las historias locales: Las plazas de mercado en Colombia, sin más ambages.

Voluntad de lucha es lo que a simple vista se encuentra en las plazas de mercado tradicionales, lugares con pocos estudios aún, y menos con el reconocimiento que merecen, al manifestar resistencias físicas y resistencias a partir de la subversión de imaginarios colectivos en defensa de las tradicionales formas de consumir y producir.

Teniendo en cuenta lo que plantea Néstor García Canclini en relación a las formas de consumo, se encuentra que, mientras en la máxima expresión del capital: el supermercado, que despersonaliza las relaciones entre consumidores, vendedores y productores, espacios en los cuales el ser humano tiene un rol pasivo dado que el dinero es el principal protagonista, existe un contraste con lo anterior, pues en las plazas de mercado se encuentra otra lógica de consumo:

[...] como sistema de comunicación e integración: en el cual se comparten significados de lo que se consume y eso es lo que crea las diferencias. Para hablar del caso que nos ocupa, hablar de prácticas culturales en los sitios de mercado, es desentrañar e interpretar la convivencia conflictiva de las tradiciones que aún perduran y de la fragmentada pero dinámica modernización que se instala de manera desigual en los escenarios de mercado en la ciudad³.

Las sobras de los productos, el desorden, la mugre, las carretas, los coches (carretas con caballos), la congestión vehicular, la congruencia de coter, consumidores, vendedores ambulantes e instancias de seguridad, generan dinámicas positivas para este medio, ya que todos se benefician de ello, es más, es un estilo de vida del cual no se avergüenzan, afortunadamente no son esclavos de la fuerza y división del trabajo que auspicia la globalización económica.

En cuanto a los campesinos, llevan consigo un constructo familiar, cultural y del entorno natural que lo desglosan al tener contacto con los compradores incitando de esta manera a la consolidación de relaciones más culturales. Entonces, es un medio de comunicación en el cual se socializa el nacimiento de un ser humano, la festividad de aquel pueblo, o bien, las condiciones por las cuales atraviesa la naturaleza, al mencionar qué alimentos y cuáles no, abundan. En relación a la carga cultural, se presenta algo que en los supermercados es un

dislate: la ñapa y el fiado; otros como el regateo, menudeo y entreverado.

Y en la frontera...

Por otro lado, es pertinente socializar la observación en la frontera de Colombia y Venezuela (La Raya-Maracaibo); al respecto, nuevamente el show mediático pretende dar a conocer la normalización de las relaciones entre los dos países, mientras que en la frontera, los pasajeros colombianos deben someterse a las conspicuas animadversiones de los guardias venezolanos, no sin antes pagar una cuota a su paso.

Finalmente, al analizar parcialmente las condiciones de los indígenas Wayuu en algunas regiones del departamento de la Guajira, se entrevistó en medio de las tuteas, el arroyo casualmente llamado El Parrantial, y Mayapo, este último caserío de los Wayuu, las estrategias de supervivencia mediante el comercio de los tejidos y las famosas mochilas que modelan los turistas; otros aún resisten para sobrevivir de acuerdo a su cosmovisión, sin importar cuán efectivo sea el negocio, o sin saber cuánto cuesta el peso colombiano. En el extenuante sol, las rancherías aunque pobres parezcan, están rodeadas de la deliciosa carne de chivo, la pesca y la bebida predilecta que es el Chirrinchi, producto de la destilación de la panela en alambiques de cobre contruidos artesanalmente.

Mujeres Wayuu: tus mantas, se ventean al atardecer por efectos del nordeste, con lozanía llegas a tu ranchería trajinando en los asientos apretujados de plátano y la yuca en camionetas destartadas. En fin, tu universo te espera, las esposas de tu marido también, y aún así conservas en tu rostro la sabiduría de encontrar en el territorio simbólico, la vitalidad: los contralugares, “[...] y por ello mismo son la pesadilla del centro de la nación que se ha impuesto la persistente e infructuosa tarea de incorporarlos prontamente a una concepción unidimensional de modernidad”⁴.



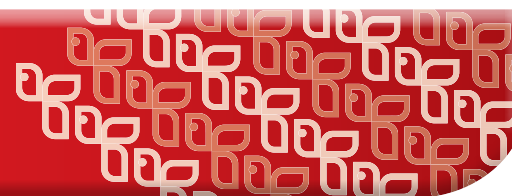
Niña Wayuu a orillas del caserío Puente Bomba, ubicado cerca al municipio de Maicao- departamento de la Guajira.

¹OSPINA, William; MONTOYA, Patricia; CARVAJAL, John. Palabras embrujadas del poeta, ensayista y novelista en su paso por la región. Telón. Red Regional de estudiantes de Literatura. Universidad Tecnológica de Pereira, 2010, p. 5-7.

²OSPINA, William. América Mestiza. El país del Futuro. Bogotá: Villegas, 2000, p. 179.

³LOSADA RAMÍREZ, Ofelia; MALDONADO PACHÓN, Ana Lucinda. Una forma para entender la ciudad. Relaciones sociales y prácticas culturales en tres escenarios de Mercado. Neiva: Universidad Sur colombiana, 2004, p. 44-50.

⁴WEILDLER GUERRA, Curvelo. “El poblamiento del Territorio Guajiro”. En: Cármen Paz, Carlos Valbuena, Morelva Leal, Johnny Alarcón. Pueblos Indígenas Territorios y Demarcación. Maracaibo: Imprenta Intenacional, 2007, p. 197.



Historias del Sur...

El telegrama al Presidente Rojas Pinilla y la situación de Nariño en 1954

Cuando la violencia política se había desatado en Colombia, después del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, líder liberal de arraigo popular, el país queda en un estado de ostracismo difícil de superar.

LYDIA INÉS MUÑOZ CORDERO

Presidenta Academia
Nariñense de Historia

Cuando la violencia política se había desatado en Colombia, después del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, líder liberal de arraigo popular, el país queda en un estado de ostracismo difícil de superar. Para romper la hegemonía conservadora y sortear la reacción de los liberales quienes habían recibido el más duro revés en sus aspiraciones presidenciales, emerge en la escena política, una nueva propuesta de gobierno a cargo de los militares. Con el golpe de estado propinado por el general Gustavo Rojas Pinilla, el 13 de junio de 1953, es la Junta Militar la que queda en la primera magistratura de la nación. Dos días después, el 15 de junio queda instalada la Asamblea Nacional Constituyente, propiciando un tránsito en la forma a una especie

de Democracia Participativa, tal como la preconizara desde Nariño, el jefe conservador José Elías del Hierro.

Un nuevo orden instaura la dictadura militar en Colombia, sosteniendo una línea populista en el discurso y en la acción, a través de menos palabras y más obras, configurando un gran programa de construcciones de edificios públicos y en los campos educativo y deportivo. Ese era su formato exterior, pero en el fondo no dejaba de encerrarse en la mismidad del poder para sopesar y aplicar todo el peso del control social ante cualquier rival, amago de insubordinación o rebeldía social. Recuérdese el movimiento estudiantil de aquellos años y la bárbara represión oficial a la que fue sometido. Desde la capital nariñense, el doctor Edgar Puertas Rojas, en representación de la Cámara de Comercio en 1953, envía una carta al Señor Ministro de Fomento, que expresa lo siguiente:

“El análisis panorámico de las distintas actividades económicas en Nariño durante



Presidente Gustavo Rojas Pinilla y Mariano Ospina Pérez durante el acto de instalación de la Asamblea Nacional Constituyente, 27 de abril de 1954. En: Manual Historia de Pasto. Tomo IV. (Tomado de Revista Credencial Historia. Edición 5. Bogotá, mayo de 1990).

➔ Viene de la pág 1

Reforma universitaria financiación de la universidad pública

universidad pública, como lo hemos dicho muchas veces, solo se garantiza con la financiación estatal. La invitación al capital privado a penetrar la universidad pública, como lo está haciendo el actual gobierno, es el camino hacia la privatización de toda la educación superior colombiana.

El argumento del gobierno se basa en la escasez de recursos para las necesidades crecientes; ante la insuficiencia de recursos del Estado, han decidido acudir a capitales privados. En primer lugar, lo de los recursos financieros escasos, es cuestión de prioridades. Veamos algunas cifras en el ámbito mundial. Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, 2009, el faltante para tener una educación para todos es de 16 mil millones de dólares anuales. Esa cantidad equivale a lo que el mundo se gasta en seis días en asuntos relacionados con la guerra; bastaría disminuir la inversión para la muerte en 1.6% con lo cual se resolvería el problema de la educación mundial. La inversión de los gobiernos para salvar los bancos de su crisis ascendió a tres billones de dólares, con ese dinero se habría podido resolver el problema educacional en cerca de 200 años. La Ministra de educación aspira a aumentar los recursos de las universidades públicas en 1.2 billones de pesos, a través de la alianza público-privada; esa cantidad es solo el 3% de, por ejemplo, el servicio anual de la deuda del Estado colombiano o el 6% de lo que, según la revista Forbes, tiene el hombre más rico de Colombia.

Pero al margen de las cifras, el problema es que el capital privado tiene un solo objetivo: la ganancia y para obtenerla tiene que poner condiciones. El sector privado no va a llegar graciosamente a las universidades públicas a entregar sus capitales y permitir que estas decidan autónomamente qué

hacen con esos recursos. Ya podemos imaginarnos a las universidades públicas compitiendo por los recursos privados, cada una tratando de mostrar que puede ofrecer mayores porcentajes de ganancia. Los proyectos que proporcionan más ganancia no son necesariamente los mismos que la Institución escogería autónomamente. Para dar un ejemplo, la Misión de la Universidad de Nariño dice que “forma seres Humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico para el desarrollo alternativo en el acontecimiento mundo”. Es obvio que un proyecto de desarrollo alternativo no produce ganancias y por ello no será financiado; los proyectos terminarán clasificándose en unos de primera, los que merecen financiación privada, y otros de segunda, los que no la merecen. Estos últimos pueden ser los más pertinentes, desde el punto de vista autónomo de la Institución. Como el gobierno tampoco ha dicho si está pensando solo en los recursos privados nacionales, también es imaginable la pesadilla de la presencia de un agente de una empresa transnacional en el Consejo Superior de alguna universidad pública.

Por supuesto que hay componentes de nuestra Reforma que no dependen del presupuesto. Es el caso del sueño de cambio de mentalidad, de la comprensión de la realidad en su complejidad, del respeto por las opiniones de los demás, de la adopción de la democracia como forma de vida, etc. Pero muchos propósitos, como los que mencionamos al principio de este escrito, requieren de presupuesto y el origen de este no es indiferente. Lo que queda para el futuro inmediato es la lucha por la financiación estatal de la educación pública, lucha que ojalá incluya a toda la población interesada en su universidad. ☞

el año que comentamos, hace pensar que ellos continuaron sobre bases firmes en su etapa de progresivo adelanto y crecimiento. El comercio, la industria, la agricultura y la ganadería, registraron niveles de venta bastante satisfactorios. Este halagador hecho, unido a la sana política económica y financiera que viene adelantando el Gobierno que preside el Excelentísimo Señor Teniente General Gustavo Rojas Pinilla, son factores que auguran un próspero desarrollo de los negocios”.

El balance que hace el doctor Puertas sobre la situación económica de Nariño, en 1953, es de carácter contradictorio porque no corresponde a la realidad que vive el Sur. En medio de halagos y galanteos al gobierno de Rojas Pinilla, se invisibiliza la verdadera situación socioeconómica y política. Otra es “la procesión que se lleva por dentro” según el adagio popular. El historiador Pedro Carlos Verdugo así lo comenta: “El ambiente que vive Colombia a comienzos de 1953 era de terror, caos, crisis e incertidumbre. La violencia desborda las fronteras de las áreas rurales como un fantasma empieza a rodar las áreas urbanas; los campesinos acosados por la expansión de la frontera agrícola, por la acumulación de capital y desplazados por la violencia laurista de Estado habían alcanzado altos niveles de organización...” ya operaban por ese tiempo las guerrillas en los Llanos Orientales provocando los enfrentamientos entrenados ente los oficiales y los populares. La organización política también sufre tropiezos en las regiones. El mismo autor cita lo que expresa un comentarista desde el periódico.

El Derecho en 1953:

“... nuestro Departamento en materia de orientación, conservadora, marcha a la deriva como un barco sin velas...”

Pero hacia 1954 si se propicia el vuelco económico a favor del desarrollo de Nariño, se incrementan el número de empresas comerciales en la capital del Departamento, se estimula la exportación y se levantan obras de infraestructura en el sur, por cuenta del nuevo gobierno.

No obstante, desde la Cámara de Comercio de Pasto el 24 de marzo de 1954 se envía un tácito telegrama al Presidente de la República, General Gustavo Rojas Pinilla, despejando una situación de malestar, inconformidad y reclamo de parte de los nariñenses:

El texto del citado telegrama dice así:

“Grandes derrumbes sector Juanambú, carretera Pasto – Popayán han motivado total paralización actividad transportes, edificaciones por absoluta carestía gasolina, cemento otros materiales. Mercados esta otras ciudades Nariño, comienza registrarse excesivos precios artículos primera necesidad a fin conjugar graves inevitables problemas orden social están presentándose por despido trabajadores, inmovilización artículos alimenticios, considerable aumento al costo de vida, rogamos ante Minobras sentido ordenar rápida inaplazable terminación variante Juanambú única solución evitará futuro presentarse actuales contingencias”.

El documento fue firmado por:

Cámara de Comercio:
- Hotel Niza Ltda: Carlos Raymond y Olga de Raymond.
- A. Max Troger Monike y Leonor R. de Salazar. Sociedad.
- Molinos de la Victoria, Carlos C. Acosta.
- Arboleda y Compañía. Ltda. / Café y Bar
- Cooperativa de transportes la Sabana.
- Empresa Galena de Transportes Ltda.
- Empresa Automoviliaria de Nariño
- Transportes Morales Ltda.

El telegrama de la Cámara de Comercio revela la problemática vivida en Nariño en 1954, con indicadores sociales y económicos y se convierte así en el reclamo justo y digno del sector empresarial a nombre del pueblo del Sur de Colombia, presentado ante el gobierno militar del General Gustavo Rojas Pinilla, quién en paradoja contó con muchos adeptos a su populismo y dejó varias obras e infraestructura, de grata recordación. ☞

Los mejores deportistas del sur

Nariño hacia Juegos Nacionales 2012

Demos lo mejor de nosotros, amemos nuestra camiseta, nuestra bandera y hagamos de ella lo más preciado, que brille por lo bueno de Nariño y su gente.

MIGUEL ANGEL VILLARREAL
Periodista Deportivo

Nuestro departamento de Nariño privilegiado al tener todos los pisos térmicos, un litoral tan bello como la Costa Pacífica, una zona andina que se supone es la más fructífera y productiva del país por ser la más industrializada... Ustedes se preguntarán por qué estamos dando una puntada a estos datos geográficos de nuestro terruño, es muy sencillo, el altiplano de Túquerres comprende los municipios de Ipiales, Guachucal, Cumbal y la misma ciudad sabanera, cuna de grandes atletas, de almas luchadoras, seres humanos que con bicicleta al hombro y paso firme poco a poco se fueron consolidando en lo que son hoy, cartas fundamentales en juegos atléticos nacionales 2012; tal es el ejemplo de Hugo Leonso Jiménez, el mejor maratonista que tiene nuestro Departamento, Milton Ayala, egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño, Institución de Educación Superior que, además de hacer un aporte intelectual de grandes magnitudes, también contribuye con un sin número de deportistas no solo para que se destaquen en los juegos universitarios de ASCUN, sino también lo hace para que

sionar en la selección Colombia de bolos, hecho sin precedentes y que deja bien parado a Nariño en esta disciplina, y no podíamos dejar atrás al más grande de todos los tiempos Luis Fernando López, hoy por hoy el mejor marchista que tiene nuestro país y que se perfila como uno de los futuros medallistas olímpicos, nacido en esta comarca, en esta tierra de campeones; y si de deportistas hablamos la lista es bastante extensa porque los nariñenses llevamos en la sangre las ganas de triunfar, de vivir, de salir adelante y sacar la casta en los momentos más difíciles.

Al parecer la situación ha mejorado para nuestros deportistas preseleccionados para juegos nacionales con un nuevo esquema que trazó la Secretaría del Deporte del Departamento, que hace un planteamiento muy importante en el que los deportistas son la base, la materia con la que se debe no solo incrementar y hacer subir su nivel, sino también desde la raíz; que la semilla se cultive y se recoja buena cosecha; si de nuestra niñez y juventud hablamos. El éxito de juegos nacionales también depende de la relación ligas y secretaría puesto que son coadyuvantes económicos para que en armonía se pueda luchar en pro del deporte competitivo, y sacar a Nariño de ese deshonroso lugar y aumentar la irrisoria suma de 11 medallas,

Nuevas tendencias para hacer ejercicios

El training una nueva forma de entrenamiento

Mejorar el estado físico y regular la salud sin salir de casa son los objetivos de esta novedosa técnica.

LORENA MESÍAS BUCHELI
Periodista Pasto Noticias

El trainer se constituye como una actividad física basada en entrenamientos que van acompañados con personal capacitado encargados de coordinar y dirigir un plan de trabajo que le permita a las personas fijarse unos resultados según su interés, como: mejorar la salud, tener un buen estado físico, rehabilitación de lesiones, lograr la estética en el cuerpo y otros beneficios. El training surgió cuarenta años atrás, pero recientemente es conocido en el medio, si nos remontamos a lo años cincuenta, fueron muchas las estrellas de cine como Rita Hayworth, Clark Gable, Ingrid Bergman, quienes comenzaron a emplear instructores personalizados para sus entrenamientos diarios y así lograr mantenerse en forma.

Lo mismo sucede en Colombia, actrices y actores de la televisión nacional emplean este tipo de entrenamientos para verse y sentirse bien, ponen sus figuras en manos de los especialistas. En Pasto estas nuevas tendencias de ejercicios o entrenamientos funcionales se dieron a conocer a través de una empresa con sede Bogotá, a través de la cual se dictan seminarios en distintas partes del país; en el caso de la ciudad de Pasto, se realizó una actualización en el mes de marzo de 2011, dirigida a instructores especialmente de gimnasios, licenciados en educación física, entrenadores y personal que se dedica a la formación física. La razón principal del

trainer es encontrar en las personas las voluntades y los espacios para que realicen actividades benéficas para el cuerpo, incluso sin tener que salir del hogar, el deporte tiene que convertirse en el estilo de vida de mucha gente, el entrenamiento que realice la persona posibilitará controlar enfermedades, optimizar su estado de ánimo, y ejercitarse físicamente. El trainer quiere incluir las nuevas tecnologías a los gimnasios para que las personas puedan a través de una rutina diaria dirigida, aprenderla y hacerla posteriormente en su propia casa.

Existen personas a quienes no les gusta asistir a un gimnasio, pues bien, una persona instruida puede llegar a la casa a supervisar un trabajo de entrenamiento, luego las rutinas aprendidas las podrá desarrollar, él o ella sin acompañamiento. Con esto se logra que la persona deje de ser sedentaria, que se enamore del deporte, que sea una necesidad diaria y que a medida que pasan los años, no le cueste hacer actividades como agacharse, levantar objetos o realizar acciones de la casa etc. Para la práctica del ejercicio se puede desarrollar por sí solo actividades como el fitball, para personas que padecen problemas ortopédicos, cerebrales, neurológicos. ¿En que consiste? Este es un sistema de entrenamiento postural, que utiliza una pelota inflable, o balón, aplicado como medio terapéutico o fisioterapia, donde se combinan ejercicios aeróbicos, de fuerza, mucha flexibilidad y ante todo como medio de relajación que los puede realizar en casa.

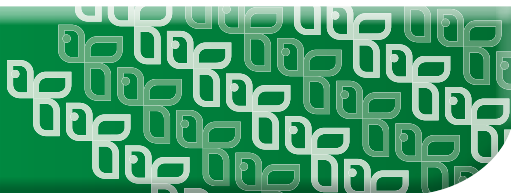


los estudiantes y amantes de la actividad muscular enaltecen el amarillo y verde de la bandera nariñense, la Universidad se convierte así, en pionera y entrega grandes deportistas de alto rendimiento para juegos nacionales, pues el mejor cincomiletero de la región es de nuestra Alma Mater, con un registro admirable de 14 minutos, 17 segundos, 97 milésimas, él es Milton Ayala, orgullo nariñense, orgullo Udenar. Por otra parte, la juventud de Darwin Atapuma el sabanero que con 21 años luchó por la consecución de su presea dorada frente a otro de los grandes que deja su bicicleta, Israel el "rápido" Ochoa; del departamento de Boyacá, en el marco de los XVIII Juegos Nacionales, disputados en las ciudades de Cali y San Andrés Islas, la potencia y a la vez humildad del campeón nacional Freddy "la turbina" Fajardo un joven que no solo vive de sueños sino que lucha por ellos; la medallista olímpica Jéssica Legarda, que supo glorificar el nombre de nuestro Departamento en tierras asiáticas y muy seguramente lo seguirá haciendo con su ternura e ímpetu ganador. Fernando Guerra que logra incur-

cirfa obtenida en las pasadas justas. Para terminar, el papel que desempeña el periodismo deportivo y los medios de comunicación es importante, no basta criticar y decir que a Nariño le irá mal y el panorama para juegos no es alentador; el periodista critica, pero también trata de generar soluciones ¿Por qué no, en lugar de ridiculizar a un Departamento, mejor luchamos por él? Seamos parte de la solución y no de la censura y la reprobación, desde nuestra voz, nuestras letras, nuestras imágenes, seamos aliciente y prueba fehaciente de que estamos con nuestros deportistas, y que defenderemos hasta la muerte su derecho a expresarse en caso de irregularidades, esperemos que este proceso de juegos nacionales sea diáfano y transparente y Nariño brille, brille con luz propia, esa luz, que la gloria de nuestros deportistas generan con cada paso, cada zancada, cada golpe o cada acción deportiva a favor de Nariño, la tierra de todas las condiciones geográficas, de diversas culturas, la tierra donde el verde es de todos los colores, adelante deportistas, ¡adelante!... Nariño esta con ustedes. ☺



Esta empresa Bogotana quiere proyectar el trainer con las universidades del departamento de Nariño capacitando a las personas, para que sean multiplicadoras de la enseñanza dirigida, el próximo seminario nivel II, se realizará en el mes de junio con el tema Entrenamiento Funcional de Combate Training. El entrenamiento personalizado también se puede desarrollar en deportes de alta competencia como complemento al plan de desarrollo deportivo que se planifica por parte del técnico especializado en su disciplina. ☺



A Mi Hermano Silvio

El eco de los valles del sur pronuncia tu nombre.
Y cada planta de los páramos sigue tu huella.
Y cerca a tu luna alada, ahora eres una estrella.
Y este sur tiene ya tu sello... y es tu alma enorme.

Tu brillo como insigne maestro nadie lo opaca.
Ninguna tiniebla pudo frente a tu palabra cristalina.
Y tu corazón generoso perdonó a los amos de la envidia.
Hoy, amigos y enemigos lloran la partida de tu radiante alma.

Más cuando estudiar pueda un joven campesino y pobre.
Allí, estarás con él siendo lumbré, ángel e idea lógica.
Allí, estarás con tu humildad valiente de hombre noble,
haciendo que el sur asuma el liderazgo con tu luz simbólica.

Todos tus amigos quieren expresar su dolor inmenso.
Todos quieren decirte una palabra y crear tus mundos posibles.
Todos quieren mirarte dictar clases otra vez y detener el tiempo.
Pero Dios eligió tu partida... sin partir, porque tus obras son visibles.

Recibe de tu hermano que siempre tuvo por ti un inmenso respeto,
este pequeño homenaje hecho en la mesa de nuestro padre.
Y debes saber que seguimos tu huella y tu camino derecho.

Sembraste la generosidad de nuestra emblemática madre,
en los surcos de tu amable sur que han sido tu cuna y tu techo.
Y volverás a cantar tu canción preferida en las hermosas tardes....

Robert Aníbal Sánchez Fajardo

Cruciforma

Por : JUSTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Horizontales: 1. Lo que intenta el gobierno actual con la educación superior pública, y lo va a lograr si la lucha no se lo impide. 2. Un tipo de gimnasia. 3. Ópera de Jean Philipe Rameau, presentada por primera vez el 22 de abril de 1749 en París. Inv. persona insignificante, así se autodefinió Flora Tristán en sus Peregrinaciones. 4. Sufijo de diminutivo, femenino. Terminación de infinitivo. Imperativo de un verbo que aconsejaba el redentor de los cristianos. 5. Sinónimo de máscara, que solo cubre la cara. Grupo de Acción Rápida. 6. Inv. Organización internacional de trabajadores, en inglés se escribe IWA. Inv. dicen que para eso se quedan los que no se casan. 7. Algunas mujeres se mueren por una, se la encuentra en alguna ostra. La última letra del alfabeto español, una consonante que suena parecido a ella y la tercera vocal. 8. Dativo de pronombre de tercera. Inv. del verbo agriar, primera persona del singular, modo subjuntivo. 9. Organización político militar irlandesa. Piedra sagrada. Elemento químico número 73. 10. Personaje bíblico, esposa del hombre venido de Ur. Inv. municipio del Huila.

Cruciforma

Por : JUSTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R	E	F	O	R	M	A			
2	E	C	U	A	N	I	M	E		
3	G	A	N	S		E	R	T	I	L
4	I	L	E		E	D	O		S	I
5	O	P	S	I	B	O		I	A	C
6	N			A			I	G	A	I
7		C	A	T	A	M	B	U	C	O
8	T			C	A	N	O	R	A	S
9	I	C	I			D	E	Z	E	O
10	O	L		G	U	A	D	U	A	S

Verticales: 1. Miedo que infundía el dios de los pastores, en la mitología griega. Flor noble. 2. Cuerda que une a dos o más caballerías para que vayan en hilera una detrás de otra. Fruta que no produce el olmo. 3. Apellido. Inv. dios de la mitología egipcia, también llamado Amón. 4. Pronombre paísa. Irlanda, en irlandés. 5. Prefijo latino que separa. Uno de los países que constituyen el grupo que invade a Libia. 6. Mitra de origen bizantino. Cantidad de dinero que se anticipa en un negocio, como prueba de que se va a cumplir lo prometido. 7. Aquí, dice el francés. Hidrocarburo, que escasearon recientemente. Carro ruso, que significa Gorkovsky Avtomobilny Zavod (zavod en ruso traduce fábrica). 8. Ciudad española y municipio valluno. 9. Del verbo amar. Pronombre personal. 10. Lo que hacen la mayor parte de los políticos con el presupuesto público.

Para tener en Cuenta

¡CINE!

El Precio de la Verdad (1995)

Título Original: La Haine
Director: Mathieu Kassovitz (Francia)
Protagonistas: Vincent Cassel (Vincent), Hubert Koundé (Hubert) y Saïd Taghmaoui (Saïd).
Género: Drama/Crimen.
Sinopsis: Tras una noche de disturbios en un barrio marginal de las afueras de París, tres amigos adolescentes, Vinz, Saïd y Hubert (un judío, un árabe inmigrante y un boxeador amateur negro, respectivamente), afrontan la muerte de un amigo árabe a manos de la policía. La película narra los acontecimientos de un día en la vida de estos tres amigos adolescentes que viven en un barrio marginal de la periferia parisina, durante los importantes disturbios sociales que se dieron a comienzos de los 90.

Más recomendados de cine en Cine Club:
<http://akane.udenar.edu.co/ainfo/externo/cineclub.php>



¡LIBRO!

Tendencias del Pensamiento Social en Nariño

Autor: Julián Sabogal Tamayo (Coordinador), Diana Isabel Molina, Mireya Uscátegui, Armando Quijano Vodniza, Ilich Ruiz, Alicia Cristina Silva, Carlos Villareal, Hernán Burbano Orjuela.
Sinopsis: Es un libro del Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología, CODECYT, de Nariño, cuya publicación fue financiada por la Gobernación. Ha sido escrito por un grupo de docentes investigadores de distintas disciplinas y de distintas Instituciones Universitarias de Pasto; las instituciones participantes fueron Universidad de Nariño, Universidad Cooperativa, Universidad San Martín y CESMAG. Coordinado por el Profesor Titular de Economía de la Universidad de Nariño, Julián Sabogal Tamayo. El CODECYT pretendía con este trabajo conocer los avances de algunas de las líneas de investigación priorizadas en la Agenda Prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación de Nariño, formulada en el año 2003. En esta Agenda, con la participación de todos los actores sociales del Departamento, fueron priorizadas nueve líneas de investigación, pertinentes para el desarrollo social de Nariño. En este texto se incluyen solo las relacionadas con las ciencias sociales.



Memorias de la Reforma

La Mesa Directiva de la Reforma Universitaria y el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño, tienen el agrado de presentar a la comunidad académica una Multimedia Digital que contiene el archivo histórico, fotográfico, documental, audio y video, de las discusiones y reflexiones dadas en la construcción participativa y democrática del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2020, y en el proceso de Reforma; el objetivo fundamental de esta multimedia ha sido el de conservar más de 320 escritos de profesores y estudiantes de la Institución, que se convierten en la memoria histórica del proceso de trasformación de la Universidad de Nariño. Los documentos también podrán ser vistos y descargados en el pagina de la Reforma: <http://reforma.udenar.edu.co>

Sudoku

7	4	3	8	6	1	9	2	5
1	5	8	7	9	2	3	4	6
2	6	9	5	4	3	7	8	1
3	9	5	4	7	8	1	6	2
4	1	7	6	2	9	5	3	8
6	8	2	1	3	5	4	9	7
5	3	6	2	1	4	8	7	9
8	2	4	9	5	7	6	1	3
9	7	1	3	8	6	2	5	4

7				8				
	1			2				6
		5			9			
4				3	8			
6								7
		9			5			2
1		3			4			
8				1			5	
			7					1