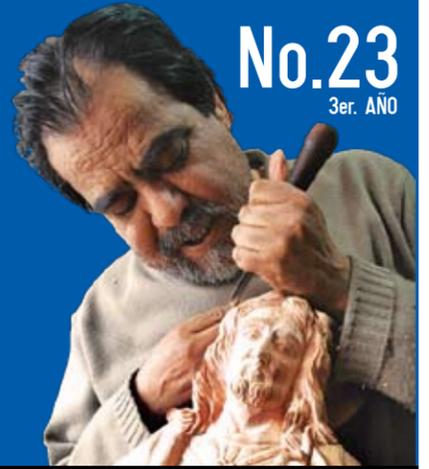




Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

No.23
3er. AÑO

Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • Abr-May 2011/No.23

<http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

3

El Morir del
Agro Colombiano

10

Convenio
Interinstitucional

13

Historia
de las Cosas

14

Homenaje a
Artistas Nariñenses

Una propuesta de ley de Educación Superior para Colombia debe estar intrínsecamente vinculada al destino de la sociedad colombiana

Autonomía Universitaria y Reforma a la Ley 30

La mayor amenaza para la universidad pública colombiana, de aprobarse la ley de reforma a la Ley 30 como está contemplada en el proyecto, recae sobre su autonomía.



La Mesa Directiva de la Asamblea ha creado una Comisión ad hoc, encargada de crear espacios abiertos para la información sobre el proyecto de ley de reforma a la Ley 30 y la lucha de la Universidad de Nariño contra el mismo.

JULIÁN SABOGAL TAMAYO

Profesor Titular de Economía
Presidente de la Asamblea Universitaria

La Autonomía Universitaria

El contenido de este artículo es el mismo de mi ponencia en el Foro sobre la reforma de la Ley 30, que tuvo lugar en la Universidad de Nariño el pasado 13 de mayo. Mi planteamiento central es que la mayor amenaza para la universidad pública colombiana, de aprobarse la ley de reforma a la Ley 30 como está contemplada en el proyecto, recae sobre su autonomía. Mis planteamientos se proponen mostrar que la discusión al proyecto no debe centrarse solamente, ni principalmente, en su articulado, sino en el contexto de la sociedad colombiana; no podemos hablar del proyecto de ley sin hablar de lo que es la sociedad y de lo que la reforma implica en esa sociedad. En ese sentido me detendré en los siguientes aspectos. La autonomía universitaria, fundamento de la universidad pública; las clases sociales y sus intereses; estrategias posibles en la lucha contra el actual proyecto de ley.

La autonomía de la Universidad pública es lo que le permite cumplir su objetivo, entendido como el espacio para la reflexión teórica, libre y autónoma, sobre los distintos intereses sociales. Esto solo puede tener lugar en condiciones de libertad de pensamiento y de cátedra, única manera de que docentes y estudiantes lleven a cabo una mirada crítica de la sociedad actual y de su historia y así buscar alternativas de futuro. Esto debe tener lugar en un marco de democracia y pluralismo, donde se puedan expresar desde las ideas conservadoras que defiendan la repetición del pasado como la mejor alternativa hasta quienes piensen que un futuro mejor es posible y ofrezcan alternativas teóricas para conseguirlo.

La autonomía, a su vez, solo es posible en condiciones de financiación de la oferta educativa. En otras palabras, la autonomía de la universidad pública solo puede ser garantizada con la financiación estatal.

Debate jurídico constitucional olvidado en la memoria institucional

Carrera Administrativa vs. Autonomía Universitaria

La exclusión que hace la norma constitucional de los regímenes especiales, no significa que no exista para éstos el principio de la carrera.

“...pensar en la estabilidad de los trabajadores de contrato sigue siendo un dolor de cabeza para unos pocos”

CARLOS HERNÁN VELASCO ZAMORA
Técnico Sección de Compras y Contratación
Egresado Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Universidad de Nariño

A propósito de la conmemoración del Día Internacional del Trabajo, y la preocupación en crecimiento por las iniciativas del gobierno en replantear el modelo de la Universidad Pública Colombiana, encontramos que algunos conceptos inmersos dentro de la concepción de autonomía universitaria aun no están claros, como por ejemplo el concepto “autónomo” sobre la protección a las garantías laborales de los trabajadores administrativos, y en especial el concepto de estabilidad laboral.

Dentro del debate jurídico, en el cual se discute la injerencia de la regulación del concepto carrera administrativa sobre el de autonomía universitaria, la Corte Constitucional en Sentencia T-492 de 1992 del Magistrado Ponente, doctor José Gregorio Hernández Galindo, estableció que la autonomía universitaria “...encuentra fundamento en la

necesidad de que el acceso a la formación académica de las personas tenga lugar dentro de un clima libre de interferencias del poder público tanto en el campo netamente académico como en la orientación ideológica, o en el manejo administrativo o financiero del ente educativo...”, por tal razón concluyó años más adelante que “...Las universidades del Estado, son instituciones que para mantener y preservar su esencia deben estar ajenas a las interferencias del poder político...” (Sentencia C- 220 de 1997, M.P., doctor Fabio Morón Díaz).

Lo anterior nos remonta a pensar inmediatamente en la naturaleza misma de nuestra Alma Mater, donde por conquista de la Comunidad Universitaria y haciendo uso de la expresión máxima de libertad, en un acto democrático, como estudiantes y docentes, elegimos nuestros directivos académicos y administrativos, revistiéndoles de un legítimo poder público, que en sí mismo, no es ajeno de afluencias y corrientes de libre pensamiento político.



Un nuevo pensamiento para proyectar a la Universidad más allá de las fronteras.

Es así como en su tercer año, desde el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño se realiza la renovación de su imagen y contenidos, una imagen que transmite mayor seriedad y credibilidad, sin perder su esencia juvenil, el manejo de colores y la variedad de los géneros periodísticos y literarios en cada una de sus páginas. Se espera que la comunidad universitaria y todos los lectores de Udenar Periódico noten este cambio, que además de haber surgido con motivo de su tercer aniversario, también trata de identificarse con el propósito de la nueva administración del Alma Mater, liderada por el Dr. José Edmundo Calvache López, Rector de la Institución, que propende y está orientado a proyectar nacional e internacionalmente a la Universidad de Nariño.

El Dr. Edmundo Calvache López ha manifestado su apoyo irrestricto al trabajo que vienen desarrollando los medios de comunicación de la Universidad y apunta al fortalecimiento de los mismos a través de la inclusión de los entes universitarios, es decir, que haya una mayor participa-

ción y presencia de cada dependencia y unidad académica mediante la difusión del trabajo realizado dando a conocer a la sociedad su funcionamiento, logros y proyección como partes fundamentales del Alma Mater.

Con este valioso apoyo y aporte administrativo, para el Comité Editorial de Udenar Periódico es un placer presentar la edición No. 23, que en esta ocasión trae para sus lectores artículos referentes a la polémica propuesta de Reforma a la Ley 30, la autonomía universitaria, la carrera administrativa, artículos académicos, investigativos, culturales, deportivos, entre otros temas de opinión a nivel local, nacional y regional para analizar y debatir.

De esta manera, estamos seguros que con el trabajo realizado desde el Centro de Comunicaciones de la Universidad, apoyaremos sin duda alguna la consigna de proyectar nuestra Institución más allá de las fronteras.

Comité Editorial Udenar Periódico

Al cumplirse tres años de su creación, Udenar Periódico continúa en su labor de brindar espacios para la expresión entre la comunidad universitaria y para la ciudadanía en general; cerca de cuatrocientos artículos han sido publicados en 23 ediciones del periódico institucional, que mes a mes entrega a sus lectores opciones diferentes de ver y leer la realidad universitaria y los temas de interés general y coyuntura social.

La Voz del Consejo



Consejo Superior y Académico / Informe 002 / Mayo de 2011

El Consejo Académico en sesión del 10 de mayo de 2011, aprobó el Calendario Académico de Admisiones y Reingresos a primer semestre, sede Pasto y de Reingresos a semestre o año distinto del primero, transferencias, traslados y cambios de sección para el período B de 2011 para Pasto y Extensiones. Además, se establece el número de programas a abrirse en los períodos B de 2011 y A de 2012, dentro de los cuales se incluye como nuevo programa el de Ingeniería Ambiental.

En sesión del 12 de Mayo del presente año, el profesor Jesús Martínez Betancourt, tomó posesión como Representante de las Directivas Académicas ante el Honorable Consejo Superior y expresó su compromiso para hacer aportes en bien del desarrollo de la Universidad de Nariño.

De igual manera los nuevos integrantes del Consejo Académico, tomaron posesión de sus representaciones ante dicho Organismo, en sesión del 10 de mayo del 2011, quedando la siguiente nueva conformación del mismo:

EDMUNDO CALVACHE LOPEZ - **Rector**
 DRA. LUZ STELLA LAGOS MORA - **Vicerrectora Académica**
 DRA. HELDA ALICIA HIDALGO - **Vicerrectora de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales**
 PABLO FERNANDEZ IZQUIERDO - **Representante de los Decanos por el Área Ciencias Naturales y Técnicas**
 ROBERTO RAMIREZ BRAVO - **Representante de los Decanos por el área de Ciencias Humanas**
 JORGE LUIS ARGOTY - **Representante de los Directores de Departamento por el área de Ciencias Naturales y Técnicas**
 EDMUNDO MORA GUERRERO - **Representante de los Directores de Departamento, por el área de Ciencias Humanas**
 ALVARO RUGELES PEREZ - **Representante Profesoral**
 ROBERTO CARLOS CANTILLO - **Representante Estudiantil por el área de Ciencias Naturales y Técnicas**
 ANDREA JULIETH REYES Suplente - **Representante Estudiantil por el área de Ciencias Humanas**

El señor Rector informó ante los Consejos Universitarios, sobre la designación del señor Luis Fernando Vega como nuevo jefe de la Oficina de Servicios Generales y a la señorita Carolina Herrera como Directora de Bienestar Universitario, a quienes se les desea muchos éxitos en sus funciones.

El Consejo Superior presenta una moción de reconocimiento y agradecimiento al Dr. Héctor Rodríguez Rosales, en su condición de Representante de las Directivas Académicas ante el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, durante el período diciembre de 2008 y marzo del 2011, por su compromiso institucional con el desarrollo y ejecución de las políticas administrativas.

Visite: http://akane.udenar.edu.co/siweb/secretaria_1/

Expresiones...

Amigo, Andrés Arteaga:

Tuvimos la grata y enriquecedora oportunidad de conocerte y de compartir contigo un ideal en común: hacer algo positivo en pro de la conservación de tantas especies animales que por una equivocada acción humana, están en peligro de extinción. Tu espíritu silvestre nos mostró que no basta con hablar del problema; que la entrega y entusiasmo puestos en cada una de nuestras acciones deben reflejar ese inquebrantable compromiso. Hoy y siempre serás fuente de inspiración para la construcción de este difícil pero necesario sendero que nos hemos trazado en favor de la libertad de nuestra fauna silvestre, la búsqueda del desarrollo sostenible y la conservación de nuestros recursos naturales.

¡Gracias Andrés!

GICAS - Grupo de Investigación en Conservación de Animales Silvestres Universidad de Nariño

Cápsula



Universidad de Nariño

Udenar
PERIÓDICO

Rector

José Edmundo Calvache
Dir. Centro de Comunicaciones

Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación

Angela Karina Gómez

Comité Editorial

Juan Ignacio Rosero

Angela Karina Gómez

Jorge Luis Alomía

Javier Sebastián Muñoz

Carmen Elena Chávez

Secretaria

Viviana Montúfar

Investigación

Angela Karina Gómez

Javier Sebastián Muñoz

Jorge Luis Alomía

Diseño y Diagramación

Danny Gabriel Tabla Yela

Fotografía

Carlos Benavides Díaz

Danny Gabriel Tabla Yela

Infografía

Javier Ordóñez Enríquez

Coordinación Edición Virtual

Angela Karina Gómez

Agradecimientos

Jairo Andrés Ordóñez

Javier Vallejo Díaz

Caricaturas

Jhon Fredy Insuasty

Administrador de Sistemas

Dick Cuasquer

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

ccomunicaciones.udenar.edu.co

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño

Sede Vipri

Sector las Acacias - 5° piso

Tel: 7291406

7236932

Cel: 3017549922

3155801227

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

Un sector en agonía

El buen morir del agro Colombiano

Para empezar a reformar verdaderamente el agro colombiano deben contemplarse todos los aspectos que le atañen, de lo contrario los discursos “agraristas” del santismo no son más que astucias calculadas para hacer irreversibles los beneficios que reciben dos o tres poderosos del país.

JAIRO CHAMORRO GER
Estudiante X Semestre
Economía Udenar

La “locomotora” agropecuaria del presidente Juan Manuel Santos no representa ningún invento novedoso, ni mucho menos una nueva política capaz de sacar del atraso al campo colombiano; por el contrario, representa una etapa avanzada de la desastrosa política neoliberal que ha sido aplicada por más de 20 años en el país. Durante su mandato, Santos se encargará de llevar la Apertura Económica y la Libre Competencia de las dos últimas décadas a una etapa superior caracterizada por los Tratados de Libre Comercio y la Inversión Extranjera. Las cifras confirman que la primera etapa significó la destrucción de gran parte del aparato productivo y con ello el desmonte de la seguridad alimentaria nacional. Es fácil comprender que la segunda etapa significa el golpe de muerte para el sector. A pesar de la gravedad del asunto, la astucia con la que maneja el tema el actual gobierno es admirable; es una lógica que roza con el cinismo abyecto. Es la lógica de darle la más deliciosa última cena a quien de antemano ya está condenado a muerte. Es el buen morir del agro colombiano.

Mientras en la mímica se habla de apoyar y tecnificar el campo como nunca antes en la historia (Plan País Maíz; Café y Maíz, pareja feliz; Desarrollo con Equidad Rural; Ley de Tierras; CONPES lechero; Incentivo a la Capitalización Rural; crédito al pequeño productor; apoyo a los damnificados por la ola invernal; etc.) y defender la seguridad alimentaria nacional, en realidad, de lo que se trata es de entregarla de la manera más descarada a verdaderas potencias productoras de alimentos, con las cuales se han firmado los TLC (se arrasará con lo poco que queda: ganadería de leche, avicultura y porcicultura, arroz, algodón y economía campesina), pero además se fortalecerá un libre comercio que vulnerará la soberanía alimentaria nacional no solo vía importaciones, sino también vía exportaciones, pues estará apuntalado con inversión directa, la cual le permite al capital transnacional y monopolista criollo disponer a su antojo de las tierras y alimentos producidos en Colombia, en una década en que la comida se pone a precio de oro, y la humanidad atraviesa por la peor crisis alimentaria de la que se tenga registro, tal como lo anunció la FAO en el primer trimestre del 2011¹. Se verá en la Orinoquía y la altillanura colombiana germinar el mejor maíz y la mejor soya del mundo, no para los colombianos sino para los extranjeros que tengan la plata suficiente con qué pagarlos. En este sentido, Colombia si será una verdadera potencia exportadora y las cifras, ahora sí, por fin florecerán².

Para poder discernir lo que de verdad se viene, hay que hacer un corto balance desde el gobierno de César Gaviria en 1990 hasta el gobierno de Álvaro Uribe Vélez en el 2010, lapso durante el cual

se desarrolló con juicio diligente la apertura económica y la libre competencia. Los resultados que dejaron dichos lineamientos en el sector agropecuario son bochornosos: el crecimiento del sector durante el 2010 se ubicó por debajo del 0% con pobreza rural del 64% e indigencia rural del 30%; el 90% de los trabajadores rurales se ubican en la informalidad, con salarios inferiores al mínimo; Colombia posee la peor concentración de tierra en todo el continente con un índice Gini que oscila entre 0,875 y 0,9 (en el que 1 es la desigualdad total); el área cultivada no solo se ha estancado sino que ha decrecido: para el 2002 era de 3.74 millones de hectáreas mientras que para el 2008 fue de apenas 3.5 millones; en 1990 se importaban 55 kg de comida por habitante, en el 2010 se importan 221 kg; mientras que en 1990 se importaban 700 mil toneladas de alimentos, en el 2010 se importaron 10,4 millones, que representan el 30% de la producción nacional, de ellas 3.5 fueron de maíz y 1.5 de trigo, lo cual explica un crecimiento pusilánime del -9.8 y -35,7 para cada cultivo en el 2010; el 98% de la cebada es importada... y tres páginas más de etcéteras que demuestran las “bondades” del libre comercio.

Y si alguien piensa que se importan alimentos al país en la misma proporción como se venden en el exterior, baste mencionarle que siendo el café colombiano el principal producto de exportación, para el 2010 Colombia importó el 44,5% del que se consume internamente; y que las exportaciones agrícolas en su totalidad han decrecido, mientras que en el 2002 se exportaron 4,4 millones de toneladas de alimentos, para el 2010 apenas se llegó a vender 4,1 millones de toneladas, sumando a esto una revaluación galopante que tiene del cuello al sector exportador (flores, cacao, algodón, café y plátano). Es un hecho que mientras las exportaciones decrecen, las importaciones les niegan a los trabajadores colombianos el derecho a producir, que sí les otorgan a los extranjeros. El mismo Bill Clinton, irónicamente encargado de la “reconstrucción de Haití” y en años anteriores ejecutor de estas políticas neoliberales afirmaba, presa de un pasmoso arranque de sinceridad, que el TLC firmado con su país “fue muy bueno para mis granjeros de Arkansas, pero muy malo para Haití”.

Pues bien, hoy el gobierno colombiano echa en saco roto 20 años de nefastas experiencias y pretende firmar varios TLC, así sea llegando al colmo de la postración; son acuerdos que hacen irreversibles las políticas de libre comercio. Entre estos TLC hay dos ya firmados con las más grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Europea, quienes protegen su sector agropecuario y lo subsidian como nadie lo hace en el mundo. Los que posan de dignatarios de la patria no comprenden que para enfrentarse a estos feroces competidores no es suficiente contar con una tremenda dosis de optimismo y una fe inquebrantable en el sagrado corazón de Jesús. Con un sector agropecuario rezagado por décadas, y una



No se puede defender la soberanía alimentaria ni con eufemismos ni mucho menos con frases efectistas. La política agropecuaria debe mirarse en conjunto.

“ No vale de nada entregarle un pedazo de tierra a los desplazados por la violencia para que nuevamente sean desplazados por el libre comercio ”

insignificante pero pomposa cartera de 700 millones³ de dólares, de la cual se hace tanta alharaca pero que parece un error frente a los 50 y 70 mil millones de dólares que otorgan los gringos y los europeos respectivamente, es una locura jactarse de gran competidor.

Aunque le duela en el alma al ministro Restrepo ser comparado con el ex ministro Arias, nuevamente hay que volver a mirar por el “pequeño espejo retrovisor de los resquemores”, para decirle que de Agro Ingreso Seguro a Desarrollo con Equidad Rural, (ambos programas cuentan con un rubro de 500 mil millones de pesos) la única diferencia es el nombre, puesto que ambos cumplen el papel fundamental de engatusar a los medios y endulzar el oído de los colombianos para allanar sin la menor cortapisa el libre tránsito de los TLC. Y también se equivoca si cree que la diferencia fundamental consiste en que el primero fue diseñado para beneficiar a los “grandes”, mientras que el segundo beneficiará a los pequeños y medianos productores, y que gracias a ello se garantizará la seguridad alimentaria del país. Primero, porque sería el colmo repartirlos al estilo Uribito, haciendo del erario público una francachela, que hoy por hoy ya tiene en la cárcel a su viceministro; y segundo, porque tal seguridad alimentaria no existe si lo que viene es TLC e Inversión Extranjera. No se puede defender la soberanía alimentaria ni con eufemismos ni mucho menos con frases efectistas.

La política agropecuaria debe mirarse en conjunto. No está mal el apoyo estatal que por cierto debería ser vigoroso, como se hace en los países desarrollados, pero de nada sirve el Plan País Maíz si el día de mañana Colombia será inundada por maíz extranjero subsidiado, que de facto arruinará a los productores colombianos. De nada

sirve un Conpes lechero, si mañana se firman seis tratados de libre comercio que, en su primer año de vigencia, desplazarán el 4.5% de la leche líquida, y el 22% de la producción nacional de leche en polvo y quesos, con tendencias crecientes; de nada sirve pretender embaucar la lucha del sector lácteo con una “subida” en las barreras arancelarias actuales a la entrada de lactosueros y mantequilla, cuando en verdad las cuotas pactadas en el TLC con E.U. y la U.E. establecen la entrada de cualquier cantidad imaginable, desde el primer año a un arancel del 0%. No vale de nada entregarle un pedazo de tierra a los desplazados por la violencia para que nuevamente sean desplazados por el libre comercio. Para empezar a reformar verdaderamente el agro colombiano deben contemplarse todos los aspectos que le atañen, de lo contrario los discursos “agraristas” del santismo no son más que astucias calculadas para hacer irreversibles los beneficios que reciben dos o tres poderosos del país.

Hay que recordarle también al presidente Santos que las rebeliones por comida sí existen. Los recientes alzamientos populares que sacudieron a Túnez, Egipto y Argelia, no tuvieron por detonante la pólvora, sino el pan. En Colombia se hace necesario empezar a reconocer que aquello que ha permanecido tradicionalmente estable es susceptible de ser cambiado... o derrocado.

jairochamo90@hotmail.com

¹ <http://www.fao.org/docrep/013/a1977e/a1977e00.pdf>

² Resulta irónico, en un país que según la FAO tiene 8 millones de habitantes pasando hambre.

³ En gracia de discusión, se suman los rubros de Desarrollo con Equidad Rural, Apoyo a damnificados por la ola invernal, más todos los proyectos de inversión.

La certificación da una señal clara sobre dónde buscar la calidad

El por qué de la Calidad en la Udenar

Necesitamos una Educación Superior que sea la mejor y que las instituciones pueden ofrecer en cada momento histórico.



Entrega de Certificado de Calidad a la Universidad de Nariño – ICONTEC. De izq. a der. Víctor Pantoja, Edmundo Apráez, Edmundo Calvache, Silvio Sánchez (q.e.p.d.), José Luis Benavides, Oscar Checa, Héctor Rodríguez. Teatro Imperial Marzo 2011.

VÍCTOR WILLIAM PANTOJA
Director Oficina de Planeación
Universidad de Nariño

El equipo de calidad de la Universidad de Nariño, adscrito a la Oficina de Planeación y Desarrollo, en primer lugar extiende sus agradecimientos a todo el personal docente, administrativo y estudiantil por el compromiso adquirido frente al proceso de certificación y en segundo lugar comparte con la comunidad universitaria los certificados obtenidos: NTCGP 1000:2009; ISO 9001:2008 e IQNET.

Muchos de ustedes se preguntarán ¿Qué significan estos certificados de ahora en adelante? ¿Por qué la Universidad de Nariño certificó su gestión de calidad? ¿Cuál es la importancia de una certificación?, he aquí algunos ejemplos:

- Para las Instituciones de Educación Superior la importancia es obvia: la certificación es el reconocimiento público de un trabajo bien hecho, de un compromiso con una educación superior que se supera año tras año.
- Para los estudiantes y los padres de familia representa una información de gran importancia para la toma de decisiones. Cuando una familia hace grandes sacrificios de tiempo y dinero para la educación de sus hijos, cuando una joven o un joven se sacrifican por superarse, es importante que sepan escoger instituciones de reconocida calidad. La certificación les da una señal clara sobre dónde buscar la calidad.
- Para los empresarios que necesitan personal competente, el título que otorga una institución acreditada ofrece mayores garantías.

Los procesos de certificación surgen del reconocimiento de que la Educación Superior está en crisis y busca elevar su nivel, no a alturas de calidad inalcanzables, sino a alturas que correspondan con el compromiso de cada institución por ofrecer la mejor Educación Superior que se pueda, en el marco de su misión y del contexto de la región y el país. Necesitamos una Educación Superior que sea la mejor y que las instituciones pueden ofrecer en cada momento histórico; las universidades han evolucionado y asimilado nuevas realidades que nos obligan a ser consistentes y coherentes con lo que hacemos.

Podemos decir en consecuencia, que a las instituciones de Educación Superior las está midiendo la sociedad, con o sin el consentimiento de ellas, la tecnología, la conectividad

y la globalización son implacables. Por lo tanto, la Universidad de Nariño como Institución de Educación Superior y como Institución Pública, se enfrenta a grandes retos del orden nacional e internacional; en el año 2009, en la II Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la Unesco, en la ciudad de París, se analizaron temas relacionados con el futuro de la Educación Superior en el mundo; uno de los temas fue el relacionado con las Universidades de Rango Mundial, y estas universidades tienen como característica principal el tener los mejores docentes, aquellos con maestrías y doctorados, de igual manera los mejores estudiantes, los mejores egresados.

La Universidad de Nariño, no está ajena a estos acontecimientos, su sistema de gestión de calidad empieza a ser reconocido en el ámbito académico, se inició a propender por mejorar los índices de satisfacción a la comunidad estudiantil, instrumentos que apoyan la calidad de los procesos misionales y permiten el mejoramiento continuo. También nuestro sistema de la gestión de calidad es reconocido por la sociedad, no es más que responder por ese llamado social que realiza la comunidad hacia las Instituciones del Estado, somos una imagen del departamento de Nariño y de nuestro país, representamos una dinámica en esta región donde vivimos y proyectamos su futuro, estamos impactando en esta gran región del sur de Colombia, mejorando la prestación de los servicios de educación superior.

Sin embargo, la gestión de calidad también permite reconocer que tenemos debilidades, que tenemos aspectos que mejorar, al reconocer nuestros defectos y debilidades permite una dinámica del camino del mejoramiento. Reconocer que con cada acción que hacemos o dejamos de hacer en nuestro cotidiano, estamos impactando en una gran comunidad, es reconocer la importancia que tenemos como institución pública y como institución de educación superior.

Todo ello, para concluir que las políticas de calidad no son una excentricidad, sino una necesidad para mantenerse vigente y ser competitivo; quien no se inserte en las políticas de calidad de manera franca, corre el riesgo de relegarse en su marcha. Ya no basta con ser bueno con respecto así mismo, hay que demostrarlo ante terceros y ahora la sociedad si tiene como informarse y juzgar.

victorwpantoja@hotmail.com

Pedaleemos duro y sin descanso

La selva del mundo actual

La vida es como una competencia de ciclismo de montaña, en la cual no basta confiarse mucho si se va adelante, porque atrás vienen otros pedaleando más fuerte que pueden pasar y tomar nuestro puesto por el cual tanto hemos luchado.

KRIS EVELIN ORTIZ ORDÓNEZ
Licenciada en Inglés-Francés Udenar

Las personas en todas las épocas y sociedades se han encargado de aludir sus problemas o situaciones poco favorables a terceros, y a tomar los triunfos que a veces tenemos, como exclusivos de cada uno. Pero la verdad, es que esto parece ser algo generalizado, y radica no en problemas externos sino propios de cada persona. Esto se lo puede observar en el tipo de vida que cada quien lleva, lo cual nos responde a muchos interrogantes.

Para comenzar, no es necesario ir tan lejos para darnos cuenta de lo que la mayoría de gente hace: perder el tiempo. Muchos le dedican su tiempo a actividades inoficiosas, poco productivas y nada enriquecedoras. Se olvidan de que es en los años de la juventud, cuando se tienen los ánimos necesarios y las

lado a aquellos quienes por perder su tiempo en ellos, se quedan sin preparación alguna. La verdad es que el mundo de hoy es como una selva, en la cual sólo sobreviven los más fuertes y donde sólo un grupo pequeño es el que se las "gana todas" y los demás como se dice "no se ven ni una".

Pero habrán algunos quienes si se están preparando, pero no lo están haciendo a conciencia, están totalmente confiados en sus proyectos, que creen que no hay nadie mejor. Pero, la realidad es que la vida es como una competencia de ciclismo de montaña, en la cual no basta confiarse mucho si se va adelante y no hay nadie siguiéndolo, porque atrás de uno, vienen otros pedaleando más fuerte y que en el momento menos pensado nos pueden pasar y tomar nuestro puesto por el cual tanto hemos luchado. Así que no nos confiemos, porque habrá algunos pocos, que se están preparando mucho y seguramente



Ilustración: Danny Tabla Yela

fuerzas para seguir; en los cuales debemos trabajar mucho por nosotros mismos. Ya que en los postreros años, si es que se llega a ellos, los cuales la gente define como aquellos en los que no hay contentamiento, donde ya nadie se quiere hacer cargo, lo único que queda es asumir las cosas y aceptar tal vez muchas humillaciones y desprecios.

No obstante, las excusas que muchos pondrán ahora son muchas, entre ellas: ¿cómo hacer esto?, ¡no tengo los medios necesarios para hacerlo!, no tengo dinero, pero la realidad es otra y hay gente que ha tenido éxito en peores condiciones. Otros por su parte se escudarán en decir que como aún son jóvenes, entonces "tienen tiempo de sobra", lo cual lastimosamente tampoco es cierto, ya que los seres humanos somos como la hierba, que un día está pero al otro ya ha sido cortada. Por otra parte, hoy en día la sociedad así como ofrece modernos, llamativos y abrumadores medios de distracción y esparcimiento, también se encarga de hacer a un

mejor. Entonces, mejor pedaleemos duro sin descanso para que cuando lleguen aquellos, podamos dar la batalla y no perder lo que hemos logrado.

Como conclusión quiero invitar a aquellos que aún no se han puesto a pensar seriamente en lo que quieren hacer con sus vidas, o que por alguna razón no se han dado cuenta de esta realidad, para que reflexionen sobre esto y se decidan ya, a dar los pasos necesarios para avanzar pisando fuerte desde ahora y que los espere un futuro lleno de éxitos. Animo al lector a que se una a ese pequeño grupo de personas que saben a dónde van y tienen objetivos claros en sus vidas, que son como aquellas rocas inamovibles que nada los mueve de sus proyectos y que luchan hasta el fin sin decaer por ninguna razón. Pero además, para que pongan todo su esfuerzo para esperar el mañana con la fuerza necesaria y ganarle la jugada.

keveor2@hotmail.com

Pensamientos para recordar siempre

Silvio Sánchez Fajardo: Un Maestro de la Palabra

“En este bello sur habitan las palabras más bellas para contar historias incluso para narrar tragedias con grandes porciones de esperanza”. Silvio Sánchez Fajardo (q.d.e.p.).

GRARDO LEÓN GUERRERO VINUEZA

Docente Facultad de Ciencias Humanas Udenar

El maestro Silvio Sánchez, fue como aquellos hábiles talladores de la madera, un verdadero tallador de la palabra, de su inagotable léxico extraía palabras y construía con ingeniosa agilidad frases que se convertían, unas en sentencias y otras, en pensamientos esculpidos para la posteridad. Una de sus grandes virtudes fue privilegiar el diálogo y la conversación como base para el entendimiento y la sana convivencia, por eso quiero recordar su pensamiento relacionado con el uso del lenguaje. “La Universidad, dijo, es un texto de complejas gramáticas que se deben leer en actitud de amante”. Las gramáticas eran para él la búsqueda de nuevos sentidos en la Universidad, eran la invención de un mundo sobre la base de las palabras, alguna vez para significar la palabra citó a Ignacio Abello así: “El día en que el hombre inventó el lenguaje, se inventó a sí mismo”.

La “Reforma Profunda” fue su pasión hasta el último momento de su vida, en algún momento expresó: “El cambio paradigmático empieza por un cambio en el lenguaje y en nuestra manera de pensar”. Su obsesión cotidiana era cambiar el “lenguaje primario” por otras maneras de expresión que no eliminen al “otro”. En este sentido manifestó: “Por los intersticios invisibles se cuele esa vieja Universidad que queremos abandonar y no precisamente por vieja sino por ciertas prácticas que se parecen al mercado de la información”. Su ardiente deseo por erradicar aquellos lenguajes lo argumentaba así: “Si hoy la angustia ecológica se refiere a nuestra relación con la tierra, la ecología de las palabras, del decir y de la pretensión de la verdad, es un deber. Hace mucha falta la producción limpia hasta en las palabras para que también nuestros silencios guarden con cuidado la idea de mundos en libertad”.

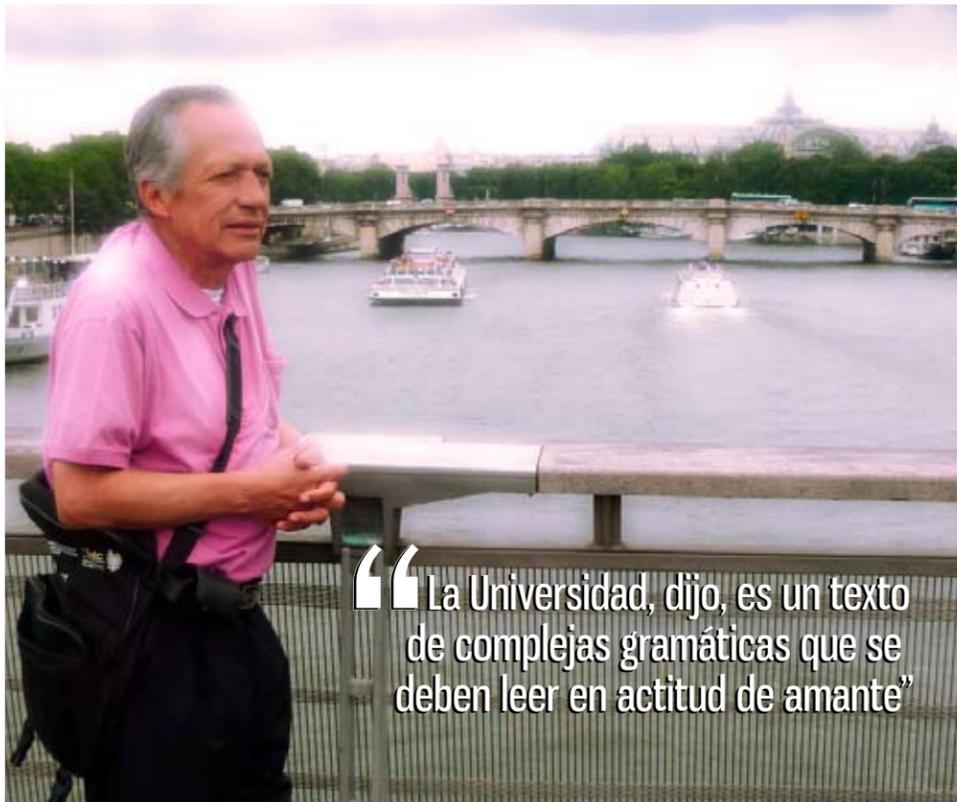
Fue un demócrata convencido, la democracia para este soñador que se despidió era una forma de vida que se fundamenta en el diálogo. “La democracia- expresó- se basa en la discusión argumentada, en la palabra escrita, en la participación, abrir la discusión creadora es la propuesta”, en efecto, como nadie abrió todos los espacios para la discusión, una de sus enseñanzas que nos deja es aquella de que el ser humano ante todo es lenguaje, es comunicación. “En este bello sur habitan las palabras más bellas para contar historias incluso para narrar tragedias con grandes porciones de esperanza”, escribió en su último texto titulado “...Y ahora preguntemos a los recuerdos”.

Fue un filósofo como pocos en nuestra Universidad, la profundidad de sus pensamientos fueron muy valo-

rados en todos los medios y latitudes, le queda a la Universidad la tarea de analizarlos con la serenidad que ellos exigen. En un escrito que fechó así “Iniciando el mes de Abril de 2010”, manifestó: “La comunicación es la fundamentación ética de la vida humana y la ética es el habitar en el mundo con sentido, es decir, con el fin de llevarnos a cabo como humanidad... en el lenguaje el ser humano se hospeda y se lleva a cabo como humanidad”. Él, observó este principio pues vivió hospedado en un lenguaje, singular y bello, diría ejemplar porque nunca cuestionó ni siquiera aquella palabra que fluye en la cotidianidad de la Universidad: “El lenguaje del pasillo y la tertulia de cafetería nunca han sido una propuesta intelectual -escribió- pero sí enriquecen la formación humana por esa maravillosa espontaneidad... estamos aburridos de mundos en sospecha, nos merecemos un mundo para desplegar el principio de la confianza”. Este pensamiento devela el talante de su ser.

Siempre habló de la posibilidad de construir “Mundos Posibles”. ¿Cuáles eran esos mundos con los cuales soñaba sin descanso? Mundos de amor, mundos de diálogo, mundos de paz, mundos incluyentes y participativos, mundos de respeto, mundos para que fluya en la Universidad la excelencia en todos los ámbitos de la academia como forma para exaltar la vida. “La Universidad -escribió- es el lugar propicio para hacer memorable el deseo de inventar otras maneras de hacer mundos.” Mundos Posibles, fue su expresión cotidiana y sólo es explicable en contextos, por ejemplo, en uno de tantos escritos expresó: “El mapa diurno que miramos a diario, nos muestra por todas las entradas, pobreza, violencias, corrupción y lo que es peor una especie de radical conformidad. En estas tensiones la Universidad debe proponer mundos posibles”. He ahí una contextualización que se convierte en reto para los universitarios.

Sin perder de vista lo universal siempre resaltó y escribió acerca de reafirmar lo nuestro y dar vida al “Pensamiento Propio”. Al respecto fue enfático, lo develan estas palabras: “La voz de la mujer es la voz de la ciudadanía, la voz de grupos en la margen, molesta la holgura y la arrogancia de las élites y de los llamados cultos de las profesiones... Las castas en el poder tienen que admitir que hay otras voces, que seres humanos provenientes de cunas sin títulos nobiliarios son capaces de comprender y crear pensamiento complejo”. Finalmente, quiero invitar a la comunidad universitaria a retomar sus escritos, en particular las treinta “Cartas en el Umbral” ahí queda plasmado su pensamiento para alentar el proceso de reforma. Hay que hacer honor a su paso por la Universidad desarmando los espíritus. “El poder -expresó- se legitima en los discensos, en la conversación, en los diálogos imperfectos y en la capacidad de saber que el otro es condición de existencia de sí mismo”.



“La Universidad, dijo, es un texto de complejas gramáticas que se deben leer en actitud de amante”

Termino leyendo una invitación final que nos hizo: “La tarea para este final de 2010 y 2011 será entonces “la letra en espera”...la escritura da vida al pensar y siendo tan difícil escribir, entre todos iremos decantando palabras con las cuales reconocernos en este pedacito de historia en la universidad de Nariño y en el mundo que pide a gritos nuevos encantos. Quizá para esta parte ya no estaré pero esperar una letra vale la pena”. Maestro: siempre estarás en nuestro recuerdo.

pastoleon@hotmail.com

Recepción de artículos para la Revista Universidad y Salud indexada en Categoría C por Colciencias

El Centro de Investigación de Estudios en Salud de la Universidad de Nariño - CESUN, informa a toda la comunidad Universitaria que se encuentra abierta la convocatoria para recepción de artículos derivados de investigación en el área de salud y afines, para ser publicados en la Revista Universidad y Salud indexada en Categoría C por Colciencias.

Encuentre toda la información de requisitos en el siguiente enlace: <http://revistasalud.udenar.edu.co/>
Los artículos deberán enviarse a los correos: iceron@udenar.edu.co / revus@udenar.edu.co

Fecha de cierre: 30 de junio de 2011 a las 5:00 p.m.

I Encuentro de Egresados del Departamento de Biología Universidad de Nariño

Fecha: 11 de Junio de 2011
Lugar: Auditorio Luís Santander Benavides
Hora: 8:00 a.m.

Conferencia: Gestión de Proyectos
Desarrollo de competencias en Ciencias Biológicas
Presentación del portafolio de Servicios del
Departamento de Biología

Informes: 7311449 Ext. 263

Cápsula

Educación de lo práctico

“Hoy ya no se enseña de memoria, sino a pensar”

Lo práctico, aquello que se tiende a relacionar con la realización o materialización de acciones, hoy en día es entendido como lo útil. Así, un conocimiento es práctico cuando resulta útil y evidente para quienes lo usan.

ROMMEL HERNÁNDEZ
Licenciado en Filosofía Udenar

Es muy frecuente escuchar la opinión de una gran cantidad de personas que al referirse sobre educación, mencionan la necesidad de enseñar a los estudiantes de hoy en día algo práctico. Respecto de esta afirmación, se encuentra la tan difundida y conocida expresión sobre la inutilidad de la memoria “Hoy ya no se enseña de memoria, sino a pensar”.

Richard Sennett, profesor de sociología de la Universidad de Yale (USA), en su libro titulado: La cultura del nuevo capitalismo, intenta caracterizar los tres puntos básicos que integran a la cultura de la sociedad actual que son: primero, la concepción de un tiempo extremadamente limitado en el cual el hombre debe realizar varias actividades, “mientras que pasa de una tarea a otra, de un empleo a otro, de un lugar a otro, si las instituciones ya no proporcionan un marco a largo plazo, el individuo se ve obligado a improvisar el curso de su vida, o incluso a hacerlo sin una firme conciencia de sí mismo”. Segundo, como tiene que acoplarse a esa



Aprender algo práctico implica un desmejoramiento de la educación, en otras palabras, “educar para lo práctico es educar para el mercado”.

“Hoy en día la educación práctica busca la reproducción de hombres vacíos, cuyo periodo de preparación sea mínimo y cuyo valor como sujeto histórico sea nulo”

El problema aquí, es tratar de entender qué es aquello que se quiere decir cuando se afirma querer aprender algo práctico, muy probablemente un padre de familia o un estudiante, e incluso un docente, al mencionar la palabra práctica, se estén refiriendo al hecho de aprender algo que sirva para la vida, implicando con ello, saber algo que le permita adquirir un conocimiento que le genere ingresos suficientes para sostenerse; pero no sabe que el querer aprender algo práctico implica un desmejoramiento de la educación, no sólo en cuanto a calidad de conocimiento, sino en calidad de procesos de formación del individuo que aprende. En otras palabras, menos delicadas: “educar para lo práctico es educar para el mercado”.

Lo práctico, aquello que se tiende a relacionar con la realización o materialización de acciones, hoy en día es entendido como lo útil. Así, un conocimiento es práctico cuando resulta útil y evidente para quienes lo usan, pero no lo es cuando su aprendizaje y su utilización en sí mismo no se ve expresado en una realidad palpable y cotidiana. Por eso en la actualidad, querer lógica, historia, filosofía o música, a personas que serán abogados, ingenieros o médicos, resulta poco práctico, pues ante esos temas siempre surge la pregunta que obstaculiza todo deseo de enseñar ¿y para qué sirve eso?

La pregunta del para qué, recurrente en quienes cuestionan los métodos tradicionales de enseñanza, desconoce la relación entre mercado y educación o la conoce y acepta con desdén, aprobando que lo único que queda es amoldarse a la realidad, sin darse cuenta que el problema de fondo no es sólo el cambio del mundo en sus circunstancias y sus planes a futuro, sino la profundización y consolidación de una concepción de hombre o sujeto desechable.

sociedad que reduce su tiempo y el espacio, su preocupación consiste en “cómo desarrollar nuevas habilidades, cómo explorar capacidades potenciales a medida que las demandas de la realidad cambian. Prácticamente, en la economía moderna muchas habilidades son de corta vida... los trabajadores necesitan reciclarse a razón de un promedio de entre cada ocho y doce años... la cultura moderna propone un ideal de meritocracia que celebra la habilidad potencial más que los logros del pasado.” Y tercero, la cultura del consumo tan difundida, “establece la necesidad de no aferrarse al pasado”.

En esos tres puntos básicos, Sennett sintetiza aquello que será el ideal de hombre de la sociedad actual, un hombre inmediato, siempre dispuesto a hacer de todo, así no sepa nada, un sujeto cuyo carácter alienado, no signifique entregarse a una sola actividad, sino en no tener alguna actividad por interés, en definitiva en ser solo y solamente un hombre práctico que mira la educación como una respuesta rápida a los tiempos cambiantes.

Con este ideal de sujeto que la sociedad actual desea perfeccionar, ya no importa la cultura, la historia o la filosofía como elementos de formación humana, como expresiones del espíritu del hombre que humanizan su vida y su actuar. Las potencialidades, habilidades y destrezas de los seres humanos no necesitan ser perfeccionadas como en la época griega, que debían pasar por todo un largo proceso de preparación del cuerpo para recibir al espíritu del conocimiento, como tampoco es necesaria la memoria como poderoso músculo de la reflexión. Hoy en día la educación práctica busca la reproducción de hombres vacíos, cuyo periodo de preparación sea mínimo y cuyo valor como sujeto histórico sea nulo.

rommelarmandoherandez@hotmail.com

Tsunami11

Frases con amor, frases con humor, frases con sudor y sin pudor

Por: MAURICIO RIASCOS
CEPUN Udenar

- Después del terremoto los japoneses reconstruyeron una vía de 300 kilómetros en una semana, sin chanchullos, sin comisiones, sin corrupción... ¿NULES parece sorprendente?
- En algunos casos la palabra homosexual está bien empleada, porque “marica” es el que presta plata o sirve de fiador.
- Para los abusos sexuales de la iglesia ya no hay CURA.
- Todos tenemos un 11 de septiembre en nuestras vidas.
- Deberían crear una especie de premio “Nóbel” para Jóvenes Emprendedores como los Nule.
- Estados Unidos aseguró en el 2001 que si encontraba a Osama Bin Laden lo sacarían de la CUEVAS.
- “Siempre que quieras entrar, hazlo por la puerta, luego será tuya toda la casa”.
- Uribe usaba diminutivos para empañar semejantes embarradas.
- Los Nule son Santa Teresa de Calcuta comparados con los mafiosos de la salud.
- La Señora Clara Nulmik falleció, su esposo descansa en paz.
- Los virus informáticos cumplen 40 años... ¿debemos celebrar?
- Se roban la plata de la salud, de las pensiones, suben el precio de la gasolina, el incremento salarial es indignante, corrupción por todos lados y nos quieren subir los años de jubilación. ¡QUE DESACARO!

Invitado (Anónimo)

“El matrimonio es intentar solucionar entre dos, los problemas que nunca hubieran surgido al estar solos”.

Un nuevo aporte para la población en situación de discapacidad

Propuesta curricular para la educación especial

Dentro del ámbito regional nariñense algunas instituciones se han preocupado por la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, impulsando nuevos procesos de orientación y habilitación.

VIVIANA ELIZABETH GUACAS GUACÁN

DIEGO FERNANDO ROSERO RUIZ

Estudiantes X semestre de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

La atención a la diversidad en el actual sistema educativo colombiano, relacionado con la idea de inclusión e integración escolar a nivel nacional, se ha convertido en una constante problemática, que reclama fundamentalmente la necesidad de propuestas curriculares para la educación especial y la capacitación de los educadores, quienes han tenido que enfrentarse a dicha situación sin una asesoría y orientación pertinente, que garantice en su totalidad la integridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La propuesta planteada desde las Ciencias Sociales está logrando desarrollar alternativas de solución en respuesta a determinados problemas que enfrenta actualmente la educación especial”



Integrantes de la Fundación Luna Create. Visita al Museo Taminango (San Juan de Pasto).

Es importante señalar que en la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 46, se resalta la educación como un derecho fundamental para todo ser humano, sin importar sus limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o de capacidades intelectuales excepcionales, para formar parte del sistema educativo y así mismo tener el derecho a disfrutar de la misma igualdad de oportunidades en el ámbito social, con relación a las demás personas “normales”. Por ello, el sistema debe considerar esas particularidades cuando organiza la propuesta educativa, intentando implementar diferentes currículos con sus metodologías y estrategias educativas particulares que respondan a tal necesidad, en el punto que se adecue y se adapte la estandarización nacional a unos criterios enfocados en una educación más individualizada o personalizada.

Dentro del ámbito regional nariñense algunas instituciones se han preocupado por la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes han tenido que “sufrir” las implicaciones de las nuevas políticas educativas en materia de escolarización y organización curricular y por consiguiente de su implementación. Por ello, en algunas de estas instituciones de atención a personas en situación de discapacidad impulsan nuevos procesos de orientación y habilitación. Es el caso de la “Fundación Luna Create”, ubicada en el departamento de Nariño con dos sedes: una en el municipio de Buesaco y la otra en la ciudad de San Juan de Pasto. Esta Fundación es una ONG sin ánimo de lucro, con 16 años de experiencia, la cual atiende aproximadamente 100 beneficiarios y tiene como misión la habilitación social, capacitación y desarrollo de potencialidades creativas tanto

artísticas, literarias y comunicacionales; en niñas, niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad mental, sensorial y motora, incluyendo al grupo familiar, para el desarrollo humano, psicosocial, laboral, educativo y cultural.

De acuerdo con lo anterior, se constituye un proyecto educativo manifestado en una propuesta pedagógica alternativa de capacitación y habilitación, que tiene como principios metodológicos el afecto y la auto expresión artística, pionera a nivel departamental y reconocida a nivel nacional e internacional por la habilitación a través del arte que ha mantenido un proceso educativo en la enseñanza de valores para cualificar al ser humano de cada individuo en beneficio de su propio desarrollo y en armonía con su entorno social, donde el arte se convierte en una herramienta que sirve como medio para ser hacer seres humanos y no artistas entendiendo al ser humano como la materia prima principal de este proceso social.

Ante tal panorama de enseñanza y aprendizaje que se está adelantando, se han incorporado desde el área de Ciencias Sociales procesos de organización y estructuración curricular que aportan al proyecto educativo de la fundación, el cual es importante y necesario ya que ayuda a los estudiantes a entender la dinámica del mundo, de nuestro país y región, para así construir conocimientos significativos en sus vidas y poder transformar los espacios en ambientes propositivos de reflexión, análisis y crítica, que faciliten a los jóvenes afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. Todo el proceso pedagógico y curricular que se ha venido trabajando e implementando, ha tenido un desarrollo importante en la intervención in-

dividualizada de cada uno de los estudiantes, resaltando sus capacidades, habilidades e intereses, y de igual forma teniendo en cuenta su estilo propio y ritmo de aprendizaje. Es así como, según la propuesta curricular planteada por un grupo de estudiantes de X semestre del Programa de Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, se han llevado a cabo diferentes actividades de acuerdo al grado de comportamiento, comprensión y conocimiento que tiene cada estudiantes, con la utilización de recursos didácticos como rompecabezas, laminas, dominós, loterías, entre otras actividades lúdicas como el juego, el teatro y la danza, las cuales han permitido recrear el espacio pedagógico y facilitado los procesos cognitivos significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, teniendo en cuenta que desde las Ciencias Sociales se reflexiona sobre la vida, la familia, la persona y la sociedad, el proceso curricular que se está llevando a cabo, ha permitido que los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, tengan mayores posibilidades de descubrir y potencializar sus fortalezas como cualquier otro individuo, que junto al apoyo familiar y profesional, se aporte y colabore en el desarrollo de sus proyectos de vida, fundamentales en la autodeterminación, autonomía, participación, equidad e igualdad de derechos y oportunidades de esta población, para así contribuir a mejorar su calidad de vida dentro de la inclusión social y educativa. La propuesta se planteó desde el enfoque metodológico crítico social, que junto a la investigación pedagógica y las diferentes técnicas de recolección y análisis de información, se está logrando desarrollar alternativas de solución en respuesta a determinados proble-

mas que enfrenta actualmente la educación especial, para así poder contribuir igualmente a la transformación y nueva construcción de la realidad social y educativa de las personas en situación de discapacidad.

Por ello, el interés por la construcción e implementación de un proyecto curricular desde el área de Ciencias Sociales, ha sido con el fin de aportar al mejoramiento de la educación, y de manera particular a fortalecer el proceso de capacitación y habilitación de la población en situación de discapacidad. Desde esta perspectiva, es fundamental orientar adecuadamente la estructuración curricular no solo desde el área de Ciencias Sociales, sino también de las demás áreas de conocimiento que se maneja con la estandarización nacional a este tipo de población, ya que esto posibilitaría romper con esquemas de exclusión y discriminación, y ayudaría además a generar una cultura mucho más flexible en el reconocimiento de todas las personas en discapacidad intelectual como miembros activos y participativos de esta sociedad.

En conclusión, la importancia de dicho proyecto radica en la atención que responda a la diversidad del alumnado, sea cual sea el espacio educativo en donde estemos, en un sentido más comprensivo, integral y amplio, en donde a través de la enseñanza de los diferentes conocimientos aportemos al cambio del estilo y orientación de la educación, ayudando así a transformar la realidad educativa actual para el fortalecimiento de una pedagogía inclusiva, mejorando el estilo de vida y contribuyendo al proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Víctor Manuel Gómez



Doctor en Educación con especialidad en Sociología de la Educación, Universidad de Massachusetts (Amherst). Sociólogo de Tulane University Of Louisiana. Seleccionado para el programa de estímulos a los investigadores - COLCIENCIAS. Profesor asociado en la facultad de las Ciencias Humanas, Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Ha sido consultor de organismos internacionales como: UNESCO, OIT, CINTERFOR, Instituto Internacional de planeación de la Educación, NUFFIC (Holanda).

Tema: Reforma a la Ley 30

Udenar Periódico: Han pasado 18 años de la creación de la Ley 30 de 1992 ¿por qué habría que modificarla ahora?

Víctor Manuel Gómez: Hay una razón económica muy importante y es que si usted ve el tema financiación de las universidades públicas quedó absolutamente superado por los costos reales de la mayor calidad de la educación, o sea hay que generar una forma distinta de financiación y para eso se requiere una nueva ley, pero el otro punto importante es que hay un conjunto de temas que han surgido durante los últimos años que no tienen ninguna posibilidad de arreglo dentro de la Ley 30.

Uno, el tema de la educación tecnológica y su relación con la tipología de instituciones dentro del sistema de educación superior, la Ley 30 no presta absolutamente ninguna solución a esta problemática, y está pidiendo urgentemente una clarísima distinción entre ¿qué es universidad, qué es institución universitaria, qué es escuela tecnológica y qué es lo demás?, entonces para eso se podría formular un decreto del gobierno, pero de todas maneras la Ley 30 sigue siendo el marco referente. Creo que son como los dos puntos más urgentes que ameritan que después de 18 años se formule una nueva ley.

Pero Colombia tiene dos grandes problemas, uno cómo financiar a futuro la expansión de lo público en aras de la calidad y de la equidad, y el otro tema es que el sistema como tal está desorganizado porque se ha creado un desorden total entre las universidades, las instituciones universitarias, lo que hoy en día mal se llama técnico y tecnológico, y los ciclos, situación genera todo tipo de problemas a los estudiantes de estas instituciones, porque no se les puede garantizar ninguna calidad, ni rentabilidad en su formación, por lo que se requiere una nueva reestructuración y revisión del sistema de educación superior mediante una nueva ley.

UP: ¿Por qué ha generado tanta inconformidad la propuesta de reforma presentada por el Gobierno Santos y cuál es el punto más álgido de la misma?

VG: Desde el punto de vista de las universidades públicas el presupuesto evidentemente es un tema álgido, en términos de que hay un déficit cada vez mayor de demanda, poco aumento de cupos, y la financiación se da por la vía del subsidio de la familia. Desde el punto de vista de las privadas éstas están preocupadas por otros temas, que también son muy álgidos como la propuesta de que exista un redefinición de qué es universidad, y de que le dé a estas instituciones, que no serían universidades siéndolo, un lapso de cinco años para que cumplan los requisitos, eso tiene muy nerviosas a las privadas

porque significaría bajarlas de estatus. Otro tema que tiene muy nervioso al sector privado es el tema de la educación técnica y tecnológica, porque ahí se han cometido todo tipo de errores en los últimos 18 años, primero que todo no hay ninguna definición de qué es una cosa y qué es la otra, se ha aprovechado de manera manipuladora la ilusión de que un estudiante pueda ser técnico y pueda llegar a ser ingeniero o profesional a través de ciclos, y eso se ha convertido en un negocio muy importante para las privadas, entonces el esquema de ciclos está absolutamente cuestionado por todos lados. Eso no tiene ningún sentido, pero tiene que ver con la falta de claridad en las instituciones y las relaciones entre los diferentes tipos de instituciones. También han surgido por parte de muchas universidades algunos reparos a lo que ellos leen que es el excesivo reglamentarismo y muchos más controles que aparecen en la propuesta de ley sobre las universidades; ASCUN por ejemplo como órgano de asociación de universidades colombianas hace una crítica muy fuerte a ese nuevo reglamentarismo, porque eso es casi que darle al Estado atribuciones que si no se cumplen en determinado tiempo las decisiones administrativas entonces éste puede intervenir y apropiarse de las instituciones, lo cual toca el tema de la autonomía que es muy importante.

Otra gente está muy preocupada porque no hay cosas nuevas, con respecto a acreditación, a la calidad de la educación superior, a los ECAES, a registro calificado, entonces como que ese tema tan importante de la calidad se deja en más de lo mismo, no hay cosas nuevas y eso es muy preocupante porque en Colombia se necesita pensar muy seriamente qué entendemos por calidad, que no es acreditación, que tampoco es ECAES, que es mucho más que eso, lo cual no aparece en ningún tipo de formulación en la ley. Hay otra polémica que me parece muy interesante y es que aparentemente en el Plan Nacional de Desarrollo de Santos hay una inclinación muy fuerte a definir la calidad de la educación por su adecuación al mercado de trabajo y para eso se va a crear unos sistemas de acreditación validación y homologación de cualificaciones o competencias laborales y un sistema de formación de las mismas, lógica que está orientada básicamente hacia el mercado de trabajo y las empresas, pues desaparece por completo lo que es la educación humanista, social y ética, es decir, la educación que no esté directamente vinculada con el mercado y esa parte tiene mucho que ver con el PND del Gobierno Santos, que le exige a la Ley 30 ser más pragmática, privilegiando a futuro la formación de competencias laborales, lo cual daría mayor poder a los empresarios sobre la educación, porque se propone crear unos mecanismos de consulta y de articulación entre colegios, universidades y las empresas.

UP: ¿Significa la reforma a la Ley 30 el camino a la privatización de la universidad pública en Colombia?

VG: El concepto de privatización tiene varios matices, una forma de privatizar es justamente el pago de matrículas a través de crédito educativo, lo cual ya se está dando; en la reforma a la ley se dice vamos a fortalecer el Ictetex, y que inclusive llegue a ofrecer créditos con 0% de interés, pero es un gancho para que las familias financien la educación superior a título privado. La otra forma es que la universidad pública pueda generar muchos recursos propios y entonces el Estado se lava las manos, y dice: como ustedes generan el 40% o el 50% del presupuesto entonces para qué piden más. El no aumentar los cupos en las universidades públicas es

otra forma de privatización, lo cual obliga a todos estos millones de jóvenes, que están saliendo al mercado de trabajo a endeudarse o a buscar alguna forma de financiar su educación privada, entonces son tres aspectos o tipos de privatización.

UP: ¿Cómo contemplar la financiación del sector privado sin que ésta lacere la autonomía de la universidad pública?

VG: Hay universidades en este momento en Colombia que son de élite privada, pero que tienen un compromiso muy importante con la calidad y la investigación y eso funciona muy bien, pero tienen un problema social importantísimo ellos son de élite y por tanto sirven a una élite, la cual se reproduce a través de ellas, pero en términos de la academia y la universidad son muy buenas. Cuando uno abre la puerta para que haya inversión con ánimo de lucro, básicamente la lógica va a ser ofrecer carreras cortas, sencillas, supuestamente rentables y a un costo determinado de mercado, eso le puede servir algunos sectores de clase media que quieran pagar esa plata, pero no soluciona el problema de equidad y además ese tipo de educación nunca va a ser importante en términos de ciencia, ni de tecnología, ni de conocimientos, porque yo puedo crear una universidad para darle servicios a las empresas, entonces la empresa necesita que le forme un técnico en contabilidad entonces yo se lo formo y le cobro tanto, se necesita una formación en créditos en culinaria en hotelería y se hace, pero no es una función ni de conocimiento, ni de ciencia, ni de cultura, ni de investigación, ni de nada, eso simplemente es un servicio a las empresas para tener mano de obra calificada o no, a menor costo, es un servicio directamente para las empresas, de hecho ya existen en Bogotá instituciones privadas que están directamente vinculadas con grandes sectores productivos como el de la salud, la gastronomía y la hotelería. Eso le sirve a un muchacho para que pueda tener un trabajo y le sirve a la empresa para que tenga a una persona calificada o de baja calificación prestando un servicio; eso es una formación profesional que perfectamente se puede hacer por fuera del sistema de educación superior, como se hace en otras partes del mundo y lo puede hacer la educación no formal, sin menos trabas, sin Icfes y sin registro calificado.

UP: ¿Cuál es el llamado que hace a la comunidad académica y a la sociedad en general en torno a estos procesos de reforma?

VG: Es importantísimo superar la parte crítica, destructiva y entrar a la parte propositiva, porque si uno no tiene propuestas entonces se queda siempre en la crítica y en la denuncia que es bastante estéril; el llamado a los profesores de la región es a generar formas creativas de reforma tanto en lo económico como en lo académico, en nuevas instituciones, más cupos y nuevas formas de educación. Además creo que tienen que haber grupos que puedan hacerse responsables de hacer buenas propuestas y difundirlas y debatirlas, por ejemplo uno que trabaje en educación debería concentrarse analizar la información que ya existe y hacer propuestas aunque sea sobre un punto en particular. El escrito que realicé de los olvidados de la Ley 30, no es únicamente una denuncia de los olvidados sino que hay una propuesta muy concreta de cómo Colombia no tiene un sistema de educación post secundario técnico público, ya esto es una propuesta.

Luz verde para acciones militares contra Libia

El primer golpe habría destruido la "capacidad de comando y control" del líder libio, afirmó la coalición.

El coronel Muamar Gadafi anunció la apertura de los arsenales "para armar al pueblo" y llamó a sus partidarios a "defender a Libia" contra la sublevación que se hizo con el control del oriente del país y amenaza con derribar al régimen que fundó hace 42 años.

Coalición del pueblo contra Gadafi

Gadafi lanzó estas amenazas en un mensaje que ha enviado a los presidentes de EEUU, Barack Obama, de Francia, Nicolas Sarkozy, al primer ministro británico, David Cameron, y al secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, y que fue leído por el portavoz gubernamental, Ibrahim Moussa, y transmitido por la cadena catari Al Jazeera.

El líder libio reiteró en este mensaje que lo que ocurre en su país son "asuntos internos", que cualquier ataque militar será considerado como "una agresión enemiga evidente" y aseguró de que los "ciudadanos libios están dispuestos a morir por mí".



Simpatizantes de Gadafi sostienen carteles con su fotografía durante una manifestación.

Los ataques

Aliados bombardean Trípoli. El régimen había dicho que cesarían hostilidades. Pero según el consejero de Seguridad Nacional, Tom Donilon, el régimen libio violó el nuevo alto el fuego "inmediatamente".

Un alto funcionario de los países aliados anunció que en un ataque aéreo contra un edificio administrativo de la residencia de Muamar Gadafi en Trípoli, se acabó con un punto de control militar del régimen.

En declaraciones a la prensa en Río de Janeiro, donde acompaña al presidente de EEUU, Barack Obama, en una gira por América Latina, Donilon afirmó que se que mantendrá la ofensiva para establecer una zona de exclusión aérea y proteger a ese pueblo.

Este edificio administrativo, a unos 50 metros de la carga donde el coronel recibía en general a sus invitados importantes, fue alcanzado por un misil, indicó un portavoz del régimen. Masa Ibrahim, a los periodistas extranjeros que fueron transportados en autobús al lugar y proteger a ese pueblo.



Simpatizantes de Gadafi sostienen carteles con su fotografía durante una manifestación.

Ocho son los hijos de Gadafi de los cuales el destaca:

Sial el-Libi (Gadafi) Designado por su padre como su único sucesor legítimo.

Muhammad el-Gadafi. Es apodado por el título y cargo de interés por la política.

Al-Fathi el-Gadafi. Coronel y jefe de las fuerzas armadas libias.

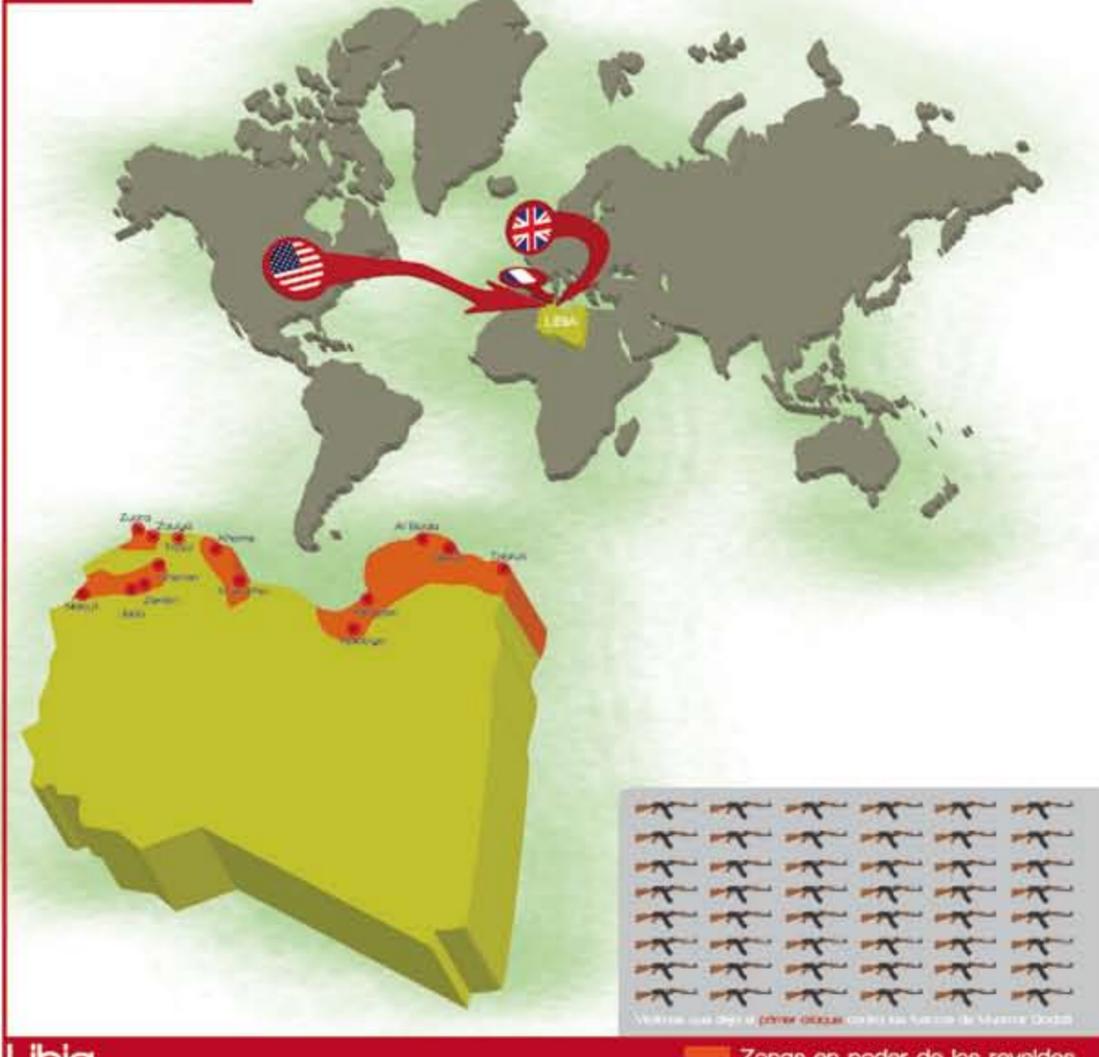
Aysha el-Gadafi (o Aysha el-Gadafi). única hija que usa vestimenta moderna occidental, estudia en la Universidad para obtener el doctorado y es opositora al "asertalismo americano".

Haniya el-Gadafi. El menor de sus hijos, quien fue detenido, junto con su esposa, en Suiza el 17 de julio de 2008, acusado de colaborar a dos explosiones domésticas. Este incidente provocó a finales de julio de 2008 que el coronel Gadafi suspendiera la venta de petróleo crudo a Suiza.

Muammar Gadafi

(Siete, Tripolitania, 7 de junio de 1942) es un militar y político libio, líder de facto de su país desde el 1 de septiembre de 1969. Aunque oficialmente no ocupa ningún cargo público, se le atribuye el título honorífico de «Líder de la Revolución» o «Hermano Líder y Guía de la Revolución», según declaraciones del gobierno.

Capital	Trípoli
Ciudad más poblada	Trípoli
Independencia	24 de Dic de 1961
Población total	Puerto 106
Talca	6.630.000
Densidad	0,1 hab/km²
Moneda	Dinar libio (LYD)
División	Libia/9
Huso horario	UTC+2
dominio Internet	.ly
Prefijo telefónico	+218
Prefijo radiotónico	5AA 5AZ
Código ISO	437/LBY/LY
Miembro de UA, ONU, OPEP	



Libia. Zonas en poder de los rebeldes.

El fin del régimen está cerca

"El fin del régimen está cerca", dijo en una conferencia de prensa el embajador adjunto de Libia, Ibrahim Dabashi. Según Dabashi, la represión ha llevado a la muerte de miles, no de cientos.

Este alimenta aún más las versiones de que ambos bandos se preparan para la gran batalla por Trípoli, la capital, que es la fortaleza del líder.

Numerosos países aceleraban la evacuación de sus ciudadanos. Un barco fletado por Estados Unidos zarpó ayer con destino a Malta con "más de 300 personas a bordo", más de la mitad de ellos ciudadanos estadounidenses, anunció el Departamento de Estado.

China lanzó una gigantesca operación, que ya permitió llevar por transbordador hasta la isla griega de Creta a miles de chinos que trabajaban en los sectores ferroviario, petrolero o de telecomunicaciones de Libia.

Decenas de miles de tunecinos y egipcios ya regresaron por vía terrestre a sus países.

El régimen enfrenta, también la desertión de numerosos jefes. Los líderes en abandonar su ubicación. Fueron los embajadores de Libia en Francia y en el Líbano, y la delegación libia ante la ONU, de quienes se dijo que se habían ido. Los funcionarios del régimen de Gadafi ya pidieron a la comunidad internacional que interviniera para detener la "matanza".

Un recorrido por la historia de Muammar Gadafi

- 1969** Muammar Gadafi declara que Libia no aplica en el embargo de alimentos a Irak, no es posible participar en sus acciones dirigidas a matar a líderes del pueblo y niños de Irak.
- 1971** El coronel Gadafi es nombrado presidente de Libia, reemplazando a Idris el Rey.
- 1972** Muammar Gadafi declara que el nuevo primer ministro tendrá libre acceso al presidente del plan socialista.
- 1977** Muammar Gadafi rechaza las críticas de EE.UU. y llama al líder libio, Muammar Gadafi, amigo que lucha contra el apartheid (segregación racial).
- 1988** Muammar Gadafi, acusado de patrocinar el terrorismo, 30 aviones lanzan bombas contra Trípoli y Bengasi.
- 1990** Muammar Gadafi asegura que el presidente yugoslavo, está dispuesto a aceptar un Kosovo sin fuerza militar internacional.
- 2000** Muchos más jóvenes norteamericanos mueren por causa del veneno que sus expertos consideran que por causa de los terroristas que apoyan los regímenes de Gadafi.
- 2001** La cooperación entre Europa y África se ve afectada por el hecho de que no se resuelve en el pasado.
- 2001** Los problemas con EE.UU. no deben impedir que otros países ayuden humanitaria al pueblo libio, dijo Muammar al-Gadafi.
- 2002** Gadafi sorprende declarando que Libia renuncia a su comportamiento revolucionario y a su condición de estado rebelde.
- 2003** Muammar Gadafi acepta renunciar al desarrollo de armas de destrucción masiva y químicas.
- 2004** Estados Unidos y Francia restablecen relaciones con Libia.
- 2005** En documentos que hablaban de sus planes de terrorismo en Trípoli (Libia) suscitada por Muammar Gadafi.
- 2007** Libia vuelve a retar a Occidente y condena a muerte a opositores.
- 2007** Muammar Gadafi, objetivo de Al Qaeda.
- 2008** Muammar Gadafi asegura a Irán abandonar su intención nuclear.
- 2009** Muammar Gadafi dice que los países árabes y los palestinos deberían tener armas nucleares.
- 2010** Suiza recibió el apoyo de Naciones Unidas, París y la Unión Europea tras el lanzamiento a la guerra contra Muammar Gadafi.
- 2011** En el polo mundial de los dictadores, Muammar Gadafi tiene el número uno. En totalidad y transformación, solo le gana.

Small text at the bottom of the page containing publication details and contact information.

Intercambio de experiencias investigativas

Convenio Interinstitucional de Cooperación Científica y Tecnológica

Convenio realizado entre la Universidad de Nariño "Facultad de Educación" y las Universidades Técnica del Norte, Pontificia Universidad Católica de Ibarra e Instituto Tecnológico Superior Liceo Aduanero – ITSLA de la República Ecuatoriana.

Mg. CARLOS PANTOJA ÁGREDA
Coordinador Semilleros de Investigación
Docente Facultad de Educación Udenar

El pasado 21 de marzo del año en curso, los coordinadores de Semilleros de Investigación de las Universidades San Martín, Esp. Gloria Hernández, Universidad Mariana, Mag. Alexandra Luna Acosta, y Universidad de Nariño, Mag. Carlos Pantoja Ágrede, se reunieron con los directores de Investigación Ing. Carlos Cazco de la Universidad Técnica del Norte UTN, y el Doctor Miguel Posso de la Pontificia Universidad Católica de Ibarra PUCESI Ecuador, para establecer un convenio marco Interinstitucional que busca fortalecer el desarrollo de la cooperación en materia de investigación científica y tecnológica entre Colombia y Ecuador, a través de la creación de modalidades que faciliten la interacción entre docentes y estudiantes no solo a través de experiencias investigativas de los Semilleros de Investigación, sino de movilidad internacional de docentes y estudiantes así como el desarrollo de pasantías dentro de la práctica pedagógica integral e investigativa y la publicación de artículos científicos en las revistas indexadas de cada una de las instituciones involucradas.

El objetivo principal de este Convenio de Cooperación Binacional es el de ampliar y fortalecer las relaciones entre las comunidades científicas en ambos países, facilitando el intercambio entre grupos de Semilleros de Investigación Colombianos y Ecuatorianos, en el marco de proyectos conjuntos de investigación científica y tecnológica seleccionados por las partes y promoviendo la ejecución de proyectos conjuntos que vinculen a los centros de investigación y desarrollo tecnológico con el sector empresarial Colombiano y Ecuatoriano.

La cooperación académica y científica entre Colombia y Ecuador tiene ya un importante desarrollo, pero sobre todo tiene una gran potencialidad fundamentada por el interés de los actores y el crecimiento de la demanda. La cuestión es cómo conseguir una mayor eficacia y eficiencia, y especialmente cómo lograr un mayor impacto en el fortalecimiento institucional y en la sostenibilidad de los resultados de la cooperación.

El análisis de las tendencias en la cooperación de las Universidades y Centros de investigación en la Universidad de Nariño y específicamente en la Facultad de Educación muestra la existencia de dos ejes prioritarios: la cooperación en la formación de postgrado y la investigación científica conjunta. Ambos ejes tienen una intersección, en la medida en que la for-

mación de postgrado, especialmente la de doctorado, incorpora también la investigación. Ambos ejes, que son habituales en la cooperación internacional de las Universidades y centros de investigación de todos los países, pueden tener también, en el caso de la cooperación entre Colombia y Ecuador, un componente de cooperación binacional para el desarrollo, en la medida en que contribuyen a la generación de capacidades y al fortalecimiento institucional.

El rediseño de los instrumentos para facilitar y orientar la cooperación académica y científica de Colombia y Ecuador requiere un análisis de las principales debilidades que muestra la situación actual, así como de las demandas que plantean los actores, tanto institucionales como individuales, que protagonizan las actividades de cooperación. Además hay que tomar en consideración que el modelo de cooperación se caracterizará en el futuro por la diversificación e hibridación de las modalidades de cooperación y por el incremento de la cooperación "Binacional".

Estas características están ya planteando problemas y necesidades de adaptación como consecuencia de las diferentes lógicas que históricamente han dominado en los agentes y actores de la cooperación internacional. En el futuro el protagonismo de los Organismos Internacionales y de los gobiernos pasará a las Instituciones, tanto universidades como organismos de investigación, así como a los actores finales: profesores e investigadores. Esto obliga a redefinir el papel de los Organismos Internacionales y gobiernos, que probablemente tenderá a ser de facilitadores y promotores más que de oferentes de programas cerrados de cooperación y a establecer mejores políticas y estrategias para la cooperación internacional por parte de las instituciones, en muchas ocasiones asociadas a los objetivos y procesos de internacionalización. El análisis de la cooperación académica y científica de Colombia y Ecuador se puede realizar desde múltiples perspectivas, incluyendo el análisis objetivo de las actividades que se llevan a cabo y el análisis subjetivo a través del estudio de las percepciones y opiniones de los principales actores de la cooperación.

Este tipo de convenios tiene gran valor porque proporciona información muy relevante sobre cómo se percibe la realidad, contribuyendo a mejorar las estrategias e instrumentos de la cooperación, permitiendo fortalecer los procesos investigativos y dar soluciones prácticas a problemas reales del contexto a nivel binacional.



De izq. a der. Lennin Escobar (Coordinador de Proyectos UTN), Gloria Hernández (Coordinadora Nodo Nariño de Semilleros de Investigación FUSM), Carlos Pantoja (Coordinador Semilleros de Investigación Udenar), Alexandra Luna (Coordinadora Semilleros de Investigación UNIMAR), Carlos Cazco (Director Centro de Investigaciones UTN).

“ La Udenar participó en el VIII encuentro Nacional y II Binacional de Semilleros de Investigación, en el cual seis grupos fueron seleccionados para participar en el Encuentro Nacional de Semilleros a desarrollarse del 17 al 22 de octubre en Neiva, Huila”

Dicho convenio trata puntos clave como son: Organización y gestión institucional, capacitación y desarrollo de seminarios, congresos, cursos, diplomados, entre otros. Postgrados conjuntos, pasantías e intercambio de profesores e investigadores (estudiantes), proyectos de investigación conjunta, redes de cooperación, entre otros. Los intercambios, la movilidad y las pasantías de profesores e investigadores se consideran modalidades importantes de cooperación siempre que estén asociadas con alguna actividad concreta de docencia o investigación. Dentro de este ámbito es importante señalar la participación dentro del VIII encuentro Nacional y II Binacional de Semilleros de Investigación el cual se desarrolló los días 18 y 19 de mayo del año en curso en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, organizado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedColsi y el Nodo Nariño donde están involucradas ocho Instituciones pertenecientes a la RedColsi, además de las Instituciones Educativas Ecuatorianas con las que se hizo el convenio marco y por supuesto nuestra Universidad de Nariño como Institución Estatal más grande e importante del Departamento quien estuvo presente con grupos de Semilleros de Investigación de la Facultad de Educación con las dos Licenciaturas: Lengua Castellana y Literatura, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, además de un semillero del

Departamento de Sociología con propuestas de investigación encaminadas a analizar y reflexionar sobre temas específicos de Educación, sociedad y problemáticas ambientales que hoy en día son la preocupación de diversos entes tanto gubernamentales como no gubernamentales con el único fin de generar nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que permitan interactuar con el entorno y mitigar o solucionar problemas reales del contexto a través de experiencias investigativas con proyectos que nacen, se fortalecen y se visualizan a través de los Semilleros de Investigación. En este encuentro seis grupos de investigación de la Udenar (cuatro de la facultad de Educación y dos del programa de Sociología), fueron seleccionados para participar en el Encuentro Nacional de Semilleros a realizarse del 17 al 22 de octubre en Neiva Huila. Con relación a las principales fortalezas de la cooperación binacional con Ecuador se citan de una manera reiterativa las que tienen que ver con aspectos culturales, como son el idioma común, la facilidad para la integración y la buena receptividad mutua, elementos indispensables para generar cambios significativos entre nuestras instituciones con miras a mejorar el presente y futuro de nuestras naciones.

Relato de un amor imposible

Nunca te olvidaré

Esta es una historia de amor. Triste, como casi todas las historias de amor, porque los que la protagonizan son dos seres humanos sujetos a la fragilidad que entrañan esta condición: la de ser humanos.

CARLOS JURADO
Docente

Esta es una historia de amor. Triste, como casi todas las historias de amor, porque los que la protagonizan son dos seres humanos sujetos a la fragilidad que entrañan esta condición: la de ser humanos.

Cosa muy diferente es el amor sublime; Amor al Conocimiento, a la Verdad, a la Belleza. El que procuraba inculcar Platón en sus discípulos hace más de dos mil años. Ahora, nos ha dado por llamar platónico a esa frustración que causa una relación muy difícil, o imposible, entre un hombre y una mujer; o entre dos hombres; o entre dos mujeres. Esos son otros tantos motivos de angustia causados por la fragilidad y la complejidad de la naturaleza humana. No creo que sea necesario aclarar cuál de las dos clases de amor tiene más visos de ser eterno.

A finales del siglo XIX, entre los años 1870 y 1880 fue cuando comenzó esta historia. La ciudad de Pasto era todavía una aldea más o menos grande que no podía precisar con certeza qué cosas había ganado o había perdido después de la guerra de independencia. Casas bajas construidas de tapia y tejas de barro. Oscuridad total en sus noches de calles desiertas y una población dividida en dos clases únicas: una élite formada por poquísimas familias que atesoraban entre ellas riquezas y apellidos y la gran masa que la formaba el pueblo raso: artesanos, peones sirvientes de casas y haciendas y rebuscadores de la vida que se debatían entre la honradez y la delincuencia. Eso sí, dentro de ciertos límites, porque el temor a los terribles castigos del purgatorio y del infierno ponía freno a los desmanes haciendo que ricos y pobres aceptaran su destino; complacidos los unos y sumisos los otros; dando limosna los unos y recibíendola los otros.

Los nombres de los personajes son ficticios; se han olvidado con el paso de los años. Llamemos María, a la hija bendecida, desde antes de nacer, con el brillo de los apellidos más sonoros y el lujo y las comodidades que ofrecen las riquezas. La noticia de su nacimiento se celebró con fiesta elegante en las haciendas y jolgorio popular en la peonada. Creció en medio de mimos y de halagos y cuando llegó a los dieciocho años era dueña de una belleza que, sin ser excepcional, ya comenzaba a llamar la atención de los amos de otras haciendas, y sus padres también empezaron a pensar en la realización de una alianza matrimonial que fortaleciera más su patrimonio y que conservara la "pureza" de la familia.

Juan era hijo de un carpintero y ebanista. Había cumplido veintiún años y era el orgullo de su familia pues, aparte de sus buenas calidades humanas había demostrado una excelente habilidad en el oficio de su papá ya que no sólo fabricaba muebles sino que se había atrevido, por cuenta propia, en la talla de esculturas con magníficos resultados.

Un día, el padre omnipotente de María llamó al papá humilde de Juan para que realizara algún trabajo en su palacio urbano. Y para su desdicha, y para desdicha de la familia del carpintero, Juan, que también acudió como ayudante, se dio cuenta de que una tarde unos ojos verdosos lo miraban con desparpajo mientras él realizaba su labor. Fue suficiente. Nació el amor entre ambos. Como siempre. Lentamente al comienzo pero con

una fuerza incontenible a medida que las circunstancias favorecieron los encuentros furtivos, el mechón de pelo rubio entregado en un papel ajado y el beso robado en un arranque de audacia inconcebible.

Pero el padre omnipotente se enteró más temprano que tarde. Cortó de un solo tajo el contrato de trabajo que había celebrado con el pobre papá de Juan, dejándolo con el alma en un hilo por las deudas adquiridas en la compra de la madera y por el dolor al ver la desolación de su hijo. Juan comenzó a rondar la mansión hermética en compañía de algunos compañeros de oficio a pesar de las amenazas que él y su papá recibieron la tarde en que fueron echados.

Una tarde, pasados varios meses, Juan vio correrse una cortina y aparecer fugazmente por el balcón, una mano blanca que dejó caer un papel. También vio, por última vez en su vida, los ojos verdosos anegados en llanto. Con sus ojos también húmedos, Juan leyó: Nunca te olvidaré. Los amigos dejaron de acompañarlo en sus rondas angustiadas.

coro situado en la parte de atrás y sobre un tablado que se acercaba al techo. Pero entre el cuerpo de la capilla y el coro se interponía una labrada celosía de madera que fue obra de su papá. Juan se atrevió a dar la espalda al oficiante, cerca del altar mayor, para tratar de ver algo en el coro. Nada. Sólo la celosía y detrás de ella el lento movimiento de unas sombras en la penumbra saturada de incienso.

Más de veinte años estuvo así, tratando de encontrar una señal de su María. Pero el Convento era un castillo impenetrable.

Fue entonces cuando se le ocurrió que tal vez podría salir un poco de la cárcel en que él mismo se había recluso, si lograba mirar el interior del claustro de las Conceptas desde el campanario del templo de San Felipe. Esta magnífica obra de arquitectura religiosa pertenece a la comunidad de los Padres Oratorianos y se levanta frente al Convento de las Monjas Conceptas. Se entregó a la fe de los pastusos en 1903, de manera que el día que abrió su hermosa puerta de madera ornamentada, Juan fue el primero que la cruzó y asis-



Iglesia San Felipe Neri (San Juan de Pasto)

Juan abandonó por completo su trabajo y dedicó toda su existencia a la vigilancia del caserón prohibido hasta que una tarde una vieja sirvienta, no se sabe si por compasión, por travesura o por maldad cruzó a su lado y murmuró una sola frase: "La metieron donde las Conceptas".

El convento de las Madres Conceptas se construyó, en el lugar que actualmente ocupa, entre los años 1860 y 1870 para reemplazar la vieja casona deteriorada que existió donde hoy está el edificio de la Gobernación de Nariño. Y se construyó para lo que era. Para albergar a una pequeña comunidad femenina dedicada a la vida contemplativa. Cerrada a calicanto. Sin ventanas a la calle y aislada por completo del mundo salvo por la buena cantidad de haciendas y propiedades rurales que habían donado a la Comunidad las familias ricas que aseguraban así, la salvación de sus almas.

Juan se trasladó al barrio de San Felipe donde está situado el Convento. Sus ojos recorrían metro a metro los muros blancos tratando de encontrar una grieta, un sonido, cualquier signo de vida. Asistió a todas las misas y celebraciones litúrgicas en la capilla del Convento, a pesar de que nunca fue un católico practicante. Se enteró que las monjas, durante los oficios religiosos, permanecían en el

tió a su misa solemne. Rápidamente se ganó la voluntad de los sacerdotes y consiguió su designación como sacristán gracias a los conocimientos adquiridos en la capilla vecina y a la eficiencia demostrada en el aseo y mantenimiento de los muebles del templo.

La emoción hacía latir con tanta fuerza su corazón, la primera vez que subió al campanario que debió tenderse en el piso de madera debajo de la campana mayor para recuperar sus sentidos, antes de mirar hacia abajo y descubrir una pequeña parte del jardín interior del Monasterio y dos tramos de los corredores del claustro, que se encontraban en una esquina. Por vez primera después de todos esos años, tuvo la certeza de que su vida sería feliz, porque iba a poder ver a su amada desde la atalaya escondida. Sólo eso. Poder verla, de vez en cuando. Miró hacia las campanas sin estrenar y comenzó a tocarlas muy suavemente, pero con una intención clara: iba a enseñarles a hablar y a pronunciar su primera palabra: María. No miró hacia el Convento; se concentró en su tarea mágica hasta que llegó la hora de convocar a los fieles para el rezo de la tarde. Sólo entonces, el corazón de las campanas y el corazón de Juan latieron con el mismo ritmo, gritando: María, María, Mariiii-aaa, mientras llamaban a los fieles a rezar. Desde esa tarde, en las misas dominicales,

en las celebraciones navideñas y hasta en las misas de muerto, las campanas llamaban a la monja escondida con voces de alegría, de súplica y de lamento. Pero jamás pudo verla. A veces, las monjas cruzaban los corredores o se dirigían al jardín con sus hábitos azules y negros pero jamás levantaban la mirada. Nunca pudo distinguir a una de otra porque todas eran como sombras que se movían lentamente y parecía que querían ocultarse de ellas mismas.

El órgano de San Felipe es un hermoso instrumento musical que funcionaba con un fuelle enorme accionado con una palanca. Juan se ofreció para mover la palanca porque estaba seguro que el órgano podría llegar a imitar la voz humana y que algún organista compasivo se dolería de su pena. Mas no se atrevió a pedirlo a nadie. Además, porque ya estaba olvidándose de hablar. Muchos años más tarde, mientras las campanas seguían llorando el nombre amado, se dedicó a enviar mensajes escritos en avioncitos de papel. Seguramente practicó primero en un sitio solitario y parecido a la altura del campanario y cuando estuvo seguro de conocer las brisas y los vientos y las calmas totales de las tres de la tarde, lanzó en dirección al Monasterio los primeros avioncitos que llevaban la misma letra temblorosa con que él había recibido el papelito hacía ya tantos años: María, nunca te olvidaré. Miró emocionado, cómo algunos avioncitos amorosos cruzaban sobre el tejado de la capilla y se perdían en el patio silencioso del Monasterio. Tampoco hubo respuesta; ni siquiera el más ligero indicio de que los avioncitos llegaran a su destino.

Sucedió así lo inevitable. Los Padres Oratorianos descubrieron que las campanas lloraban por un amor profano y que su fiel servidor estaba allí por una razón lejana al amor divino. Y Juan perdió el cargo de sacristán que de una manera muy precaria, había ayudado a sostenerlo.

Ya en la calle, Juan no tuvo a dónde ir. Sus padres estaban muertos. También sus amigos de juventud. Las únicas amigas que ahora él amaba eran las campanas de San Felipe; pero ya no podían hablar con él; ya no suplicaban por él. Era un anciano desconocido que vagaba por las calles de Pasto mendigando un bocado. Y en las noches, cuando nadie transitaba por el barrio de San Felipe, se refugiaba contra la puerta del Monasterio de la Pura y Limpia Concepción de la Virgen María y allí se sentaba a dormir cubierto con la misma ruana negra que tantas noches lo había abrigado en el campanario del hermoso templo donde creyó haber descubierto la felicidad.

Así pasó algunos años más; hasta que una mañana, las primeras beatas madrugadoras lo descubrieron muerto al pie de la puerta. Dicen que lo encontraron con los puños apretados, encerrando en uno de ellos un papel sucio y arrugado que envolvía un mechón de cabello rubio; y en el otro un papel igualmente sucio y ajado en el que a duras penas se alcanzaba a leer: Nunca te olvidaré.

De María nunca se supo nada. ¿Alguna vez habría oído su nombre en las campanas? ¿Habría leído uno de los avioncitos mensajeros? ¿Tal vez pudo haber escuchado su nombre a medianoche en los gritos del anciano loco? Su nombre y su figura desaparecieron como si nunca hubiera existido.

Viene de la Pag. 1

Autonomía Universitaria y Reforma a la Ley 30

Si la universidad debe responder a la demanda, bien sea por el desarrollo de proyectos investigativos financiados por el sector privado o bien por estudiantes que todo lo pagan, con sus recursos propios o con créditos estatales, son los demandantes quienes deciden sobre el quehacer universitario. Además, una educación financiada por particulares solo está al alcance de quienes cuentan con recursos. Nosotros planteamos que la educación sea entendida como un derecho humano y no como la califica el proyecto de reforma, que en su artículo primero la define como "un servicio público cultural". El ser humano, por el único hecho de serlo, tiene derecho a comprender la sociedad en que vive, a saber en qué universo y en qué planeta se encuentra y decidir si considera a esta sociedad como la mejor de las posibles o cree que se pueden buscar alternativas distintas de futuro. Todo esto solo es posible con la educación, un ser humano sin educación está condenado a la heteronomía.

Los Intereses de Clase

La reforma a la ley, como hemos dicho, solo puede ser entendida en el contexto de la sociedad colombiana y la nuestra es una sociedad dividida en clases sociales. Este no es un argumento teórico, es un hecho práctico, fácilmente comprobable. También es un hecho comprobable que cada clase piensa y actúa según sus intereses y que los intereses de distintas clases pueden ser contrarios entre sí. Para dar un ejemplo, es del interés del dueño de la empresa que la jornada de trabajo sea lo más larga posible y el salario lo más bajo y, de otra parte, el obrero desea la menor jornada con el mayor salario posibles. Estos son hechos de la vida real, no son argumentos políticos. En el caso de los estudiantes y los docentes universitarios, algunos pueden tener intereses coincidentes con los de los empresarios, bien sea por ser empresarios ellos mismos o hijos de empresarios o por sus aspiraciones y otros pueden tener intereses coincidentes con los de los tra-

bajadores. Unos y otros deben contar con la libertad para expresar sus intereses, lo cual solo es posible en condiciones de autonomía universitaria.

Los empresarios capitalistas tienen intereses muy claros en relación con la universidad. Ellos necesitan fundamentalmente mano de obra calificada: ingenieros, economistas, abogados, etc., que sepan resolver sus problemas productivos, administrativos y jurídicos, que sean competentes, y, en lo posible, que estos profesionales no tengan posiciones críticas frente a la forma cómo funciona la sociedad. La universidad pública, por su lado, no solo tiene responsabilidad con los empresarios sino que también la tiene con otros sectores de la sociedad. Los empresarios del sector productivo no demandan artistas ni filósofos, pero hay otros sectores de la sociedad que sí los requieren.

Los estados suelen defender primero los intereses de los empresarios antes que los de los trabajadores. Las razones son más o menos obvias. A la dirección de los estados llegan más empresarios capitalistas que trabajadores y cuando un trabajador llega al gobierno es porque piensa como empresario. Esto es así en todo el planeta. Veamos un ejemplo muy significativo de la Europa actual. A raíz de la crisis económica iniciada en 2008, que ha golpeado particularmente al viejo continente, los países más débiles de la Unión Europea se han visto en serias dificultades económicas. Es el caso de Grecia. Este país tiene una deuda pública cercana a una vez y media del PIB, este es el indicador que más preocupa a los economistas ortodoxos, porque es un problema para el capital bancario. El Banco Central Europeo y el Fondo Monetario Internacional (cuyo presidente es Strauss Khan, muy famoso en estos días) le ofrecen ayuda a ese país, a cambio de lo cual se ve obligado a cumplir determinadas condiciones: no aumentar salarios y disminuir los gastos estatales. En pocas palabras, menos comida y menos servicios para la población, a fin de garantizar los intereses de los bancos acreedores. Ese es el comportamiento de todos los estados capitalistas del mundo. No hay que ser adivino, para saber que el Estado colombiano también tiene como prioridad los intereses del capital; si faltaban pruebas está el hecho de que al Ministerio de Educación haya llegado una genuina representante del sector privado.

De acuerdo con lo que venimos diciendo, el artículo más lesivo para la universidad pública es el número 10: "Las Instituciones de Educación Superior podrán celebrar contratos de asociación con particulares para el apoyo a la prestación y el mejoramiento del servicio educativo, y el desarrollo de proyectos de investigación y proyectos productivos...". Lo de "particulares" es un eufemismo, allí hay que leer "empresarios capitalistas". Estos empresarios tienen intereses precisos en la universidad: 1- obtener ganancias, esta es la razón de ser del capital; 2- formar los profesionales técnicos y competentes que requiere el capital, no los que requiere la sociedad en su conjunto y 3- influir en la formación ideológica de los profesionales, es lógico que al capital no le interese un ingeniero o un administrador que sea un organizador de sindicatos. En consecuencia, los programas que no son del interés del capital no van a recibir recursos privados y tendremos en las universidades públicas unas facultades ricas, las que se relacionan con el aumento de la productividad del trabajo, y otras pobres, las que se relacionan con el pensamiento

y con el arte. El argumento del gobierno de que debido a la pobreza del sector público obliga a acudir al sector privado no es muy cierto. La pregunta es en qué se invierten los recursos existentes. Acudamos de nuevo a un ejemplo en el ámbito mundial. Las sumas de dinero que los estados han entregado a los bancos para ayudarlos a salir de la crisis, desde 2008, según cálculos de Max-Neef, suman 17 billones de dólares. De otra parte, según cálculos de la UNESCO, para resolver el problema educativo en todo el mundo se necesitan 16 mil millones de dólares. Es decir, con lo que les entregaron a los bancos se habría resuelto el déficit educativo del planeta durante más de 1.000 años. En el caso de Colombia, en opinión de la Ministra de Educación, con la reforma a la Ley 30 se aspira a canalizar 1.2 billones de pesos del sector privado a la universidad pública, eso equivale al 3% del servicio anual de la deuda pública. Aceptemos que el sector privado esté desinteresadamente preocupado por la universidad pública. En ese caso, el camino es fijar un impuesto extraordinario para la educación superior pública, como se ha hecho en otras oportunidades para la guerra, en cuyo caso la universidad mantiene la autonomía y puede invertir el dinero en los proyectos que a bien tenga.

La Estrategia a Seguir

Partamos del supuesto de que el capital tiene el derecho a defender sus intereses en todos los campos, incluido el educativo, que es Estado tiene derecho a privilegiar los intereses del capital, pero que, de otra parte, la universidad pública tiene derecho a defender su autonomía a fin de cumplir con su función social: crear ciencia, tecnología, pensamiento humanista y arte para todos los sectores de la sociedad. Nos encontramos ante derechos iguales y contrapuestos, en cuyo caso decide la fuerza. Por fuerza entendemos la movilización masiva, no solo de los universitarios sino de toda la sociedad, con la exclusión de los empresarios capitalistas y los altos funcionarios del Estado.

Necesitamos una estrategia de comunicación. El Estado suele plantear sus propósitos y los del capital como si fueran los de toda la población y cuentan para ello con todos los medios a su disposición: los monopolios informativos de prensa escrita, radio y televisión, además de que la mayoría de los maestros llevan a sus estudiantes solamente el pensamiento oficial. Es necesario que de nuestra parte hagamos comprender al pueblo que nuestra lucha por la autonomía universitaria no está en interés propio, sino de la mayor parte de la población colombiana. Solo con autonomía, la universidad podrá crear un pensamiento que busque salida al estado de pobreza, en medio de la riqueza, y desigualdad que sufre Colombia; el nuestro es el país más desigual del América Latina. Para poner en práctica una estrategia informativa como la que proponemos deberíamos crear una coordinadora nacional que unifique tanto las actividades como el discurso.

Compartimos las opiniones de quienes piensan que no basta con criticar la propuesta del gobierno, sino que debemos proponer alternativas. La condición para una propuesta de ley de Educación Superior para Colombia debe estar intrínsecamente vinculada al destino de la sociedad colombiana, es decir, a las posibilidades de futuros alternativos para nuestro país.

julian123@telecom.com.co

Viene de la Pag. 1

Carrera Administrativa vs. Autonomía Universitaria



Ahora bien, en la actualidad la Universidad de Nariño cuenta con 267 Docentes de Tiempo Completo, 441 Docentes Hora Cátedra, 52 Docentes de Tiempo Ocasional, 75 Trabajadores de Carrera Administrativa, 47 Trabajadores de Libre Nombramiento y Remoción, 20 Trabajadores Oficiales y 519 Trabajadores de Contrato Laboral (Mal llamados, algunas veces Supernumerarios), de los cuales los primeros seis gremios, disfrutaban de la protección de la Ley 30 de 1992, ya que por remisión expresa en el artículo 80 de esta norma legal, los mismos se encuentran reglamentados en el Estatuto General, Docente y Administrativo de la Institución.

Lo anterior resalta especial preocupación cuando se constata que la cifra de Trabajadores de Contrato, que ha crecido en proporción al crecimiento de la Institución, sin que se adopte un sistema que garantice la estabilidad laboral de los mismos, quedando éstos al arbitrio de la necesidad o conveniencia del momento, siendo sujetos de vinculación o desvinculación masiva en tiempos de transición directiva y académica.

Hoy en día pensar en la implementación de un Régimen Autónomo de Carrera Administrativa para la Universidad, se dilata en extensas discusiones gremiales sobre el concepto de Autonomía Universitaria, desconociendo así, la regla general impuesta por el artículo 125 de la Constitución Nacional el cual establece que "...Los empleos en los órganos y entidades del Estado son de carrera...", misma regla que en Sentencia C-746 de 1999, del M.P.,

doctor Alfredo Beltrán Sierra, interpreta la excepcionalidad del Concepto de Autonomía Universitaria afirmado que "...La exclusión que hace la norma constitucional de los regímenes especiales, no significa que no exista para éstos el principio de la carrera, ni mucho menos, que estén exentos de administración y vigilancia estatal ...".

Aun así, pensar en la estabilidad de los trabajadores de contrato sigue siendo un dolor de cabeza para unos pocos, ya que incluso por racionalidad financiera, contratar a uno o más trabajadores en esta modalidad es más austero que convocar a un nombramiento de carrera, posición que se debe redireccionar, ya que la memoria institucional no puede desconocer el trabajo de años de muchos empleados que bajo el Contrato Laboral a Término Definido a 5 o 6 Meses, han aportado su grano de arena a la consecución de los objetivos misionales de la Institución, desde sus tareas como Asistentes, Técnicos, Profesionales, etc.

Es tiempo de replantear este elemento importante para la vida de la Universidad, y empezar a discutir estos elementos dentro de todos los Estamentos Universitarios, como la Reforma Profunda, la Asamblea Universitaria, Sindicato, etc., ya que si bien el objetivo fundamental es la Academia, para su funcionamiento ésta se apoya indiscutiblemente en la labor de cada uno de los integrantes de la Comunidad Universitaria, y en mayoría personal en los Empleados de Contrato Laboral.

chvelascoz@hotmail.com

Los efectos de la producción

La historia de la cosas

“Crecimos en el camino del tener y no del ser y aquí está el resultado de todos querer tener”, Gualcala, indígena Muisca.

JAVIER SEBASTIÁN MUÑOZ
Investigador Udenar Periódico

En el año 2007 fue publicado en la red “La historia de las cosas” (The Story of Stuff), un video dinámico y cargado de datos que muestra los costos ambientales y sociales ocultos del actual sistema de producción y consumo en el que vivimos, realizado por Annie Leonard quien se ha dedicado a investigar alrededor del mundo temas de salud y justicia ambiental. El video es un fenómeno en Internet, con millones de visitas, el cual trata de dar una explicación resumida y didáctica del sistema económico capitalista paso a paso: la extracción de mate-

4.6% de la población mundial, pero usan el 30% de los recursos del planeta y generan el 33% de los desechos del mundo, si todos los países consumieran al ritmo de Estados Unidos, se necesitaría de 3 a 5 planetas, o la actual biocapacidad del planeta sólo podría soportar unos 1200 millones de personas.

La producción: Actualmente hay más de 100.000 químicos sintéticos en uso en el mercado, sólo unos pocos han sido analizados para conocer sus impactos en la salud humana y ninguno de ellos ha sido analizado para identificar los impactos sinérgicos que puedan tener en la salud, es decir, los efectos que generan al interactuar con otros químicos por ejemplo los productos más resistentes al fuego,

“...necesitamos que las cosas se consuman, se quemen, se reemplacen y se desechen a un ritmo cada vez más acelerado”, Víctor Lebow.

trata es de externalizar los costos, esto significa que el costo real de producir las cosas no se refleja en los precios, otro modo de decirlo es que cada costo externalizado implica privatizar una ganancia y socializar sus costos a los países, los trabajadores y las comunidades en general, además, hay sectores políticos muy activos en función de los empresarios dedicados a eliminar o modificar las regulaciones gubernamentales, señalando como motivo eventuales ventajas, como la generación de mayor empleo o potenciales ahorros de costos para los consumidores pero ignoran o no mencionan las consecuencias sociales y ambientales.

El consumo: Los Estados Unidos se han convertido en una nación de consumidores, un indicador principal de la economía es la capacidad de consumo de sus nacionales, los cuales permanente renuevan los objetos que consumen ya sea por moda, porque salió una nueva versión o por cambio de estación, en fin. Por ejemplo, tan solo el uno por ciento de todo el flujo de materiales que atraviesa este sistema sigue en productos o en uso seis meses después de su fecha de venta en Norteamérica, en otras palabras, el 99% de las cosas circulan a través de este sistema es basura en menos de seis meses. No siempre ha sido así. Un habitante medio de Estados Unidos consume hoy el doble de lo que consumía hace 50 años, poco después de la Segunda Guerra Mundial, se requería reactivar la economía, y el analista de mercado Víctor Lebow formuló la solución que se ha convertido en la norma para todo el sistema, dijo “Nuestra economía, enormemente productiva... requiere que hagamos del consumo nuestra forma de vida, que convirtamos la compra y el uso de bienes en rituales, que busquemos nuestra satisfacción espiritual, la satisfacción de nuestro ego, en el consumo ...necesitamos que las cosas se consuman, se quemen, se reemplacen y se desechen a un ritmo cada vez más acelerado”.

La eliminación: Finalmente todo se va a la basura, en Estados Unidos, cada habitante genera más de dos kilogramos de basura por día, el doble de lo que producían hace 30 años. Toda esa basura (las cosas que compran), o bien se deposita y entierra en un vertedero, o primero se quema en una incineradora y luego se ubica en un relleno sanitario, de cualquier forma, ambas cosas contaminan el aire, el suelo, el agua y, de algún modo contribuyen al cambio climático. La incineración una de las formas de eliminar la basura es realmente dañina porque libera tóxicos al aire, lo que es aún peor,

genera nuevos supertóxicos, las dioxinas por ejemplo son las sustancias más tóxicas conocidas por la ciencia y las incineradoras son la fuente número uno de producción de dioxinas. Eso significa que se podría detener la principal fuente de emisión de la sustancia más tóxica hecha por los humanos simplemente dejando de quemar la basura. Lastimosamente la mayor parte de la basura no puede ser reciclada, ya sea porque contiene demasiadas sustancias tóxicas, o porque fue diseñada desde el principio para no poder ser reciclada, como por ejemplo: los envases de jugo que contienen capas de metal, cartón y plástico pegadas no pueden ser fácilmente separadas para ser recicladas. Pues bien, este maravilloso trabajo que se invita a ser visto está en la red y es motivo de reflexión sobre un sistema en crisis, sin embargo es difícil esperar que los empresarios y políticos que mantienen el sistema capitalista, cambien de posición porque sus intereses económicos están comprometidos, entonces serán las comunidades, los trabajadores, campesinos y toda clase de movimientos populares y sociales quienes motiven las transformaciones de este sistema insostenible, pareciera ser entonces que o la humanidad mancomunadamente acaba con el capitalismo o el capitalismo acaba con la humanidad.

Ideas finales: Gualcala² un indígena Muisca dice “Cuando miramos el río Bogotá así de contaminado preguntamos si buscábamos culpables, empresas y monopolios económicos para echar culpa, para nosotros estar limpios, para nosotros tener máscaras, para no estar en la disposición de reconocer en la tradición espiritual muisca las aguas de un territorio son el espejo de sus habitantes, entonces así como está este río así está corazón de personas, está sucio, está mal oliente, está moribundo... para limpiar río Bogotá, toca primero limpiar interior todos esos ríos de rabia angustia, sufrimiento, violencia, maltrato mentira, egoísmo, individualismos, éste es resultado del egoísmo, de la guerra, el resultado de pensar triste, angustia, pensar desilusión, pensar dolor, crecimos con el miedo a la muerte, crecimos en el camino del tener y no del ser y este es el resultado de querer todos tener, todos quieren tener lavadoras, ropa fina, tener mejores marcas, aquí está el resultado de todos querer tener”.

caminanteinfinito@hotmail.com

¹<http://riobogota.com/?p=157>

²Ibid.



rias primas, la producción del objeto, la distribución de la mercancía, el consumo y la eliminación. Todas estas etapas juntas reciben el nombre de “economía de los materiales”. Pero para Annie la sola explicación lineal desconoce que en cada uno de esos eslabones de la economía de materiales está compuesto por personas y sociedades enteras que viven de una u otra forma los efectos de la producción además de las secuelas al medio ambiente.

La extracción: Para Annie Leonard la extracción “que es una palabra elegante para decir explotación de los recursos naturales, que también es una palabra elegante para decir destrucción del planeta”. El problema es que se están agotando los recursos naturales, tan sólo en las tres últimas décadas, se ha consumido un tercio de la base de los recursos naturales del planeta. Los Estados Unidos tiene

que hoy en día están presentes en celulares, televisores y gran variedad de artefactos eléctricos, son neurotóxicos, es decir, dañinos para el cerebro. Muchos tóxicos salen de las fábricas a través de los productos, pero muchos más salen como subproductos o contaminación, en Estados Unidos, la industria reconoce que emite alrededor de dos mil millones de kilogramos de químicos tóxicos al año, y probablemente sea mucho más ya que eso es sólo lo que admiten, ¿qué hacen entonces? Sencillo trasladan las fábricas contaminantes a otros países.

La distribución: El objetivo es mantener los precios bajos, hacer que la gente siga comprando y que los inventarios se sigan moviendo. ¿Cómo mantienen bajos los precios los empresarios? bueno, no les pagan mucho a los empleados de las fábricas y recortan las prestaciones sociales cada vez que pueden, de lo que se

Diplomado en Cooperación Internacional y Ayuda Humanitaria

La Facultad de Ciencias Humanas y el Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño tienen abiertas las inscripciones para este programa de postgrado presencial, diseñado teniendo en cuenta la realidad socioeconómica, política y cultural del Departamento de Nariño en donde operan más de 20 organismos internacionales que atienden fundamentalmente las necesidades humanitarias provocadas por el conflicto armado o la exclusión económica.

Inscripciones: Hasta el 10 de junio

Matriculas: 13 a 30 de junio

Iniciación de clases: 12 de agosto de 2011

Mayor Información:

Ricardo Oviedo Arévalo

Coordinador rioviedo@udenar.edu.co

Facultad de Ciencias Humanas Udenar - Tel: 7312826

www.udenar.edu.co / cooperacion@udenar.edu.co

El arte nariñense está de luto

El último adiós de grandes artistas

Maestros del arte, la música y la cultura nariñense abandonaron este mundo dejando un profundo dolor y un gran legado, hoy ya no están entre nosotros, pero les rendimos un sentido homenaje.

JAVIER VALLEJO DÍAZ
Docente Facultad de Artes
Universidad de Nariño

Con nostalgia y pesadumbre registramos esta nota luctuosa que consternó a la comunidad nariñense por las sensibles pérdidas que sufrió el arte regional, primero con el fallecimiento del maestro Carlos Arturo Sánchez Gaona, quien fue un cultor de la artesanía del enchapado en tamo, su deceso se produjo el domingo 16 de enero de 2011 luego de padecer una penosa enfermedad. El pasado sábado 19 de febrero falleció el maestro Javier Emilio Fajardo, docente adscrito al programa de Música de la Universidad de Nariño, a quien un cáncer cegó su vida. La más reciente pérdida ocurrió el lunes 14 de marzo cuando dejó de existir el maestro Álvaro Alfonso Zambrano Suárez, reconocido artista de la talla en madera, hijo del legendario maestro de la plástica nariñense Don Alfonso Zambrano Payán.



Javier Emilio Fajardo Chaves

Homenaje Póstumo

Carlos Arturo Sánchez Gaona

Como si se tratase de su premonición despedida, el maestro Carlos Sánchez presentó la obra titulada "El último Adiós" que le significó acceder al primer premio en el I Salón BAT de Arte Popular (2004). Su obra se caracteriza por el empleo de materia natural inerte que luego de cumplir su ciclo vital, el maestro Sánchez la transformaba en bellísimas obras de arte. Junto al tamo, -tallos de trigo o de cebada-; cortezas de árboles, envolturas disecas de naranja, mandarina y otras frutas, así mismo con pencas y hojas vegetales que acomodaba en sus diseños de bargueños, ánforas, platos, retablos, cofres, bomboneras y a cuanto utensilio ornamental pudo aplicar sus enchapes, el maestro Sánchez logró imprimirles la mágica abstracción de su ingenio.

Aunque nació en el departamento del Valle del Cauca, el 26 de abril de 1950, toda su existencia hasta el día de su fenecimiento permaneció en Pasto. Su talento lo llevó a cosechar importantes premios que posicionaron la cultura artesanal en los sitios más encumbrados del mundo. Fue ganador del Premio Galería Cano en la modalidad de Artesanía, en 1983. En Venezuela recibió el Premio en la exposición de Caracas en 1985. El Ministerio de Desarrollo Económico a través de Artesanías de Colombia

le otorgó la Medalla a la Maestría Artesanal en 1986; en Tenerife-España ganó el primer Premio UNESCO de la Artesanía (1992). En enero de 2007 consiguió el "Gran Premio" en el II Salón BAT de Arte Popular con la obra: "Baile de la cinta, paso de la Virgen". La Fundación BAT, British American Tobacco, consideró que se debía exaltar la labor del maestro Sánchez Gaona, nominando en su honor la tercera edición del Salón de Arte Popular. Con la sensible desaparición del Maestro Carlos Sánchez Gaona, su obra y su escuela se perpetuarán en la labor de sus hijos Erick y Ariel, quienes supieron asimilar con propiedad el ejercicio de esta disciplina.

Javier Emilio Fajardo Chaves

Su vida se caracterizó por el entrañable amor que profesó por la música, prueba de ello lo testimonia el haberse iniciado como aprendiz de piano a la edad de 7 años para luego consagrar este noble arte a los 53 años de su existencia.

En Medellín cursó seis semestres de Ingeniería Civil pero fue evidente que su vocación fue tentada por el lenguaje de las corcheas, fusas, negras y semifusas, por ello ingresó al Conservatorio de la Universidad de Antioquia (1972). Optó al título de Li-

cenciado en Música y Maestro en Piano, en 1980. Su carrera profesional está matizada por la capacitación constante y el liderazgo, con la Universidad de Nariño y el INTEM de Chile, accedió al título de Especialista en Educación Musical. Como un reto personal en 1981 gestionó la reapertura de la Escuela de Música de la Universidad de Nariño, que permaneció cerrada desde 1965, hoy el Departamento de Música de la Universidad de Nariño hace presencia como una de las más sólidas y organizadas del país, merced al entusiasmo y empuje del Maestro Javier Fajardo.

Además de pianista, vocalista y director de Coros, fue compositor y arreglista. Estudió canto con Raymond Koster en 1988 y Detlef Scholz en 1994 y 1998. Adelantó estudios de composición con Mario Gomez-Vignes y Blas Emilio Atehortua, cursos gestionados por el profesor Luis Pazos y programados por la Sala de Música del Banco de la República. Con el compositor chileno Mario Arenas estudió composición e Informática Musical. En 1986 obtuvo una mención de honor por el mejor trabajo de "Investigación folclórica" en el concurso de Música Andina Colombiana Mono Núñez. Tan copiosa fue su obra como las generaciones de discípulos que alcanzó a formar. Escribió obras vocales para coro, piano, voz solista y para orquesta. En Música de Cámara tiene un amplio repertorio para maderas, bronce, violín, y chelo acompañados del piano. Dos poemas sinfónicos para solista y sinfónica que versan sobre la poética de Aurelio Arturo.

Referirse al bagaje musical del maestro Javier Emilio Fajardo es una tarea que demanda una buena cantidad de folios en un periódico, revista o libro, por tratarse de un personaje integral que perfiló su vida al ejercicio investigativo y musical; desde esta tribuna informativa hemos querido expresar nuestra admiración y gratitud a uno de nuestros más avezados estudiosos y cultores del arte musical, el maestro Javier Fajardo, a su familia nuestra solidaridad. Paz en su tumba.

Álvaro Alfonso Zambrano Suárez

El apellido Zambrano está ligado al desarrollo cultural del departamento de Nariño. Alfonso Zambrano Payán es el ícono del arte regional por los aportes que hizo al Carnaval de Negros y Blancos, como también a enaltecer la plástica, tanto en su producción como en la de su descendencia. Álvaro, Hernando y Matilde lograron proyectar desde sus campos y estilos, las enseñanzas que cimentó el maestro Zambrano Payán.

Álvaro Alfonso, el mayor de los varones, asumió con responsabilidad la conducción del museo-taller posicionándolo en el ámbito nacional e internacional. El Maestro Álvaro Alfonso nació en Pasto, el 15 de junio de 1948 y falleció el 14 de marzo del presente año. Fue bachiller del Instituto Nocturno Libertad y en 1981 optó al título de Abogado en la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño. En el año siguiente fue becario para estudiar un diplomado en Derecho Internacional en la Universidad Estatal de Moscú, Rusia. Pudo más su vocación por la talla en madera que ejercer la carrera del Derecho. "No fui capaz de embargar los pocos bienes a una persona pobre, por eso preferí dedicarme a los palos, con ellos no le hago daño a nadie y por el contrario he conseguido muchas amistades", así se refería el maestro Álvaro cuando se le mencionaba lo de su profesión, porque fue un vehemente defensor de los débiles y de los desamparados. Su hermano Hernando fue su bastión, confidente y compañero, desde niños edificaron la filosofía del trabajo calificado impartida por su padre. En 1968 participaron con la carroza "Qué tiempos aquellos", motivo montado sobre el coche a caballo y obtuvieron el segundo puesto. Igual premio alcanzaron en 1970 con la carroza (coche) "El Gallinero". Para 1987 y 1988, los Hermanos Zambrano Suárez presentaron los motivos, "Teatro Imperial" y "La Conquista", respectivamente, carrozas que fueron calificadas como las ganadoras del primer puesto. En 1989 accedieron al segundo puesto con la carroza "Ahí Vienen los Paileros". Posteriormente diseñaron un par de carrozas reales y decidieron desvincularse como

concursantes en el Carnaval de Negros y Blancos. Su talento fue reconocido no sólo en el sur del país, sus obras trascendieron en países de Europa, Centro y Suramérica. En 1993, Hernando recibió la Medalla a la Maestría Artesanal, mención impuesta por el Ministerio de Desarrollo Económico a través de Artesanías de Colombia, esta medalla fue concedida al maestro Álvaro en el 2006 y a su padre en 1978, por parte del presidente Alfonso López Michelsen. Diez años más tarde el gobierno nacional replica este homenaje concediéndole la "Medalla Maestro de Maestros", máxima presea conferida a un artista colombiano. El taller de la familia Zambrano se ha caracterizado por producir en un alto porcentaje imaginería religiosa, pero esto no fue óbice para que en él se diseñen motivos con temática costumbrista, regional y del Carnaval. En el 2004 los maestros Álvaro y Hernando participaron en la selección de las 8 obras que inscribirían igual número de relieves en bronce fundido para ornamentar el pórtico de la Plaza del Carnaval y la Cultura. Las dos obras propuestas con los títulos: "Curiosidad Celestial" de Álvaro Alfonso y "Día de Reyes", de Hernando Parménides engalanan los pedestales del mencionado monumento. Nazarenos, Cristos de la agonía, Inmaculadas, últimas cenas, querubines, escenas de nacimiento, viacrucis, repisas, retablos, aras, escudos e infinidad de obras de carácter civil, constituyen el inventario que los hermanos Zambrano Suárez han producido y reproducido en el taller del barrio las Cuadras.

A la memoria del maestro Álvaro Alfonso Zambrano y con nuestra expresión de condolencia a su familia hemos querido publicar esta pequeña reseña de la más noble y laboriosa actividad artística.

Al cierre de este comentario, en Pasto se suscitaban dos noticias luctuosas que involucraron a la cultura nariñense, de una parte fue la desaparición de nuestro cultor del Carnaval, Javier Caicedo, quien falleció el pasado 1º de abril, víctima de una enfermedad cardíaca. Javier Caicedo fue uno de los creadores de la modalidad de Carrozas no Motorizadas y ganador en diferentes versiones del Carnaval de Negros y Blancos. El más reciente fue el deceso del ex-rector de la Universidad de Nariño, Dr. Silvio Sánchez Fajardo ocurrido el pasado lunes 11 de abril, quien a la generación actual de estudiantes, docentes, administrativos, trabajadores, egresados y autoridades civiles, eclesiásticas, militares y culturales, consternó de manera conmovedora por el vacío que dejó el humanista, filósofo y administrador del Alma Máter.

java057@hotmail.com



Carlos Arturo Sánchez Gaona

¿Qué sucede con algunos dirigentes deportivos en Nariño?

Labor de líderes

Quien maneje una liga o una entidad deportiva debe ser una persona capaz de manejar con gran tino y certinidad la formación y el deporte competitivo, así los juegos nacionales para Nariño brillarán por su buen nivel y no por la falta de pantalones de unos pocos.

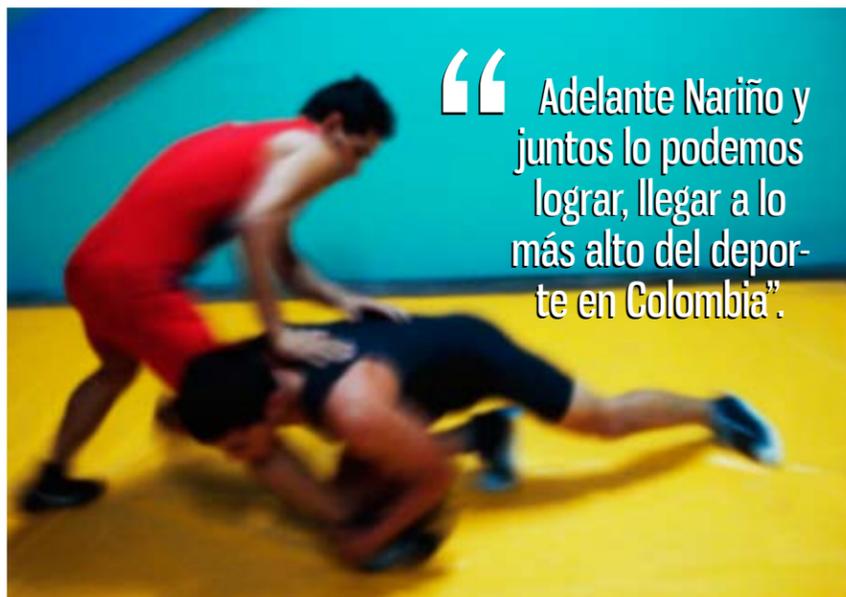
MIGUEL ANGEL VILLARREAL
Periodista Deportivo

Cuando nuestra consigna es velar por el bien de una persona, una institución o un colectivo en general debemos defenderla con nuestra propia vida y luchar por crecer y progresar, esa es la labor de un líder, esa es la labor de un dirigente. Cuando tenemos sueños, metas, anhelos, pensamientos constructivos hasta futuristas muchas veces pensamos quién puede hacerlos realidad o con quién podemos aliarnos para trabajar mancomunadamente, unificar fuerzas para poder sacar una idea, un proyecto adelante, un ideal que tenga cada vez más fuerza y que sea en pro de la sociedad.

Esa persona debe ser un líder capaz de razonar rápidamente ante los problemas, buscar soluciones salidas y nuevas entradas que beneficien a determinada entidad y si estamos hablando de deporte que sea una persona sagaz y diáfana. Ese personaje es un dirigente deportivo, o llámese presidente de un club, presidente de una liga que vela por el bienestar de sus deportista; debe ser autónomo, capaz de gestionar y actuar en beneficio de ese puñado de soñadores que en ocasiones dejan todo para poder entrenar porque ven en el deporte la única oportunidad de vivir, de llevar el pan a sus hogares, la única opción de vida que les queda porque el destino no les permitió estudiar, porque la vida no les sonrió o no les mostro una cara amable.

Con eso y todo lo que anteriormente se ha dicho es más que suficiente para saber que la persona que deber llevar los destinos de una entidad deportiva debe ser alguien, primero, que conozca del tema, que sepa cómo es sudar para ganar una presea, lo que es ma- drugar a las 4 o 5 de la mañana a hacer un recorrido de 5, 10 o más kilómetros, que en su conocimiento esté lo que es correr detrás de un balón retenerlo y luchar con cada uno de sus músculos para no perderlo o saber lo que es sentir la gloria al anotar un gol. Que haya sentido, lo que es entrenar en ring día tras días y ver su sangre correr, porque la vida y su corazón le impulsaron por el deporte del boxeo, o simplemente estar en el podio, en lo más alto izando la bandera de su ciudad o de su departamento. Solo hasta ahí y solo ahí la persona que sepa en carne propia lo que se siente llevar la bandera y glorificarla con sus méritos deportivos puede tener la oportunidad de manejar una liga, porque la conciencia no le dejaría tal vez ni con el pensamiento darle otro destino a recursos que deben ser para los amigos del deporte.

No quiero ser un columnista que raye con lo mismo de siempre diciendo palabras gigantes de peso como ladrones, deshonestos o ratas... ¡No!, simplemente quiero llevar a conocimiento el daño que le hacen a un número de deportistas que deben foguearse en otro lugar del departamento porque aquí ya no les sirve de nada, todos se conocen y muchas veces esos desplazamientos no se pueden hacer, y lo peor de todo habiendo recursos que ya han sido entregados y asignados, cuántos deportistas aún luchando con botas regaladas de sus profesores que ya no



“Adelante Nariño y juntos lo podemos lograr, llegar a lo más alto del deporte en Colombia”.

dan más, cuántos de estos campeones con los tobillos torcidos y mal alimentados porque esos recursos no llegan donde deben llegar, ¿Hasta cuándo?... ¿Será que Nariño se tendrá que condenar y con ello sus deportistas por que unos pocos no saben administrar dineros? Señores deportistas y comités que se encargan de elegir a sus presidentes y a sus dirigentes, cuando los elijan que no sea porque tienen el mejor vestido, que no sea porque es el amigo de toda la vida o porque le gusta su sonrisa o de pronto porque se lanza de concejal o alcalde, o es amigo de alguno de ellos, cuando elijan a sus dirigentes elijanlos por su personalidad incorruptible por ser un personaje íntegro, honesto

y que sepa lo que va a manejar muchas veces creen que el deporte es un juego y si hablamos de la parte recreativa puede ser pero la formación y el deporte competitivo es algo muy serio, así que no juguemos con el futuro del deporte y despertemos ahora, este es el momento y los dedos a la boca no nos dejemos meter, el que maneje una liga o una entidad deportiva que sea una persona que la maneje con gran tino y certinidad, así los juegos nacionales para Nariño brillarán por su buen nivel y no por la falta de pantalones de unos pocos. Adelante Nariño y juntos lo podemos lograr llegar a lo más alto del deporte en Colombia.

miguemigue1205@hotmail.com

Ejercicios para la mente

La Neuróbica, cerebro sano y saludable

El desafío de la Neuróbica, es hacer todo aquello contrario a la rutina, obligando al cerebro a realizar un trabajo adicional.

ARMANDO DARÍO JIMÉNEZ GAÓN
Practicante Universidad de Nariño Virtual

El cerebro es el órgano específico de la acción: conoce, delibera, valora y decide”, escribe el filósofo Fernando Savater en su libro “El valor de elegir”. Esta definición apoya el pensamiento de que la evolución y desarrollo del cerebro es lo que nos diferencia de los demás seres vivos del planeta.

Pero el cerebro necesita ejercicio, y para eso los científicos han descubierto la forma, se denomina: Neuróbica. Se trata de un programa de ejercicios para mantener al cerebro sano y ágil. “Si para conseguir un cuerpo tonificado sólo hay que echar mano de la gimnasia aeróbica, para muscular el cerebro contamos con la Neuróbica”.

Un descubrimiento dentro de la “Neurociencia”, revela que el cerebro

mantiene la capacidad extraordinaria de crecer y mudar el patrón de sus conexiones.

Los autores de este descubrimiento, Lawrence Katz y Manning Rubin (2000), revelan que Neuróbica, o la “aeróbica de las neuronas” es una nueva forma de ejercicio cerebral, proyectada para mantener al cerebro ágil y saludable, creando nuevas y diferentes conexiones entre las neuronas de su cerebro.

Cerca del 80% de nuestro día a día, está ocupado por rutinas, que a pesar de tener la ventaja de reducir el esfuerzo intelectual, esconden un efecto perverso: limitan al cerebro.

Para contrariar esta tendencia, es necesario practicar ejercicios “cerebrales”, que hacen a las personas pensar solamente en lo que están haciendo, concentrándose en esa tarea. El desafío de Neuróbica, es hacer todo aquello contrario a la rutina, obligando al cerebro a un trabajo adicional.

“Si para conseguir un cuerpo tonificado sólo hay que echar mano de la gimnasia aeróbica, para muscular el cerebro contamos con la Neuróbica”

El simple hecho de cambiar de mano para cepillar los dientes, contrariando su rutina y obligando la estimulación del cerebro, es una nueva técnica para mejorar la concentración, entrenando la creatividad y la inteligencia y así realiza un ejercicio de Neuróbica.

Algunos ejercicios:

- Use el reloj en el pulso contrario al que normalmente lo usa.
- Cepillese los dientes con la mano contraria a la de costumbre.
- Camine por la casa, de espalda (en la China, esta rutina la practican en los parques).
- Vístase con los ojos cerrados.
- Estimule el paladar con cosas diferentes.
- Vea las fotos, de cabeza para abajo.
- Mire la hora, en el espejo.
- Cambie de camino para ir y volver del trabajo.
- Muchos otros, dependiendo de su inventiva.

La idea es cambiar el comportamiento de rutina. Tiente hacer algunas cosas diferentes, con su otro lado del cerebro, estimulándolo de esa manera. ¡Vale la pena probar!

adjimenez2000@yahoo.es



¿Será...?

Estoy desesperado, muerto en vida
o quizás agonizando
muerto por siglos
por que estoy abandonado.
No pretendo enamorarte
ya no lo quiero
ahora lo preocupante
es imaginar que podría dejar
de amarte.
No quiero perderte
pero es sorprenderte
lo que sucedería
si no vuelvo a verte.
No quiero perderte
pero la distancia
borra la mente.
Y aunque nunca pretendía
amarte...
mi vida será tuya
hasta que mi vida se desgaste.

Jani de Tovar

Hazlo

¿Quién eres? No lo sé, no, no, no sé quién soy. No sé nada de mí, vivo en un invierno frío, pero espera, ¿Quién me pregunta? ¿Quién eres?, yo no veo a nadie. Soy esa cosa que está dentro de ti. Entonces eres la causa de mi continua agonía, de mi desconsuelo, de mi alegría, mi dolor. ¿Eres ese algo que llamo espíritu, alma, conciencia? Podría decirte que sí, que estoy atrapado en tu débil y mortífero cuerpo. Entonces yo soy tú y tú eres yo. No, no te confundas yo no soy igual que tú, soy el hábito que espera escaparse cuando sucumbas. ¿Cómo afirmas aquello? Si yo muero morirás tú y peor para ti porque tu descenderás al hades para sufrir serpentinamente por mis hechos. En eso te equivocas solo espero la caída de tu cuerpo, ya no soporto estar contigo. Ni yo contigo, ya no quiero escucharte ¡cállate! Lo siento por ti, pero estaré hasta que tu corazón deje de palpar, solo ahí me callaré. Entonces tomaré mi arma de fuego y me dispararé con el cuidado de que atraviese mi pecho y perfore esa masa espesa y viscosa en forma de puño y la vuele en mil pedazos. Solo hazlo.

Daggo Rodríguez
V Semestre

Lengua Castellano y Literatura

Para tener en Cuenta

¡CINE!

La Buena Vida (1996)

Director: David Trueba (España)

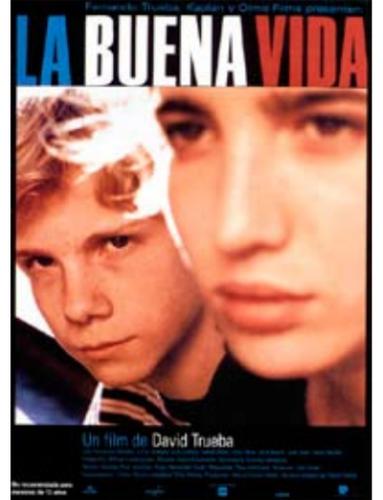
Protagonistas: Fernando Ramallo (Tristán), Lucia Jiménez (Lucia), Jordi Bosch (Padre), Joel Joan (Claudio).

Género: Drama

Sinopsis: Tristán Romeo está a punto de cumplir quince años, disfruta de la buena vida que sus padres han construido para él y como cualquier otro adolescente afronta situaciones como el colegio, la familia y el despertar al amor y al sexo; pero una tragedia modificará sustancialmente su comportamiento y su visión de la vida, lo que hace de él un adolescente singular que protagoniza también una peculiar historia. Son esas pérdidas las que permiten sentir emoción y diversión durante el film, una reflexión sobre aspectos como el amor, la familia, la tristeza, la soledad, la muerte, la adolescencia y que sobrevivir tiene, muchas veces, más importancia que vivir.

Más recomendados de cine en Cine Club:

<http://akane.udenar.edu.co/ainfo/externo/cineclub.php>



¡LIBRO!

Compositores Nariñenses de la Zona Andina 1860 – 1917

Autor: José Menandro Bastidas España – Docente Programa de Licenciatura en Música Universidad de Nariño.

Sinopsis: Este libro, pretende reconstruir la memoria musical de un pueblo que merece afincar su cultura en elementos propios que destaquen la autenticidad y autonomía de la región, el lapso musical de poco más de medio siglo que se destaca aquí se debe a que es en estos 56 años en que nacen la mayoría de compositores y consecuentemente se crea la mayor cantidad de obras de todos los tiempos. El volumen contiene alrededor de 40 biografías de diferentes compositores destacados del Departamento, cada cual ilustrado con interesantes fotografías, y una muestra en partitura de al menos una obra de cada autor; todos los ejemplos se desarrollan en torno a músicas típicas de muy diversos formatos y calidades, de tal manera que el repertorio musical ofrece una clara idea de las capacidades, hábitos y gustos tanto de los compositores como del público al cual se dirigían en aquella época.



Cruciforma

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Verticales:

1. Reinicia su marcha, gracias al uno horizontal. Inv. tres y pico. **2.** Almacén de Pasto, que no es de Pasto. Sitio de acopio de productos agrícolas. **3.** Elemento número 34. Preposición del idioma inglés. **4.** Muere en la playa. Con Valoy, cantante de salsa. **5.** Como hay que llevar la vida. **6.** En inglés, pasado del verbo que significa sabotear. Perception-Identification-Emotion-Volition, simplemente. **7.** Organismo de la fiscalía. Inv. nota musical. Iniciales de la institución que produce el diccionario que usamos a diario, o debiéramos usar. **8.** Inv. tres vocales ordenadas. Lo es para la universidad pública colombiana la reforma a la Ley 30. **9.** Primera consonante del alfabeto. Cuadrar una prenda con otra. **10.** Iba delante de mí, en la Plaza Roja desierta. Antecesor del IDEMA.

Respuestas Edición No.22

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	P	R	I	V	A	T	I	Z	A	R
2	A	E	R	O	B	I	C	A	E	
3	N	A	I	S	A	I	R	A	P	
4	I	T	A	I	R	A	M	A		
5	C	A	R	E	T	A	G	A	R	
6	O	T	I	A	S	O	I	T		
7	P	E	R	L	A	Z	S	I		
8	L	E	E	I	R	G	A	J		
9	I	R	A	A	R	A	T	A		
10	S	A	R	A	A	Z	A	U	S	

Horizontales:

1. Acto administrativo de Rectoría que le permite a la Reforma retomar su marcha. **2.** Como tiene que ser la actividad de todos los docentes, solo que aquí está mal escrita. **3.** Municipio del Quindío, donde nació el doctor ternura. **4.** Sufijo de aumentativo. Forma de pronombre. La nota. **5.** Cayo colombiano situado en el Caribe. **6.** Inv. si le cambias la "i" por una "y" tienes una palabra que al anteponerla a un adjetivo le da grado superlativo. El verbo deber en primera persona del singular, pasado simple. **7.** Inv. la mujer del D. T. del Quindío. Bebida oriental, que se apropiaron los ingleses. **8.** Prefijo para sueño. **9.** Río y provincia de Perú. Linterna paleolítica. Elemento número 49. **10.** Ciudad española y barrio de Bogotá y de Cali.



TELEPASTO
MIRADASUR

Sudoku

6			5	7	3			
7						4		
5			6			7		
				8				
4		2						
	6			1			4	
	8							3
		3	4	5				1

Unidad de Televisión Udenar TV 20 años de servicio a la Comunidad

En Ceremonia Especial y mediante Proposición Número 036, el Concejo Municipal de Pasto exaltó a la Unidad de Televisión de la Universidad de Nariño (Telepasto), por 20 años de servicio ininterrumpido en beneficio de la comunidad del departamento de Nariño; su trabajo de comunicación en doble vía, producción e investigación le han permitido contribuir a reafirmar la pertinencia, los valores y costumbres de su gente, a fortalecer el proyecto educativo de la Udenar en el marco de Universidad Región, además de los reconocimientos obtenidos por sus producciones a nivel nacional e internacional.

Respuestas Edición No.22

7	4	6	3	8	9	2	1	5
9	1	8	2	5	7	3	4	6
3	2	5	1	4	6	9	7	8
4	5	1	6	2	3	8	9	7
6	8	7	4	9	1	5	3	2
2	3	9	8	7	5	1	6	4
1	7	3	5	6	2	4	8	9
8	6	2	9	1	4	7	5	3
5	9	4	7	3	8	6	2	1