



Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

Udenar Periódico Premio Correo del Sur 2010

No.27
3er. AÑO



Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • diciembre 2011 - enero 2012/No. 27

Edición Web <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

7 La dulce mirada de la Carlótica

9 Entrevista a: Otto Morales Benítez

11 Crisis internacional

13 Alex Yair Alvarado Gamez, superando los obstáculos

La Universidad de Nariño comprometida por la mejora continua de la educación

Tres desafíos de la Universidad de Nariño para el año 2012

El reto de la Universidad de Nariño es, actuar, conjugar esfuerzos e ideas para defender la educación pública, seguir trabajando en la Reforma de la Universidad de Nariño, con una mayor cultura de la calidad, en los diferentes procesos institucionales



>> La "Mesa Directiva de la Reforma", los asambleístas, directivos, docentes, trabajadores, egresados, jubilados y grupos de investigación construyen la historia y trascendencia de la Universidad de Nariño.

JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector Universidad de Nariño

La Educación Superior en Colombia, durante el año 2011, estuvo inmersa en una serie de debates generados por el Proyecto de Reforma a la Ley 30 de 28 de Diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, ley que por su larga vigencia no acorde con la evolución científica, tecnológica y cultural actual, ameritaba una reforma estructural concertada y dialogada con todos los actores educativos y quizá sociales comprometidos con el devenir de la educación, en toda su complejidad, en las instituciones de educación superior.

Cuando el Gobierno Nacional radica en la Comisión Sexta del Senado de la República el **proyecto de ley N.º 112 de 2011 "Por el cual se organiza el sistema de educación superior y se regula la prestación del servicio público de la educación superior"**, la carencia de evidencias justificatorias o demostrativas de "decisiones por consenso", en el conjunto de acuerdos y procesos, hace que la inconformidad y el rechazo sean manifiestos con mayor beligerancia, que la valoración crítica de todas las realidades explícitas e implícitas en la propuesta reformatoria sean reveladas para generar contrapropuestas y que las organizaciones comiencen a fortalecerse para oponerse aunadamente a tal reforma educativa, no solamente por sentirla influenciada por poderes

e intereses extraños a la realidad colombiana, sino también por considerarla no coherente con los propósitos y las responsabilidades manifestados por el Gobierno si de verdad se tratase de disminuir la inequidad social a partir del ofrecimiento de una educación autónoma, de calidad y sostenible financieramente.

El mayor compromiso en contra del proyecto de reforma a la Ley 30, lo asume con inteligencia, pensamiento estratégico y decisión el Movimiento Estudiantil Universitario, organizado en la "Mesa Amplia Nacional Estudiantil -MANE- quien logra, con el apoyo de estudiantes de diversas universidades, sectores sociales y populares, que el Gobierno retire el proyecto precitado comprometiéndose con la MANE a buscar en el año 2012 estrategias y metodologías que permitan el diálogo abierto y participativo frente a temáticas que puedan regular y autoregular la educación superior, partiendo de una concepción de la misma como un derecho constitucional fundamental que debe estar garantizado por el Estado en todos los niveles educativos.

En el contexto anterior el reto de la Universidad de Nariño es, en primer lugar, el de actuar, el de conjugar esfuerzos e ideas para defender la educación pública, para comprometer al Estado con la dimensión global de un nuevo modelo de educación superior, donde las miradas hacia la construcción de un nuevo país se vean reflejadas en a) una financiación adecuada que

permita la innovación y transferencia del conocimiento, la movilidad universitaria, la investigación, el bienestar universitario, el mejoramiento de las actividades docentes, el acceso libre a la educación, la inclusión educativa y, en fin, el desarrollo de la ciencia y la tecnología que respondan a las necesidades de las regiones y del país, de manera sustentable y sostenible; b) una reconquista de la legitimidad de la universidad fundamentada en el respeto a su autonomía, la cátedra libre, la democracia participativa, la equidad e igualdad de oportunidades, etc. Un segundo desafío es el de seguir trabajando en la "Reforma de la Universidad de Nariño", ir construyendo su historia y trascendencia con el aporte decidido de la "Mesa Directiva de la Reforma", los asambleístas, directivos, docentes, trabajadores, egresados, jubilados, grupos de investigación, etc., para configurar e instituir los marcos normativos por los cuales deben regirse todos sus integrantes y direccionarse las diferentes actividades de docencia, investigación y proyección social.

>> El reto es grande pero alcanzable, con motivación y fuerza de voluntad y gracias a la inteligencia y capacidad manifiesta entre docentes, directivos, estudiantes y trabajadores.

En el momento actual en el que se imponen cambios en las metodologías pedagógicas, en el que las exigencias de la sociedad globalizada y globalizante son más evidentes, el proyecto educativo de la Universidad de Nariño, paralelo a los dos retos señalados, debe enriquecerse con una mayor **"cultura de la calidad"** en los procesos académicos, administrativos, investigativos, de gestión, de proyección social y de relaciones humanas, tal como se esboza en el Plan 2011-2014, con la visión futurista de nacionalización e internacionalización de la Universidad; una **cultura de la calidad** donde todo el equipo humano, haciendo uso de los medios e instrumentos de los que se disponga, ejercite sus actividades de manera competente y responsable, con valores y principios, con liderazgo efectivo y democrático, con compromiso por la mejora continua y el respeto a la diferencia para cumplir con los objetivos y metas institucionales de cada Facultad y de cada Programa de Estudios; una **cultura de la calidad** que despierte la motivación hacia la gestión por proyectos tanto de inversión como de funcionamiento, tal como ya se ha iniciado en respuesta a las convocatorias del Gobierno Nacional y de otros organismos internacionales. El reto es grande pero alcanzable, con motivación y fuerza de voluntad y gracias a la inteligencia y capacidad manifiesta entre docentes, directivos, estudiantes y trabajadores.



Asamblea Universitaria 2011.

La Acreditación Institucional una posibilidad real

La estrategia para avanzar en nuestro plan de mejoramiento incluye los aportes y esfuerzos de todos los universitarios



LUZ ESTELA LAGOS MORA
Vicerrectora Académica

Son muchas las acciones que debemos enfrentar en un proceso de autoevaluación para lograr la acreditación institucional. Desde la Vicerrectoría Académica se ha iniciado la agenda, analizando todos los aspectos que inciden en el buen funcionamiento y la optimización de procesos como el de formación académica, donde todos los estamentos universitarios confluyen.

En estos tiempos de reforma universitaria interna y de profundas discusiones sobre reforma de la educación superior, la estrategia para avanzar en nuestro plan de mejoramiento incluye los aportes y esfuerzos de todos los universitarios.

Pero es un hecho, los logros se generan día a día en nuestra Alma Mater y una muestra importante, son los artículos que se presentan en "Udenar Periódico". Los lectores habrán identificado a lo largo de las diferentes ediciones, el potencial científico, académico, humano y social que se proyecta desde la Universidad; potencial que se consolida en la formación de más de diez mil estudiantes que hacen presencia en las aulas de clase y fuera de ellas; en este sentido la convicción de realizar un trabajo por y para la educación de nuestros jóvenes es la apuesta de todas y todos los universitarios que creemos en la educación pública. Educación que debe conservar condiciones de calidad valoradas en el contexto de una región de frontera con una riqueza invaluable, por su ubicación geográfica estratégica y el talento innato de nuestra gente.

La Universidad es ahora

"...una cultura de la calidad donde todo el equipo humano, haciendo uso de los medios e instrumentos de los que se disponga ejercite sus actividades de manera competente y responsable, con valores y principios, con liderazgo efectivo y democrático, con compromiso por la mejora continua y el respeto a la diferencia para cumplir con los objetivos y metas institucionales".

José Edmundo Calvache López
Rector Universidad de Nariño

"...la convicción de realizar un trabajo por y para la educación de nuestros jóvenes es la apuesta de todas y todos los universitarios que creemos en la educación pública".

Luz Estela Lagos Mora
Vicerrectora Académica

La voz del Consejo

Consejo Superior Universitario

La cogestión y la corresponsabilidad en nuestra Universidad

Aprobación del presupuesto de Rentas, Ingresos y Gastos para la vigencia del 2012

FERNANDO GUERRERO FARINAGO
Secretario General

A propósito de la aprobación del presupuesto de Rentas, Ingresos y Gastos para la vigencia del 2012 por parte del Consejo Superior Universitario, en reunión efectuada el 28 de octubre de 2011, es preciso resaltar que en lo tocante a los ingresos, ha tratado de ser lo más ponderado y medurado posible para evitar la generación de falsas expectativas en cuanto a la identificación de fuentes y la consecución de ingresos.

En ese entendido será necesario balancear los ingresos y los gastos sobre la base de identificar las estrategias más inteligentes que le permitan a la Universidad sobrellevar un año que a todas luces será complicado y para ello será menester que la **Administración** en conjunto, lo haga a partir del desarrollo de dos importantes principios administrativos: la **cogestión** y la **corresponsabilidad**.

A partir del principio rector de la **cogestión**, la Administración Central, Decanos y Directores de Departamento, tendrán la labor de identificar las fuentes de financiación que permitan vender servicios (asesorías, consultorías, asistencia técnica y otros) a través de contratos interadministrativos o en su defecto presentar proyectos institucionales, esto es, propuestas avaladas y registradas en el Banco de Proyectos de la Oficina de Planeación de la Universidad, valoradas y revisadas por la Secretaría de Planeación Departamental y finalmente, aprobadas por el Departamento de Planeación Nacional. En ese sentido, es indefectible fortalecer el área de proyectos de la Universidad con el fin de elaborar los que sean defendibles y financiados por parte de las diferentes entidades del gobierno nacional, como por ejemplo el Fondo Nacional de Regalías.

En la consecución de recursos y en el destino del gasto **-corresponsabilidad-**, los Directores de Departamento, Decanos y Administración Central, son copartícipes de dichos procesos, particularmente en cómo se determinan los dineros para inversión y para los requerimientos que las distintas unidades académicas hacen; es decir que tanto el gasto como la inversión deben obedecer a la priorización de necesidades y a la relación de las mismas con los planes de desarrollo académico-administrativo de aquellas. Es ahí donde las autoridades académicas de las facultades y departamentos, juegan un papel de primera línea en la administración y aplicación de medidas de austeridad y prudencia en el ejercicio del presupuesto.

El compromiso de la Administración a todo nivel, es entonces, dar cumplimiento a los principios antes señalados.



Universidad de Nariño

Udenar
PERIÓDICO

Rector
José Edmundo Calvache López

Director Centro de Comunicaciones
Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación
Adriana Sofía Mafla Martínez

Coordinación Logística
Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial
Juan Ignacio Rosero
Adriana Sofía Mafla Martínez
Sonia Patricia Erazo Coral

Corrección de Estilo
Gerardo León Guerrero Bucheli

Fotografía
Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
Jairo Moncayo

Impresión
Casa Editorial El Tiempo

Apoyo y Distribución
Jorge Luis Alomía

udenarperiodico@udenar.edu.co
ccomunicaciones.udenar.edu.co
www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI
Sector las Acacias 5º piso
Tel: 7291406 - 7236932
Cel: 3017606856 - 3014306458

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.


centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

Tendencia privatizadora y mercantilizante de la educación superior

A revertir la tendencia privatizadora de la educación pública

Los llamados polos de desarrollo como Bogotá, Cali y Medellín concentran el 75% de la economía colombiana. En sus tres universidades públicas también concentran el 48% del presupuesto nacional, mientras el restante 52% se reparte entre 29 universidades públicas



>> Marcha pacífica en protesta a la Reforma de la Ley 30 de 1992. Concurrieron estudiantes, docentes y trabajadores de la Universidad de Nariño. Noviembre de 2011.

JESÚS MARTÍNEZ BETANCOURT
Presidente de la Asamblea Universitaria

El movimiento estudiantil cuya máxima expresión se presentó el 17 de noviembre, demostró una vez más que son los pueblos los que escriben las páginas de la historia, en los marcos de un contexto nacional e internacional que lo justifica, porque no solo es un movimiento universitario, sino también de los jóvenes de Colombia en contra del NO FUTURO, pues el 23% de los desempleados en Colombia son jóvenes y son ellos las víctimas de esta guerra innecesaria y de la herencia transgeneracional de la pobreza; por eso, este movimiento forma parte de los INDIGNADOS del mundo en contra de la exclusión globalizada y cuyas manifestaciones se han dado en los países árabes, Londres, Italia, España, Nueva York, Argentina y Chile, logrando reformas sustanciales y hasta el cambio de gobiernos. Es un movimiento social y político por la solidaridad y la equidad globalizadas.

>>> La inversión por estudiante de la Universidad de Nariño debe ser la misma que se da en las universidades llamadas de mayor complejidad como las ubicadas en los polos de desarrollo. Queremos igualdad en las mejores condiciones y no en la pobreza.

Y no podía ser de otra manera, si el modelo privatizador de la educación superior en Colombia ha evidenciado su crisis en calidad, cobertura, bienestar y autonomía, con el agravante de que lo poco logrado en esos aspectos ha corrido por cuenta de las mismas universidades con lo que se le hace el juego a la ausencia del gobierno central en la atención del carácter público de la educación como un derecho social y fin esencial. Un breve balance cuantitativo de la Ley 30/92 así lo demuestra: por ejemplo, en el período comprendido entre 1992 y 2010, la participación de la educación superior en el PIB bajó del 0.6% al 0.4%; de igual manera, en el presupuesto nacional descendió del 1.7% al 1.4%; se pasó de invertir \$ 5,7 millones de pesos por estudiante a \$3.5 millones, que con la propuesta del defenestrado proyecto de la reforma Santos ese promedio iba a bajar a \$2.2 millones (mientras tanto gasta -no invierte- en promedio anual por soldado \$ 18 millones; otra razón para luchar por la paz). En el mismo período, el aporte de la nación a cada universidad bajó del 85% al 51%, cuya diferencia la han asumido las universidades con recursos propios que han pasado del 7% al 34%; y lo más grave, que cada familia pasó de invertir en la educación de sus hijos del 7% al 14%. Es decir, la tendencia es claramente privatizadora.

Así mismo, la nación no ha asumido los compromisos adquiridos por la promulgación de la Ley 4ª de 1992 que define el Régimen Salarial y Prestacional de los Empleados Públicos, ni por los Decretos 1444/92 y 1279/2002 que establecen el sistema de puntajes en la evaluación de hojas de vida de los docentes (que es mejorar la calidad). Por estos conceptos el Estado adeuda 721 mil millones de pesos que han debido asumir las mismas universidades, evidenciando una vez más, la irresponsabilidad del Estado con la calidad de la Educación Superior.

La Universidad de Nariño es parte de ese modelo depredador de la educación pública que ha debido "concurrir" hasta con el 40% del presupuesto con sus rentas propias, en un acto injusto con las precarias condiciones socioeconómicas de una región y sus habitantes, pues debe saberse que Nariño apenas participa con el escaso 1,8% de la economía nacional por lo que el Ingreso Per Cápita de cada nariñense es del 38% respecto al promedio nacional, es decir, si el promedio Per Cápita de un colombiano es de 100 pesos el de un nariñense es de 38 pesos. Este dato evidencia las desigualdades del país en cuanto a ingresos.

La inequidad educativa también se expresa geográficamente, pues los llamados polos de desarrollo como Bogotá, Cali y Medellín, que concentran el 75% de la economía colombiana en sus tres universidades públicas, también concentran el 48% del presupuesto nacional, mientras el restante, el 52% se reparte entre 29 universidades públicas. La inversión por estudiante de la Universidad de Nariño debe ser la misma que se da a las universidades llamadas de mayor complejidad como las ubicadas en los polos de desarrollo. Queremos igualdad en las mejores condiciones y no en la pobreza.

Como salida a esta crisis, el gobierno nacional ha propuesto copiar el sistema aplicado a la salud consistente en financiar la demanda (intermediarios financieros y bancarización) y no la oferta como planteamos los universitarios, y eso se pretende hacer mediante el incremento de los créditos a estudiantes otorgados por el Fondo de Permanencia, el ICETEX (hoy el 50% de estudiantes están endeudados con esa entidad), o prestándole a las universidades para construcción y equipamiento a través de FINDETER (sépase que la Udenar tiene con esta entidad un crédito por \$4 mil millones que está pagando con rentas propias). Como si esto fuera poco el gobierno central pretende aplicar medidas radicales de control y vigilancia que violan la autonomía universitaria.

Así entonces, lentamente, todas las universidades se han visto obligadas a someterse a los mecanismos del mercado, ahora más ávido de mano de obra barata en los marcos del TLC, porque la globalización autoriza la libre circulación y el acceso a mercancías y servicios (salud, educación y otros); en ella no hay límite de precios porque estos se imponen según la compraventa, pues ya estamos viviendo la globalización mercantil de la educación.

Para enfrentar esta tendencia privatizadora y mercantilizante de la Educación Superior es urgente construir un Proyecto Alternativo de Educación Superior -PAES- cuya base material debe ser la "Financiación estatal adecuada".

Pruebas Saber Pro

Un indicador de calidad y compromiso académico del Departamento de Sociología

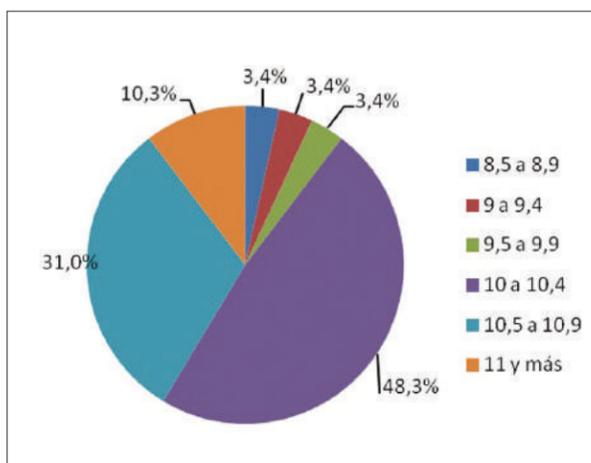
Los puntajes obtenidos en los componentes solución de problemas, comprensión lectora y entendimiento interpersonal, ubican a la Universidad de Nariño y al Departamento de Sociología en los primeros 10 puestos a nivel nacional

FRANCISCO JAVIER VILLAMARÍN
Docente Departamento de Sociología

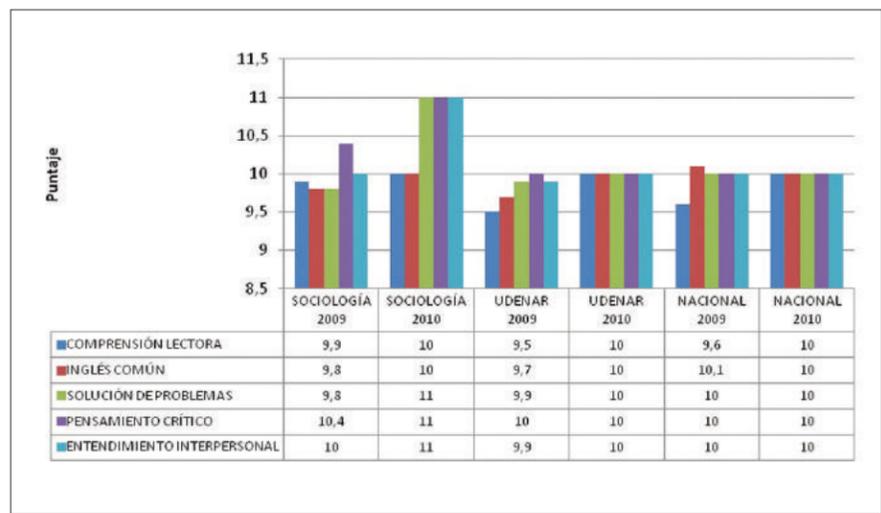
Los puntajes obtenidos en las dos últimas pruebas Saber Pro (2009 – 2010) son un indicador de calidad y de compromiso académico del Departamento de Sociología. En un período de dos años, los resultados presentan progresos significativos en los diferentes componentes evaluados, que superan los alcanzados por los estudiantes de otras universidades del país y de nuestra institución que también realizó este ejercicio.

Es importante resaltar los puntajes obtenidos en los componentes solución de problemas, comprensión lectora y entendimiento interpersonal, que ubican a la Universidad de Nariño y al Departamento de Sociología en los primeros 10 puestos a nivel nacional.

Aunque los puntajes en los componentes comunicación escrita e inglés no se ubican en los diez primeros puestos nacionales, ocupan un lugar importante dentro de las 50 universidades donde se presentaron a la prueba entre 1 y 50 estudiantes, como es el caso de sociología (29 estudiantes); incluso en algunos casos superando a universidades con mucho prestigio en el país como la Universidad de Antioquia y la Universidad del Valle, entre otras.



Análisis de las puntuaciones por grupos de calificación
FUENTE. ICFES. EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SABER PRO 2010 (Sociología).



Prueba Saber Pro nacional, institucional y del programa por componente años 2009 y 2010
FUENTE. ICFES. EXAMEN DE ESTADO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SABER PRO 2010 (Sociología).

En lo relacionado con la prueba que aplicaron los estudiantes de Sociología en el año 2010, la distribución de las calificaciones alcanzadas presenta el siguiente panorama: un poco menos de la mitad de los estudiantes (48,3%) obtuvieron un promedio de calificaciones que oscilan entre 10 y 10,4; un 31% obtuvo calificaciones entre 10,5 y 10,9; otro 10,3% alcanzó una ponderación que se encuentra entre 11 y más, y el 10,2% restante lo conforman los estudiantes que se ubicaron en los siguientes grupos de calificaciones 9,5 a 9,9 de 9 a 9,4 y de 8,5 a 8,9.

Finalmente, un análisis descriptivo de las puntuaciones arrojadas por la prueba Saber Pro 2010, muestra que el promedio alcanzado por los estudiantes del programa fue de 10,4; que la calificación

que más se repitió fue 10,3; que la mediana fue igual al promedio, 10,4, es decir que un 50% de los que realizaron esta prueba está por encima de esta calificación, y que otro 50% está por debajo de la misma; que la dispersión de las puntuaciones con respecto al promedio no fue muy significativa, pues se alejó en promedio en 0,6 unidades de dispersión; que la calificación máxima fue 11,7; y que la mínima fue de 8,7.

A pesar de los buenos resultados obtenidos en el Examen Saber Pro 2010, no hay que olvidar que esta prueba es genérica y no mide aspectos específicos de la disciplina, pero es una evidencia de la calidad y el compromiso de nuestro Departamento.

➤➤ **Saber Pro es una prueba genérica, y no mide aspectos específicos de la disciplina, pero es una evidencia de la calidad y el compromiso del Departamento de Sociología.**



arké
las caras del saber



Todos
los domingos
7 pm

Repetición | Martes 9:30 pm
y Jueves 7 pm

Canal 32
TelePasto

El magazín que exalta y difunde la ciencia, tecnología e investigación

20 años al servicio de la educación nariñense

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

El logro más relevante de estos 20 años es que se ha contribuido con la formación de 993 profesionales entre los 5 programas de la Facultad

PABLO FERNANDEZ IZQUIERDO

Decano Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

En el 2011 la Universidad de Nariño conmemoró el vigésimo aniversario de creación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, con el ánimo de convocar a la comunidad académica para que reflexione y asuma una posición estratégica frente a las políticas del gobierno como la referida a la reforma de las universidades mediante la ley de ciencia y tecnología y la ley de distribución de las regalías.

Es de subrayar que los propósitos de la reforma a la ley 30, se enmascaran con argumentos universales como los siguientes: que desde el 2002 hay más de 3 millones de bachilleres que no ingresaron a las universidades, que ninguna universidad colombiana aparece entre las primeras de América Latina, ni entre las primeras 500 del mundo; que el actual modelo de universidad pública no es adecuado para responder a la demanda de cupos, que es necesario fortalecer las instituciones y programas de educación superior para garantizar la excelencia académica y acceso a los jóvenes de escasos recursos.

Indudablemente, la universidad pública colombiana atraviesa por un período prolongado de crisis, pero la gran mayoría de problemas de la Universidad son producto de la desfinanciación sistemática a la cual ha sido sometida desde la expedición de la Ley 30 de 1992; por citar un ejemplo, la Universidad de Nariño en los últimos 20 años ha crecido significativamente, ha triplicado la cobertura estudiantil, se ha diseminado por los municipios de Nariño a través de las diferentes extensiones, ha cualificado a su personal docente. Todo este desarrollo lo ha forjado con recursos propios, principalmente; sin embargo, el Gobierno no ha respondido en la misma medida porque desde 1992 se encuentra congelado el presupuesto de las universidades públicas, y al parecer, este modelo de financiación continuará hasta el 2019.

Por otra parte, la ley de ciencia y tecnología que convierte a Colciencias en Departamento Administrativo del orden nacional tiene como objetivos: utilizar la investigación para otorgar valor agregado a los productos y servicios; facilitar la creación de una nueva industria nacional de base tecnológica; y, articular la investigación con el sector empresarial. Para la aplicación de esta ley un amplio sector nacional propone un cambio en la forma de realizar la investigación básica; se esgrime como estrategia la "investigación básica dirigida" la cual no es más que una forma de disfrazar la investigación aplicada al servicio del sector privado, porque se destina a la resolución de problemas del sector productivo para otorgar competitividad a las empresas. En otras palabras, a través de la investigación "básica dirigida" se pretende producir conocimiento científico privado de uso restringido.

Desde esa perspectiva, las investigaciones en el campo de la astronomía, la física cuántica, evolución, matemáticas, no son pertinentes para el sector empresarial. Algunos seguramente están pensando que para otorgar sentido a las ciencias como Química, Física, Matemáticas, éstas deben resolver problemas concretos que aporten al crecimiento económico y a la generación de empleo. No obstante tenemos que recordar que la cosecha tecnológica que lograron los países del norte fue el producto de cien años de investigación en ciencias básicas, y gracias a ese desarrollo tecnológico se generaron nuevos campos laborales.

Sin ciencia básica se genera dependencia tecnológica, y en consecuencia se restringen las posibilidades de obtener para los colombianos un futuro soberano, porque las ciencias básicas, al igual que las artes y la filosofía, promueven la creatividad y la liberación del espíritu. Como seguidores del pensamiento de Galileo Galilei, necesariamente tenemos que discutir sobre las implicaciones de la ley de ciencia y tecnología en las ciencias básicas; este esfuerzo requiere de la participación, opinión y la creatividad de todos.

Por otra parte, en los últimos meses hicimos una propuesta sobre la construcción de nuevos laboratorios de docencia para todos los programas de la Universidad, propuesta que se ha convertido en el proyecto bandera de la actual administración; espero que en corto tiempo la universidad canalice recursos económicos suficientes para construir este edificio y reemplazar el bloque 1, antiguo edificio de laboratorios donde varios realizamos los primeros acercamientos a la ciencia.



En Consejo de Facultad. De izquierda a derecha: Juan José Lozada Castro, Director Dpto. de Química; Eduardo Ibarguen Mondragón, representante profesoral ante el Consejo de Facultad; Duvi Marcela Castillo Meneses, Secretaria Académica; Saulo Mosquera López, Director Dpto. de Matemáticas y Estadística; Martha Sofía González Insuasti, Directora Dpto. de Biología; Pablo Fernández Izquierdo, Decano Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

»» Hemos avanzado gracias a la dedicación de los estudiantes, al empeño y colaboración del personal administrativo y de laboratorios y al profesionalismo de nuestros docentes.

Pese a los obstáculos que de forma permanente entorpecen la labor académica, pese a las restricciones económicas que limitan nuestra función social; la facultad de Ciencias Exactas y Naturales ha avanzado gracias a la dedicación de los estudiantes, al empeño y colaboración del personal administrativo y de laboratorios y al profesionalismo de nuestros docentes.

En esta época de contradicciones, de obstáculos para el avance de la educación pública, fue oportuno conmemorar el vigésimo aniversario dado que es la única Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en el Departamento, condición que la convierte en patrimonio de los nariñenses; igualmente, dicha celebración de este aniversario de la Facultad fue una oportunidad para dar a conocer a la comunidad nariñense los avances que ha obtenido en estos 20 años de existencia.

Hoy en día, los programas de nuestra Facultad enarbolan las banderas de la acreditación de alta calidad. Se cuenta con 18 grupos de investigación, varios de ellos reconocidos a nivel nacional e internacional.

Con el ánimo de contribuir en la enseñanza de las ciencias, hemos conformado un equipo de docentes que se encuentra organizando una propuesta para la creación de la Maestría en Didáctica de las Ciencias Exactas y Naturales. Asimismo, desde el Departamento de Biología se ha adelantado un proyecto para ofrecer la Maestría en Ciencias Biológicas.

Con la participación de un grupo de docentes también creamos la revista virtual de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, y conformamos el Consejo Estudiantil para organizar las actividades de los 430 estudiantes que integran nuestra Facultad. El logro más relevante de estos 20 años, es que hemos contribuido a la formación de 993 profesionales entre los cinco programas de la Facultad.

Considerando el contexto nacional e internacional es necesario fortalecer la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, porque los programas de ciencias básicas otorgan el carácter de universidad a las instituciones de educación superior, porque la investigación en ciencia básica es un factor que origina el desarrollo de tecnologías, porque a través de las ciencias básicas se desarrolla el pensamiento crítico, y también es posible combatir el pensamiento hegemónico, concepto a través del cual se explica como un país supuestamente independiente es culturalmente dominado por otro.

Por los logros alcanzados, por el futuro que debemos construir, por el desarrollo de las ciencias básicas en la región al servicio de la población nariñense, celebramos estos primeros 20 años de existencia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

La Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad de Nariño

Veinte años de docencia, investigación y proyección social

En la actualidad la Facultad de Ciencias Humanas se constituye en el centro del pensamiento social por excelencia de la Universidad de Nariño

MANUEL E. MARTÍNEZ RIASCOS
Decano de la Facultad de Ciencias Humanas

La Universidad de Nariño, mediante Acuerdo No. 06 de 1962 emanado del H. Consejo Superior creó la Facultad de Ciencias de la Educación, orientada a “preparar profesores de enseñanza media (Bachillerato y normalistas especializados en las diversas ramas de las Ciencias y las Letras)” que requería la Educación Secundaria de nuestra región.

Posteriormente y como resultado de un profundo y riguroso estudio de las necesidades educativas de la región y del país y en la búsqueda de nuevas perspectivas de desarrollo científico y tecnológico, el Consejo Superior por medio del Acuerdo No. 068 de mayo 15 de 1991, reestructuró la antigua Facultad de Educación y conformó las nuevas Facultades de Ciencias Humanas y la de Ciencias Naturales y Matemáticas, esta última denominada hoy Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Como consecuencia de la reestructuración señalada, la Facultad de Ciencias Humanas en concordancia con las políticas institucionales y nacionales diversificó sus programas académicos y en la actualidad ofrece a la región y al país las Licenciaturas en Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Inglés-Francés, Humanidades Lengua Castellana e Inglés y los programas profesionales en Psicología, Geografía y Sociología con un cuerpo docente altamente calificado y con una excelente trayectoria académica, investigativa y de proyección a la comunidad.

>>> Cuenta con un cuerpo docente altamente calificado y con una excelente trayectoria académica, investigativa y de proyección a la comunidad.

Es así como la Facultad de Ciencias Humanas está comprometida con el proceso institucional que se lleva a cabo en los lineamientos del Plan de Desarrollo 2008-2020 “Pensar la Universidad y la Región” de la llamada Reforma Universitaria; y con los emprendimientos orientados a alcanzar la Acreditación Institucional en todos y cada uno de sus programas ha iniciado un proceso de auto-reflexión acerca de su vida académica, investigativa, de proyección social y administrativa en el interés de situarnos de manera crítica y positiva frente

a los retos que presenta el momento histórico por el cual atraviesa la Institución, el país y el mundo.

En este orden de ideas, cabe mencionar aquí algunos planteamientos que en su momento presentó la antropóloga Diana Rosas Riaño, una dedicada profesora que estuvo vinculada al Departamento de Ciencias Sociales, quien en su informe en torno a dos de los ejes misionales que sustentan el quehacer de la Universidad y por ende el de la Facultad, cuales son la INVESTIGACIÓN Y LA PROYECCIÓN SOCIAL -diagnóstico, balance y propuesta-, manifestaba con un riguroso sentido crítico y una certeza indiscutible que: “De manera general, el panorama que se tiene en la actualidad hace necesario recoger las diversas experiencias dispersas, existentes en cada uno de los programas y comenzar a hacer un abordaje programático en términos investigativos que dinamice los grupos de investigación existentes y aquellos que están en proceso de formación y consolidación, además que ayude a unificar criterios para hacer unas líneas transversales a todos los programas, a través de las cuales se pueda unificar la gestión de investigación de la Facultad.

Para la operacionalización de estas líneas, se debe contemplar una planeación programática que asegure, por un lado, una serie de convenios con instituciones locales y regionales,

así como con instancias nacionales e internacionales interesadas no sólo en implementar estos campos de investigación, sino también en invertir en este tipo de áreas de investigación.

En esa medida se podrá asegurar una sostenibilidad financiera, social y política que vincule a la Universidad con el exterior, y por ende permita consolidar la producción científica de la Universidad en el área de ciencias humanas. Igualmente a nivel interno, es necesario generar al interior de la Facultad una instancia que se encargue de dinamizar la cuestión de investigación, tanto a nivel académico y científico, como a nivel administrativo¹. Y en cuanto hace referencia a la Proyección Social precisaba: “El área de proyección social es estratégica para generar sinergias y procesos con diversos actores sociales.

En esa medida constituye una gran oportunidad para la Facultad dinamizar las Actividades de proyección social, no sólo para unificar los programas que hacen parte de ella, sino también para comenzar a interactuar de manera más contundente con muchos más sectores sociales urbanos y rurales de la región².

En la actualidad la Facultad de Ciencias Humanas se constituye en el centro del pensamiento social por excelencia de la Universidad de Nariño no sólo por la naturaleza de los programas académicos adscritos a ella sino

por la calidad y pertinencia de los mismos, pues es la unidad académica administrativa que reúne al mayor número de profesores y estudiantes, cuenta con el aporte de un buen número de grupos de investigación cuyas líneas por programa son las siguientes:

Lic. en Ciencias Sociales: Pensamiento histórico-social de América Latina, Geografía y Medio Ambiente, Estudios Regionales, Pedagogía de las Ciencias Sociales; Filosofía y Letras: Imaginarios-socioculturales; Sociología: Política y Sociedad Civil, Desarrollo Regional, Sociedad y Educación; Geografía: Ordenamiento Territorial y Ambiental, Planificación Regional; Lics. en Inglés Francés e Inglés-Castellano: Lingüística aplicada a la pedagogía de los idiomas, Lectoescritura en lengua materna y extranjera, Evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Psicología: Evaluación Mediación, Procesos Psicosociales, Calidad, Desarrollo Empresarial; reconocidos por el Sistema de Investigaciones y por Colciencias; en el presente implementa importantes convenios interinstitucionales.

¹ ROSAS RIAÑO, Diana. Investigación y Proyección Social en la Facultad de Ciencias Humanas-Universidad de Nariño -Diagnóstico, balance y propuesta-. San Juan de Pasto: Dpto. de Ciencias Sociales, (junio) 2010. (Documento inédito). P. 5

²Ibid., p. 10



>>> Consejo de Facultad. De izq. a der. primera fila: Ricardo Oviedo Arevalo, Director Dpto. de Sociología; Jairo Rodríguez Rosales, Director Dpto. de Filosofía; Manuel Enrique Martínez Riascos, Decano; Magaly Zarama Ordóñez, Secretaria Académica; Jairo Arcos Guerrero, representante profesoral ante el Consejo de Facultad; segunda fila: Edmundo Mora Guerrero, Director Dpto. de lingüística e idiomas; Mauricio Herrera López, Director Dpto. de Psicología; Francisco Mora Córdoba, Director Dpto. de Geografía.

La dulce mirada de la Carlótica...

Un pequeño retrato de una mujer gigante

En 1987 llega a la Universidad de Nariño "la Carlótica", cuando los árboles eran más que los edificios y su tienda era una casetita de lata



>> Carlota Rosero Gómez "La Carlótica", trabaja adornando el gran pasillo de esta casa para erigirse digna ante el futuro y la vida.

*"Ay mamá, ¿cómo pude vivir sin recordarte cada minuto mío? No es posible.
Yo llevo tu Marverde en mi sangre,
el apellido del pan que se reparte,
de aquellas dulces manos que cortaron del saco de la harina..."*

Pablo Neruda

MARIO RODRÍGUEZ SAAVEDRA¹

Era 16 de julio de 1960. Mientras los vientos del mundo silbaban su eclosión rockandrollera los árboles movían sus melenas como hippies en sala de obstetricia y el verano era un viejo bebedor en un bar de New Orleans.

Era 16 de julio y mientras las grandes capitales erigían sus ruidos y sus edificios como pezones en octubre, en el sur los trigales se mecían en sus silencios y sus rostros. Era 16 de julio y en Santa Cruz de Guachavéz nacía **Carlota Rosero Gómez**... "La Carlótica" emergía humilde en un gesto de amor de la tierra... nacía con sus designios marcados en los pasos que la traerían hasta aquí.

Su niñez fue dura; a los 3 meses de estar en el mundo, su padre atendió el llamado de la muerte y su madre quedó sola, con cuatro hijos y sin saber qué hacer. Pero el fuego de su corazón defendería a su familia del terrible frío de la pobreza... "Así que así nos sacó adelante... comida teníamos... como sembrábamos..." dice, dejándose iluminar por un magnánimo rayo de dignidad.

A pesar de los días difíciles la Carlótica paseaba y jugaba por los trigales de su tierra y sus ojos bellos vivían maravi-

llados e imponentes para guardar en su memoria esa postal del tiempo que se llevaría al Ecuador a sus diez años.

La tierna elipsis de su historia para un viejo almanaque que dibuja un año que viene saltando de piedra en piedra...

En el 87 llega aquí, a la Universidad de Nariño, cuando los árboles eran más que los edificios y su tienda era una casetita de lata que se divisaba como una estrella plateada en una galaxia oscura. Johana, su primera hija tenía tres meses. Aquí en la U no tenía una cuna adornada de pinticas rosadas... dormía en una caja de cartón y su techo era una paila que la escampaba de los embates de la atmósfera... amor tenía, cunita lujosa no, comodidades no, pero una madre de grandes manos épicas y trigueñas, sí.

Trasegando por la vida, con su esposo acompañándola "trece o catorce años", con Johana crecida y estudiando en "su" universidad y con Viviana, su otra hija; La Carlótica trabaja adornando el gran pasillo de esta casa para erigirse digna ante el futuro y la vida...

Con su voz apacible de ritmo nuestro, la Carlótica asume a la Universidad de Nariño como su morada... "Es como la casa de uno, como la vida ¿no?" y hace el recuento mágico de sus años en ella... "Todo lo que me ha pasado es bonito" y su alma dibuja una gratitud

profunda... y destruye de manera contundente la posición presuntuosa del saber... "Así no entre a las aulas pero uno aprende harto" y aclara con sus ojos y sus labios que no sólo tiene dos hijas... "los estudiantes son como ser la familia" y cuenta que una vez cuando la policía se llevó unos estudiantes a la estación de El Carmen, ella los fue a visitar y un policía le preguntó: ¿Y usted de quién es mamá? Y respondió fantásticamente: "Pues de todos... todos son mis hijos" y cuando se le habla del amor lanza a las nubes un oohhhh nariñense y sentido... "Oooohhhh, el amor pues es la base principal" y se ríe y me deslumbra y yo me emociono y comprendo que la mamá de esta Universidad es ella, sólo ella porque la patria es una maldita madrastra que nos abandona a través de sus miserables gobernantes....

Ay Carlota, Carlótica, qué sería de esta casa sin tu inefable presencia, qué aburrida estaría la vida aquí, llena de individuos supra-titulados que se pasean por la alfombra roja del saber y nada saben de la cotidianidad del mundo porque les da alergia bajarse de su falso trono... qué sería de estos pasillos sin tus manos, sin tus ojos, sin esa figura tuya que canta el sur...

Ecuador un país de encantos

"Se cayó el sistema"

Cuando se entra a Ecuador por Rumichaca, hay un feo lunar que desdice de un pueblo trabajador, inteligente y honrado como el ecuatoriano

EDUARDO ZUÑIGA ERAZO

Exrector de la Universidad de Nariño

Eccuador es un país de encantos dispersos a lo largo de su geografía. La sierra, adornada de lagunas míticas y montañas coronadas de nieve, es un regalo que por nada nos ofrece su extendida cosecha de belleza, como diría el poeta Aurelio Arturo.

Las antiguas haciendas descritas de manera desgarradora por Jorge Icaza en Huasipungo están, muchas de ellas, convertidas en hosterías o cómodos hoteles.

Las tallas en madera que salen de las manos laboriosas de artesanos en San Antonio de Ibarra, al igual que los tejidos de vivaces colores que se ofrecen en el mercado de Otavalo, muestran la enorme sensibilidad artística del pueblo ecuatoriano. Recorrer las calles coloniales de Quito y Cuenca, visitar sus templos (verdaderas obras de arte que albergan en su interior tesoros incalculables) es respirar la gloria del pasado y constatar la pujanza del presente. Y qué decir de la costa, dueña de sus propios encantos: magníficas playas, sol radiante y una gastronomía cargada de aromas y sabores que incitan el paladar.

No obstante, cuando se entra a Ecuador por Rumichaca, hay un feo lunar que desdice de un pueblo trabajador, inteligente y honrado como el ecuatoriano. De tiempo atrás, la policía encargada de migración ha establecido un sistema de extorsión que es necesario extirpar por parte de los mandos superiores de la Policía.

El caso, que viví en noviembre de este año, es el siguiente: al llegar a la frontera, en territorio colombiano, había dos o tres personas tramitando la Tarjeta Andina. Supuse que lo mismo debía suceder del lado ecuatoriano. Pero no. Me encontré con una larguísima fila de jóvenes, niños, y ancianos que, expuestos al sol, aguardaban con impaciencia. Extrañado, le pregunté a un agente de policía sobre la causa de tan larga e inamovible fila y, de manera contundente, dijo: "se cayó el sistema".

Mi sorpresa fue mayúscula cuando un Fulano se acercó a ofrecerme el trámite inmediato de la Tarjeta advirtiéndome que cobraba diez dólares por cada persona. Obviamente, no acepté la deshonrosa propuesta y preferí quedarme de pie, soportando la incomodidad, porque era consciente de que con ello estaba fomentando la corrupción.

Al cabo de una hora, supuestamente, se arregló el sistema y cuando la fila había crecido volvió a caerse el sistema, justo antes de que pudiera hacer el trámite con mi familia. La espera duró una hora más. Mirando en el interior de las oficinas al sujeto que me había hecho la indecente propuesta, inerte pensé que, como ciudadano de bien, tenía la obligación de denunciar este hecho no sólo por el bien de los transeúntes sino por el honor de la Policía y de un pueblo que, como el ecuatoriano, no merecen ser desdibujados con este tipo de actos bochornosos. Ojalá este escrito sea conocido por las autoridades competentes y tomen, de manera pronta, las medidas del caso.

¹ Poeta... a fin de cuentas.

La investigación e internacionalización

La internacionalización de la Universidad de Nariño por medio de la investigación científica

El Departamento de Química está trabajando en la solución de problemas que afectan el medio ambiente, al hombre, la salud humana, la alimentación y naturaleza

JUAN JOSÉ LOZADA CASTRO

Director del Departamento de Química

La investigación científica en el contexto internacional es concebida como la actividad humana que permite el desarrollo de nuevo conocimiento aplicable a corto, mediano o largo plazo para desarrollar la innovación tecnológica de la sociedad; el indicador establecido en todas las áreas del conocimiento para evaluar el desarrollo de la investigación es la productividad académica de sus actores, traducida en el número de artículos, patentes, informes, etc. que se producen en los diferentes grupos de investigación.

En el contexto nacional el ente regulador de la investigación científica es COLCIENCIAS, el cual reglamenta la productividad de los investigadores por medio de las publicaciones, creando el sistema de indexación de las fuentes donde se accede a publicar, encontrándose revistas tipo A, B, C y D; sin embargo a nivel internacional el criterio establecido es el índice de impacto, siendo un indicador del nivel de exigencia que tienen las diferentes revistas para aceptar un trabajo de investigación, el cual considera que revistas con un índice de impacto mayor o igual a 2.0 son de carácter internacional.

Actualmente la investigación debe realizarse dentro de grupos interdisciplinarios para que los trabajos realizados sean de pertinencia para la sociedad. En la Universidad de Nariño uno de los departamentos que ha venido participando de manera silenciosa y continua en este proceso es el Departamento de Química, donde el proceso se inició con la complementación de la formación científica de sus docentes por medio de estudios de doctorado; actualmente cuenta con 11 profesores de tiempo completo, de estos 5 ostentan el título de doctores, 3 están próximos a recibir título de doctores y los tres restantes cuentan con título de magister con reconocida trayectoria en la investigación; además actualmente el profesor Jesús Antonio Cabrera Moncayo está adelantando estudios posdoctorales en Japón.

El Departamento de Química cuenta con 6 grupos de investigación (1. Materiales funcionales y catálisis; 2. Compuestos heterocíclicos; 3. Estudios de sistemas contaminantes; 4. Productos de Importancia Biológica; 5. Bioquímica y estudios genéticos y 6. Química teórica), siendo reconocidos por COLCIENCIAS; y cuatro de estos están escalafonados en el sistema de investigación de esta entidad. Actualmente están trabajando en la solución de problemas que afectan a: el medio ambiente, el hombre, la salud humana, la alimentación y a la naturaleza en términos generales, usando la nanotecnología para mejorar las condiciones ambientales e industriales;



>> Los docentes del Departamento de Química de la Universidad de Nariño, comprometidos con la investigación.

por medio de diferentes métodos químicos evalúa y propone soluciones a la contaminación de: sistemas acuáticos, alimentos, residuos sólidos y mineros, también aplica procesos sintéticos para proponer compuestos que pueden ser usados en el tratamiento de enfermedades; con métodos sofisticados de extracción y aislamiento se obtienen compuestos de los recursos naturales que pueden ser usados para tratar enfermedades o mitigar los problemas ambientales; mediante la genética de especies nativas mejora la productividad de muchos recursos propios de la región dando un valor agregado a nuestra economía y haciendo uso de computadores sofisticados se explican las moléculas y los mecanismos de las reacciones para usarlos en las otras áreas de la Química.

>> La Universidad de Nariño en el contexto regional es la institución que cuenta con el personal mejor cualificado para desarrollar y liderar la investigación en el sur de Colombia;

Los resultados de los trabajos de investigación se han publicado en revistas de impacto internacional tales como: Applied Catalysis B Environmental, Chemical Engineering Journal, European Journal of inorganic chemistry, European Organic Chemistry, Innovative Food Science and Emerging Technologies, LWT-Food Science & Technology, Tetrahedron Letters, Acta Crystallographica, Heterocyclic Communications, Food Chemistry, Journal of Mass Spectrometry e Inorganic Chemistry; además se ha participado en eventos de talla internacional como son: el Seminario Internacional del Agua, 124º

Congreso Internacional de la AOAC, Congreso Internacional de Química Orgánica, congreso internacional de la IUPAC, así como en redes internacionales como la de las rutas de minerales preciosos del CYTED.

Como se evidencia, la Universidad de Nariño en el contexto regional es la institución que cuenta con el personal mejor cualificado para desarrollar y liderar la investigación en el sur de Colombia; sin embargo es necesario resaltar que debemos establecer mecanismos que nos permitan continuamente mejorar los indicadores en la investigación, puesto que es una de las funciones misionales de la universidad colombiana y es un factor que se tiene en cuenta para la asignación presupuestal, para el mejoramiento de la infraestructura y el mejoramiento del nivel académico de sus docentes; es urgente que la UDENAR inicie un proceso de revisión de la investigación incluyendo los indicadores internacionales para acceder a la cooperación con grupos de talla internacional y de esta manera obtener recursos importantes de organismos e instituciones externas.



>> Seis grupos de investigación hacen parte del Departamento de Química. Estudiantes de Química en práctica de laboratorio.

Otto Morales Benítez

Pensador humanista, profesor, escritor, hombre público, jurista, Ministro de Estado. Su nombre figuró como candidato a la Presidencia de la República de Colombia.

Es miembro de la Academia Colombiana de la Lengua, de la Academia Colombiana de Historia y de la Academia Colombiana de Jurisprudencia



Tema:

La política como un compromiso social

UDENAR PERIÓDICO: ¿Cuál es la posición liberal frente a la educación Uribe Uribe, y cuál es la suya?

OTTO MORALES: La posición del liberalismo ha sido muy clara, buscar una política de humanismo social, que implica mejoramiento para todos los marginados económicos, sociales, culturales, religiosos; en cuanto a la educación siempre hemos pensado que tiene que haber una educación general, para todos, sin exclusiones, gratuita, laica y científica, que cubra todas las áreas.

Rafael Uribe Uribe, en el año de 1911 presentó un proyecto denominado "nuevos aportes de Uribe Uribe a lo social colombiano" que se encuentra en una antología que yo publiqué donde propone una Universidad Nacional que se extienda por todas las regiones del país, con unos postulados y una orientación pedagógica tendientes al logro de una integración nacional y con el mismo criterio de Francisco de Paula Santander creador de la educación en Colombia, quien consideraba que las universidades debían tener sus rentas propias, con el objeto de que de ninguna manera, ni los presidentes, ni los ministros pudieran interferir la expansión del pensamiento científico que a veces es muy contradictorio. Entonces esa fue la posición de Santander, la de Uribe Uribe y sigue siendo la de los liberales: educación gratuita, científica y abierta a todos los grupos populares.

»» Los estudiantes siempre han tenido la guía, la orientación de toda la inteligencia nacional.

UP: Doctor Morales, usted ha escrito en el género del ensayo, ¿qué temáticas ha cubierto?

OM: Yo he escrito ensayos, el ensayo es el género más abierto a todas las posibilidades, la gente cree que el ensayo es una cosa rígida, no, el ensayo permite que haya fabulación, que haya poesía, se necesita mucho rigor para el ensayo, se necesita mucha investigación, mucha precisión, confrontación entre una teoría y otra, entre un autor y otro, se necesita paciencia, la cultura es humildad, es tener vocación para estar permanentemente indagando, nunca puede estar uno satisfecho, la vocación del escritor

tiene que ser la inquietud, el afán de aprisionar lo que viene, de descubrir el futuro, de revelarle a la gente nuevos caminos, para que la gente este estremecida ante los problemas de la inteligencia.

UP: ¿Deben desaparecer los partidos políticos?

OM: No, los partidos políticos deben fortalecerse; en el (4:14) de la constitución de 1991, que yo la llamo un embeleco jurídico, con la cual se tiene despistado al país, se hizo daño a los partidos al establecer que con 25 mil firmas se podía crear partidos y por tal razón del Partido Liberal se derivó la U, Cambio Radical, etc. Esos son liberales todos; tenemos que volverlos a aglutinar. El partido fuerte tiene varias calidades; primero, tiene una doctrina y entonces sabe qué es lo que se quiere; se gobierna con una orientación doctrinaria y si es oposición sabe exactamente qué es lo que tiene que contradecir del gobierno que está censurando; el partido fuerte tiene otra virtud que es fundamental en este momento: cuando el partido condena un corrupto, éste desaparece, hoy no sucede así porque los partidos son débiles; tenemos que fortalecerlos, darles aliento, fuerza para que tengamos una opinión bien orientada en el país y pueda condenarse a los corruptos.

UP: ¿Cree que la política es una posición indigna?

OM: La política es la posición más digna, porque la persona compromete su inteligencia, su voluntad, su capacidad de trabajo en función del servicio a la comunidad; si un político busca intereses personales está traicionando a la política; la política es un idealismo a favor del país, a favor de la República, a favor de

las regiones y a favor del mismo sitio donde uno nació; la política es un gran impulso hacia el futuro, es una gran fuerza espiritual que mueve a los hombres hacia el destino final de la grandeza de un país; eso es lo que tenemos que rescatar, eso es lo que tenemos que volver a tener en la vida colombiana, pues sabemos que, por el contrario, los clientelistas no tienen capacidad intelectual, no tienen sentido moral, y se han apropiado de los dineros oficiales, de los dineros fiscales; es necesario que el político tenga una cultura, una conducta y una manera idealista de luchar por sus compatriotas.

»» La política es la posición más digna, porque la persona compromete su inteligencia, su voluntad, su capacidad de trabajo en función del servicio a la comunidad.

UP: ¿Está de acuerdo con los movimientos estudiantiles y con la protesta de ellos ante la situación actual?

OM: Todo movimiento social es importante; todo movimiento colectivo que manifieste una posición sea positiva o negativa, es un aliento grande para reflexionar sobre los problemas del país; los estudiantes siempre han tenido la guía, la orientación de toda la inteligencia nacional.

Congreso Internacional de Lectura 2011. "Para Leer el siglo XXI"

La lectura como acto reflexivo y emocional

En la Habana Cuba la fuerza de 19 países del mundo presentes a través de un diario de viaje entorno al tema de la lectura

MARÍA FERNANDA BENAVIDES MUTIZ
Asesora Línea de Investigaciones
Programa Ondas
Universidad de Nariño

Con el texto de José Martí: "Se ha de conocer las fuerzas del mundo para ponerlas a trabajar" se promovió el **Congreso Internacional de Lectura 2011 "Para Leer el siglo XXI"**, realizado durante los días 25 al 29 de octubre en la ciudad de la Habana, Cuba; evento liderado por el Comité Cubano del IBBY y la Cátedra Latinoamericana y Caribeña de Lectura y Escritura, además de contar con el respaldo de entidades como la Fundación del Libro Infantil y Juvenil de Brasil, el IBBY de Canadá, Fundalectura de Colombia, A leer IBBY, México y el auspicio del Instituto Cubano de Investigación Cultural *Juan Marinello*, la Unión de Escritores y Artistas de Cuba, UNEAC y el apoyo conjunto del Ministerio de Cultura de la República de Cuba, El Instituto Cubano del Arte e Industria Cinematográfica (ICAIC) y la Editorial Gente Nueva.

En esta oportunidad se lograron crear espacios para debatir sobre la lectura como un acto reflexivo y emocional, desde las multifacéticas relaciones del ser humano con el universo. Como delegada ponente y participante del evento en representación de la Vicerrectoría de Investigaciones Postgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad de Nariño, comparto mi diario de viaje sobre las conferencias magistrales, paneles, actividades académicas y otras lecturas hechas en la ciudad de la Habana.

Las voces de los conferencistas tuvieron lugar durante las jornadas de las mañanas; se destacaron los trabajos de: **Fernando Cruz Kronfly** de Colombia, "Del contexto social y psico-cultural que hizo posible el ensayo como género"; **Ingrid Bond** de Holanda, "La fuerza de las bibliotecas. Planificar el programa de lectura: ejemplos de los países bajos"; **Javier Zabala** de España, "Influencias de la historia del arte en la ilustración contemporánea"; **Margarita Robleda** de México, "Detrás de la violencia", entre otras experiencias de países como Brasil, Venezuela y por supuesto, Cuba.

Fernando Cruz Kronfly (Colombia): "El género del ensayo implica la capacidad y vocación del "autor" de dialogar consigo mismo, de escucharse desde una especie de otredad reflexiva situada en la interioridad del mismo yo".



>> Recuerdos de La Habana Cuba, Museo Nacional de Bellas Artes y Taxis - "almendrones".

Ingrid Bond (Holanda): "Un lector competente es un lector que conoce y se siente cómodo entre libros/literatura e instituciones relacionadas con la lectura. Es un lector que desarrolla su gusto y valoración de diferentes estilos de textos literarios"

Margarita Robleda (México): "El humor me ha permitido sobrevivir, tenemos el privilegio de la PALABRA.

Los paneles se enmarcaron en cuatro líneas de acción: **Lectura y sociedad de la información:** los desafíos de la tecnología; **La lectura y violencia:** los crímenes encubiertos contra los diferentes, contra los más vulnerables, contra los invisibles; **Lectura, Salud y Sociedad:** una relación impostergable; **Lectura y medios de difusión masiva:** una alfabetización postergada. Desde estas líneas se concentraron las diferentes ponencias de países como Chile, Argentina, Brasil, Puerto Rico, España, México, Venezuela, Estados Unidos, Bolivia, Francia, Holanda, Eslovenia, Cuba, Paraguay, Portugal, entre otros.

La participación de la delegación colombiana estuvo presente en los paneles de *Lectura y Salud*, *Lectura y Educación* y *Lectura y Violencia*. Se reconocen las ponencias de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas del grupo de semilleros de investigación SIGNUM integrado por *Francy Lilly Rodríguez* y *Sindy Esperanza Castillo*, estudiantes de último semestre de Licenciatura Básica con énfasis en Lengua Castellana, "Leer para pensar, pensar para actuar y actuar para vivir"; *Jorge Díaz* y *Leonardo Serna*, docentes y candidatos a Magister en Pedagogía e Investigación de la Lengua Materna, "Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión crítica en la secundaria colombiana".

También, *Edward Enrique Buevas*, docente y coordinador de investigación formativa DIPAD-CREAD en El Carmen de Bolívar, "Voces de paz para exorcizar la violencia en los Montes de María"; *Sandra Prieto*, Docente y Editora de Lenguaje Carvajal Educación, "El libro de texto para niños y jóvenes: arte y oficio".

Y una servidora, con la ponencia "Cartas y apuntes acerca de la LIBERTAD: una experiencia para sentirla y leerla en voz alta", la cual estuvo evaluada por Hamlet López García, moderador del panel como "Una ponencia de lectura humana y emotiva".

La amplia oferta de los paneles hizo de estos espacios puntos de encuentro para debatir y reflexionar sobre las posibilidades de repensar en los procesos lectores dirigidos para niños, jóvenes y adultos desde nuestros contextos socio-culturales y aplicados hacia las nuevas formas de lectura durante el siglo XXI.

Finalmente, el *Congreso Internacional de Lectura 2011 "Para Leer el siglo XXI"* me deja varias lecciones aprendidas; voy a precisar dos. La primera: la encuentro en la gente de Cuba; de los hijos de la Habana tenemos que aprender su fuerza interior para sobrellevar el bloqueo y su capacidad para apropiarse de las palabras y lograr debatir con voz fuerte y contundente. Y la segunda: el retorno de mis apuntes y es la urgencia de enseñar y aprender a leer críticamente y comprensivamente para nuestros niños y jóvenes; es quizá un puente para que el uso del texto literario nos permita reflexionar hacia dónde vamos y soñar con un mejor futuro para Colombia.



Coco-loco



La Bodeguita del Medio

Nota Viajera:

La ciudad de La Habana tiene muchos lugares por conocer, recomiendo visitar el Centro Histórico,

Súbete en un "coco" o en un "almendrón", taxis que pueden dejarte en el Capitolio y comienza a caminar y descubrir lugares como La Casa de José Martí, El Museo Nacional de Bellas Artes, y muy seguramente te topes con varios grupos de turistas, en especial europeos; ingresa a las librerías y compra libros (son baratos), visita La Bodeguita del Medio, lugar reconocido porque ha sido concurrido por grandes escritores como Mario Benedetti, Gabriel García Márquez, Ernest Hemingway, Federico García Lorca, entre otros, termina en La Catedral y tómate un café cubano, un chocolate o un mojito a ritmo de trova cubana...



La Catedral



Capitolio

Crisis internacional

Evidencia de los sacrificios de los países en la integración mundial

La integración de países a lo largo de la historia se ha hecho con sacrificios y la mayoría de ellas bajo la pérdida de la soberanía y democracia

MARCO ANTONIO BURGOS

Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Para los países del mundo, el fenómeno de la integración es una cuestión difícil en tiempos de crisis, sobre todo si existe heterogeneidad entre sus miembros en sus niveles de desarrollo, porque condiciona el futuro económico del grupo y de cada país que ha puesto sus esperanzas de mejoramiento económico en las ampliaciones del mercado.

Parece ser que la integración de los países va dando mejores resultados en la medida que se vayan perdiendo los intereses nacionales y se vayan pasando a intereses regionales, y de los ámbitos económicos se pase a los ámbitos políticos y sociales. Los beneficios máximos de la integración se darán cuando haya movilidad perfecta de los factores, bienes y servicios de todas las comunidades integradas, para lo cual es necesario iguales leyes orgánicas, por así decirlo, ciudadanía y moneda común.

Por eso se plantea que el fin último de la integración es el de pasar de países a uniones en donde existan leyes unitarias y los países pasen a ser ámbitos de procedencia con márgenes de políticas locales estrechos que posibiliten recoger particularidades de sus convivientes. Así la unidad implica la responsabilidad de todos los asociados de acatar las leyes y ayudarse mutuamente, dado que el futuro de la unión recae en la eficiencia económica y la equidad social dentro de ella; la lucha es con el resto del mundo.

Pero el paso de la integración económica a la política de manera sólida, recae más allá de las voluntades de los países, por ejemplo en las realidades económicas, históricas, culturales y hasta sociales. Es fácil la unión de países de igual desarrollo, de países que han sido parte de una misma historia, países con igual lenguaje y costumbres, y de países de iguales religiones. En caso contrario, significaría enormes costos para los países que quisieran unir-se tratando de homogenizar la unión y consolidarla en sus resultados.

La evidencia histórica ha demostrado que la unión de países a lo largo de la historia se ha hecho con sacrificios y la mayoría de ellas bajo la pérdida de su soberanía y democracia. Muchas de ellas han terminado antes de consolidarse como proceso político y han evidenciado las desigualdades de distintos tipos.

Hoy en día la mundialización económica, la democracia política y el Estado nación, son ámbitos difíciles de mantener para un país, más aún para aquellos países que se unen en condiciones económicas de riesgo, en donde la crisis mundial demanda mayores sacrificios de sus comunidades que laceran los niveles mínimos de aguante de estos tres ámbitos y responden con proteccionismo, política expansiva o ajuste.

»» El éxito de todo emprendimiento depende principalmente del conocimiento, del potencial creativo y de la capacidad de innovación que tienen las personas que participan activamente en los procesos organizacionales.

De ahí que el problema de los países "débiles", socava la confianza mundial de los países fuertes que están asociados a él y que evidencian su poder como líderes del grupo; así mismo la crisis de los grandes, de plano, son la hecatombe de los pequeños. Ello evidencia una interdependencia fuerte en los ámbitos no sólo económicos, sino sociales, políticos y medioambientales, que se amplía en la medida de la mayor integración.

Es esta integración que desde sus inicios condiciona el devenir de los países, y en mayor medida el de los de menor desarrollo, que al estar por fuera de la integración los limitantes de mercado imposibilitan su desarrollo, y al entrar en condiciones desiguales hay un costo de su ajuste a condiciones aceptables por el grupo integrador de mayor desarrollo económico, el cual determina una estabilidad política y económica irrefutable. Ello es ceder la autonomía de política económica nacional a los intereses del grupo integrador. Así con política económica pasiva, la única opción de un país que no tiene ahorro es el crédito, pero ningún crédito será sin condicionamientos de pago que conllevan ajustes y por lo general se hacen con dos rubros de la economía: el gasto público y la ocupación laboral. Pero en este ajuste hay una cuestión fundamental para su viabilidad o no, y es hasta qué punto el Estado es autónomo frente a sus ciudadanos de tomar medidas impopulares para lograr dicha integración, lo cual puede condicionar su nivel de democracia hasta socavarla.

PARA COMENZAR, DEBES HACER UNO QUE OTRO SACRIFICIO. ESTO IMPLICA, LA MUNDIALIZACIÓN DE TU ECONOMÍA Y LA PERDIDA DE TU SOBERANÍA.....QUE LINDO ME SALIÓ EN VERSO.



Caricatura: Jhon Freddy Insuasty

En estos ámbitos es difícil para un país y más aún si es pequeño desde el punto de vista económico, sortear las crisis mundiales que lo golpean como a todos por su integración, pues no tiene margen de maniobra de su política económica activa; su ajuste se condiciona a los intereses de los prestamistas, préstamos que son necesarios si quiere mantener su grado de democracia.

No cabe duda que el trilema: mundialización económica, democracia política y Estado nación es proporcional con la capacidad de los Estados de responder a las crisis y ello está inmerso en su capacidad económica, innovadora y de dominio de los ciclos económicos. El poder económico también genera independencia económica; los grandes países afrontan las crisis sin mayores trastornos de su vida económica y política en comparación de los pequeños.

El nuevo contrato social de integración pone de relieve, que si se pasa a ámbitos políticos la responsabilidad debe recaer en órganos supranacionales, donde las regiones integradas deben comportarse como si fueran grandes naciones, en donde habrá Estados avanzados y relativamente atrasados, pero con un mejor desempeño que si estuvieran solos.

Contrato social que implica ceder autonomías pero con beneficios a largo plazo, que deben soportar la crisis y aprender de ellas.

Los países deben ser conscientes que la libertad económica mundial acarrea costos a corto plazo, y que el proceso de liberación es un ciclo entre liberación y proteccionismo, que casi concuerda con los períodos de auge y crisis. Así se está totalmente de acuerdo con el gran economista Dany Rodrik, quien afirma que hoy en día hay un "trilema de la economía mundial", pero que este es más acucioso para los países de menor desarrollo relativo y que ella se evidencia en toda su magnitud en las crisis, que hacen añorar tiempos pasados de intervencionismo y proteccionismo. Hoy los Estados deben ser más consecuentes con sus decisiones políticas de integración, a los procesos más exigentes, y a los ciudadanos más conocedores de sus beneficios y costos, es decir mucho más responsables. Algo que puede lograrse con mayor participación de los mismos en dichos procesos, a partir de sus formas de participación y representación; romper con el tradicional papel de espectadores pasivos de los procesos de integración que ha sido la actitud constante en el mundo, y en especial en los países de América Latina.

La universidad de Nariño en la historia y en la era del conocimiento

La Universidad, frente a dos grandes escenarios: la globalización y la valorización del conocimiento

Las organizaciones de cara al siglo XXI requieren agilidad, innovación, cambios rápidos y necesarios para enfrentar las nuevas amenazas, tendencias y oportunidades en un entorno de intensa transformación y turbulencia

HUMBERTO PALACIOS ROSERO

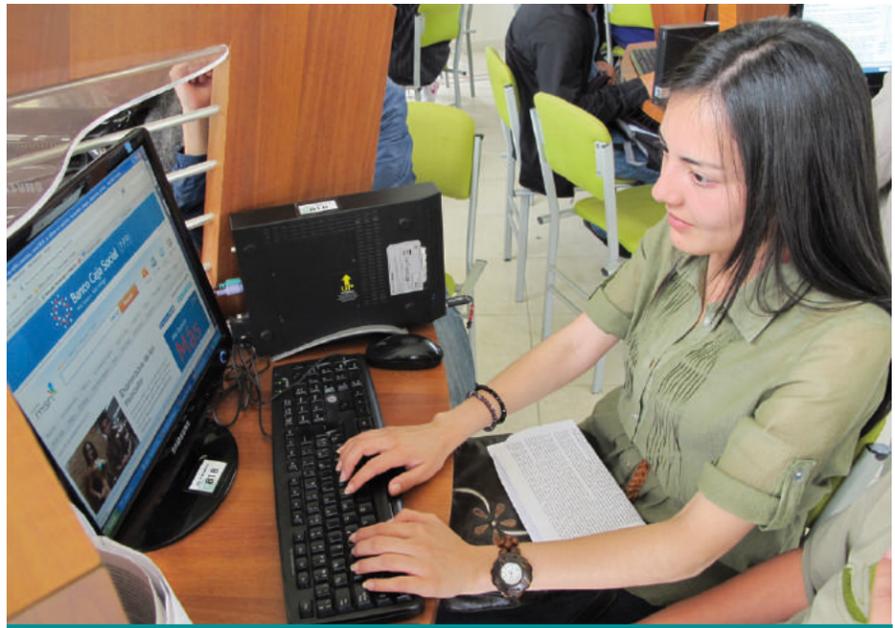
Jefe de la División de Recursos Humanos

Una mirada rápida al pasado de la Universidad de Nariño nos permite conocer sus antecedentes y comprender que la historia del Alma Mater comenzó a escribirse a partir de la tercera década del siglo XIX, hace aproximadamente 180 años. No obstante, su verdadera historia empieza a relatarse con mayor intensidad desde el año de 1904, fecha a partir de la cual se inicia un recorrido centenario que ha dejado huella imborrable hasta nuestros días, notoria por el cúmulo de conocimientos y experiencias, tanto desde la perspectiva académica y administrativa como por los sucesos presentados en el contexto económico, político y social del entorno regional y nacional.

En este largo trajinar y a pesar de las dificultades financieras presentadas en todos los tiempos, son innumerables los sucesos que en diferentes formas y dimensiones han ocurrido en esta institución. Sólo para registrar algunos: la creación de nuevas facultades y programas académicos, la reforma y ajustes a los planes de estudio, la reorganización y actualización de la estructura orgánica, la creación de extensiones académicas, la implementación y ejecución de planes y programas de mejoramiento para beneficio de toda la comunidad universitaria, orientados al personal docente, administrativo y los estudiantes, razón de ser de la universidad. Lo anterior, sustentado en un marco de principios y valores de democracia participativa, del código del buen gobierno y la autonomía universitaria.

La universidad, en las últimas décadas, se encuentra frente a dos grandes escenarios: la globalización y la valorización del conocimiento. Estas nuevas tendencias que caracterizan a las sociedades contemporáneas por sus cambios rápidos y progresivos, donde lo único cierto es lo incierto, como lo expresa el profesor japonés Ikujiro Nonara, dejaron atrás el provincialismo que acentuó la interdependencia de los pueblos y convirtió nuestro planeta azul en una sola entidad viviente y sin fronteras hasta convertirnos en ciudadanos del mundo.

Es así como la Universidad de Nariño, en cumplimiento de su misión institucional, orientada a "formar seres humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento", siempre ha estado comprometida con programas de formación y capacitación para el personal docente y administrativo. Lo anterior tiene sentido porque en la actual Era de la Información, la tecnología, las técnicas, los modelos pedagógicos y administrativos están al alcance de todas las organizaciones. Aquí nos detenemos a preguntar: ¿la tecnología y los nuevos paradigmas pueden por sí solos impactar realmente en los resultados académicos y administrativos?, la respuesta es negativa porque si bien es cierto, los activos financieros, la tecnología y los demás recursos son necesarios para el funcionamiento, crecimiento



>> La Universidad de Nariño, en las últimas décadas, se encuentra frente a dos grandes escenarios: la globalización y la valorización del conocimiento.

y desarrollo de una institución, finalmente, es el talento humano el que logra una mejor productividad intelectual y material en términos de eficiencia y calidad. Desde esta perspectiva, en la Era de la Información, las organizaciones de cara al siglo XXI requieren agilidad, innovación, cambios rápidos y necesarios para enfrentar las nuevas amenazas, tendencias y oportunidades en un entorno de intensa transformación y turbulencia.

Desde otro punto de vista, el éxito de todo emprendimiento depende principalmente del conocimiento, del potencial creativo y de la capacidad de innovación que tienen las personas que participan activamente en los procesos organizacionales. Según la visión de Gary Becker, Premio Nobel de Economía, en las sociedades del conocimiento el "mayor tesoro que tienen las organizaciones es su capital humano, capital intelectual o talento humano, esto es, el conocimiento, las competencias y habilidades que forman parte de los seres humanos, complementa-

dos con la salud y la calidad de sus hábitos para alcanzar un alto grado de resultados exitosos".

Por consiguiente, convertir el conocimiento en algo productivo y útil para la sociedad debe ser el mayor reto y responsabilidad de todas las personas involucradas y comprometidas con la formación académica, la investigación y la proyección social de la Universidad de Nariño. Por último, con esto queremos rendir un reconocimiento a todos los docentes, personal directivo y administrativo por su valioso aporte intelectual, tecnológico y logístico que ha contribuido al fortalecimiento de este patrimonio cultural de los nariñenses que cumple 107 años de existencia.

>> El éxito de todo emprendimiento depende principalmente del conocimiento, del potencial creativo y de la capacidad de innovación que tienen las personas que participan activamente en los procesos organizacionales.

un espacio de orientación profesional para los jóvenes que muestra en qué consiste cada una de las profesiones universitarias por las que un bachiller puede optar de acuerdo a sus aptitudes e intereses

Todos los
Lunes 7:00 pm

Repetición
Miércoles 9:30 pm
Viernes 7:00 pm
Domingo 6:30 pm

Superando los obstáculos

Estudiar en la Universidad de Nariño me motiva a levantarme cada día

“Soy Alex Yair Alvarado Gamez, tengo parálisis cerebral; a las personas que tenemos alguna discapacidad se nos cierran muchas puertas y otras se complican un poco, haciendo que el impulso para seguir adelante sea decisión que debe ratificarse a cada instante en nuestra vida

“Si lloras por haber perdido el sol, las lágrimas no te permitirán ver las estrellas”

Anónimo

ALEX ALVARADO GAMEZ
Estudiante del Programa de Medicina Veterinaria

Para empezar, soy Alex Alvarado y tengo parálisis cerebral con movimientos involuntarios; actualmente soy estudiante de la Universidad de Nariño del programa de Medicina Veterinaria. El camino que he recorrido para hoy poderles contar mi historia no ha sido nada fácil, porque a diferencia de las personas regulares, a las personas que tenemos alguna discapacidad se nos cierran muchas puertas y otras se complican un poco, haciendo que el impulso para seguir adelante sea una decisión que debe ratificarse a cada instante de nuestra vida.

El cursar y aprobar el colegio desde la primaria hasta el bachillerato fue mucho más duro que el tiempo que llevo en la universidad por la falta de colaboración de mis compañeros de salón, que al no prestarme sus cuadernos complicaban mi aprendizaje, a diferencia de ahora que cuento con ciertos instrumentos que me han facilitado de muchas maneras mi educación como la grabadora de voz, registrar videos, presentaciones en computador, entre

otras ayudas que me permiten revisar la información cuantas veces sea necesaria para comprenderla bien. Además, en el colegio no contaba con los apoyos que hoy me brinda la universidad; mi lucha en ese tiempo “fue con las uñas”, porque la escasa ayuda con la que contaba se limitaba a los alfabetizadores quienes me colaboraban ocasionalmente.

En la época del colegio las cosas resultaban más difíciles para mí porque mi situación física presentaba muchas más limitantes que las que tengo hoy, las cuales fueron mejoradas gracias a las bendiciones de Dios y a las cuatro intervenciones quirúrgicas a nivel de cerebro y pierna que hoy me permiten tener más estabilidad, menos movimientos involuntarios, mejor lenguaje, entre otros cambios que mejoraron mi calidad de vida significativamente, logrando ser más independiente y poder acceder a la universidad como un reto mucho más grande por lograr.

Ya en la educación superior, aunque la situación mejora un poco no deja de haber algunas dificultades para mí; si bien ahora cuento con el apoyo de la universidad a través de los diferentes servicios que presta para la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad y las herramientas tecnológicas que puedo utilizar; sigo teniendo limitantes en el desarrollo de las actividades normales en el semestre, como las prácticas académicas, presentar varios parciales el mismo día o poder entablar lazos sólidos de amistad con mis compañeros de carrera, quienes por mi condición, en ocasiones no se prestan mucho para charlar e integrarme con ellos.

Lo anterior no ha sido impedimento para seguir con mi deseo de superación que aunque puede verse opacado ciertos días por la falta de ayuda, ciertas miradas discriminatorias y situaciones que me excluyen, se convierte en algo mucho más fuerte que me motiva al levantarme cada día y hace que yo vea algunos problemas de los demás como algo fácil de solucionar si tengo en cuenta todo lo que he tenido que pasar para hoy poder ser el orgullo de mi familia al estudiar en la Universidad de Nariño.



“La discapacidad no está en las personas faltas de una parte de su cuerpo, está en la mente de muchas que se dicen sanas”

Marithe Lozano



>> “A quienes he considerado mis amigos y apoyo en la Universidad”: Diego Palacios, Jéscia Riáscos, Alejandra Castillo. Estudiantes de la Universidad de Nariño.

Cultura medica indígena del AMBI UASKA –Yagé

Enseñanzas del pueblo Inga

Taita VICTOR JACANAMIJOY JAJOY
Médico Tradicional Indígena del Pueblo Inga

Escribí wasqueado en la noche de luna del 4 de mayo de 2009, de regreso a Bogotá, entre el Resguardo indígena del Pueblo Pasto -Mue-llamues- municipio de Guachuca, departamento de Nariño. Escrito en verso, lo hago con la firme convicción de que retomarán para la memoria del presente, dedicado a achala mamita y estudiantes de la Universidad de Nariño, cátedra Intercultural de Pensamiento Andino Panamazónico “Quilla-Inti”.



>> Estudiantes Universidad de Nariño, cátedra Intercultural de Pensamiento Andino Panamazónico Asociación Shaquiñan y Cabildo Indígena Universitario de Nariño y Putumayo.

Alpamanda uauakunami kanchi

Alpamanda uauakunami kanchi
Ajai, tuk suma puncha
Sarra migllarii, indima churrai
Sumaglla sarram tukunga

Atun iakupi u kuchapi
Arrmangui
Tullu nanai, killaim
Anchunga

Alpamanda uauakunami kanchi
Asuaspa, mukuspa, tarrpuspa,
Mikuspa, peliaspam kaugsadirrka
Suma alpitapi suman tuku

Chaugpi tuta, killa tuta, arrmangui
Killa tuta arrmaspa
Uaputs, suertudo, corajudum
Purrrinkangui

Alpamanda uauakunami kanchi
Nuka uañuurra kam takingui
Tarrpungui, muirringui, mikungui
Achala taita rrimaskata uiangui

Am llakii, michami llakispa kausanga
Man unguv kanga munaspak
Ambi uaska upiangui, suma pint
Chimik suma samai iukankangui

Hijos de la tierra somos

Hijos de la Tierra somos
ajai, que buen día
recoja maíz, póngalo al sol
buen maíz hará

En río corriente o laguna
te has de bañar
dolor de hueso, pereza
te quitará

Hijos de la tierra somos
tomando chicha, masticando, sembrando
comiendo, peliando hay que vivir
en tierra buena todo se da

A media noche, noche de luna, báñate
bañándote en noche de luna
guapo, suertudo, corajudo
andarás

Hijos de la tierra somos
Cuando yo muera usted canta
siembras, danzas, comes
escuche la palabra de taita abuelo

No sientas tristeza, es malo vivir triste
sino quieres enfermar
tome yagé, bonitas visiones
así tendrás aliento de sanación

Empresa Prestadora de Servicios Agropecuarios

EPSAGRO de la Udenar fue acreditada

Con una calificación de 95.31 sobre 100, EPSAGRO fue acreditada después de superar la evaluación de los requisitos necesarios para su conformación, que permite a la Universidad tener una cobertura de servicios a nivel nacional



>> Archivo Proyecto "Obtención de variedades de arveja para el Departamento de Nariño", dirigido por el Dr. Oscar Checa.

JOSÉ EDMUNDO APRAEZ GUERRERO
Oficina de Extensión Universidad de Nariño

En el entendido de que el PLAN INSTITUCIONAL DE PROYECCIÓN SOCIAL propuesto por la Comisión encargada que para tal efecto designará la Asamblea Universitaria, tiene propósitos ambiciosos y que para ello es necesario estructurar la Unidad de Proyección Social (UPS) conforme a los lineamientos que dicha Comisión ha venido trabajando; el presente escrito sólo se limita a plantear el esquema de funcionamiento de la oficina de Extensión Rural, hasta tanto se consolide la UPS que deberá surtir el proceso delineado por la Asamblea Universitaria y que seguramente tardará un tiempo para entrar en vigencia.

>>> **La EPSGRO se encuentra funcionando a través de la Oficina de Extensión Rural, desde donde se va asesorar, capacitar y brindar asistencia técnica a las comunidades rurales.**

Las actividades de extensión en la Universidad de Nariño datan desde 1960, cuando en ésta funcionaba el denominado Instituto Tecnológico Agrícola (ITA), el "aprender haciendo" que consistía en una innovación para la educación, basada en la enseñanza teórico-práctica, factor que contribuyó para que el Instituto cimentara sus bases educativas que atendían a los intereses de la agricultura en aquella época.

La extensión universitaria en la Universidad de Nariño además de las ciencias agrarias, se ha expandido a otras áreas del conocimiento científico, incluyendo las áreas

humanas y artes, biológicas y tecnológicas, solo que de manera atomizada y sin la necesaria articulación que la fortalezca y visibilice. La política de extensión contemplada en el Acuerdo 016 de 2004, del Consejo Superior Universitario que estableció los marcos conceptuales que vinculó esta actividad a concepciones más críticas que vinculan la práctica extensionista a la construcción de los derechos de la ciudadanía y la orientación de la enseñanza y la investigación acordes a la relevancia social.

La extensión universitaria practicada hoy en la UDENAR es una actividad aún no consolidada, que requiere de una política que permita garantizar la ejecución de las directrices contempladas en el Plan de Desarrollo 2008 – 2020, siendo que la Institución tiene como base que la proyección social como un proceso educativo, cultural y científico que articula la enseñanza y la investigación, de forma indisoluble que viabiliza la relación transformadora entre la universidad y la sociedad. Las acciones de extensión posibilitan la aproximación de los académicos a la realidad nacional, con énfasis en lo regional.

La UDENAR pretende estar presente a través de la proyección social en la mayoría de los municipios de Nariño, otros departamentos y también en otros países. La Oficina de Extensión es el órgano responsable de coordinar, estimular y compatibilizar las actividades de extensión a desarrollar por las diversas Unidades Académicas que la conforman. Las acciones aquí proyectadas incluyen:



>> Fotos: archivo Proyecto "Obtención de variedades de arveja para el Departamento de Nariño".

programas, proyectos, cursos, eventos, prestación de servicios, producción y publicación, actividades académicas de extensión externas y/o internas y espacios de ciencias.

Con el objeto de proyectar la labor científica, técnica y social hacia la comunidad rural, especialmente a los agricultores, campesinos minifundistas e indígenas del área de influencia de la Universidad, fue acreditada la Empresa Prestadora de Servicios Agropecuarios (EPSAGRO) de la UDENAR, luego de superar la evaluación de los requisitos necesarios para la conformación de la misma, con una calificación de 95.31/100 que permite a nuestra Universidad tener una cobertura de servicios a nivel nacional. La resolución N° 017 de acreditación fue emitida por la Secretaria de Agricultura del Departamento el pasado 5 de Octubre de 2011.

La EPSGRO de la Universidad de Nariño se encuentra funcionando a través de la Oficina de Extensión Rural, desde donde se espera a través de sus diferentes facultades y programas, asesorar, capacitar y brindar asistencia técnica a las comunidades rurales en la elaboración de proyectos específicos de producción de servicios relacionados con los sectores agrícola, ambiental, pecuario, acuícola, forestal y agroindustrial.



Unidad de Atención Psicológica UNAPSI

UNAPSI, como unidad de práctica promueve procesos de formación integral en el desarrollo del ciclo de profesionalización para los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño,

UNAPSI ofrece dos líneas de servicios:

Terapia psicológica

- Psicoterapia individual
- Psicoterapia de pareja
- Psicoterapia grupal
- Psicoterapia infantil
- Psicoterapia familiar
- Asesoría psicológica

Intervención grupal

- Talleres de desarrollo personal
- Proyección social: apoyo en diagnóstico, elaboración y desarrollo de procesos interinstitucionales

Mayor información:

Celular: 300 731 4256 Teléfono: 7 31 54 44E-mail: unapsiudenar@gmail.com

Con sacrificio, disciplina y constancia, Ángela Marcela Bastidas participará en los Juegos Nacionales 2012

Atleta brilló con los colores de la Universidad de Nariño en los juegos nacionales de ASCUN

La atleta que participó en la modalidad "lanzamiento de martillo", logró conquistar una medalla de bronce, obteniendo un significativo registro que la ubica como una de las mejores en el país

LORENA MESIAS BUCHELI
Periodista Pasto Noticias

Angela Marcela Bastidas Tapia, es una pastusa de 20 años; desde muy temprana edad incursionó en el deporte logrando destacados premios en eventos locales y nacionales, que la han orientado a convertirse en una atleta de alto rendimiento. Actualmente cursa cuarto semestre del programa de derecho de la Universidad de Nariño; gracias al apoyo de la Institución asistió a la final de los Juegos Nacionales Universitarios de ASCUN 2011, realizados del 3 al 13 de noviembre en la ciudad de Medellín.

La atleta que participó en la modalidad lanzamiento de martillo, logró conquistar una medalla de bronce, obteniendo un significativo registro que la ubica como una de las mejores en el país.

Los Juegos Nacionales son las justas más importantes de Colombia, donde todo deportista anhela llegar, pero sólo participan quienes con sacrificio, disciplina y constancia entrenan para conseguir las marcas exigidas por la organización.

David Medina, asesor del director de Coldeportes Nacional, Jairo Clopatofsky, en su visita a Pasto anunció que se invertirán 35 mil millones de pesos en los XIX Juegos que tendrán como sedes los departamentos de Cauca, Norte de Santander y Córdoba.



>> En el extremo derecho: Ángela Marcela Bastidas sube al pódium de los mejores en los Juegos Nacionales ASCUN.

¿Regresar a un Instituto Departamental del Deporte?

Nuevos proyectos para beneficiar el deporte en el Departamento

Los nuevos gobernantes del Departamento (2012-2016), ven al deporte con una visión de apoyo, compromiso y trabajo con escuelas de formación deportivas y respaldo para los XIX Juegos Nacionales.

Hay una responsabilidad en el procedimiento del Gobierno Departamental pues se formula el plan cuatrienal del deporte en el marco del Plan Nacional. Se busca fortalecer la parte formativa desde las instituciones escolares para que estos establecimientos cuenten con instructores y educadores capacitados con calidad para la enseñanza de la educación física. Así entonces, se fortalecerá la organización deportiva, se impulsará la parte recreativa, se promoverá la actividad física, se apoyará a los deportistas de alto rendimiento y se gestionarán posibles eventos nacionales e internacionales.

Propuesta a Instituto Departamental

Dentro de las propuestas está el estudio de posibles consecuencias jurídicas o económicas en la decisión de revertir lo que fue la transformación de INDERNARIÑO en una Secretaría de Recreación y Deporte y regresar a un ente departamental. Entra en análisis este proyecto que de encontrar viabilidad sería una realidad para Nariño en el nuevo periodo gubernamental.



>> Se fortalecerá la organización deportiva con instructores y educadores capacitados.

Con perfil de campeón

Deportivo Pasto nuevamente en la categoría "A"

Nariño continúa escribiendo historia con el Deportivo Pasto



>> El Club Deportivo Pasto celebra su ascenso a la "A".

El 8 de diciembre de 1998 el Club Deportivo Pasto se coronó por primera vez campeón de la categoría B del fútbol colombiano, obteniendo el cupo para debutar en 1999 en el balompié profesional; fueron 10 años de permanencia y glorias; conquistó un subtítulo y logró pintar la primera estrella en la camiseta de la institución nariñense; en el año 2009, por maquinaciones ampliamente conocidas a nivel local y nacional, el equipo nariñense perdió la categoría "A".

Pasaron dos años de arduo trabajo; un comité ejecutivo direccionado por el abogado Iván Erazo, buscó el apoyo económico de entidades y estamentos que le permitieran conformar un equipo de calidad, competente, y con la experiencia necesaria para efecto de volver a dicha categoría; llega entonces el año 2011 y con este el "Torneo Postobón" dentro del cual el Club Deportivo Pasto fue el mejor equipo, con los mejores promedios y con el perfil de campeón.

El mejor momento de la historia se escribió el 4 de diciembre de 2011, cuando Deportivo Pasto logró llegar

a la final venciendo en su propia casa al equipo "Patriotas", desde el punto penal. Los miles de hinchas que llegaron al estadio y los nariñenses en pleno hicieron un sueño tan anhelado realidad: el Club Deportivo Pasto, único equipo del sur del país como integrante de esa pléyade de equipos del fútbol profesional.

Con la Vuelta Olímpica del Deportivo Pasto en el estadio libertad se abre una nueva página para continuar escribiendo la historia del fútbol de Nariño en la máxima categoría del balompié en el país.

La Universidad de Nariño felicita al Club Deportivo Pasto.

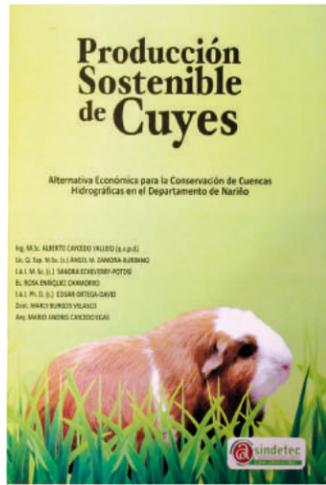
Para tener en cuenta

LIBROS

Producción sostenible de cuyes

Autores: Alberto Caycedo Vallejo (q.e. p.d.), Ángel Zamora, Sandra Echeverry Potosí, Rosa Enriquez Chamorro, Eduar Ortega David, Marly Burgos Velasco, Mario Andrés Caycedo.

Síntesis: Con la publicación de este libro, CORPONARIÑO, en asocio con el grupo de investigación ASINDETEC (Asociación para la Investigación y el Desarrollo Tecnológico Agropecuario y Agroindustrial) de la Universidad de Nariño, pretende promover el desarrollo de tecnologías ambientalmente sostenibles para la producción de cuyes como alternativa económica dentro del ordenamiento y manejo integral de cuencas y microcuencas hidrográficas del departamento de Nariño, en armonía entre el uso y la conservación de los recursos naturales que permitan mejorar de una manera compatible con los procesos ecológicos, las condiciones de vida de la población asentada en estas regiones, principalmente rurales.

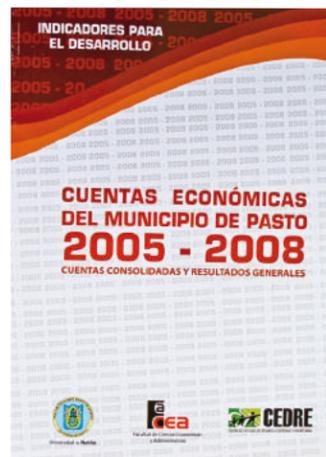


El libro contiene XI capítulos en los cuales se abordan temas como el manejo reproductivo del cuy, construcciones sostenibles, nutrición y alimentación, producción orgánica del cuy, selección y mejoramiento genético, prácticas sanitarias e industrialización de la carne de cuy.

Cuentas económicas del Municipio de Pasto 2005 – 2008

Autores: CEDRE (Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial).

Síntesis: Con esta publicación se pretende incentivar la investigación en cada una de las diferentes actividades económicas del municipio y aportar un importante instrumento para aquellos dedicados a la planificación del desarrollo local. La información que se presenta incorpora la nueva metodología de cálculo, que toma como año base el 2005, lo cual permite la comparación de los datos obtenidos con aquellos que proporciona el DANE, facilitando el análisis a nivel regional, nacional e intersectorial. Esta descripción económica del municipio identifica aspectos como: actividades de mayor contribución al PIB municipal, reconoce la de mayor crecimiento y aquellas que año tras año pierden dinamismo económico. Además se presenta un proceso de definición de las diferentes actividades económicas como de un análisis de sus principales resultados.



Lanzamiento de la Revista Mopamopa

En el Paraninfo de la Universidad de Nariño tuvo lugar el lanzamiento de la Revista Mopamopa del Instituto Andino de Artes Populares (IADAP). En esta oportunidad, el Doctor José Edmundo Calvache López, Rector de la Universidad de Nariño, en uno de los apartes de su discurso expresó:

“La revista “Mopamopa”, cuyo nombre se toma de la resina que constituye la base del barniz de Pasto, como ese elemento tradicional que evoca el arte y los ritos milenarios de los indios precolombinos, se ha configurado, a lo largo del tiempo, para orgullo y honor de la Universidad de Nariño y del Departamento de Humanidades y Filosofía con su Instituto de Artes Populares, como la abanderada de la visualización del panorama cultural de los andes americanos, como una mediación comunicativa donde el comunicador, el escritor en este caso, “es traductor e intérprete de diversos mensajes”, donde “comunicar es poner en consonancia la tradición con el porvenir” (Fernando Vásquez, 2005), donde la estética se identifica con la ciencia de lo bello, donde lo pasado se siente presente y lo presente futuro, donde se intenta hacer visual lo visible e histórico como ocurre con la Revista Mopamopa Número 20 dedicada al corregimiento de Genoy, parcialidad preferida, como expresa el Doctor Dumer Mamian, Editor de la Revista, “por su crisis vital fecunda en la producción de memoria y conocimiento, en su lucha por la defensa y restitución de su dignidad y su lugar, como siempre lo han hecho, pero hoy más que nunca obligados a crearlos y recrearlos en forma más consciente” (2010).



Quiero, con cariño, agradecer a los autores de cada uno de los artículos conformantes de la Revista Mopamopa Número 20, felicitar al Editor y Comité Editorial de la Revista invitándolos a fortalecerse con la experiencia de las publicaciones, para seguir enriqueciendo este producto intelectual que está en sus manos y en sus corazones.”

Cruciforma Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

HORIZONTALES. 1. La superior de Colombia requiere una reforma radical y esta es responsabilidad de todos los universitarios y de la sociedad. 2. En la mitología romana, el dios que devoraba a sus hijos. Astató. 3. Adolescencia, dice el gringo. No es bruto. 4. Recipiente de votos. Escritor francés, autor de “La vida de Jesús”. 5. Iniciales usadas después de Bogotá. Piezas metálicas que se usan para determinar el peso de un cuerpo. 6. Perteneciente a cierta clase de poesía. 7. La que da las órdenes. Con Yoko, esposa de Lenon. Artículo definido, femenino, singular. 8. Una red con nombre de mujer. Inv. el primer documento formal de la Reforma. 9. Polos eléctricos negativos. 10. Organización regional del movimiento estudiantil universitario. Inv. Conjunto de palabras inútiles que se usa para completar un verso o darle consonancia.

VERTICALES. 1. Hay que hacerlo con responsabilidad y autonomía, para elevar la calidad de la educación. 2. Inv. hacedlo, en vez de repetir. Cuna de Mahoma. 3. organización con afiliados que cuentan con gran experiencia en la operación, mantenimiento y sostenimiento de proyectos de infraestructura en el sector energético colombiano. Clase de ganado. 4. Lo fue la Meca para el profeta de los musulmanes. Inv. organización político militar europea que ha ofrecido desarmarse. 5. Arte en latín. Prefijo que significa principal o también primero. 6. Comisión Nacional. Actividad inútil, muy común en Colombia, que afortunadamente está tomando sus verdaderas dimensiones. 7. Autor de “La cantante calva”. Inv. la famosa ternera de la mitología griega. 8. Con una “h” inicial es un apellido. Inv. penúltima letra del alfabeto griego. 9. Inv. el espíritu del mal, según los católicos. Inv. pronombre de tercera. 10. Sin ... ni son, significa algo así como la defensa que hacía la ministra de Educación a su proyecto. También le dicen danta.

sudoku

	3		5		8			9	
	8	9		7		3	4		
6			9		3	8			
					1				
		1	4						
		3		5		4	6		
5	4	2					7		
3			7		5				
	9	8					3	2	

Respuestas Edición No.26 Cruciforma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	T	R	E	I	N	T	A		I	D
2	O	E	N	A	R	E	V		L	U
3	L	I	A	T	E		A	M	U	D
4	E	N	M	A		O	L	I	S	A
5	R	O			T	R	A	M	O	
6	A		O	D	N	E	D	A		A
7	N	I	T	E	N	D	O		O	M
8	T	E	R	M		A		A	L	A
9	E	P	O	C	A	S		R	E	O
10	S		P	A	N	A	C	E	A	S

Respuestas Edición No.26 Sudoku

1	5	9	8	6	2	7	4	3
3	7	8	4	1	9	5	2	6
2	4	6	5	7	3	9	8	1
5	8	1	9	2	6	4	3	7
6	3	2	7	4	5	1	9	8
7	9	4	3	8	1	2	6	5
8	6	5	1	9	4	3	7	2
4	2	3	6	5	7	8	1	9
9	1	7	2	3	8	6	5	4