



Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

No.30
4to. AÑO



Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • junio 2012/No. 30

Edición Web <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

6 Tendencias futuras
en las TIC

8 “La Carroza de Bolívar”

9 Entrevista a
José Rubens Lima Jardilino

11 El Cáncer en el Municipio
de Pasto

Patrimonio histórico educativo del Departamento

Liceo Universidad de Nariño 300 años de servicio educativo

Es el colegio de mayor trayectoria, pues hunde sus raíces en la época colonial,
cuando empieza a funcionar en el año de 1712



>> Estudiantes del Liceo de la Universidad de Nariño que vivencian la conmemoración de los 300 años de trayectoria educativa de la Institución.

GERMÁN R. ROSALES ARTEAGA
Coordinador de Convivencia J.M.
Liceo Universidad de Nariño

El Liceo de la Universidad de Nariño en Pasto, lleva 300 años de permanencia y servicio a los habitantes de esta noble ciudad y región nariñense; ha coronado con laureles su ascensión en el camino a la gloria; hechos portentosos han ido en estos tres siglos entretejiendo la historia misma de la educación en Colombia; es el colegio de mayor trayectoria en la región, pues hunde sus raíces en la época colonial cuando empieza a funcionar en el año de 1712, entre las actuales calles 18 y 19 con carreras 22 y 23, lugar hasta donde hace poco funcionó.

Fue el primer colegio republicano del Sur Occidente Colombiano de **carácter público**, creado el 2 de junio mediante decreto 168 de 1827, cuya misión educativa según Santander, hombre de letras y de espada, en su esencia filosófica buscaba: “una educación equitativa en la libertad, el orden y la democracia para el liderazgo constructivo”, aspectos que se han convertido en lema institucional.

El Liceo fue protagonista del devenir histórico en la construcción del Estado Nacional durante el siglo decimonónico; convertido en cuartel, hospital, y no pocas veces en cementerio de sus propios alumnos y profesores. Fueron tiempos de crisis de los que salió y seguirá saliendo

airoso. De ahí el sinnúmero de altibajos y de nombres que tuvo: Colegio de la Compañía de Jesús, Real Colegio Seminario, Colegio Provincial, Colegio San Agustín, Colegio Académico, Liceo Público de Pasto, Liceo Masculino, Liceo Femenino Colombia, Liceo Integrado de Bachillerato y hoy Liceo Universidad de Nariño. **Del Liceo Público de Pasto, nace nuestra Universidad de Nariño en el año de 1904.**

Durante su largo camino ha mantenido un acreditado nivel académico, humanístico y crítico que le ha permitido ubicarse en la vanguardia de las instituciones educativas del país; por ello mereció que la Asamblea Departamental desde 1991 lo declarara PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO. Logros que no son productos del azar o la improvisación, todo lo contrario; son fruto de procesos heredados cuyos alumnos siempre fueron hijos de excelentes pedagogos, acerados en el imaginario de la honorabilidad, el respeto, la responsabilidad y la disciplina. Sólo a manera de ejemplo es merecido recordar el legado del maestro Benigno Orbegozo, quien a través de sus cátedras y rectoría entre 1885 a 1889 posicionó al Liceo Público de Pasto, según el historiador Sergio Elías Ortiz, como “el centro educacionista de primera calidad, en forma tal que concurrían a sus aulas alumnos del norte de Ecuador y de distintas regiones del antiguo Cauca”. Ya en tiempos del Frente Nacional, hay que resaltar la labor pedagógica y administrativa adelantada por Jorge Buendía, Ramón Al-

meida Argotí, Hernán Hidrobo y en especial por Don Jorge Mesías Caicedo, que a juicio de muchos contemporáneos fue **LA ÉPOCA DE ORO** del Liceo de Bachillerato Masculino, cuya misión y visión era: “...estimular el desarrollo de la inteligencia de las jóvenes generaciones, mediante la formación de los conocimientos científicos y de su actualización; la formación de hábitos acordes con la moralidad, las sanas costumbres y el decoro, tales como la convivencia social, el respeto a la ley y a las opiniones ajenas; la tolerancia, la honradez, el cumplimiento, el espíritu de investigación, la corrección en el cuidado de su persona,...”. Definitivamente, fueron maestros que no sembraron en tierra estéril, y como dice el coro de nuestra institución fueron cultivadores de “semilleros de amor y de lumbre”.

>> **Su lema institucional:**
“Una educación equitativa en la libertad, el orden y la democracia para el liderazgo constructivo”.

Si en aquella época el Liceo alcanzaba los más altos puntajes en los exámenes de Estado y destacadas participaciones en el deporte y la cultura dentro del contexto regional, hoy quienes dirigimos la Institución, acompañados de docentes, en su mayoría hora cátedra de las más altas calidades profesionales y humanas; no hemos sido inferiores a los retos alcanzados por nuestros antecesores, todo lo contrario, día a día propendemos por desarrollar en nuestros estudiantes: “la formación de bachilleres emocional y académicamente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico y capacidad de liderazgo”; sabemos que estarán capacitados para participar activamente en el desarrollo económico político, científico y social de la Región y la Nación.

Concientes de la necesidad de dar a conocer a las actuales generaciones el legado institucional, se desarrolla con rigor el proyecto **CLIO**, (en honor a la Diosa de la Historia, la musa de la memoria) y cuyas siglas corresponden al desarrollo de la *Cátedra Liceísta Investigando sus Orígenes*, orientado a generar procesos de conciencia histórica, sentido de pertenencia, de identidad, para que todos nos reconozcamos y sigamos diciendo: “somos orgullosamente Liceístas”.



>> Reconstrucción fotográfica del antiguo Liceo de la Universidad de Nariño en la época republicana. Construcción ubicada entre la calle 19 y carrera 22 esquina donde hoy funciona el edificio Central de la Universidad.

La Ciencia, la Tecnología y la Innovación: una responsabilidad social de las universidades



JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector Universidad de Nariño

Con el objetivo general de *“fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y a Colciencias para lograr un modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional”*, la Ley 1286 de 23 de enero de 2009, por la cual el Congreso de la República modificó la Ley 29 de 1990, convirtió al Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas” –COLCIENCIAS– en Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. Posteriormente, en el año 2011, el Acto Legislativo 005 de 18 de Julio, constituyó el Sistema General de Regalías, modificó los artículos 360 y 361 de la Constitución Política y dictó algunas disposiciones sobre el régimen de regalías y compensaciones; el Decreto-Ley 4923 de 26 de diciembre garantizó la operación del Sistema General de Regalías, y el Decreto 4950 de 30 de diciembre expidió el presupuesto del Sistema General de Regalías. En este propósito de fortalecimiento de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación se dimensionó el papel preponderante que deben tener, conjuntamente, la Nación, los Departamentos y los Municipios tanto para la gestión como para la financiación de proyectos; por ello en el artículo 27 de la Ley 1286 se expresó que *“las entidades territoriales incluirán en sus respectivos planes de desarrollo programas, proyectos y actividades dirigidas al fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación”*.

En el contexto anterior, las universidades, como fuentes reconocidas del saber y de la investigación, están llamadas a colaborar con los entes territoriales para la estructuración de planes de desarrollo incluyentes de proyectos de ciencia, tecnología e innovación (CTI), conjuntamente con los Consejos Departamentales de CTI, abriendo las posibilidades de formación en estructuración, elaboración técnica y gestión de proyectos factibles, pertinentes y exitosos para el logro de la financiación correspondiente y por ende de su implementación para beneficio del desarrollo social. Las universidades están llamadas a orientarse hacia su entorno próximo y a *“extremarse en la búsqueda y constitución de ciencias y técnicas pertinentes, tanto social como laboralmente, es decir, de ciencias y técnicas que toquen la realidad del país para ayudar a transformarla de manera inteligente y eficaz”* (P. Gerardo Remolina Vargas, S.J., 2007). Es, entonces, ineludible el papel protagónico y estratégico que deben jugar las universidades en la sociedad del conocimiento, en la generación y transferencia de conocimiento, en la investigación pertinente, en el desarrollo permanente de la ciencia, de la tecnología y de la innovación para consolidar el bienestar y para garantizar el desarrollo y bienestar de los pueblos con sostenibilidad, con justicia y equidad.

La Universidad de Nariño no ha sido ajena a estas urgencias sociales y, con grandes expectativas pero también con decisión y experiencia, bajo la dirección del Doctor Carlos Solarte Portilla, Director del Equipo de Estructurados de Proyectos, está conformando el grupo de docentes y expertos que cumplirán la función académica, técnica y social de coadyuvar en la formulación de proyectos, en la capacitación, en el asesoramiento mediante el trabajo en equipo, en compartir sus experiencias investigativas exitosas y en la demostración de la capacidad científica y profesional que se cultiva en la Institución, para afrontar los retos presentes con seguridad y optimismo.

Las miradas están puestas en la Universidad de Nariño como se pudo evidenciar el viernes 25 de mayo con motivo de la visita del Ministro de Agricultura y Desarrollo Rural, Doctor Camilo Restrepo, al recobrase un sueño de desarrollo, de investigación, de ciencia, tecnología e innovación con la recepción por parte del Gobierno de la Granja de Obonuco y con el posible redimensionamiento de la misma como un centro de investigación a través de las alianzas entre el sector productivo y empresarial, el Gobierno, la academia y demás organizaciones, para propender por el fortalecimiento de las cadenas productivas a que haya lugar, como la cadena productiva de la leche y la cadena productiva de la papa, por ejemplo.

De verdad, una nueva dimensión funcional y operativa de la Granja de Obonuco, con proyectos pensados y estructurados técnicamente bajo la responsabilidad del Instituto Colombiano Agropecuario -ICA-, en alianza estratégica con la Universi-

dad de Nariño, con las organizaciones interesadas en el sector agropecuario del Departamento de Nariño, con el Gobierno Departamental y Municipal, no sólo abre las oportunidades para el cambio y la transformación agropecuaria, sino que posibilita los espacios para enfrentar la competitividad y para acrecentar el desarrollo humano sostenible. Con asiento en la Granja de Obonuco, la Universidad de Nariño, en alianzas estratégicas, tendrá otro espacio adecuado para trabajar por la innovación, la productividad, la sostenibilidad, la educación en áreas del sector agropecuario y afines.

La Universidad de Nariño bajo sus principios orientadores, consciente de su gran responsabilidad social, gracias a las potencialidades académicas, científicas y humanas de sus docentes, estudiantes y funcionarios está en capacidad de “potenciar la inteligencia, alcanzar el vivir”, como se dice en el “Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación de Nariño”, y dispuesta a apostarle al progreso económico y social de la región, a hacer realidad la Unidad Regional por un Nariño Mejor, como se propone en el Plan de Desarrollo Departamental, a apostarle a la productividad urbana y rural, a la competitividad regional, a la prosperidad colectiva y al progreso social como se propone en el Plan de Desarrollo del Municipio de Pasto.

En la Granja de Obonuco y en otros Centros de Investigación e Innovación que ya se han identificado, conociendo los propósitos del “Plan Estratégico, Programa Nacional de Ciencia y Tecnologías Agropecuarias, 2005-2015”, la Universidad de Nariño, trabajando, como se ha dicho, en alianzas estratégicas, puede *“contextualizar la situación regional y mundial de la agricultura, identificar las tendencias del sector y el comportamiento de la estructura agraria, fortalecer las cadenas productivas, identificar y poner en marcha las perspectivas de mercado”, e igualmente “Contribuir en el ámbito regional al logro de un Sistema de Gestión de conocimiento e innovación que le permita a las regiones de Colombia acceder al conocimiento o emprender la investigación e innovación que requieran, a fin de fomentar la construcción de región como elemento estructurante de la nación”*, haciendo realidad el objetivo de la Estrategia de Regionalización de Colciencias.

La Universidad de Nariño debe asumir el reto de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación como un compromiso social y ético, que conduzca a la construcción de Nación, a la lucha por la paz, la equidad, la salud alimentaria y la democracia, recobrando su liderazgo y buscando los mecanismos de articulación con todos los sectores sociales, económicos, políticos y académicos.



Universidad de Nariño

Udenar
PERIÓDICO

Rector
José Edmundo Calvache López

Director Centro de Comunicaciones
Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación
Adriana Sofía Mafla Martínez

Coordinación Logística
Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial
Juan Ignacio Rosero
Adriana Sofía Mafla Martínez
Sonia Patricia Erazo Coral

Corrección de Estilo
Gerardo León Guerrero Bucheli

Fotografía
Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
Jairo Moncayo

Impresión
Casa Editorial El Tiempo

Apoyo y Distribución
Jorge Luis Alomía

udenarperiodico@udenar.edu.co
ccomunicaciones.udenar.edu.co
www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI
Sector las Acacias 5° piso
Tel: 7291406 - 7236932
Cel: 3017606856 - 3014306458

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

En busca de un mejor vivir en nuestra región y país

La reforma universitaria y la calidad de la educación

La Universidad de Nariño con optimismo, compromiso y “...sueños que tal vez parezcan imposibles”, está haciendo trochas en la aspiración de conformar caminos para andar

FRANCISCO OCAÑA

Docente adscrito al Departamento de Matemáticas y Estadística – Universidad de Nariño

“Estamos enfrentados al riesgoso momento de la creación. Ineludiblemente debemos interrogar a lo visible o a lo que somos capaces de visualizar. Y desde allí hacer visible lo posible de sueños que tal vez parezcan imposibles”

Manfred Max – Neef. Desarrollo a escala humana

La calidad de la educación superior es por hoy una de las principales preocupaciones de los Estados, organizaciones e instituciones educativas que tienen que ver con ella, aunque sus enfoques pueden ser disímiles o hasta contradictorios. Tiene además múltiples aspectos, entre los más importantes, para los universitarios, están, la búsqueda de la excelencia académica en nuestras instituciones como la formación integral de las personas, los contextos histórico, político, normativo, financiero, etc, que pueden favorecer u obstaculizar el logro de estos propósitos. Y claro, en esta consideración no se puede dejar de lado la situación en que viven los colombianos. Son muy serios los problemas en que se debate el país. La corrupción a todo nivel, el narcotráfico con su interminable secuencia de secuelas, los grupos insurgentes con planteamientos políticos hacia una nueva sociedad pero recurriendo a métodos cada vez menos definidos en esa perspectiva y más acentuados en lo delictivo, los abusos frecuentes contra los derechos humanos de organizaciones estatales que se supone deben garantizarlos, los paramilitares desbordando toda consideración de lo humano, la delincuencia común, los altos niveles de desempleo y el atraso, conforman un panorama bastante desolador.

Si a esto se le añade las exigencias estatales de mayor cobertura y mejor calidad sin preocuparse de suministrar los recursos adecuados para tales fines, las instituciones de educación superior, difícilmente podrán desempeñar un papel protagónico en el mejoramiento de la calidad de la educación superior y en poder contribuir de manera notable en el proceso de desarrollo del país, pues en ese sentido lo esencial del quehacer universitario, la docencia altamente calificada, la producción del conocimiento, la construcción de un capital cultural, no se compadece con la penuria en que se desenvuelve su actividad y labor. Sin embargo, la llamada comunidad universitaria de la Universidad de Nariño, con optimismo, compromiso y “...sueños que tal vez parezcan imposibles”, como dice Manfred Max – Neef, está haciendo trochas en la aspiración de conformar caminos para andar, en la mira de una



>> Con compromiso, la Universidad de Nariño a través del Proceso de Reforma Universitaria trabaja y propende por una mejor educación pública.

Universidad que de verdad contribuya en la solución de la llamada problemática que nos disminuye, nos acompleja y limita en la búsqueda de un mejor vivir en nuestro país y en nuestra región. Pero, ¿Cómo se concreta esta aspiración, además de establecer unos valores, principios y normas que nos orienten y nos rijan?

En algunos documentos de la Misión de Ciencia y Tecnología de COLCIENCIAS, la Doctora Eloisa Vasco dice que una de las preocupaciones, es satisfacer la necesidad de que el país pueda generar conocimientos - hechos científicos - , apropiarse de forma real y crítica de las innovaciones tecnológicas y producir nuestra propia tecnología: ¿Cómo?. La Universidad tiene que afinar su percepción de cómo se encaran los problemas de salud, de alimentación, los problemas cotidianos de cómo se producen bienes y servicios y cuáles son las herramientas y los medios utilizados. Y allí, ya no serán válidas las investigaciones disciplinarias con objetivos limitados, sino equipos multidisciplinarios, con una visión y objetivos amplios e integradores, con enfoque complejo.

En los citados documentos, se proponen dos áreas de consenso: La primera se refiere a que la tecnología debe ser apropiada o producida no desde una actitud “técnica”, sino con una sólida fundamentación en conocimientos teóricos y con una comprensión de los procesos de generación de conocimiento científico, y esa es la condición y la diferencia de una carrera tecnológica en la universidad con esos fundamentos, y una que se ofrezca fuera de ella. “Solo una base científica consiente y reflexionada puede posibilitar no sólo un “despe-

que” nacional propio sino también que la desventaja frente al acelerado proceso mundial no se acentúe mas” (Eloisa Vasco). Y es la universidad la que puede ofrecer una carrera tecnológica con esas premisas.

En la segunda área se afirma que la apropiación y generación de tecnología en las universidades y centros de investigación (como consecuencia lógica de los supuestos de la primera área), guarden “una estrecha relación con las características de la educación básica primaria y secundaria y éstas, con el nivel cultural y educativo general de la población”. Por lo cual, el proyecto de Ley de Educación Superior, y nuestra Reforma, deberán, por lo menos considerar, como lo propone el Comité de Representantes de la Universidad del Valle, un profundo análisis de lo que ahora constituye la citada educación básica, y las propuestas de procesos de mejoramiento y su articulación con la Educación Superior. Es decir, una educación universitaria capaz de proporcionar las herramientas conceptuales y las motivaciones para que surjan y se consoliden grupos de los diferentes campos de la ciencia, tiene que tener como base una masa, o por lo menos grupos sociales que reconozcan legitimidad a la investigación y a las ciencias, y en forma más directa aún, una educación básica, primaria y secundaria, que prepare a sus estudiantes para la inserción en una cultura, que se aspira, sea de alto nivel. Y es en nuestras universidades, las estatales, donde se forman la gran mayoría de docentes para esta educación, lo que implica nuestra responsabilidad y nuestro compromiso.

Proyecto de Rediseño Organizacional Universidad de Nariño

twitter@crecemosu



crecemos@udenar.edu.co



evolucionar
pertenece y crece



Un amigo en nuestra mente y corazón

Semblanza del Maestro

Alonso Maffla, le dio significado al concepto de compañero, amigo y colega



>> Grupo de Investigación en Argumentación - GIA, de la Universidad de Nariño. De pie, de izquierda a derecha: Roberto Ramírez Bravo, Gerardo Galeano, Flabio Ramírez y Marco Freddy Solarte. Augusto Cabrera y Alonso Maffla Bilbao (Q.E.P.D.).

MARCO FREDDY SOLARTE RUANO

Miembro del Grupo de investigación en Ciencias del Lenguaje de la Universidad de Nariño.

Nos ha llevado la cultura a sentir sufrimiento cuando perdemos un ser cercano a nuestros afectos; Alonso es uno de ellos y no digo era porque continuó intercambiando opiniones, conceptos y teorías relacionados con el quehacer académico, investigativo y del diario vivir; su fallecimiento fue tan absurdo que no he podido aceptar la falta de su presencia entre nosotros.

Alonso es un amigo incrustado en nuestra mente y corazón a fuerza de participar en los eventos importantes de la vida; pues sí: hicimos un recorrido en la academia de una manera paralela desde la Escuela Normal que nos otorgó el título de Maestros Superiores, la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, el de Licenciados en Lenguas Modernas, la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, el de Magister en Lingüística y Español; luego él pudo continuar con estudios de Doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, y los culminó con honores y tesis laureada. Este era el resultado de una vida entregada con abnegación a la docencia desde el nivel primario hasta el universitario en sus ramas de pregrado y postgrado; siempre tuvo presente que “un profesor en estos niveles que exigen amplios conocimientos, investigaciones y publicaciones le dieron “la diferencia que marca la escritura”.

>> Pues ahí reside el valor del ser, en la capacidad de sobrepasar el egoísmo, el ensimismamiento, y pensar y actuar en sociedad; convencidos que un pensamiento, aunque fuere brillante, no puede consolidarse hasta tanto se haya socializado, hasta que el pensamiento de los demás lo haya enriquecido.

Quienes así pensamos conformamos un grupo bajo esos principios; pues ahí reside el valor del ser, en la capacidad de sobrepasar el egoísmo, el ensimismamiento, y pensar y actuar en sociedad; estábamos convencidos que un pensamiento, aunque fuere brillante, no puede consolidarse hasta tanto se haya socializado, hasta que el pensamiento de los demás lo haya enriquecido. Esta mención cuadra en el concepto de Jerome Bruner, que dice: “una historia narrada a una determinada persona es el producto común de quien la cuenta y aquel que escucha”. (1984: 23 – 25),

Alonso le dio significado al concepto de compañero, amigo, colega; siempre ahí, donde alguien solicitara de él un servicio, un consejo, una enseñanza, un libro, una guía; en fin, nuestro grupo de compañeros ya no es el mismo sin su presencia. La última vez, con ese aprecio del alumno que ha superado a sus maestros, el Doctor Roberto Ramírez Bravo, ahora Decano de la Facultad de Educación de la Universidad

de Nariño, nos reunió en su casa para conversar de tiempos idos, de las nostalgias etílicas que se agigantan en el pecho y hacen llorar; pero también reímos y cantamos. Cómo me duele el alma mirar esas fotografías; pero también me enrumban en la parte racional: “la muerte hace parte de la vida”, luego, no morimos mientras permanezcamos en la mente y corazón de nuestros amigos; mientras hayamos logrado trascender con un trabajo comprometido con quienes son el motivo y acicate del mismo: los alumnos, la sociedad.

Recordamos sus compromisos de hombre de hogar, esposo, padre y abuelo; de maestro entregado a la razón de llamarse así: conocimiento, escritura, publicación e investigación; estuvo más a su gusto en la docencia y, complementariamente a ella, fue miembro activo de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés -ASOCOPI-; miembro fundador de la Asociación Nariñense de Profesores de Español y Literatura -ANARPEL-; miembro fundador de la Revista “Lenguaje” del Programa de Maestría en Lingüística y Español, Universidad del Valle, Cali; miembro fundador de la Revista “Hechos y Proyecciones del Lenguaje”, del Departamento de Idiomas, Universidad de Nariño, Pasto; miembro del Grupo de Investigación en Ciencias del Lenguaje -GICIL-. En todas estas revistas, el Doctor Alonso Maffla Bilbao aportó con artículos de gran contenido científico; participó en un sinnúmero de seminarios sobre las ciencias del lenguaje; en fin, su “currículum vitae” es una muestra palmaria de su recorrido en los campos del conocimiento, el pensamiento y el lenguaje.

En su trajinar entre los libros alcanzó a conformar una biblioteca especializada de gran valía que sus hermanos, hermanas, hijos e hijas han donado a la biblioteca del Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño. Son el tesoro que acumuló con entusiasmo en su meritoria existencia y, por decisión propia, ahora contribuyen en la formación de aquellos alumnos amantes de las ciencias de la comunicación.

Alonso, te imagino conversando sobre la “construcción del significado por niveles” con nuestro maestro el Doctor Luis Ángel Baena Zapata; discutiendo sobre la triada: “lenguaje, pensamiento, conocimiento con nuestro amigo Norman Aljazz Masri; llevándole la idea a Tito Villa, sobre las funciones del lenguaje; seguramente, junto con tu maestro Manuel Alvar te dieron un buen recibimiento allá, donde la luz de la sabiduría aclara las confusiones terrenales.

HUELLAS

Alguien teje pacientemente
los hilos de las pequeñas obras,
pequeñas grandes metas que fortalecen,
grandes hazañas que dejan huellas,
que trascienden.

Grandes logros que satisfacen,
fortalezas que ennoblecen,
huellas con la impronta del compromiso,
compromisos que engrandecen.

Esta es la imagen de el Maestro,
es la efigie esculpida en duro pedernal,
es el discurso exaltado en mente y corazón,
es el Maestro que se patentiza en el texto,
cuando el alumno lo revive con la acción.

Acción continua y renovadora,
levantada cual antorcha
Que ha traído el fuego
desde la antigua Grecia
y lo seguirá entregando
como lumbre del saber

Marco Freddy Solarte Ruano

La pasantía internacional apoya el proceso de formación del investigador

La pasantía internacional: una experiencia de vida

RUDECOLOMBIA a través de las pasantías internacionales posibilita la movilidad académica

MARÍA ELENA ERAZO CORAL

Directora Departamento en Ciencias Sociales Universidad de Nariño.
Doctora en Ciencias de la Educación -RUDECOLOMBIA-.

Las pasantías internacionales que desarrollé bajo la asesoría de expertos como Carlos Rincón Bolívar y Juan Marchena Fernández en las Universidades Ibero-Amerikanisches Institut -Berlín- gracias a una beca otorgada por Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD) y en la Universidad Pablo de Olavide -Sevilla-, que apoyaron el proceso de mi formación en el campo investigativo en el Doctorado en Ciencias de la Educación -RUDECOLOMBIA-, son ciertamente una gran experiencia de vida, por cuanto me permitieron conocer una Europa diversa, resultado de procesos histórico culturales, sociales, cosmovisiones, racionalidades en las formas de concebir y percibir el mundo, conocimiento que permite cuestionar la idea que desde el pensamiento eurocéntrico pretende hacer pensar en una Europa homogénea, siendo que allí, también hay diversidad como la hay en América Latina, en Colombia o en Nariño.

La idea de que el mundo es homogéneo se empezó a plantear a raíz de que el sistema-mundo-moderno- capitalista necesitó organizar los Estados-nación; fue entonces necesario construir identidades y sentidos de pertenencia para efecto de que los seres humanos dieran incluso la vida por una nación que se piensa en función de la cultura y de las élites de poder; por eso la construcción de los Estados-nación fue violenta tanto para Europa como para América Latina, pues todo aquello que no formara parte del proceso de construcción de nación fue aislado; esa la razón para que allí, en ese “centro”, se observe un “tercer mundo” que es excluido, pobre, “subdesarrollado”, mundo que cada día se visibiliza con mayor claridad.



>> Estudiantes-Investigadoras de Guatemala, Alemania, Perú y Colombia en la Biblioteca Ibero Amerikanisches Institut - Berlín, entre las que se encuentra María Elena Erazo Coral, Directora del Dpto. de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño.

La universidad a partir del Siglo XIX jugó un papel muy importante en la formación del tipo de sociedad que se propuso desde los centros y de las élites de poder, pues desde allí se hicieron circular discursos para hacer ver y hablar de un mundo isomórfico, homogéneo.

La pregunta hoy es ¿Qué papel juega la Universidad y en concreto la de Nariño en la construcción de nuevas propuestas que permitan pensar a América latina, a Colombia y a Nariño con referentes distintos a los propuestos por ese pensamiento eurocéntrico?, ¿La Universidad a través de sus intelectuales, académicos, profesores y estudiantes está aportando a la creación y circulación de nuevos discursos que permitan pensar en una sociedad distinta a la propuesta por los centros de poder?, ¿A qué tipo de sociedad le está apostando la Universidad de Nariño con el proceso de Reforma Profunda y el de Calidad?.



>> Estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación - Rudecolombia -, en su pasantía internacional en Berlín (Alemania), de izquierda a derecha: María Elena Erazo Coral, Carmen Elisa Vanegas L. y Jairo Rodríguez Rosales, en el centro, Dr. Carlos Rincón Bolívar - Asesor de la Pasantía y su esposa.

El diálogo con expertos, el recorrer distintas ciudades de Europa, la lectura y fuentes bibliográficas consultadas, la visita a museos, el diálogo con nuevas gentes, el conocer las universidades, los institutos, bibliotecas, me permitieron reflexionar sobre varios aspectos relacionados con el tema de mi investigación, entre estos, el que tiene que ver con las representaciones y el tipo de intelectual, académico y docente que en el contexto de la Universidad de Nariño existió en los años 70 y 80; la pasantía, sobre todo la de Berlín, permitió entender sutiles pero profundas diferencias que llevaron a prácticas académicas e intelectuales distintas en los dos continentes en esa época; entre ellas: Cuando en América Latina escritores como José Ingenieros, Fals Borda, Vasconcelos, entre muchos otros, hablaban del compromiso del intelectual con la problemática social y económica que vive el sub continente, el país o la región, el discurso deviene en prácticas como el ejercicio y la militancia de profesores e intelectuales en partidos y movimientos sociales o políticos legales o clandestinos ¹, pues la representación del intelectual que fue asumida en aquella época fue la del intelectual orgánico, es decir la del intelectual comprometido con la clase obrera, con el proletario; vale decir, ellos actuaron desde dos lugares de poder: el intelectual y el político, cosa que no es frecuente en Europa ni en Alemania, porque el intelectual entiende que su lugar en las universidades, institutos o entidades está para el desarrollo de la academia y de la investigación, sabiendo que el mismo discurso que desde allí se produce es el que posibilita nuevas prácticas, nuevas revoluciones, nuevos cambios en la sociedad.

Independiente de que hoy se pueda o no estar de acuerdo con el tipo de docente que en los años 70 y 80 se estableció en la Universidad de Nariño, lo cierto es que ellos, en esa época, lucharon y tuvieron un norte para traba-

jar: La construcción de una sociedad socialista y después comunista, pues se pensaba que el mundo caminaba hacia ese norte; por eso a través de su quehacer académico-político aportaron a su construcción; sin embargo, el siglo XXI marca nuevos retos y rutas para la Universidad y para el docente; el proceso de globalidad nos pone frente a situaciones como “[...] la formación de una estructura productiva, financiera y comercial más integrada que antes. Con una drástica reconcentración del control del poder político y de recursos de producción en manos de los funcionarios del capital, especulativo sobre todo. Con la universalización de la civilización capitalista. Con la formación de un bloque central de poder que aparece como la autoridad de todo el orden mundial”², proceso que trae consigo la des-nacionalización, la des-democratización, la globalización de la protesta, la puesta en cuestión del pensamiento eurocéntrico.

En este contexto, preguntamos ¿Cuál es el tipo de docente que necesita la Universidad y la sociedad?, ¿Cuál es el compromiso que asume el docente, el docente-investigador o mejor el investigador-docente frente a esta sociedad globalizada?, ¿Qué nuevos discursos y referencias se están construyendo como alternativa a ese mundo globalizado?, ¿Los docentes generan nuevas propuestas de sociedad desde las artes, las Ciencias Sociales y Humanas, el Derecho, la Educación, la Salud, la Agroindustria, las ingenierías...?, ¿Qué papel se está jugando frente al discurso homogenizante y globalizante de la educación?

Preguntas claves, pues los docentes tienen el poder de enunciar, denunciar y representar lo que es o lo que puede ser una sociedad; las representaciones de lo que hoy pueda ser y hacer el docente de la Universidad permitirá delinear nuestro papel en la sociedad.

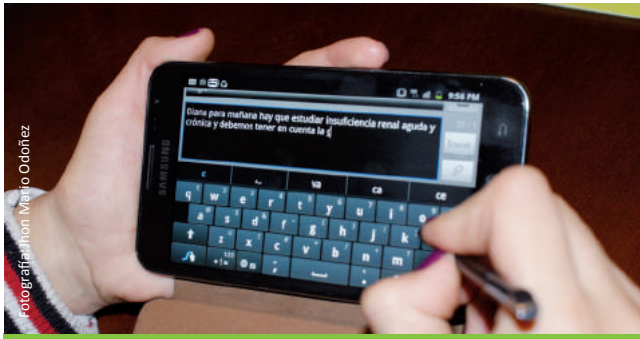
1 Uno de los casos más representativos de esta situación es el del sociólogo Camilo Torres Restrepo, militante del Ejército de Liberación Nacional. E.L.N, muerto en combate en 1966, quien junto a Fals Borda fundó el programa de Sociología en la Universidad Nacional de Colombia.

2 QUIJANO, Aníbal. 2001. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina, en: MIGNOLO, Walter. Capitalismo y geopolítica del conocimiento. Buenos Aires: Ediciones del Siglo. p. 118.

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Academia y las TIC en la U

Las TIC son un conjunto de tecnologías de importancia dentro de la educación para mantener y optimizar la comunicación o el intercambio de información



>> La telefonía fija o móvil y la banda ancha permiten optimizar el intercambio de información.

ALEJANDRA ZULETA MEDINA

Tutora de TICs de la Universidad de Nariño Virtual

Las TIC son un conjunto de tecnologías cuyo fin principal es mantener y optimizar la comunicación o el intercambio de información. También se definen como instrumentos multiculturales con diversas aplicaciones, entre las que podemos mencionar: investigación, educación, salud, gobierno (gobierno electrónico y participativo)... en fin todas las áreas del actuar humano.

Entre las TIC más conocidas naturalmente está la red de redes internet, la telefonía celular, la radio, la televisión, la computación, el software, los tablets pc (ipod y ipad de Apple, entre otros), teléfonos y televisores inteligentes (Smart phone/tv), electrodomésticos inteligentes y que se configuran mediante internet, la educación virtual. En la Universidad de Nariño el Centro Operador de Educación Superior -COES y la Universidad de Nariño Virtual lideran este proceso.

La tecnología radial y televisiva coadyuva en la publicidad, transmisión y presentación de saberes, cultura, productos, entre otros. Nuestra Universidad cuenta con su propia emisora radial, Radio Universidad de Nariño 101.1 F.M Estéreo y el Canal de Televisión, Telepasto.

A través de los ordenadores o computadores se sistematiza, procesa y optimiza la información requerida para cada actividad, entre otras funciones. La Universidad de Nariño ha adecuado una infraestructura para que todos los integrantes de esta Institución podamos acceder a equipos y conexiones a internet.

La telefonía fija o móvil y la banda ancha permiten, entre otros, que los académicos, investigadores, estudiantes, profesionales de la salud, productores, empresarios, industriales, comerciantes, consumidores, clientes y un sinnúmero de personas más estén en contacto mediante el intercambio directo de información y archivos. Actualmente y a nivel mundial todos los organismos de importancia tienen su propia dirección web como nuestra Universidad en donde además, podemos consultar documentos de la Biblioteca Alberto Quijano Guerrero en línea.

La evolución de las TIC sin duda esta relacionada con el adelanto de la computación y la informática, y éstas a su vez se encuentran íntimamente conectadas con el desarrollo de la guerra. Considere cómo sería la sociedad actual si no existiera la televisión o el computador o tal vez el celular... Ahora imagine qué sucederá en el futuro con las condiciones tecnológicas actuales...

La globalización ha incentivado la evolución de las TIC. Se considera que a través de las redes sociales, programas de chat, internet en general y la telefonía nos encontramos interconectados, pero ¿considera usted que las personas hemos perdido algo de privacidad?, ¿que su información personal se puede encontrar en internet sin su autorización? En cuanto a este aspecto los medios de comunicación han demostrado que los delincuentes también han “evolucionado” negativamente y mediante el uso de las TIC cometen mayor cantidad de ilícitos como secuestros, robo de información, instalación de virus, espías... etc.

>> La tecnología por sí misma NO es peligrosa, peligroso es el impacto que los usuarios inescrupulosos causan a través de ella.

Por otra parte algunos escritores consideran que la tecnología nos despersonaliza, nos hace menos humanos. En este ítem existe un aspecto a considerar y es la ciberguerra, ¿es posible que las TIC ayuden a acelerar el paso de una guerra?: las tensas relaciones entre los países de Oriente Medio y el resto del mundo, la crisis económica y de desempleo a nivel mundial, el enfrentamiento entre los gobiernos y sus leyes vs. los hackers, son temas acerca de los cuales debemos reflexionar. Sin embargo la tecnología por sí misma NO es peligrosa, es el impacto que los usuarios inescrupulosos causan a través de ella.

Los anteriores son panoramas pesimistas sobre el futuro de las TIC pero consideremos ahora algunos puntos más optimistas:

- A partir de 2004 la Web se transforma en Web 2.0 y se hace participativa y multilateral. Ahora todos podemos publicar, escribir, modificar internet a través de herramientas tan sencillas como los blogs, comercio electrónico, etc.



1



2



3

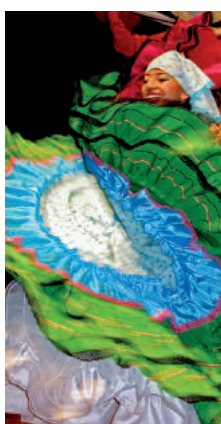
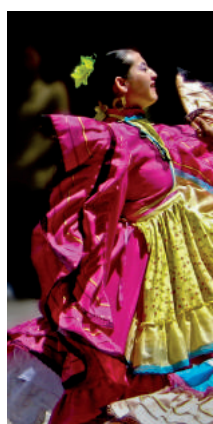
- >> 1. Hace 20 años el medio de comunicación más rápido fue el Marconi.
2. A nivel mundial todos los organismos de importancia tienen su propia página Web.
3. Tecnología radial y televisiva.

- Hace algunos años debíamos esperar mucho tiempo y asumir costos más altos para comunicarnos con las personas, aún si la circunstancia era urgente.

- Hace 10 años el minuto a celular llegó a costar \$2.000, los celulares tenían el tamaño y la forma de un teléfono inalámbrico, sin esperanza de conectarse a internet.

-Hace 20 años el medio de comunicación más rápido fue el Marconi, mediante el cual se podía recibir información en cinco días de extremo a extremo del país, los mensajes debían ser muy limitados.

Hoy todo es diferente.



El Ballet Folclórico Universidad de Nariño

Presenta
DANZA COLOMBIANA
"Homenaje a las fiestas de San Pedro, Huila y al Tolima grande"

Invitan

Universidad de Nariño
Sistema de Bienestar Universitario
Coordinación de Cultura
Secretaría de Cultura Municipal

Teatro Imperial
14, 15 Y 16 de junio
7:30 PM

Boletas Taquilla del Teatro

"Con tus armónicos pies, con la magia de los ojos y el milagro del sonido, atraviesas la distancia del paraíso"

Aspectos contextuales de la Reforma a la Ley 30 de 1992

El Movimiento estudiantil universitario y la reforma a la educación

Es necesario comprender y apoyar la indignación de estudiantes universitarios colombianos ante la situación actual del país



>> Los estudiantes universitarios al egresar, no quieren cargar con una deuda a cambio de un futuro inseguro e incierto, ante la situación del país.

PABLO SANTACRUZ GUERRERO

Docente Departamento de Artes Visuales
Universidad de Nariño

El movimiento estudiantil y universitario que se ha generado en Colombia a raíz de la propuesta del gobierno colombiano de reformar la Ley 30 de Educación Superior, se inscribe en dinámicas sociales que trascienden el cometido puntual de oponerse a unos enunciados pretendidamente legales, emitidos para la representación fáctica de intereses elitistas de poder económico y político, pero maquillados con una retórica de la conveniencia nacional y de la participación social. En otros términos, se trata de la oposición a un proyecto de ley que, para decirlo con las consignas de los estudiantes que en 1999 rechazaron el Plan Bolonia en Europa, pretendió convertir a las universidades públicas en una *fábrica de precarios* y a las privadas importantes, en una *escuela de élites*.

>> En este país entre 6 y 7 de cada 10 colombianos viven en estado de pobreza o vulnerabilidad.

La promoción del empleo precario, intensificado en Colombia por el gobierno de Álvaro Uribe en el marco de la flexibilización laboral, facultó al empresario para desmejorar sustancialmente las condiciones de los trabajadores supuestamente con el objeto de disminuir las altas tasas de desempleo en el país. En realidad, en la lógica del capitalismo salvaje, la legalización del *obrero esclavo* no ha pretendido sino la maximización de las ganancias de las élites económicas a costa de la *minimización* de la dignidad humana de una enorme cantidad de familias colombianas. No se trató, como quisieron hacernos creer algunos economistas adscritos a la ortodoxia neoliberal, de duplicar el número de empleados con la fórmula de remunerar a dos con el salario de uno; lo que ha sucedido en la práctica es la disminución de los costos de nómina de los empleadores privados para incrementar el lucro de sus bolsillos y la competitividad de sus empresas. En este sentido, la flexibilización laboral trasladó las condiciones de vida degradadas de la mayoría de los trabajadores informales al plano de la formalidad.

En este contexto se ubica la precarización del profesional: el abaratamiento de mano de obra calificada suministrada por universidades que fungen como factorías de titulados, en función de las exigencias del sector productivo. Profesionales que, como lo pretendía el mencionado proyecto de reforma, debían egresar de las universidades con la carga de una deuda a cambio de un futuro inseguro e incierto, signado por la explotación. De ahí también el acento que quiere

dar el gobierno colombiano a los ciclos técnicos y tecnológicos, en la medida en que no solamente aumentarían los bajos niveles de cobertura en la educación superior, sino especialmente porque refuerzan el esquema de una universidad al servicio de los requerimientos mercantiles, constructores de escenarios donde, para repetir lo que dijo Michael Yates, el trabajo es un infierno. (*El trabajo es un infierno. Historias de la clase obrera de nuestros días*. <http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=2595>.)

La producción masiva de profesionales, tecnólogos y técnicos “pertinentes”, de absorción temporal y flexible en el precarizado mercado laboral, se corresponde con los retos que el gobierno de Santos ha planteado en el Plan de Desarrollo (2010-2014), *Prosperidad para Todos*. Ahí se manifiesta, en buena medida, una *reprimarización* de la economía nacional, a partir de los índices de crecimiento que viene presentando en los últimos años pero que no se han traducido en la disminución de la aberrante inequidad social que se presenta en el país. Las posibilidades reales de incremento de este crecimiento se fundamentan principalmente en las potencialidades de una alta demanda de materia prima por parte de las economías emergentes, algunas de las cuales han alcanzado desarrollos sorprendentes en el planeta. Pero, en este contexto, las probabilidades de disminución de la brecha social son escasas y, por el contrario, se incrementan los riesgos de aumento de la pobreza y la injusticia social. En esta perspectiva entra en juego el recientemente aprobado TLC entre Colombia y Estados Unidos, tratado que merece ser analizado en un capítulo aparte. Lo cierto es que la prosperidad para todos fácilmente puede afianzar la tradicional prosperidad para pocos.

La lógica promovida por los adalides del capital financiero internacional que estructura las 5 locomotoras de crecimiento del presidente Santos motiva nuestra suspicacia. Por ejemplo, la locomotora minera, según los analistas más independientes del país, no va a generar empleo digno ni a disminuir los dramáticos índices de pobreza del país. Todo lo contrario, pues esta locomotora está expresamente diseñada para repetir la experiencia chilena: gran parte de las colosales utilidades se las llevarán las multinacionales, una parte más pequeña irán a las arcas de grandes empresarios nacionales y el Estado tendrá beneficios modestos. Respecto a las regalías en Colombia, según Guillermo Rudas, en cifras del 2009, el 90% de su valor se fue en exenciones. No olvidemos que Colombia detenta un vergonzoso índice gini (medición de la desigualdad en la distribución del ingreso): para el 2008 estuvo calculado en 0,59/1, lo cual coloca al país como el más desigual de Latinoamérica y el tercero o cuarto más desigual del mundo. Aquí, entre 6 y 7 de cada 10 colombianos viven en estado de pobreza o vulnerabilidad. Y a este melancólico panorama podemos agregar su correlato medioambiental: el impulso que está dando el Estado a la minería extractiva de cielo abierto será, sencillamente, la infame legitimación de un ecocidio sistemático en un país como el nuestro, que aún puede preciarse de ser el segundo más biodiverso del mundo.

Contextos como éste ayudan a explicar la malograda propuesta del gobierno Santos de reforma de la Ley 30, en la medida en que, con el discurso del desarrollo, soslayan el papel de la educación como factor de promoción de la equidad social y de crítica de la irracionalidad del mercado. Y, por supuesto, ayudan también a comprender y apoyar la indignación y el movimiento propositivo y asertivo de estudiantes universitarios colombianos. Pero no se trata de un camino expedito pues, finalmente, lo que está de por medio es la inconveniencia del actual modelo económico. (En una próxima entrega hablaremos de otros aspectos contextuales relacionados con este último punto).



>> Se incrementan los riesgos de pobreza e injusticia social en el país.

Evelio José Rosero Diago, autor de “La Carroza de Bolívar”

“La Carroza de Bolívar” una novela histórica antibolivariana

“La Carroza de Bolívar” literariamente es incuestionable, históricamente parcializada; la parcialización desfigura los hechos y el dogmatismo termina deslegitimando la historia

GERARDO LEÓN GUERRERO VINUEZA.
Profesor- Universidad de Nariño

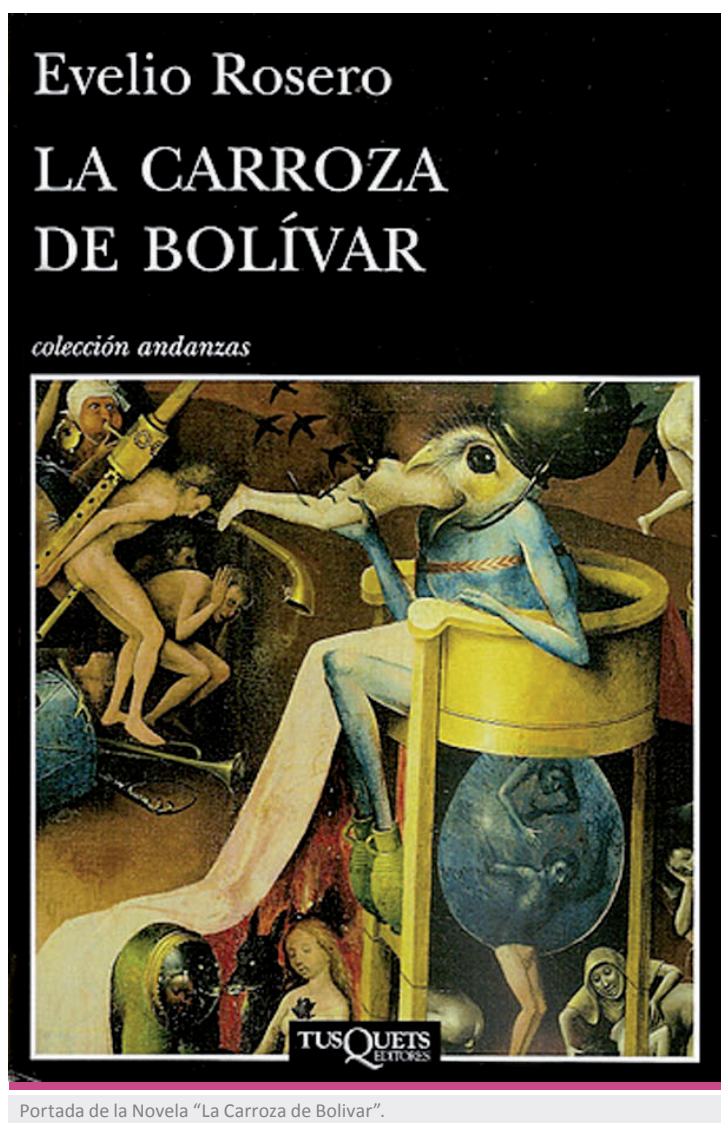
Expreso mis felicitaciones al Centro Cultural “Leopoldo López Álvarez” del Banco de la República por la loable iniciativa de organizar el ciclo de literatura regional denominado PAGINAS ABIERTAS: NARIÑO EN DIÁLOGO CON EL PAÍS, mediante el cual se invitarán a escritores nariñenses reconocidos por sus aportes a la literatura y a otros géneros propios de ese ámbito para que nos compartan sus obras y demás creaciones literarias, con el ánimo de contribuir al fortalecimiento de la cultura y la identidad regional. Esta iniciativa del Centro Cultural despierta interés en el medio porque permitirá promocionar la lectura y la producción literaria y conocer el talento humano de muchos nariñenses que por sus obras se han destacado nacional e internacionalmente.

En el marco de este ciclo el Centro Cultural del Banco invitó al escritor Evelio José Rosero Diago, descendiente de padres nariñenses, quien ha sido objeto de numerosos reconocimientos por sus novelas y en general por su prolija producción literaria pues el Ministerio de Cultura le otorgó el “Premio Nacional de Literatura” en el 2006; un año más tarde ganó el premio “Tusquets Editores de Novela” y el premio “Independent Foreign Fiction Prize de Gran Bretaña por su novela “Los Ejércitos”; últimamente el escritor Rosero Diago dio a conocer al mundo literario su novela llamada “La Carroza de Bolívar”, por ello, el Centro Cultural quiso que el novelista viniese a la ciudad de Pasto para que, sobre la base de un conversatorio, nos diese a conocer su trabajo que ha causado discusiones en los círculos intelectuales del país.



>> Evelio José Rosero Diago, descendiente de padres nariñenses, quien ha sido reconocido por su valiosa producción literaria.

En la novela subyacen algunos temas importantes que por su naturaleza política e ideológica son, en nuestro medio, muy polémicos, por ejemplo, el análisis sobre la posición conservadurista y tradicionalista de Pasto durante el siglo XIX; valga decir que a lo largo de la historia la tendencia conservadora no ha sido la única; en la Guerra de Independencia hubo en Pasto un grupo de ciudadanos y sacerdotes que compartían las ideas republicanas y, por ello, apoyaron la causa independentista. En la segunda mitad del siglo arriba



Portada de la Novela “La Carroza de Bolívar”.

mencionado, los radicales liberales fueron fuertes y muy organizados pues confrontaron a los conservadores aliados con la iglesia; esta confrontación generó la guerra civil de 1876. En la década del sesenta del siglo XX, época sobre la cual también trata la novela, comenzó la organización estudiantil y la lucha que en América Latina y en Colombia lideraron los universitarios y tuvo eco en esta región; aquí las protestas estudiantiles contra las dictaduras y las oligarquías, contra el imperialismo, contra la exclusión, contra el anquilosamiento de las universidades, etc. despertaron el entusiasmo de la juventud quien cuestionó vehementemente las políticas del gobierno. La historia de Pasto y de Nariño desmiente el trasfondo de la novela que deja entrever a un Pasto conservadurista, tradicionalista y cerrado a las ideas progresistas.

Otro tema presente en la novela y quizá el más importante es la exaltación del pensamiento histórico de José Rafael Sañudo, según el autor, es un homenaje a este intelectual pastuso de vastos conocimientos en el campo de las ciencias sociales y humanas, de las ciencias básicas, además del conocimiento de las lenguas clásicas y modernas. Como homenaje del autor está bien, pero no comparto -como otros más- la posición histórica de Sañudo que sirve de fundamento a la novela porque es muy parcializada y radicalmente dogmática. La parcialización desfigura los hechos y el dogmatismo termina deslegitimando la historia; la novela históricamente tiene ese mismo sabor. Para el autor, Bolívar es un hombre perverso, malévolo, infame y asesino. Si un joven que no conoce la historia leyera la novela, su primera impresión sobre Bolívar sería profundamente negativa. ¿Será que así contribuimos a un análisis imparcial de la historia?, ¿Será que alcanzaremos la paz reviviendo los viejos conflictos políticos que se dieron en Pasto entre republicanos y monarquistas, después, entre liberales y conservadores y hoy, además de éstos, entre bolivarianos y no bolivarianos?

Estoy de acuerdo que a Bolívar, a Nariño, a Sucre y a otros tantos precursores de la independencia que tuvieron que ver con Pasto se les fue la mano, nunca exploraron otros caminos, nunca utilizaron la diplomacia, la fuerza de las armas se impuso sobre la fuerza de la razón. Comparto igualmente la posición de que Bolívar tuvo fracasos como cualquier otro estrategia de la guerra, pero por estos hechos, no podemos perder la visión sobre la dimensión del

pensamiento de Bolívar, de Sucre y de los otros precursores. ¿Quiénes plantearon la emancipación del yugo colonialista de España y lucharon por la independencia?, ¿Quiénes introdujeron la doctrina liberal, los postulados de la Ilustración, de la Modernidad y de la Revolución Francesa como pensamiento más avanzado de la época?, ¿Quiénes estructuraron las primeras constituciones republicanas y sobre todo proclamaron la unidad latinoamericana?

Condenar a Bolívar por los hechos de Pasto, al patíbulo de la historia, como lo hace Evelio Rosero en su novela, es un reduccionismo puro y una minimización del personaje que tuvo una dimensión universal, una posición antinorteamericana y un pensamiento latinoamericanista que aseguró la nacionalidad. La Carroza de Bolívar literariamente es incuestionable, históricamente parcializada; mucho se ha debatido sobre este tema en Pasto, sólo que ahora la historia se presenta como novela, género literario que puede aprovecharse para incidir sobre el presente.

Pregunto: ¿Acaso Agualongo, en defensa de sus intereses y del pueblo pastuso no se ensañó contra los soldados y oficiales de los ejércitos patriotas?. Estos son los avatares de la guerra, no obstante los errores, los reconocemos históricamente. Los muertos nos dejan lecciones a los vivos.

“...se les debe perdonar sus errores, porque el bien que hicieron fue más que sus faltas. El sol -dijo el poeta- quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz”.

José Martí, artículo “Los Tres Héroes”.

Hoy el pensamiento bolivariano se reivindica como paradigma en uno de los países de América Latina y, algunos de los planteamientos del Libertador nos pertenece a todos los latinoamericanos, por eso han surgido en ciertos contextos grupos políticos que abrazan y promueven estas ideas; por el contrario, la novela va en contra vía de estas posiciones políticas. Todas las guerras de emancipación, en ciertos momentos, pasan infortunadamente por enfrentar a los mismos conciudadanos; Cuba, Nicaragua y otros países pasaron por ese dolor, sin embargo, no podemos perder las nociones de universalidad y unidad de análisis. Cito las palabras de José Martí, el poeta revolucionario cubano quien refiriéndose a Bolívar, San Martín e Hidalgo en su artículo denominado “los Tres Héroes”, dijo: “...se les debe perdonar sus errores, porque el bien que hicieron fue más que sus faltas. El sol -dijo el poeta- quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz”.

José Rubens Lima Jardimilino

Investigador invitado por el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Nariño -RUDE-COLOMBIA, como profesor para el desarrollo del Seminario sobre el Pensamiento de Paulo Freire durante los días 14 a 18 de mayo del presente año.

El Doctor Lima Jardimilino también ha participado como Jurado internacional en la sustentación de varias Tesis desarrolladas por estudiantes de este programa doctoral.

El profesor Jardimilino se desempeña en la actualidad como investigador y docente en la Universidad de Ouro Preto del Brasil, ha realizado el Post-doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC-, es miembro del Comité Científico da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação y miembro de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana -SHELA-.

Tema:

La educación como un proceso social



UDENAR PERIÓDICO: es enriquecedor conocer algunos aspectos sobre la vida de una persona que como Usted le ha aportado tanto a la educación.

JOSÉ JARDILINO: Nací en la región Noreste del Brasil, en una encantadora ciudad llamada Fortaleza ubicada en la Costa Atlántica Brasileña, es una ciudad muy agradable para vivir. Allí pasé toda mi infancia e hice los estudios de primaria y secundaria; después, en los años setenta hubo una migración interna desde el Norte hacia el Sur y mi papá se trasladó a Sao Paulo donde construí mi juventud.

UP: son interesantes los estudios que Usted ha realizado. ¿Nos podría hablar sobre éstos?

JJ: claro; estuve en la Universidad Católica en Sao Paulo donde cumplí Licenciatura en Filosofía, hice Teología en la Facultad Presbiteriana de Brasil; yo soy protestante; después trabajé en organizaciones no gubernamentales, laboré en la Organización del Concejo de la Iglesia Latinoamericana haciendo talleres como sociólogo pues tengo una maestría y doctorado en sociología. Para inicios de la década de los ochenta el trabajo con este grupo, consistía en hacer talleres sobre derechos humanos en toda América Latina; luego vuelvo a Sao Paulo para completar mi Doctorado, donde inicié a trabajar en la Universidad. Como docente empecé en la secundaria como profesor de Filosofía, después en la Universidad trabajé en pregrado, posgrado y algo de investigación; durante quince años trabajé en la Universidad de Sao Paulo llamada UNINOVE por la que tengo muchas relaciones con RUDECOLOMBIA, Red conformada por diez universidades públicas de Colombia. En UNINOVE fui Director de la Facultad de Educación y Vicerrector; cumplido mi tiempo participé en un concurso público y fui a Ouro Preto donde estuve dos años haciendo investigación. Soy formado en Licenciatura en Filosofía, Maestría y Doctorado en Sociología y un Post-doctorado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC- en Ciencias de la Educación. Actualmente trabajo con pregrado y posgrado en Maestría y Doctorado. Esta es una breve síntesis de mi trayectoria de vida y formación personal.

UP: es importante su trayectoria como estudiante, docente e investigador; teniendo en cuenta estos referentes, ¿usted nos puede contar sobre su experiencia en Colombia?

JJ: mi primera aproximación a Colombia fue en el año de 1995 por el Concejo Latinoamericano de Iglesia; después volví a Colombia en el año 2002 por invitación de la Doctora Diana Elvira Soto Arango para componer un poco el grupo de profesores e intelectuales que forman parte del comité internacional de RUDECOLOMBIA como maestros invitados; en dicho Comité estamos representantes de México, de Canadá, de España y de varios sitios de Europa; a partir de ahí vengo visitando a Colombia como maestro invitado; he visitado Tunja,

Boyacá, Cartagena, el Eje Cafetero, Manizales, Pereira y tres años atrás por primera vez vine a Pasto, invitado a un congreso por la Doctora María Teresa Álvarez y la Doctora Gabriela Hernández; me encanté con la ciudad, con la vida, con la gente, con su cultura que es muy interesante, mezclada desde la Costa Pacífica a la Amazonía y la Región Andina, lo cual me ha permitido experimentar y aprender la cultura de Pasto, la cultura Nariñense. En estos días tengo aquí, en la Universidad de Nariño, un evento con los estudiantes y colegas sobre Paulo Freire y sobre la pedagogía latinoamericana; me encanta venir a Pasto y conocer más de la cultura pastusa, de la cultura nariñense.

UP: ¿Desde su perspectiva cuáles son los cambios más relevantes que se han dado en el campo pedagógico en Latinoamérica?

JJ: eso es exactamente lo que estamos tratando en el Seminario de Doctorado; la pedagogía en general siempre fue hecha a partir de los centros dominadores, en primer momento en Europa, quien trasladó su cultura para nosotros los Latinoamericanos; después la Americana, trasladada a la cultura escolar, la cultura del país; hoy existen formas alternativas que las llaman contra hegemónicas, y la pedagogía de Freire es una pedagogía contra hegemónica como lo es la pedagogía latinoamericana de Camilo Torres, de Fals Borda, de José Martí de Cuba, Vasconcelos de México, Simón Rodríguez, maestro de Bolívar en Venezuela. Hoy hay experiencias alternativas contra hegemónicas, así la pedagogía sigue en su modelo escolar muy hegemónica, pero hay siempre contra modelos que aparecen para prestar una nueva forma de enseñanza, de aprendizaje de los niños y de los adultos; entonces yo parto siempre de estas perspectivas de alternativas pedagógicas de la periferia, de lo alternativo que no se torna hegemónico; es siempre un modelo que va entrando en la cultura popular y haciendo historia; yo imagino que en el mismo modelo escolar formal ha cambiado un poco la pedagogía; por ejemplo la pedagogía tradicional que teníamos al inicio del siglo XX ha cambiado; tenemos una pedagogía nueva que trabaja con la autonomía del estudiante, que incluye un diálogo; ahora no sólo es el maestro el que tiene el conocimiento, es un conocimiento dialogado con el conocimiento de los estudiantes, basado en la atención al estudiante; ahora se comprende lo importante que es la atención al estudiante, no a los procesos, no a los métodos sino a la persona que está delante de usted. La pedagogía ha cambiado en el siglo XX, pero no fue fácil, aún hoy encontramos formas pedagógicas muy tradicionales, pero en los años 70 y 80 empieza un cambio en las formas de enseñanza y aprendizaje, modelos de comprensión, de cómo aprender a lo largo de la vida.

UP: ¿Qué autores han influido en su pensamiento?

JJ: todos tenemos una cierta influencia de un autor o de un maestro, y mi influencia mayor ha sido Paulo Freire;

es educador; yo fui formado con una concepción Freiriana y tuve la oportunidad de convivir con Freire en los últimos años de su vida; no fui su estudiante formal pero hoy hago parte de un comité del instituto Paulo Freire en Brasil. Freire es una referencia pedagógica para mí; además tengo otras referencias de autores clásicos, puesto que la concepción educativa de los filósofos modernos como Jean Jacques Rousseau que aunque haya sido un hombre moderno, contractualista, escribió una historia interesante para la pedagogía; en su libro "Emilio" nos trae una novela donde plantea cómo hacer la educación de un niño; habla de un estudiante brillante, convirtiéndose en los folletos en un estudiante y él como su profesor; estudiante y profesor buscan el conocimiento juntos conviviendo con éste; eso es muy interesante; y también tengo como referencia un autor que es protestante, que domina un poco la concepción del conocimiento del saber: es Martin Lutero; fue un monje que hizo la reforma, pero no se trata tanto de la reforma sino de su proyecto educacional; yo escribí un libro reciente sobre Lutero, "Lutero y la educación"; es un hombre del siglo XVI pero tenía una concepción muy actual de la educación, por ejemplo incluía a las mujeres, a las niñas; tenía una concepción de educación para todos; escribió dos sermones, dos prédicas para que los padres llevaran a sus hijos a la escuela y para que los gobernantes construyeran escuelas públicas; entonces es Lutero como ese clásico referencial.

UP: ¿De las investigaciones que usted ha desarrollado, cuál quiere resaltar?

JJ: yo estoy ahora en una investigación muy importante sobre la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil, que nosotros la llamamos EJA; es un proyecto que está basado en mi región para mirar el impacto de la formación de los maestros en la vida de los estudiantes; cómo se construyen los nuevos saberes, cómo se adelanta la vida a partir de la educación y cuál es el impacto de los enseñamientos de un maestro en esos hombres y mujeres que son de diferentes edades entre los 60 y 20 años, de clases diferenciadas; ellos no tuvieron la oportunidad de aprender en su tiempo y ahora van al salón de clases, por lo que es un proyecto muy interesante que toma mucho tiempo; además estoy escribiendo un libro sobre Juan Calvino que es un protestante, y la educación superior; la educación como generadora de vida, pues toda educación es un proceso social, es un acto político, entendido como hombre que se responsabiliza consigo mismo y con el otro, desprendiendo una actitud más política; la educación la veo como una gran pantalla, no solamente como un proceso escolar donde la escuela sea el niño y el aprendizaje, sino como un amplio conocimiento más de la sociedad; es la acción del hombre en la sociedad.

Productos forestales no maderables

La Bioprospección como patrimonio de la Nación

Uno de los proyectos que realizó el grupo de Bioprospección de la Universidad de Nariño, se refiere a la identificación y caracterización del uso de productos forestales no maderables del pacífico colombiano



>> Panorámica de la Región Río Mexicano, lugar donde se realizó la investigación “Productos Forestales no Maderables”.

MARTHA SOFÍA GONZÁLEZ INSUASTI
Directora del Departamento de Biología

Mediante la Ley 165 de 1994 se ratifica en Colombia el convenio de Diversidad Biológica y uno de los principales compromisos que adquiere el país es el de integrar la conservación y el uso sostenible en los planes, programas y políticas sectoriales, teniendo en cuenta que la biodiversidad es un patrimonio de la Nación y tiene valor para el desarrollo presente y futuro de las comunidades. En este marco conceptual y legal, la bioprospección se articula como una herramienta que utilizada apropiadamente puede conducir al aumento del conocimiento sobre nuestros recursos y a su aplicación en procesos de desarrollo productivo, que mejoren el ingreso y la calidad de vida de los ciudadanos.

El grupo de investigación en Bioprospección de la Universidad de Nariño se crea en el año 2007, teniendo en cuenta los objetivos del convenio de la Naciones Unidas sobre diversidad biológica (Ley 165 de 1994), la política nacional de biodiversidad (Consejo Nacional Ambiental 1997) y la información obtenida en los talleres regionales sobre el estado actual de la bioprospección en Colombia (Melgarejo et al. 2002), en cuanto a conocer, conservar y utilizar sosteniblemente los recursos biológicos. Cuenta con cuatro líneas de investigación: flora, fauna, productos forestales no maderables (PFNM) y Etnobiología.

Uno de los proyectos que realizó el grupo de Bioprospección y que mayor impacto causó a nivel de las comunidades se relaciona con la identificación y caracterización del uso de productos forestales no maderables del pacífico colombiano, para lo cual seleccionó como áreas de trabajo a las comunidades de Río Rosario y Río Mexicano. Este proyecto se realizó a través de un consorcio con las universidades públicas del pacífico (Tecnológica del Chocó, Valle, Cauca y Nariño) y contó con el apoyo de las instituciones universitarias, las gobernaciones de los cuatro departamentos y COLCIENCIAS.

Los productos forestales no maderables (PFNM) constituyen una colección de productos o derivados de origen biológico que no son utilizados como madera, leña o combustible, cuya extracción proviene de áreas forestales naturales [bosques primarios y secundarios], áreas forestales bajo manejo y campos de cultivo o de plantaciones creadas por el hombre; estos recursos han sido o son aprovechados por las sociedades humanas y pueden tener un potencial de uso futuro para lograr algún tipo de beneficio como: la satisfacción de necesidades básicas, la generación de empleo e ingresos económicos, el suministro de bienes materiales y la obtención de servicios. Se reconocen como PFNM tanto a los subproductos de la vegetación como gomas, frutos, semillas, resinas, fibras, aceites esenciales, taninos, insecticidas naturales, tubérculos, plantas ornamentales y medicinales, así como algunas estructuras animales tales como piel, dientes, plumas, huesos, carne, uñas, e incluso animales vivos; igualmente se incluyen en esta categoría a los servicios que se obtienen de estos recursos en actividades como la construcción de parques recreativos, reservas naturales y ecoturismo. Para

la inclusión de un recurso dentro de la categoría de PFNM es importante tener en cuenta que su posibilidad tanto de extracción como de comercialización sea económica y ecológicamente viable, condiciones que deben analizarse antes de emprender sobre él algún tipo de esfuerzo encaminado a la explotación.



>> Comunidad afrodescendiente de Río Mexicano ubicada en la región pacífica del Departamento de Nariño

En el Chocó biogeográfico, del cual forma parte la costa pacífica nariñense, existe una gran diversidad de PFNM de origen vegetal y animal, sobre los cuales se ha documentado la existencia de actividades de manejo con diferente grado de intensidad, llevadas a cabo por parte de varios grupos humanos principalmente afrodescendientes e indígenas que históricamente han utilizado este tipo de recursos como una alternativa económica y de subsistencia. Estos grupos humanos usan y manejan alimentos silvestres, fibras, medicinas, materiales para construcción y pieles, entre otras, a través de diferentes estrategias.

Tomando como base que el planteamiento de proyectos enmarcados con PFNM debe

partir de una convergencia entre el conocimiento tradicional y la investigación aplicada, se llevó a cabo un estudio de caso de las comunidades afrodescendientes de Río Mexicano y Río Rosario ubicadas en la región pacífica del departamento de Nariño, con las cuales se realizaron algunos estudios etnobotánicos enfocados hacia la identificación y cuantificación de los PFNM tanto vegetales como animales, sus usos, forma de preparación o manejo tradicional, su ubicación en los diferentes ambientes y la influencia de variables bióticas y culturales en la intensificación del manejo de PFNM utilizados con diferentes fines.

Adicionalmente se identificaron las estrategias de manejo, las cuales se realizan tanto in situ en las áreas silvestres como ex situ en las zonas cultivadas, dirigidas principalmente a garantizar la disponibilidad de los PFNM utilizados tradicionalmente en las comunidades evaluadas en la costa pacífica. Se destaca que estos productos son reconocidos de manera consensuada entre la población, para los cuales existen tácticas de manejo destinadas a su conservación, con las que los pobladores están de acuerdo en su implementación como una nueva alternativa de ingresos.

>> La bioprospección utilizada apropiadamente puede conducir al aumento del conocimiento sobre nuestros recursos y a su aplicación en procesos de desarrollo productivo, que mejoren el ingreso y la calidad de vida de los ciudadanos.

Como perspectiva el grupo de investigación planea llevar a cabo la caracterización del uso, manejo y prácticas de aprovechamiento de productos forestales no maderables en el Departamento de Nariño; esta propuesta se llevará a cabo en distintas fases iniciando desde la costa pacífica -en donde ya hemos realizado aproximaciones-, se continuará con la zona andina y finalmente se abordará el área de influencia amazónica.

Grupo de Investigación en Salud Pública del CESUN

El Cáncer en el Municipio de Pasto

El cáncer gástrico considerado como el tipo de cáncer más relevante en el Municipio de Pasto



>> Una buena alimentación contribuye a una vida saludable.

MARIA CLARA YÉPEZ CHAMORRO
Directora grupo de investigación en Salud Pública
Centro de Estudios en Salud - CESUN

La investigación en áreas de la Salud Pública es el eje fundamental del quehacer del Centro de Estudios en Salud-CESUN, el cual ha servido de apoyo para los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud y del programa de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Nariño.

Bajo la orientación y direccionamiento del Dr. Pelayo Correa de la Universidad de Vanderbilt y del Dr. Luis Eduardo Bravo de la Universidad del Valle se creó en el grupo, la línea de investigación “prevención de cáncer” para estudiar los factores causales o de riesgo a la enfermedad y proponer diferentes métodos y estrategias para modificar los estilos de vida, tendientes al fomento de la prevención.

Las investigaciones realizadas hasta el momento indican que durante el período de 1998 – 2002 se presentaron 2346 casos nuevos de cáncer en el Municipio de Pasto y para el período 2003 - 2007 se reportan 2640. Al estimar el riesgo poblacional, se encontró que la tasa de incidencia media anual de cáncer por cada 100.000 personas residentes en el Municipio, aumentó de 133,4 a 138,1 durante los periodos evaluados.

Este aumento del riesgo de cáncer ha sido bien documentado por otras investigaciones, en distintas poblaciones del mundo y se explica en gran parte por el incremento y envejecimiento de la población, la industrialización creciente y el detrimento de hábitos de vida; de igual forma, el aumento en la cobertura de los servicios de salud y el avance de la tecnología son factores importantes para la detección y el diagnóstico del cáncer.

El riesgo a desarrollar cáncer en el municipio es un 25% más alto en las mujeres que en los hombres. Este tipo de proporción es común en países en desarrollo, aunque en algunas poblaciones se ha observado una tendencia a presentar iguales tasas de incidencia en hombres y mujeres sin encontrar una razón científica para este comportamiento.

El reporte de estos datos es posible únicamente por la existencia de un proyecto permanente de investigación, denominado “Registro Poblacional de Cáncer del Municipio de Pasto” (RPCMP), que hace la búsqueda activa de los casos, es decir, que el personal encargado de la recolección, recopila directamente en las instituciones de salud la información relacionada con todos los pacientes diagnosticados con cáncer en la región; estos datos son procesados por expertos en codificación y clasificación de tipos de cáncer y finalmente, se hace el análisis estadístico para la consolidación y difusión de la información.

El proceso de búsqueda, obtención y manejo de la información cumple con las normas de ética y se rige por el convenio entre la Universidad de Nariño y la Secretaria Municipal de Salud. El proyecto recibe apoyo financiero del Instituto Nacional de Cancerología.

Desde el año 2011, el RPCMP fue reconocido como uno de los cinco registros poblacionales de Colombia junto con el de Cali, Bucaramanga, Barranquilla y Manizales. En este mismo año fue admitido dentro de la Agencia Internacional de Registros de Cáncer (IACR), encargada de evaluar la información, bajo parámetros internacionales de calidad que facilitan la comparación entre los registros del mundo. Esta Institución tiene como sede la ciudad de Lyon en Francia.

>> El cáncer puede variar dependiendo de los factores genéticos, ambientales y socioeconómicos de cada población, principalmente los relacionados con alto consumo de sal, bajo consumo de frutas y verduras, y tabaquismo.

El cáncer gástrico es el tipo de cáncer más relevante en el Municipio de Pasto. El cáncer invasivo esta precedido por un prolongado proceso precanceroso que empieza en la niñez como resultado de la infección con *Helicobacter pylori*. Las etapas siguientes incluyen atrofia multifocal de las glándulas, metaplasia intestinal y displasia. Para mejorar el conocimiento de la dinámica de este proceso se iniciaron investigaciones para estudiar el impacto a corto plazo de la infección por *H. pylori* en niños procedentes de cuatro regiones rurales del Municipio de Pasto y en la ciudad de Tumaco. Se utilizó como método de diagnóstico la prueba en aliento con el fin de determinar la

prevalencia de la infección en niños en edades entre 1 a 6 años. Los resultados se publicaron en un artículo titulado *Age At Acquisition Of Helicobacter pylori Infection: Comparison Of Two Areas With Contrasting Risk Of Gastric Cancer*. En el Municipio de Pasto considerado de alto riesgo a cáncer gástrico, la prevalencia de la infección en los niños de un año de edad fue 34,3%, este porcentaje aumentó significativamente a los 6 años al 80%. Un patrón similar se observó en Tumaco donde el riesgo de cáncer gástrico es bajo, la prevalencia fue de 32,3% al primer año de edad y del 67,7% a los 6 años. Una vez adquirida la infección, si no es tratada, persiste durante toda la vida.

La prevalencia de la infección por *H. pylori* y la edad de adquisición de la bacteria fueron similares en las dos poblaciones; lo cual sugiere que hay otros determinantes del riesgo de cáncer gástrico y que el tipo de *Helicobacter pylori* que infecta en cada población es distinto y por lo tanto es necesario profundizar en su tipificación genética. En cuanto a los mecanismos de adquisición y transmisión de la infección, en los diferentes estudios realizados en el mundo, los resultados no son claros. En nuestros estudios se identificaron algunas variables asociadas, tales como: el nivel socioeconómico, compartir la cama entre niños y los hábitos higiénicos.

Estos hallazgos son muy importantes, por cuanto permiten entender que la infección por la bacteria puede aparecer desde edades tempranas, convertirse en una infección crónica, que facilita la transformación del tejido gástrico desde una inflamación hasta la aparición del cáncer propiamente dicho; proceso que se denomina carcinogénesis. El resultado clínico de la infección sigue el modelo epidemiológico de causalidad y está modulado por la interacción de tres grupos de fuerzas etiológicas: las asociadas a la bacteria, al huésped y al ambiente externo y puede variar dependiendo de la virulencia de la bacteria y de los factores genéticos, ambientales y socioeconómicos, que incluyen estilos de vida y hábitos alimentarios de cada población, principalmente los relacionados con alto consumo de sal, bajo consumo de frutas y verduras, y tabaquismo.

Estudios complementarios en los niños mostraron que la infección además produce disminución del crecimiento y retardo en la velocidad de crecimiento. Este reporte se publicó en la revista *Epidemiology* bajo el título *Effect of Helicobacter pylori Infection on Growth Velocity of School-age Andean Children* y es fundamento para continuar con estudios relacionados con alteraciones en la nutrición de los niños que pueden detectarse mediante pruebas de alta sensibilidad a la concentración de hierro y ferritina en la sangre.



>> Integrantes del Grupo de Investigación en Salud Pública. De izquierda a derecha: Dr. Luis Eduardo Bravo, Universidad del Valle. Cristina Campo, Carmen Eugenia Quiñonez, Sonia Gómez, María Clara Yépez, Mónica Enríquez, Cristina Cerón, Nancy Guerrero. Dr. Pelayo Correa. Universidad de Vanderbilt

En busca del bienestar físico, mental y social de los trabajadores

Por un ambiente de trabajo seguro

Mejorar las condiciones laborales y minimizar los riesgos presentes en los trabajadores de la Universidad de Nariño es la labor de las oficinas de: Talento Humano, Salud Ocupacional, Bienestar Universitario y el COPASO



MARÍA CRISTINA ARTEAGA
Coordinadora de Salud Ocupacional



HECTOR PRADO
Presidente COPASO

Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Internacional del Trabajo, la Salud Ocupacional se define como la rama de la salud pública que busca mantener el máximo estado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las ocupaciones, protegerlos de los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales. En suma, “adaptar el trabajo al hombre.”

>> En la Universidad de Nariño la Salud ocupacional ha tenido un avance importante con respecto a las actividades adelantadas con los trabajadores, funcionarios y empleados de la Institución.

En la Universidad de Nariño la Salud Ocupacional ha tenido un avance importante con respecto a las actividades adelantadas con los trabajadores, funcionarios y empleados de la Institución. Es así como, la Administración Central formuló una política mediante la cual se compromete a cumplir con la normatividad vigente en Salud Ocupacional, brindar diferentes espacios para la sensibilización y capacitación del personal, facilitar los medios para implementar y desarrollar el Programa de Salud Ocupacional por medio de la participación activa de los trabajadores e implantar y vigilar el cumplimiento de las normas de seguridad y uso de los elementos de protección personal, a fin de lograr el cumplimiento de uno de los objetivos como es el mantenimiento de un ambiente sano y seguro para toda la comunidad universitaria.

En cumplimiento de la normatividad vigente desde la oficina de Salud Ocupacional se realizan actividades básicas como:

■ Exámenes médicos ocupacionales.

■ Inspecciones de seguridad y levantamiento de panoramas de riesgo.

■ Investigación y seguimiento de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

■ Organización de un servicio oportuno y eficiente de primeros auxilios.

■ Promover la participación en actividades encaminadas a la prevención de accidentes en el trabajo y enfermedades profesionales.

■ Coordinar y facilitar la rehabilitación y reubicación de las personas con incapacidad temporal y permanente parcial.

■ Diseño e implementación de sistemas de vigilancia epidemiológica de acuerdo a los riesgos priorizados.

Otro de los entes con los que cuenta la Universidad para proteger la salud de los trabajadores es el Comité Paritario de Salud Ocupacional -COPASO- actualmente conformado por cuatro funcionarios con sus respectivos suplentes elegidos según normatividad vigente por el señor Rector; y cuatro representantes de los trabajadores, con sus respectivos suplentes, que se eligen en acto democrático por votación. (Res. 2013/1986).

En general, el comité sirve de respaldo a los compañeros trabajadores como intermediario en las solicitudes tendientes a mejorar el ambiente de trabajo, la calidad de vida ocupacional, clima laboral; acompañándolos en sus puestos de trabajo como asesores técnicos.

Teniendo presente las dimensiones de la Universidad, los recursos existentes, las necesidades de trabajadores y lo identificado a través de los panoramas de riesgo se han priorizado cinco estrategias para lograr mejorar las condiciones laborales y minimizar los riesgos presentes en el trabajo, que se desarrollarán en trabajo conjunto desde las oficinas de Talento Humano, Salud Ocupacional, Bienestar Universitario y el COPASO.

■ Fortalecimiento de la brigada de emergencia de la Universidad a través de la capacitación y formación de nuevos brigadistas.

■ Diseño e implementación de un programas de vigilancia epidemiológica prioritario para el control de riesgo psicosocial en la población de secretaría.

■ Diseño e implementación de un programa de vigilancia epidemiológica prioritario para el control de riesgo ergonómico en la población de servicios generales.

■ Fortalecimiento del comité paritario de Salud Ocupacional como organismo de promoción y vigilancia de las actividades, normas y reglamentos de Salud Ocupacional dentro de nuestra Universidad, entre otras funciones tiene la responsabilidad de recibir todas las sugerencias sobre control de los riesgos laborales, que los mismos trabajadores detecten en sus lugares de trabajo.

■ Fortalecimiento del plan de gestión de residuos sólidos de la Universidad.

Se invita a los trabajadores de la Universidad que se apoyen en nuestro comité y en la oficina de Salud Ocupacional, comentando sus necesidades y sugiriendo soluciones a los riesgos ocupacionales presentes en su puesto de trabajo, como también en las relaciones interpersonales con sus jefes inmediatos y compañeros.

>> La Universidad de Nariño tiene como objetivo el mantenimiento de un ambiente sano y seguro para los trabajadores.

Estudios y propuestas para la generación de empleo

El CEDRE contribuye al desarrollo de la región

El Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial, se proyecta como un agente dinamizador del desarrollo en la región

EQUIPO INVESTIGADOR CEDRE
Universidad de Nariño

El Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial (CEDRE), es una dependencia adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño, que se proyecta hacia el futuro como un agente dinamizador del desarrollo, aportando estudios que facilitan las políticas de mejoramiento y sostenibilidad de las condiciones de vida de la población. Su misión: contribuir con un conjunto de actividades científicas, formativas y de extensión al desarrollo humano sostenible e integral de la región, para cuyo fin reúne capacidades, competencias, recursos y propósitos que direcciona hacia la promoción del desarrollo regional.

Desde la perspectiva de la Investigación, contribuye al desarrollo de las capacidades del personal de docentes, investigadores, graduandos y estudiantes vinculados al Centro, frente a los problemas del desarrollo regional y empresarial mediante la realización de labores de cooperación e intercambio académico y científico, con los diferentes centros y organismos nacionales e internacionales que se ocupan del estudio, investigación y análisis del tema desde diferentes perspectivas disciplinarias, interdisciplinarias, transdisciplinarias y multidisciplinarias.

Entre las investigaciones recientes que el CEDRE ha desarrollado están:

Un estudio conjunto con Naciones Unidas denominado "Oportunidades de inclusión productiva para poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad de la Subregión Centro" que a su vez hace parte del componente "Estrategias de empleo, desarrollo empresarial y oportunidades de negocio" del proyecto Desarrollo Económico Incluyente - DEI que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD viene desarrollando en siete territorios del país.

El objetivo de este estudio fue priorizar dos cadenas agroalimentarias para la zona, hacer un análisis de los perfiles ocupacionales (por formación o experticia) de la población más vulnerable de los municipios de Pasto, Chachagüí, Tangua, Yacuanquer y La Florida pertenecientes a la subregión centro del Departamento de Nariño, e identificar las oportunidades de empleo y emprendimiento actuales y futuras para la inclusión productiva de dicha población; así como de las necesidades y requerimientos de formación pertinente que les permita acceder con mayor facilidad al mercado de trabajo.

Este trabajo de investigación permitió identificar la existencia de una brecha entre la oferta y demanda de trabajo en esta zona; para cerrar dicha brecha es necesario implementar para la población sujeto, un proceso de capacitación laboral más pertinente



>> En el mercado laboral del municipio de Pasto una de las características más destacadas es la informalidad.

que le permita aprovechar las vacantes ofrecidas a futuro por los empresarios. Proceso de capacitación que implicará la coordinación y articulación de las instituciones educativas presentes en la Subregión.

Además, se identificaron negocios que podrían desarrollarse tanto en los 3 eslabones de las cadenas como por fuera de ellas y en los cuales existen las posibilidades de que sea incluida la población sujeto, ya sea como proveedores, distribuidores o prestadores de servicios.

Asimismo, en el marco del proyecto DEI y en aras del fortalecimiento del Observatorio del Mercado de Trabajo de Pasto que coordina el CEDRE; el Programa de Naciones

Unidas para el Desarrollo, el Ministerio del Trabajo y el Departamento de la Prosperidad Social financiaron el estudio "Diagnóstico del mercado de trabajo de Pasto", donde se analizan las características socioeconómicas de la localidad (demografía, mercado de trabajo, estructura productiva y empresarial, oferta formativa, programas de generación de empleo y encadenamientos productivos) y se proponen alternativas para superar los niveles de desempleo, pobreza e inseguridad del municipio de Pasto.

Este estudio fue divulgado en el cuarto foro de empleo organizado por el CEDRE en las instalaciones de Cámara de Comercio de Pasto en marzo de este año y ha servido de base para la formulación del Plan Local de

Empleo y del Plan de Desarrollo del Municipio de Pasto 2012 - 2015.

Los resultados de estos dos estudios se encuentran referenciados en las publicaciones de libre acceso a la comunidad:

1. *Sector Agroalimentario. Oportunidades de inclusión productiva para poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad de la Subregión Centro, Año 2011.*

2. *Diagnóstico socioeconómico y de mercado de trabajo de Pasto, Año 2011.*

Pasto en Cifras es un sistema de información del Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial de la Universidad de Nariño

PASTO en CÍFRAS
INDICADORES PARA EL DESARROLLO

www.pastoencifras.org

Pasto en Cifras es un sistema de información del Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial de la Universidad de Nariño que presenta estadísticas sobre economía y mercado de trabajo del Municipio de Pasto; puede ser consultado libremente por los académicos y comunidad interesada en conocer la dinámica socioeconómica de la localidad y sobre todo, para los procesos de planeación y de decisión en el ámbito público y privado.

Contactos : cedre@udenar.edu.co / Universidad de Nariño / Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Empresarial-CEDRE
Calle 18 Carrera 50 -Torobajo / Teléfono 7314636 / Pasto – Nariño

Laboratorios de Psicología

El Departamento de Psicología al servicio de la sociedad

Los servicios que ofrecen los Laboratorios del Departamento de Psicología contribuyen con conocimiento y tecnología al desarrollo del Alma Mater, la región y de la sociedad en general

MAURICIO HERRERA

Director del Departamento de Psicología
Universidad de Nariño

El Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño, asume el compromiso institucional de construir una mejor sociedad a través de la formación integral de psicólogos comprometidos con la generación de conocimiento científico y con la atención de las necesidades del contexto, sustentados en altos niveles de calidad académica, profesional, personal y social, haciendo énfasis en las competencias investigativas desde diversos paradigmas.

>> Se invita a la comunidad a conocer y utilizar los servicios que ofrecen los Laboratorios del Departamento de Psicología.

Cuenta con dos Laboratorios: el de Medición y Evaluación Psicológica y el de Análisis de la Conducta, que generan los ambientes adecuados para el estudio, investigación y contribución al desarrollo regional en una dimensión intercultural.

El Laboratorio de Medición y Evaluación Psicológica fue creado en junio del 2005, con el fin de aportar en el Plan Macro de Desarrollo de la Universidad, y desde el 2008 también contribuye en la formación

académica de psicólogos que realizan su práctica en esta dependencia. Así, desde este Laboratorio se viene promoviendo el desarrollo de conocimiento en medición y evaluación psicológica con la planeación y ejecución de proyectos de investigación, se aporta a la proyección social de la Universidad con la prestación de servicios profesionales a empresas y entidades oficiales en selección de personal y evaluación de procesos organizacionales e igualmente ha permitido fortalecer las competencias académicas y profesionales de los estudiantes de psicología que hacen práctica o que reciben asesoría de esta dependencia.

El portafolio de servicios del Laboratorio de Medición y Evaluación Psicológica, ofrece: evaluación en procesos de selección de personal, evaluación de desempeño laboral, diagnóstico organizacional, evaluación en procesos de admisión escolar, aplicación de pruebas en interconsulta, distribución de pruebas psicológicas, construcción de instrumentos de medición y estrategias de evaluación de atributos psicológicos, asesoría investigativa en medición y evaluación y apoyo a la formación de pregrado. Este laboratorio actualmente está coordinado por el psicólogo Carlos Alberto Timarán y cuenta con el apoyo de la psicóloga practicante Ana Karen Ceballos Mora.

El Laboratorio de Análisis de la Conducta se crea en el año 2011, con el objetivo de desarrollar procesos de investigación que generen conocimiento y tecnología relevante como aporte para la consolidación disciplinar del análisis de la conducta y para la atención a problemáticas sociales. Actualmente el Laboratorio está coordinado por el docente

Ps. Edwin Gerardo Luna Tascón y cuenta con el apoyo del psicólogo practicante Christian Alexander Zambrano Guerrero, quienes con dedicación y compromiso han impulsado el desarrollo del Laboratorio a través del ejercicio formativo relacionado con prácticas académicas y la estructuración y desarrollo de interesantes proyectos de investigación como por ejemplo "Estilos Interactivos en Líderes Universitarios Académicos y Sociales", "Efectos Diferenciales en la Conducta de Transgresión, de Variaciones en el Nivel de Discriminación de la Autoridad" y "Características Psicométricas de un Procedimiento de Evaluación de Actitudes Implícitas Frente al Suicidio en Estudiantes de

la Universidad de Nariño"; este último proyecto se desarrolla en conjunto con el Laboratorio de Medición y Evaluación Psicológica y se encuentra en etapa de evaluación en la convocatoria de investigación docente "Alberto Quijano Guerrero" de la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales. Asimismo, se está trabajando en el establecimiento de un plan de prestación de servicios de capacitación dirigidos principalmente al sector educativo, sobre fundamentación epistemológica y teórica en análisis de la conducta, formulación y desarrollo de proyectos de investigación desde el análisis de la conducta, y préstamo y asesoría en manejo de instrumentos existentes en el Laboratorio.

Se invita a la comunidad a conocer y utilizar los servicios que ofrecen los Laboratorios del Departamento de Psicología y de este modo apoyar a la consolidación de estas dependencias que contribuyen con conocimiento y tecnología al desarrollo de nuestra Alma Mater, de nuestra región y de la sociedad en general.



>> Los laboratorios del Departamento de Psicología fortalecen las competencias académicas y profesionales de los estudiantes de Psicología que realizan su práctica.



Reconocidos en el ámbito regional y nacional por la prestación de un servicio jurídico de alta calidad

CONSULTORIOS JURÍDICOS CENTRO DE CONCILIACIÓN

EDUARDO ALVARADO HURTADO

Universidad de Nariño - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

- Consultoría
- Conciliación
- Programa de asistencia legal a población desplazada
- Atención de víctimas de violencia basada en Género.

Consultorios Jurídicos y el Centro de Conciliación de la Universidad de Nariño prestan el servicio de asesorías jurídicas gratuitas

Dirección: calle 19 con carrera 22 esquina, antigua Facultad de Derecho, Universidad de Nariño - sede centro. Atención: lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:00 m y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
Teléfono: 7228713 Correo electrónico: c.juridicos@udenar.edu.co

Nukanchi

Pioneros de la música latinoamericana en Colombia



>> Grupo Nukanchi en el año de 1976.

JAVIER VALLEJO DÍAZ

Docente Facultad de Artes Universidad de Nariño

Cinco jóvenes pastusos, amantes de la música protesta imperante a mediados de los años 70, juntaron sus talentos y conformaron Nukanchi, el primer grupo musical colombiano que interpretó música andina y latinoamericana, que entonces fulguraba en las voces de los talentosos Atahualpa Yupanqui, Violeta Parra, Quilapayún, Inti Illimani, Mercedes Sosa, Horacio Guarany, Urubamba y Víctor Jara.

Estos empíricos e inquietos artistas que comulgaban con la rebeldía juvenil de esa época, eran cuatro jóvenes estudiantes universitarios y uno de bachillerato. Cuatro estudiaban carreras en la Universidad de Nariño: Rodrigo Dávila y Gerardo García Zúñiga estudiaban Idiomas; Horacio Cadena, Economía; Norberto Elí Vallejo Licenciatura en Matemáticas; y el menor de los integrantes, Edgar Zúñiga, cursaba segundo de bachillerato (hoy grado 7) en el Liceo de Bachillerato de la Universidad de Nariño.

Los pioneros de este género del folclor andino se acompañaron con instrumentación vernácula, similar a la que desde su conformación emplearon los grupos Quilapayún, Savia Andina, Urubamba, Inti-Illimani y Huayanay; y con los sonidos del charango, la guitarra, la quena, las zampoñas, los rondadores y el bombo legüero conquistaron el universo musical de Colombia.

Oficialmente Nukanchi se presentó en sociedad en 1976 con un concierto ofrecido en el Paraninfo de la Universidad de Nariño

Nukanchi es un pronombre en voz quechua que significa **“Nosotros”**. En inga es **Nukanchi**, y traduce también **“Nosotros”**; pero por su sonoridad adoptaron el término inga para identificar al grupo. Rodrigo Dávila interpretaba la guitarra y el tiple; Horacio Cadena y Edgar Zúñiga, los instrumentos de viento (flauta dulce, quena, zampoñas y rondadores); Gerardo García Zúñiga, el charango; y la percusión estuvo a cargo de Norberto Elí Vallejo. Posteriormente se sumó a la agrupación Carlos Iván Oviedo como percusionista y ocasionalmente como guitarrista, para así conformar un sexteto.

Oficialmente Nukanchi se presentó en sociedad en 1976 con un concierto ofrecido en el Paraninfo de la Universidad de Nariño. A partir de entonces se dio apertura a un género musical cuya divulgación tuvo restricción por parte de los entes estatales, debido a los mensajes expresados en muchas de sus canciones que aludían al sistema político, a los gobernantes de turno y a la desigualdad social.

El charango de Pasto

Rodrigo Dávila manifiesta que el primer charango que utilizó el grupo

en sus presentaciones fue elaborado por el Maestro Luis Antonio Arce, y que Gerardo García Zúñiga fue quien le dio las primeras notas al emblemático instrumento de Nukanchi.

El charango pastuso viajó con el grupo y fue el consentido en todas las presentaciones que hizo en Bogotá en el restaurante Tierra Colombiana, de Eucario Bermúdez; en el Café Concierto Charlot, de Jaime Botero; en el Hotel Hilton; en el teatro Aire Libre, la Media Torta de Bogotá y en diferentes universidades de Cali, Medellín y Manizales. Nukanchi recibió la aceptación no sólo del público nariñense, su música se irradió a través de la televisión en programas como Galaxia Musical, orientado por Arturo de La Rosa; en Café Concierto conducido por Alfonso Lisarazo y Magda Egas, como también Éxitos 77 y Éxitos 78 de Jorge Barón.

El epílogo de Nukanchi

Una tentadora propuesta llevó a la desintegración de Nukanchi. En Panamá se contactó al grupo pastuso para una presentación en el Hotel Hilton, y allí les propusieron un viaje itinerante por Francia, pero la mayoría no aceptó debido a que por esos días los

integrantes terminaban sus estudios en la Universidad de Nariño y Liceo de Bachillerato, respectivamente.

La historia de Nukanchi se resume en tres años y medio de actividad artística, en donde el éxito lo acarició con ímpetu. Desintegrado el grupo, Carlos Iván Oviedo prolongó en Bogotá la existencia de Nukanchi con músicos de otras regiones distintas a Nariño, y Edgar Zúñiga integró durante varios años la agrupación Raza de Bronce.

En los anales de la historia quedan registrados los nombres de Horacio Cadena y Carlos Iván Oviedo, a quienes tributamos este homenaje póstumo. A Rodrigo Dávila, Edgar Zúñiga, Gerardo García y a Norberto Elí Vallejo, nuestra gratitud por permitir que su música nos arrullara el alma.

Hoy, los cuatro sobrevivientes ejercen actividades distintas a las musicales, y es su deseo reencontrarse para grabar una producción musical que de testimonio de su talento, y se los recuerde como los precursores de la música andina en Nariño y Colombia.

>> Su música se irradió a través de la televisión en programas como Galaxia Musical, orientado por Arturo de La Rosa; en Café Concierto conducido por Alfonso Lisarazo y Magda Egas, como también Éxitos 77 y Éxitos 78 de Jorge Barón.

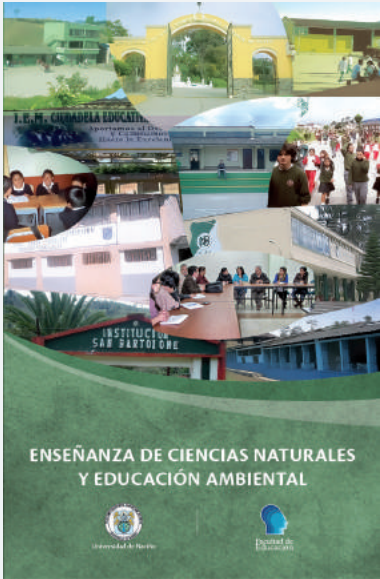


>> Carlos Iván Oviedo, Edgar Zúñiga, Horacio Cadena, Gerardo García Zúñiga, Norberto Elí Vallejo, Rodrigo Dávila.

Para tener en cuenta

Libro:

Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el Departamento de Nariño



Autores: Ana Barrios Estrada, Giraldo Javier Gómez Guerra, Edmundo Mora Guerrero, Álvaro Torres Mesías

El Grupo de Investigación para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía -GIDEP- Categoría “C” COLCIENCIAS, de la Facultad de Educación - Universidad de Nariño, comprometido con la producción de conocimiento desde su línea de investigación: Enseñanza de las Ciencias, busca contribuir con este libro al reconocimiento de la realidad de la escuela donde se entrelazan prácticas educativas que determinan modos específicos de relacionarse con las Ciencias Naturales, su enseñanza, aprendizaje y evaluación, en trece instituciones educativas de seis municipios del Departamento de Nariño, desde diferentes modos de investigación. Se conformó un equipo de investigadores integrado

por docentes y estudiantes universitarios, así como, por profesores del nivel de educación básica en ejercicio.

La importancia de este estudio se relaciona con las dinámicas de los contextos sociales y educativos, que se constituyen históricamente en la vida de la escuela y con las implicaciones que los temas estudiados pueden tener en: la educación en ciencias desde nuevas perspectivas; el posicionamiento de la Educación Ambiental como eje transversal en la formación ciudadana; la formación de profesionales de la educación en ésta área; la implementación de propuestas didácticas alternativas en las prácticas de aula en el área.

La obra se estructura en cuatro capítulos y refleja los momentos constitutivos del trabajo de investigación realizado.

El primer capítulo describe los elementos teóricos y metodológicos del estudio; el segundo presenta el análisis y discusión de resultados que dan cuenta del acercamiento a la realidad de la enseñanza en el área estudiada; el tercero se denomina: Repensando los procesos de evaluación en Educación, una aproximación pedagógica y filosófica; el cuarto capítulo da a conocer la Enseñanza para la Comprensión (EPC) como una estrategia alternativa para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental; el documento cierra con las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación.

El día 22 de mayo se realizó el lanzamiento de este libro en el Paraninfo de la Universidad de Nariño, en el que participó la comunidad universitaria.

Cruciforma

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

HORIZONTALES. 1. A estos es adicto el presidente Santos. Los colombianos serán de las primeras víctimas del TLC con Estados Unidos. 2. Terreno sembrado con determinado árbol, pl. 3. Inv. ave rapaz diurna. Elemento químico número 13. 4. Al derecho y al revés es imperativo de un verbo. Alégate a ti mismo, ya que otros no lo hacen. 5. Inv. una especie de monasterio o convento cristiano. Palabra en inglés que significa lo mismo que Ra para los antiguos egipcios, Inti para los incas, Xue entre los muiscas. 6. Lo mismo que adúlase. Inv. lo que hacen el buen profesor y el buen estudiante, mientras los malos repiten. 7. Inv. Distribution Network Operator. Sin importancia. 8. Asesino a sueldo, muy común en Colombia. 9. Inv. así debe ser la sabiduría de los universitarios. Dos vocales cerradas. 10. Resentido.

VERTICALES. 1. Rey de Frigia, hijo de Zeus, sometido por este a un suplicio eterno debido a sus pilatunas. Inv. artículo definido, femenino, singular. 2. Inv. todo, dice Obama. Átomos con carga eléctrica. 3. Esta debe ser la condición de la educación que necesitamos los colombianos. Elemento número 11. 4. Rey mítico que lo que tocaba lo volvía oro. Personaje bíblico, hijo de Noé. 5. Inv. cámbiale la vocal del centro por una “i” y te queda Very Important Person. A veces es alcohólica. 6. Inv. con la forma de Eros, mitología griega. Actinio. 7. Una laguna mayor. Inv. ave corpulenta de cabeza amarilla, se encuentra en toda América Latina. 8. Dos consonantes sueltas, si les agregas una “d” se vuelven alucinógeno. Limpiaría. 9. Del verbo aturdir. 10. Nadie debe permanecer así, ni ante la Reforma de Udenar ni ante la de la Educación Superior Colombiana.

sudoku

				3		5				
			3	4	2	8				
	6			5				3	2	
			6		7					
2	4				3			9	6	
	7	8			5	3				
	8	6			4					
	5	9	7						3	
	2		9						8	

Respuestas Edición No. 29 Cruciforma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	P	E	I		E	G		D	A	S
2	E	S		A	D	R	I	A	N	O
3	L		O	D	U	A	R		A	C
4	I	M	P	A	C	T	A	R		I
5	G	R	A	N	A	O		A	M	E
6	R	A	Z		C		A	C	A	D
7	O		A	S	I	S	T	I	R	A
8	S	A	G	L	O	C		M	A	D
9	A	R		I	N		L	O		E
10	S	O	I	M		P	E	S	O	S

Respuestas Edición No. 29 Sudoku

1	3	5	8	7	2	4	9	6
4	8	7	1	9	6	5	2	3
9	6	2	5	3	4	7	1	8
6	7	4	9	5	1	8	3	2
8	2	9	7	4	3	6	5	1
5	1	3	2	6	8	9	7	4
7	4	8	3	2	9	1	6	5
3	5	1	6	8	7	2	4	9
2	9	6	4	1	5	3	8	7

Cine:

Black (2005)

Director: Sanjay Leela Bhansali

Género: Drama | Discapacidad



Sinopsis: El film cuenta la historia de Michelle McNally (Rani Mukherjee), una niña que a los 18 meses de edad queda sorda y ciega a raíz de una enfermedad; no puede comunicarse con el mundo exterior, no puede comprender las formas de las cosas; su mundo es negro y silencioso. A medida que pasa el tiempo, la discapacidad de Michelle la convierte en un ser completamente salvaje debido a que sus padres son incapaces de entenderla; es cuando al negro mundo de Michelle llega Debraj Sahai (Amitabh Bachchan), de 48 años, un profesor retirado, quien pronto se da cuenta del inmenso potencial intelectual de la niña, y decide emplear nuevos métodos para enseñarle. Debraj sueña con que algún día Michelle pueda llevar una vida normal, pero su decadente salud y sus ataques de Alzheimer lo postran en la cama. Ahora es Michelle la que decide cuidarlo.

Más recomendados de cine en Cine Club:
<http://cineclub.udenar.edu.co>