



Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

No.34



Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • enero - febrero 2013/No. 34

Edición Web <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

5 Movilidad académica

9 Entrevista a
Jesús Alirio Bastidas Arteaga

10 Investigación en el
sector ganadero

13 Clínica Jurídica con
perspectiva de género

El fenómeno del desplazamiento forzado

La cara oculta de la población desplazada en el Municipio de Pasto

La Alcaldía de Pasto y la Universidad de Nariño con la participación de diferentes actores y organizaciones sociales, realizaron censo de la población desplazada.

RICARDO OVIEDO ARÉVALO
Director del Departamento de Sociología

Mediante Auto 383 de 2010, la Alcaldía Municipal de Pasto y la Universidad de Nariño (UDENAR) representada por el Departamento de Sociología y su Observatorio Social, acordaron, mediante el convenio Número 121207 de 26 de marzo de 2012, la realización del Censo de la población víctima del desplazamiento forzado residente en el Municipio de Pasto durante el segundo semestre de 2012, con el fin de estimar el conjunto de derechos de esta población.

En este ejercicio participaron profesores, estudiantes y egresados del Departamento de Sociología, quienes diseñaron las técnicas de intervención, el trabajo de campo y análisis estadístico.

Para ello, se convocó durante el primer semestre de 2012 a los diferentes actores y organizaciones sociales además de la Cooperación Internacional que hace presencia en Pasto; se realizaron 2084 encuestas a jefes cabezas de hogar, con un promedio de 4 personas por familia, con un cubrimiento total aproximado de 9.000 desplazados, de los cuales el 44.91% son mujeres y el 55.09% hombres, la mitad de los cuales son hijos en edad de escolaridad; el 10% se consideran indígenas, el 7.29% afrodescendientes y el 52 % no contestaron.

Más de dos terceras partes de esta población reportó su primer desplazamiento en Nariño, en especial en el Municipio de Pasto (77.6%), Policarpa (10.8%) y Tumaco (7%); el segundo departamento receptor de nariñenses desplazados es el Putumayo, por eso se considera que este fenómeno es ante todo un desplazamiento interno; el 23% de desplazados llevan viviendo en Pasto más de 10 años y una tercera parte entre uno y cinco años; así la totalidad está afiliada a una EPS (93.92%) y cuatro de cada cinco afiliados está en el régimen subsidiado; más de la mitad



>> El 23% de desplazados llevan viviendo en Pasto más de 10 años y una tercera parte, entre uno y cinco años.



>> El 90% de los encuestados manifestaron que se desplazaron con su familia; la mayoría de los afectados vivían en su casa.

>> El objetivo de censar a la población desplazada es establecer sus derechos.

se ha visto afectada en su salud como consecuencia del desplazamiento, en especial en trastornos mentales (52.67%), la mitad de ella no ha recibido ninguna atención psiquiátrica o psicológica a su llegada a Pasto.

La mitad de esta población apenas ha cursado primaria y una tercera parte secundaria, la principal causa del desplazamiento fue la intimidación (40.4%) y la presencia de grupos ilegales en su territorio (24.7%); de éstos los principales agentes del desplazamiento fueron los paramilitares o BACRIM (27,8%) y en segundo lugar la guerrilla (15%).

El 90% de los entrevistados manifestó que se desplazó con su familia; la mayoría de los afectados vivía en casa (48%), la mitad de ellos en viviendas de una sola habitación y el resto en fincas o parcelas (46%), la mitad de ellos minifundistas, seguido por microfundistas de menos de una hectárea (38.10%); una tercera parte eran propietarios y el resto propietarios sin registro (20%), arrendatarios u ocupantes de facto (13.5), el 40% de ellos manifestó no conocer la suerte de sus propiedades; se debe destacar que casi dos terceras partes de los afectados no denunciaron ante ninguna entidad estos abusos; una quinta parte sí lo hizo, especialmente ante las Personerías y Alcaldías Municipales, pero la respuesta de estas instituciones ante las solicitudes radicadas fue de poco impacto o simplemente no fueron contestadas (64.16%).

La mitad de las familias desplazadas tiene un ingreso entre \$100.000 a \$500.000, que refleja la informalidad y pauperización del empleo; las ocupaciones que más ejercen estos núcleos familiares son el servicio doméstico y el trabajo por cuenta propia.

En cuanto a su asentamiento en el Municipio de Pasto, la Comuna 5 (22.10%) es la que recepta más desplazados, seguida por la Comuna 10 (18.20%), la 4 (14.54%) y la 3 (10.84%); en cuanto a la zona rural, es el corregimiento de Santa Bárbara (29.90%), seguido de Jamondino (13.92%), Catambuco (10.82%) y Mocondino (6.19%); la mitad de los desplazados se sienten amenazados en su vecindario, especialmente por amenazas provenientes de pandillas (57.52%) y del sector de narcotráfico (35.02%); las entidades que más han brindado apoyo son: la Policía, la Alcaldía, la Cooperación Internacional (12%) y las ONGs (10%).

En general se puede analizar que la población en condición de desplazamiento es un sector pobre, frágil y vulnerable, discriminado y amenazado por su entorno, que se emplea en la informalidad, en donde el Estado y sus organizaciones hacen poca presencia; con escaso nivel educativo; un buen número vive hace más de diez años en el Municipio; potencialmente es una franja demográfica importante para las políticas sociales que hay que construir en los posibles escenarios futuros del posconflicto armado que vive el país.

Marcha y concreción de la Reforma Institucional: Rol de los actores universitarios



JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector Universidad de Nariño

El tema de la Reforma en la Universidad de Nariño ha constituido en estos últimos tiempos una preocupación importante tanto por la amplitud inmersa en el problema, debido a la variedad de aristas a abordar en pro de un redimensionamiento de la identidad e imagen de la Institución, como por la estrategia de participación adoptada para favorecer el acceso de todos los estamentos universitarios, sin exclusiones ideológicas ni disciplinarias, con la firme intencionalidad de consolidar una preparación adecuada y pertinente que afronte los desafíos inmediatos de la sociedad y garantice un futuro promisorio de formación integral a la juventud nariñense, brindando una educación de calidad, en una universidad moderna, incluyente y eficiente.

>> Se añora una Universidad de Nariño moderna y nueva, para una nueva y en una nueva sociedad, con responsabilidad social, con la obligación perentoria de vincularse al desarrollo integral de la región y del país.

De las diferentes discusiones sobre la Reforma y desde los variados espacios temáticos, por la intencionalidad argumentativa y propositiva de los participantes, se infiere que se añora una Universidad de Nariño moderna y nueva, para una nueva y en una nueva sociedad, con responsabilidad social, con la obligación perentoria de vincularse al desarrollo integral de la región y del país, apostándole no solo a aspectos materiales y de producción sino también a elevar el nivel cultural y educativo del pueblo, dado que, como lo dijera Díaz Sobrinho (2004), citado por los profesores venezolanos Suleima Bustamante Uzcátegui y José Sánchez Carreño, en su artículo "Reforma, cultura democrática y transversalidad, Implicaciones en la relación universidad-sociedad", *"la educación superior no es solo la instrucción y la capacitación profesional orientadas, básicamente, hacia el conocimiento como fuerza productiva, es decir a los intereses económicos, sino, también y más importante todavía, el fortalecimiento de la ciudadanía, la elevación de la dimensión espiritual, cultural, afectiva, integradora, es decir, la construcción del desarrollo de la dimensión profesional y ética del sujeto y de la humanidad"*.

En la búsqueda de esa nueva universidad, en la dinámica de la libertad de expresión, en todas sus formas, bajo el liderazgo de la Junta Directiva de la Reforma, Junta reconocida y avalada institucionalmente, ya se ha logrado configurar el Proyecto Educativo Institucional, discutido en el Consejo Académico y puesto a consideración del Consejo Superior y, así mismo, se ha dado a conocer el Pro-

yecto de Estatuto General para recibir los aportes y críticas por parte de quienes conformamos la Comunidad Universitaria, como una demostración de solidaridad con la Institución, como una muestra del ejercicio del pensamiento, en un compartir de ideas, para renovar, reconstruir y revitalizar la Universidad, proponiendo, a la vez, unas líneas de acción que conlleven a la concreción de otros estatutos y reglamentos.

Frente a las exigencias de esta nueva sociedad del conocimiento y de la información, de los nuevos paradigmas de desarrollo alternativo, se requiere que la Universidad modifique sus estructuras de funcionamiento, que se reforme, que dimensione proyectos alternativos para su mejor actuar, cual es el objetivo y dinámica del proceso de Reforma, en la búsqueda de un compromiso más real de la Universidad con la región, de una mejor organización académico-administrativa que en el marco de la descentralización, el desarrollo participativo, el respeto a las diferencias apunte al desarrollo de un capital social digno y a la construcción de sociedades más humanas, solidarias, democráticas, participativas y también dotadas de conocimientos y saberes para su desarrollo personal y profesional, haciéndose evidente y urgente la participación y colaboración oportuna de todos, como actores universitarios y sociales en general, con la premisa siempre viva de defensa de la autonomía universitaria y la lucha por una educación superior con calidad y equidad.



Universidad de Nariño, sede Torobajo.



Universidad de Nariño

Udenar
PERIÓDICO

Rector

José Edmundo Calvache López

Director Centro de Comunicaciones
Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación
Adriana Sofía Mafla Martínez

Coordinación Logística
Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial

Juan Ignacio Rosero
Adriana Sofía Mafla Martínez
Sonia Patricia Erazo Coral

Corrección de Estilo
Gerardo León Guerrero Bucheli

Fotografía
Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
Juan David Morales

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co
asmafla@udenar.edu.co
sonia.erazo@hotmail.com
www.udenar.edu.co
ccomunicaciones.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI
Sector las Acacias 5º piso
Tel: 7291406 - 7236932

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

Un espacio de construcción

Universidad y Región Universidad y Sociedad

La Universidad no mira la región desde el exterior, convive con ella, avanza con ella.



>> Panel Académico: "Universidad y Sociedad", Auditorio Luis Santander Benavides - Universidad de Nariño. Noviembre de 2012.

VICENTE FERNANDO SALAS
Presidente Comisión Universidad y Región

La Comisión Universidad y Región se ha propuesto desde sus comienzos, la tarea de conceptuar los principios generales que conciernen a la Universidad y a la Región, entendiendo esta relación en cuanto al carácter situado de la Universidad actuando consustancialmente con la región y definiéndose mutuamente en y por ella. En este orden, el sentido de convivencia responsable debe ser un imperativo al paradigma Universidad-Región.

La comisión entiende así que esta tarea debe llevarse en dos ámbitos: Incidir transversalmente la organicidad de la reforma y los productos de sus comisiones con miras al *Paradigma Universidad-Región* y reiterar la necesidad de la autonomía de pensamiento de nuestra Universidad. Así lo hemos hecho.

En el primer ámbito se enfatiza en la comprensión de la Universidad como parte consustancial de la región, entendiendo que la Universidad no es un agente que observa la región y produce para ella; la Universidad es región en sí misma, convive con ella. La Universidad es un subsistema de un sistema mayor y al interior de éste se interrelaciona con los otros subsistemas: la comunidad, el sistema educativo general, la administración pública, la producción. Por eso, la Universidad cuando se piensa debe pensarse como región, debe pensar la región simultáneamente. El carácter universal de la Universidad se inicia en el ámbito de lo local; como en la fórmula de George Benko "lo local se globaliza y lo global se localiza"; nuestras acciones siempre son situadas y universalizables y, ya que por naturaleza

>> La Universidad cuando se piensa debe pensarse como región, debe pensar la región simultáneamente



>> Sara Fernández Moreno, Presidenta Asociación de Profesores Universidad de Antioquia, ponente panel académico "Universidad y Sociedad", y Vicente Fernando Salas, Presidente Comisión Universidad y Región Universidad de Nariño.



>> Julián Sabogal Tamayo, Docente Universidad de Nariño y Juan Guillermo Gómez, Secretario Asociación de Profesores Universidad de Antioquia. Ponentes panel académico "Universidad y Sociedad".

pueden ser "funcionales o disfuncionales" consideramos la necesidad de proponer el concepto de *convivencia responsable*. La Universidad no mira la región desde el exterior, convive con ella, avanza con ella si es responsable o retrocede con ella si falta a su responsabilidad.

De otro lado, reconocemos que el fundamento de la autonomía universitaria es la autonomía de pensamiento, concomitante a la libertad de enseñanza, para esbozar un sistema educativo adecuado a la tarea y función de la Universidad en una sociedad democrática. Hemos considerado que los otros componentes de la autonomía, como la elección de autoridades administrativas o la dimensión estatutaria de la misma no son menos importantes, pero son adjetivas frente a la esencia de la Universidad; la reforma de pensamiento. Es una tarea esencial de la Universidad ofrecer a la región propuestas teóricas de futuros alternativos y, para ello, debe generar las condiciones en y con la diversidad, para crear pensamiento alternativo.

En este orden de ideas, la comisión ha considerado que el tema de "Universidad y Región" es *transversal* a los temas de las otras comisiones. El mismo no puede ser recogido en una norma determinada, como sucede por ejemplo con el PEI o con el Estatuto General.

En esta relación dialéctica que se advierte en el paradigma Universidad-Región es donde cobra sentido entonces el concepto de Universidad y Sociedad. ¿Cómo esperar que una sociedad tenga una imagen cabal de lo que es una universidad o de lo que ella puede lograr para la pacificación, la libertad, la justicia social, el mejoramiento y sostenimiento de las condiciones para el buen vivir? Cuando no es difícil entender la naturaleza de nuestro sistema educativo, avocado y determinado por el principio liberal y la iniciativa privada, como lo expone Rafael Gutiérrez Betancur "¿Cómo han de sorprendernos la mafia y los demás fenómenos de delincuencia como el secuestro, el enriquecimiento ilícito y los demás vicios, modos de enriquecerse fácil y rápidamente, si el sistema educativo de la libertad de enseñanza y de la iniciativa privada enseñan a enriquecerse rápida, fácil y desconsideradamente?". Hemos de entender que la universidad no es solamente el reflejo de una sociedad, sino que es además, consecuentemente el producto de una sociedad.

El carácter transversal en la reforma y sus productos, del paradigma Universidad-Región, ha de tener lugar en el ámbito de los programas como lugar desde donde se piensa "situadamente" la relación Universidad y Sociedad. "La idea de hacer realidad la reforma a través de los programas es consustancial a la realización del paradigma Universidad-Región".

La comisión Universidad-Región invita a la comunidad universitaria en general a participar de este vital acontecimiento; los productos de la comisión no pretenden ser más que una invitación al diálogo, para que se tengan en cuenta los aspectos que consideren pertinentes en la elaboración de los documentos que tiene el propósito de convertirse en normas para la Universidad.

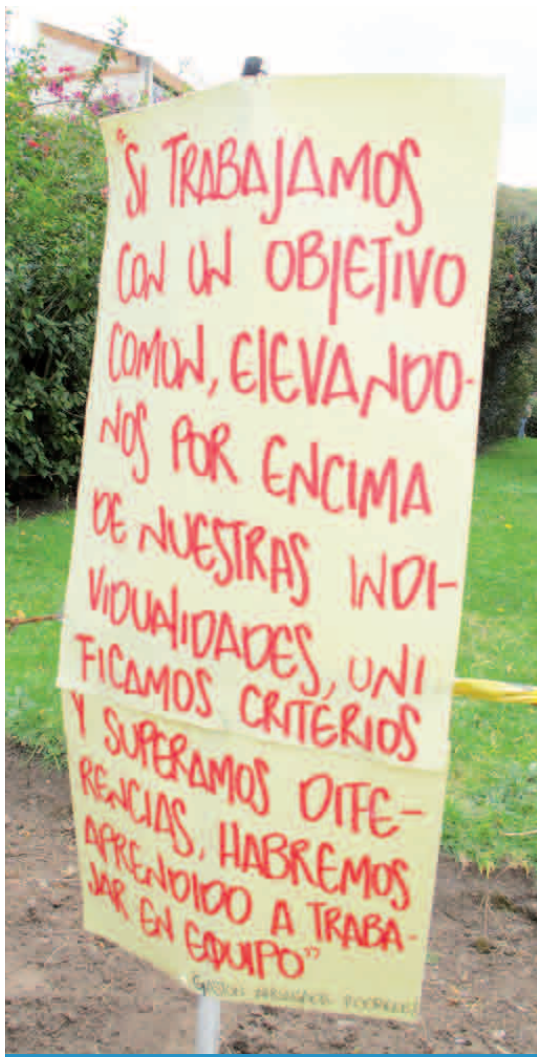
Educación y responsabilidad

La formación de valores en estudiantes universitarios

El trato afectivo en la educación superior debe ser mayor que en los niveles escolares anteriores; no podemos decir “son jóvenes, y saben lo que hacen”; nuestros estudiantes demandan de mayor afecto y atención.

AUGUSTO GIRALDO CABRERA RODRÍGUEZ
Docente Universidad de Nariño

Los procesos educativos en todos los niveles deben orientarse hacia la formación humanística, es decir enseñar “para la vida”, especialmente ahora, cuando el educando necesita no solo conocer el desarrollo de la ciencia, sino el cómo decir y hacer de la cotidianidad. No valen tantos títulos sin el saber ser y saber hacer. En esta forma se conjuga la intención del hombre de comprenderse de una u otra forma en los límites de lo que él es y debe ser, o sea la relación entre el Ser y deber ser”



>> Expresiones de los estudiantes en el ámbito universitario que reflejan el anhelo de alcanzar metas y el rechazo por el individualismo.

El humanismo puede considerarse como movimiento, convicción, teoría, doctrina, actitud o como filosofía.

En un folleto que distribuye la “Oficina de Formación Universitaria” dice: “la Formación Humanística en la Universidad de Nariño, constituye uno de los propósitos fundamentales consignados en el Plan Marco de Desarrollo de la Institución y de su Proyecto Educativo; como tal propende por “la formación de actitudes y valores humanos...”



>> El juego, el arte, la música y la danza son espacios a través de los cuales se desarrollan actitudes y valores como el afecto, la disciplina, honestidad, creatividad, integración, trabajo en equipo, entre otros.

>> **El reto es combatir las desigualdades, la apatía, la falta de sentido social, el desinterés por la educación universitaria.**

Los procesos educativos deben propender por perfiles de preparación para el futuro egresado, especialmente en el dominio humanístico y motivación hacia la conquista de verdaderos valores útiles a la sociedad para asumir las responsabilidades de su época y forjamiento de un mundo mejor. Juan Vela Valdés, Rector de la Universidad de La Habana al respecto expresa: “Pienso que el mayor reto de la Universidad de La Habana es graduar un profesional competitivo con dominio de las técnicas pero con una formación humanística que dé sentido a su práctica dentro del marco total de la sociedad que lo haga ser un hombre plenamente feliz; ni la tecnología misma, ni el conocimiento por sí mismo, ni la eficiencia por sí misma tendrán significación si no se ponen al servicio del país, del estado, de la gente”. (Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos. La Habana Cuba Febrero de 1999).

El enfoque humanístico en las universidades debe ser globalizado, integrado y correlacionado en todos sus programas de pregrado y postgrado. En la actualidad la Universidad de Nariño ofrece programas de “Formación Humanística”. La pregunta es ¿será que estos proyectos tienen eco entre los estudiantes?, ¿será que la población estudiantil se siente motivada ante estos currículos? ¿los currículos se acomodan al nivel de su tiempo? ¿el estudiante se quiere preparar como persona para la vida?”.

La Universidad debe ofrecer las condiciones académicas para saber que verdaderamente está en el mundo moderno del cambio social y crecimiento económico, cultural, identidad ciudadana y como creadora de una familia que crezca dentro de sus potencialidades humanas, para enriquecerse dentro de una escala de valores que las reavive espiritualmente y las dignifique en el porvenir de nuestros tiempos; ¿o estos programas son solo un requisito de ocho créditos para graduarse?

La Universidad debe proveerse de las condiciones necesarias para que se comprometa con la región en el ofrecimiento de propuestas efectivas que favorezcan al individuo y en general a la sociedad. Las experiencias en materia humanística aportada por cada una de las carreras profesionales deben ser los semilleros de la formación y adquisición de valores que sobresalgan en la comunidad nariñense y por ende en la educación colombiana. El reto es combatir las desigualdades, la apatía, la falta de sentido social, el desinterés por la educación universitaria, con el crecimiento hacia la integración de valores sociales, culturales, religiosos, ciudadanos, cívicos, etc. Estos aspectos humanísticos serán la condición para la formación e identificación de valores; las dificultades que se presenten en dicho enfoque serán fuente para fortalecer los aspectos humanísticos de los educandos.

Movilidad académica

Una experiencia inolvidable

Andrés Salazar como estudiante de intercambio en la ciudad de Puebla México, comparte su experiencia con el fin de incentivar a otros estudiantes para que la vivan.



>> Andrés Salazar, estudiante de la Universidad de Nariño de intercambio, en el Palacio de Bellas artes en Ciudad de México.

ANDRÉS SALAZAR
Estudiante de Licenciatura en Inglés Francés
Universidad de Nariño

Durante el periodo B 2012 tuve la oportunidad de viajar a la ciudad de Puebla (México) como estudiante de Intercambio gracias a la gestión de la Oficina de Relaciones Internacionales -ORIC- de la UDENAR en convenio con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). En el transcurso de mi estancia en México aprendí mucho sobre este país desde 3 perspectivas.

Primero: Encontré algunos aspectos interesantes respecto al sistema que maneja la BUAP; es bastante flexible; por ejemplo, si hablamos de matrícula, los estudiantes tienen la opción de escoger por cada materia el docente y el horario que más les convenga; durante el periodo vacacional de verano, los estudiantes pueden adelantar algunas materias del siguiente semestre y así pueden contar con más tiempo para actividades productivas ofrecidas por la misma Universidad.

La BUAP cuenta con una de las mejores Bibliotecas en Latinoamérica, que posee un complejo sistema dotado de tecnología de punta para facilitar el acceso a los estudiantes quienes pueden quedarse las 24 horas dentro de las instalaciones que permanecen abiertas continuamente.

Segundo: La cultura del Pueblo mexicano dentro de la cual se encuentra la forma de hablar y la gastronomía. El choque lingüístico fue un aspecto que disfruté mucho porque aprendí muchas palabras y expresiones mexicanas que no conocía o que significaban algo diferente a aquello que normalmente entendía. Aquí tengo algunos ejemplos: A los “pitillos” les dicen “popotes”; “gaseosa al clima” “un refresco al tiempo”; al “arequipe” le llaman “cajeta”; etc. aprendí a comer “chile”, disfruté de muchas delicias como el mole poblano, el chile en nogada, las chalupas, la gran variedad de tacos, los mixiotes, entre otros.

Tuve la oportunidad de conocer lugares como: Acapulco, Veracruz, Guadalajara, Puerto Vallarta, Chiapas, Mérida, Pachuca, Tijuana, Teotihuacán, Ciudad de México, San Luis Potosí, Toluca, Monterrey, Tlaxcala, etc. En Puerto Vallarta participé de un congreso llamado MEXTESOL el cual se realiza solo una vez al año y por ser estudiante de Intercambio tuve fácil acceso.

La experiencia fue valiosa. Invito a los compañeros de la Universidad de Nariño a participar de los programas de movilidad estudiantil. Aprenderán muchas cosas y cuando regresen dirán que fue una experiencia inolvidable que de verdad valió la pena.



>> Andrés Salazar, en su experiencia de intercambio conoció varias ciudades entre ellas Teotihuacán, México.

Movilidad académica

Una experiencia de Intercambio en Puebla México

A través del apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Nariño Mercedes Amelia Suárez viaja a México en intercambio académico.

MERCEDES AMELIA SUÁREZ
Estudiante de X semestre Licenciatura en Inglés – Francés
Universidad de Nariño

El tres de agosto de 2012 llegué a México como parte del programa de intercambio académico acordado entre la Universidad de Nariño a través de la Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación -ORIC- y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla México -BUAP- Como estudiantes de intercambio de la Universidad de Nariño fuimos apoyados económicamente por la BUAP durante el periodo académico. Solo los estudiantes de la Universidad de Nariño entre otras pocas universidades públicas colombianas cuentan con este beneficio. Esto, gracias a los acuerdos pactados entre las dos universidades a través de la ORIC. Este no es el caso de estudiantes coreanos o japoneses quienes son parte del intercambio académico sin ningún apoyo económico por parte de la BUAP.

La Facultad de Lenguas de la BUAP brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con estudiantes de China, Japón, Francia, Alemania, Sur América y Estados Unidos cada semestre. Además, es posible interactuar con profesores extranjeros. Los profesores y estudiantes Mexicanos se destacaron por el compañerismo, la solidaridad y la humildad que transmiten y por lo cual estoy muy agradecida. Son personas dispuestas a colaborar, a acoger a los estudiantes extranjeros y a ayudarlos desde el primer día de llegada. Esto es lo que uno más valora cuando está lejos.

Tuve la oportunidad de interactuar con estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre 11-12 años de edad al desarrollar la práctica docente. Esto no solo fue una nueva experiencia sino que además me permitió mejorar las estrategias para enseñar. Este grupo de estudiantes era hiperactivo, curioso, espontáneo y con mucha personalidad; un grupo exigente en términos de número de estudiantes; fue cuestión de adaptarse.

Los estudiantes de idiomas locales y extranjeros pueden además aplicar para pruebas internacionales tales como TOEFL, DELF, DALF para certificación internacional. No es necesario desplazarse a otras ciudades debido a que estas organizaciones tienen sus representantes dentro de la Facultad de Lenguas. Este hecho disminuye considerablemente los costos para presentar estas pruebas. Además, la facultad de lenguas ofrece campamentos en Estados Unidos durante tres meses para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.



>> Dra. Verónica Sánchez Hernández, Supervisora de la práctica docente con Mercedes Amelia Suárez, estudiante de la Universidad de Nariño en la ciudad de Puebla, México

Los estudiantes extranjeros hacen parte de las actividades culturales durante el semestre; gran oportunidad para conocer y entender diferencias de tipo académico, religiosas, culturales, gastronómicas de otros países a través de ellos. Esta experiencia definitivamente me da una perspectiva nueva sobre mis metas a futuro. Invito a los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad de Nariño a que hagan parte de estos intercambios universitarios.

Agradezco a la profesora Magda Lucy Cai-cedo coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales -UDENAR y a Edith Carmen Castro, su asistente, quienes me apoyaron con toda la información, requisitos y trámites legales para poder aplicar a este programa de intercambio. Igualmente, a la oficina de Bienestar Universitario por el apoyo brindado.

En el Valle de Sibundoy - Putumayo

El Carnaval del perdón una fiesta ancestral para el mundo

La comunidad Camëntsá presenta al mundo su legado ancestral y recibe un nuevo año.



Fotografía: Miguel Mauricio Garzón.

>> Los Camëntsá llevan sobre sus cabezas coronas de plumas que son la metáfora de las aves y su energía.

CAROLINA REVELO RODRÍGUEZ
Asistente de Dirección Centro de Comunicaciones
Universidad de Nariño

Cada mes de febrero en el Valle de Sibundoy – Putumayo, la comunidad Camëntsá se apresta para dar inicio a su fiesta más importante con la que dan la bienvenida a un nuevo año. Los bombos, las quenás, las armónicas y los collares con semillas se funden en un solo sonido: es la música del Clestriný o del Carnaval del Perdón.

El Sagrado, es la vereda en donde los Camëntsá se reúnen para recorrer el camino que los llevará hacia el Valle; familias alegres salen desde sus casas luciendo sus vestidos tradicionales tejidos en telar, al igual que visten con orgullo las cusmas y sayos. Sobre sus cabezas llevan coronas de plumas que son la metáfora de las aves y su energía. Niños, jóvenes, adultos y ancianos presentan al mundo su legado ancestral, en una estampa generacional que anuncia que como pueblo están vivos. En el Día Grande, los Matachines, Zariguayes, Sanjuanés y Bandereros guían el recorrido que sale desde la capilla del Sagrado. La autoridad del cabildo Camëntsá, abre paso a la Virgen de las Lajas al ritmo de la música del Clestriný.

>>> **Familias alegres salen desde sus casas luciendo sus vestidos tradicionales tejidos en telar, al igual que visten con orgullo las cusmas y sayos.**

Una vez en el Valle, la comunidad Camëntsá hace su ingreso a la Iglesia del pueblo en donde participan de la eucaristía presidida por el Obispo quien reafirma los sentimientos de paz, amor y perdón que cobijan a esta fiesta. Al medio día y al finalizar la liturgia, un nuevo año ha llegado para los Camëntsá. -“Feliz año” y “Aslëpai” son las palabras que con regocijo la comunidad expresa. En esta fiesta, la ceremonia de las flores simboliza la validación de los votos frente a la comunidad. Las autoridades y los mayores presiden este ritual; pétalos de flores que sacan de sus mochilas son regados sobre sus cabezas. La música y la danza continúan con más fuerza, para también agradecerle a la madre tierra todas sus bondades.

El Tabanok o lugar de origen está más que preparado para seguir bailando. La comunidad se ha reunido en el cabildo, alrededor de la chicha bebida ancestral y sanadora, del alimento como la carne y el mote, de los visitantes de otras regiones del país, del ritmo del Clestriný que se canta y baila hasta el amanecer, de la lluvia como elemento limpiador y de la energía de una fiesta que antes del miércoles de ceniza culmina para que así la comunidad Camëntsá continúe con el trabajo de hacer que su tradición permanezca en el tiempo.

II Rueda de Negocios de Innovación Cauca – Nariño

Con la alianza entre Universidad, Empresa y Estado se forja el desarrollo de la región.

DIEGO DE LA ROSA SALAZAR
Coordinación Secretaría Técnica CUEE Nariño
Universidad de Nariño

La Rueda de Negocios de Innovación es un mecanismo de vinculación Universidad Empresa Estado (UEE) que se enmarca en la Ley 1286 de 2009 -Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación- la cual en su artículo 3º Propósito 2 reza: “Incorporar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a los procesos productivos, para incrementar la productividad y la competitividad que requiere el aparato productivo nacional”. Se han encontrado potencialidades en grupos de investigación de la región pero no se han logrado conectar adecuadamente a las expectativas de algunos mercados especializados. De otra parte, los mecanismos para licenciar patentes e incorporarlas en la generación de nuevos productos son escasos respecto de las expectativas actuales.

La Rueda de Negocios de Innovación es un escenario para construir experiencias sistémicas de relacionamiento UEE entre grupos de investigación y empresas, con el apoyo del Estado, representado en la financiación de Colciencias. El propósito fundamental de la rueda de negocios es la determinación clara de alternativas viables y efectivas para apoyar la innovación en el desarrollo de productos en empresas caucanas y nariñenses de distintos sectores. La transferencia y adaptación de conocimientos y experiencias para promover la innovación es una estrategia que permitirá salvar algunos obstáculos que impiden una mayor innovación en ambas regiones.

Considerando lo anterior, el COMITÉ UNIVERSIDAD EMPRESA ESTADO CAUCA – NARIÑO y la RED DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS CAPITULO NARIÑO – RED UREL plantearon la II Rueda de Negocios de Innovación para realizarse en el mes de marzo del 2013 y que tiene como objetivo principal “Fortalecer el Comité Universidad Empresa Estado Cauca – Nariño a través de estrategias de gestión de conocimiento, que posibiliten la articulación de empresarios, grupos de investigación, entidades gubernamentales e instituciones interfaz”. En este sentido se realizarán actividades durante ocho (8) meses con unas fases de Pre rueda, la Rueda acompañada de un evento académico y Post rueda.



>> Las Ruedas de Negocios de Innovación financiadas por Colciencias, son el espacio ideal para lograr la interacción entre los grupos de investigación de las universidades y las empresas.

¿Quiénes participan?

- La Rueda de Negocios de Innovación es un lugar de encuentro de las Universidades y sus grupos de investigación quienes son responsables de la producción, difusión e implementación del conocimiento y la innovación con el fin de alcanzar crecimiento y desarrollo económico.

- Las empresas son las encargadas de utilizar el conocimiento propio y externo con el fin de generar nuevos procesos, productos, modelos de negocios, entre otros; su responsabilidad es materializar el conocimiento en innovación.

- El Estado a través de Colciencias y el instrumento de apoyo y fortalecimiento de la relación Universidad Empresa Estado, es quien provee políticas y espacios adecuados para propiciar la interacción de los demás actores, de manera que la financiación a los proyectos sea efectiva y se logren recursos sistemáticos que faciliten la continuidad de la experiencia de innovación.

INFORMES Y CONTACTO:
SECRETARÍA TÉCNICA CUEE NARIÑO
DIEGO DE LA ROSA SALAZAR
Universidad de Nariño, Sede Panamericana –
Vipri Bloque 6 Postgrados
Of. 201 San Juan de Pasto – Colombia
Celular: 3103890788 e-mail: cueenari-
no_2011@hotmail.com

Universidad, Empresa y Estado

Suma de voluntades donde todos ganan

La cohesión entre Universidad, Empresa y Estado permite el progreso del Departamento de Nariño en el ámbito competitivo hacia el futuro.

VÍCTOR PANTOJA BASTIDAS
Estructurador Proyectos Regalías
COLCIENCIAS

Las crecientes posibilidades de generación de una bonanza de ingresos por cuenta de la expansión de la actividad minero energética, puso en evidencia la necesidad de invertir estos recursos del Estado en favor de las regiones del país; la gran pregunta en el caso del Departamento de Nariño es determinar si tenemos la capacidad de gestión para formular y estructurar los proyectos que impulsen el desarrollo regional; este es un ejercicio urgente que se debe adelantar; estoy convencido de que tenemos el capital humano e institucional para impulsar esta responsabilidad; actores como el Consejo Regional de Competitividad, el Comité de Ciencia Tecnología e Innovación, el Comité Intergremial, el Comité Universidad Empresa Estado, los diferentes grupos de investigación y demás actores están llamados a identificar una instancia cuya única función es transformar ese número de ideas en proyectos factibles, proyectos que se realicen a corto plazo y que verdaderamente solucionen los problemas que afronta el sector productivo y social, y sobre todo permita impulsar la competitividad en el Departamento.

El Sistema General de Regalías es un nuevo esquema de distribución de los recursos, a través del cual se fortalecerá los procesos de planeación participativos mediante la identificación y estructuración de proyectos que se construyen sobre la base de las necesidades reales del Departamento.

Es un sistema que financia proyectos de desarrollo y prepara al sector productivo para competir de manera óptima frente a los tratados internacionales celebrados por el Gobierno Nacional.

>> **Universidad, Empresa y Estado tres pilares de la sociedad con la responsabilidad de promover el desarrollo de las regiones.**

Pensando en el desarrollo de las regiones se distribuyen recursos a través del Fondo de Compensación Regional; éste se creó con el fin de promover la equidad social y regional, dando prioridad a las regiones de frontera, costeras y de periferia del país. De otra parte el Fondo de Desarrollo Regional pretende integrar a las entidades territoriales en grupos, de modo que los proyectos de desarrollo respondan a las necesidades regionales, generen rendimientos de escala y eviten las limitaciones que se producen por la división política de los Municipios y Departamentos, y por la división de los recursos. Igualmente está el Fondo de Ciencia Tecnología e Innovación que tiene como misión realizar investigaciones para el sector productivo. Así, se espera evitar la dispersión de recursos, y sobre todo, la incoherencia de políticas frente a la asignación de los mismos.



>> El Sistema General de Regalías es un nuevo esquema de distribución de los recursos que financia proyectos de desarrollo y prepara al sector productivo para competir de manera óptima frente al TLC.

¿Qué papel se espera de los actores regionales, gremios, universidades y gobiernos locales?

En esta nueva dinámica el desarrollo y progreso del Departamento de Nariño se sustenta en la relación fuerte, real y duradera que establecen los tres pilares de la sociedad: Universidad, Empresa y Estado.

Las universidades públicas como privadas son la principal fuente de investigación, entendida como aquella que no solo transmite y genera conocimiento, sino que además contribuye al desarrollo de la región donde está ubicada. En la academia se debe estimular la incorporación de profesores jóvenes con título de doctorado y maestrías, adoptar estatutos académicos que promuevan la producción intelectual de acuerdo, siempre, con las necesidades productivas y sociales de la región.

Otro actor importante es el sector empresarial; los gremios como la Cámara de Comercio de Pasto, Acopi, Fenalco, Sagan, Cotelco, Camacol y otros son los llamados a articular estrategias de desarrollo con las autoridades de Planeación departamentales y municipales para elaborar sus respectivos proyectos de desarrollo en materia de competitividad regional. Asuntos de orden tecnológico, de mejoramiento de procesos productivos e industriales, de cambios organizacionales en instituciones públicas y privadas ya son tenidos en cuenta como prioridad en las agendas de las administraciones públicas, en las juntas directivas empresariales y en los consejos de la academia. De hecho, las 90 iniciativas de los proyectos que se han identificado en el documento del Plan Regional de Competitividad, son un instrumento que representa una oportunidad para incidir más sistemáticamente sobre esta política de impulso a las regiones.

El Estado ya tendió el puente entre estos actores; el camino apenas inicia y ahora más que nunca se cuenta con los recursos; lo

que se debe iniciar es la estructuración de los megaproyectos y proyectos de desarrollo que requiere el Departamento de Nariño; esa es la gran responsabilidad histórica de los gremios, la academia y el sector gubernamental; que esta coyuntura de trabajo mancomunado permita la solución de problemas y proyecte al Departamento de Nariño en el ámbito competitivo hacia el futuro. El compromiso decidido y la suma de voluntades están sobre la mesa.



>> Las universidades públicas y privadas a través de la investigación contribuyen al desarrollo de la región y el país.

**UNIVERSIDAD
EMPRESA ESTADO**

Ventanas de Biodiversidad

Sorpresas de la Entomofauna Nariñense

Biólogos de la Universidad de Nariño encontraron una especie de escarabajo pelotero - *Dichotomius monstrosus*, que se creía desaparecida en el país desde hace 20 años y lograron el registro de la mariposa *Micandra extrema* luego de mas de 90 años sin ser colectada.

DIEGO ESTEBAN MARTÍNEZ REVELOInvestigador Grupo de Investigación en Ecología Evolutiva
Universidad de Nariño

El Departamento de Nariño se reconoce por su privilegiada ubicación geográfica con territorios en la región pacífica, norandina y amazónica. Alberga una alta riqueza de aves (1048 especies) y mamíferos (182 especies) además de especies amenazadas como la danta (*Tapirus pinchaque*), oso de anteojos (*Tremarctos ornatus*), lobo (*Lycalopex culpaeus*), mono nocturno (*Aotus lemurinus*), mono aullador (*Alouatta palliata*), cóndor (*Vultur gryphus*) entre otros. Sin embargo este Departamento también esconde otras maravillas que necesitan de observación más minuciosa para poder reconocer un microcosmos que encierra una gran diversidad aún por descubrir y que con cada expedición científica arroja resultados sorprendentes.

Por lo general los descubrimientos que llaman la atención al público y medios de comunicación se realizan en grupos de animales "carismáticos" (aves, mamíferos) y es muy poca la atención sobre animales como los insectos, que aunque se consideran poco llamativos, cumplen funciones indispensables para la salud y mantenimiento de los ecosistemas. Este es el caso de una reciente salida de campo dentro del Proyecto "Ventanas de Biodiversidad" del Grupo de Investigación en Ecología Evolutiva de la Universidad de Nariño al Complejo Volcánico Doña Juana - Cascabel, en el sector del Municipio de El Tablón de Gómez a 2800msnm, donde los biólogos Diego Esteban Martínez de la Universidad de Nariño y Alejandro Lopera de la Universidad de New Orleans, encontraron una especie de escarabajo pelotero que se creía desaparecida para el país, puesto que no se había registrado en más de 20 años y de no corresponder a esta especie se consideraría un nuevo descubrimiento para la ciencia, su nombre: *Dichotomius monstrosus* (Harold, 1875). Es de gran tamaño (promedio de 3.5cm) en relación con otras especies cercanas (1 a 2cm), razón de sorpresa, por no haberla detectado en todos estos años con los métodos tradicionales de captura como trampas o redes. Inicialmente la especie fue descrita para Colombia (Antioquia y Cundinamarca) y Ecuador (Provincia del Napo), pero en Colombia no había sido colectada de nuevo hasta la fecha con estos ejemplares.



>> Área de influencia del Complejo Volcánico Doña Juana – Cascabel, en el municipio de El Tablón de Gómez, donde se encontró la especie del escarabajo pelotero *Dichotomius monstrosus*. Foto: D. Martínez. 2012

En una expedición anterior al Municipio de Puerres, Corregimiento de Monopamba, el grupo junto con otros investigadores entre ellos la bióloga de la Universidad de Nariño, Ana Mora, lograron otro redescubrimiento sorprendente, el registro de una mariposa de la familia *Lycaenidae* llamada *Micandra extrema* (Draudt, 1919), luego de más de 90 años sin ser colectada desde la descripción original de la especie en Cundinamarca. Según el especialista Carlos Prieto se trata de una especie rara en colecciones biológicas, siendo la especie menos conocida del género *Micandra*.

Al realizar inventarios en insectos y otros artrópodos es más frecuente encontrar especies raras o desconocidas, por citar un ejemplo: de la Reserva Natural Río Ñambí (Barbacoas) se han descubierto varias especies nuevas para la ciencia como la abeja *Euglossa natesi* que presenta la lengua más grande entre sus congéneres (dos veces el tamaño de su cuerpo) descrita en 2006, la mariposa *Hesperocharis ñambii* en 2007 y más recientemente el picuil de los musgos *Psammodesmus bryophorus* en 2011, animal con la particularidad que representa una interacción ecológica única en el mundo, consistente en ser el primer milpiés que coexiste con un complejo de especies de musgos que viven encima de su cuerpo, aparentemente en una relación de mutua cooperación. Según el profesor de la Universidad Nacional Eduardo Flórez quien postuló a esta especie como "emblemática" del Departamento, considera que a pesar de que este milpiés ha sido descubierto recientemente y por lo tanto aún no es conocido por la gente, a partir de la fecha y a futuro puede ser un ejemplo de la cooperación que debe existir entre los miembros de una especie e incluso entre las diferentes especies que coexistimos en el planeta, incluyendo interacciones que van incluso más allá de nuestro propio Reino Animal.

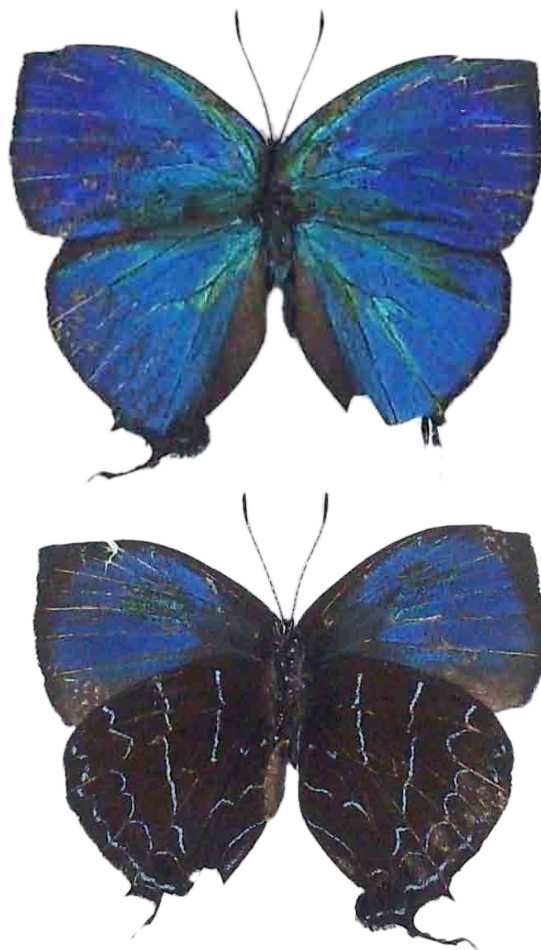
A pesar de estos avances, el conocimiento sobre la diversidad de insectos en Nariño aún es incipiente y los escarabajos peloteros y las mariposas no son la excepción; solo para Colombia se estiman alrededor de 300 mil especies de insectos de las cuales han sido identificadas entre el 10 al 20%. Según la colección entomológica de la Universidad de Nariño (CEUN – PSO) se conocen alrededor de 415 especies de mariposas diurnas y 72 especies de escarabajos peloteros en el Departamento, correspondientes al 13% y 25% de las especies registradas para Colombia respectivamente; sin embargo más del 30% de las especies de escarabajos y 40% de las de mariposas depositadas en la colección aún permanecen sin identificar. Si esto se compara con los valores de especies desconocidas de aves o mamíferos, los porcentajes son bastante altos. Adicionalmente estos valores corresponden a lugares puntuales de Nariño y queda más del 70% del Departamento por explorar. La investigación en este campo sigue abierta siendo ésta una invitación a continuar con las expediciones en busca de conocer la biodiversidad y contemplar la belleza hasta en las formas más sencillas de nuestro Departamento.



>> Ejemplares del Escarabajo Pelotero *Dichotomius monstrosus*. Foto: D. Martínez. 2012.



>> Bosques del Piedemonte Amazónico Nariñense, Corregimiento de Monopamba, Municipio de Puerres, lugar donde se logró el registro de la Mariposa *Micandra extrema*. Foto: D. Martínez. 2011.



>> Ejemplares del redescubrimiento de la mariposa de la familia Lycaenidae (*Micandra extrema*). Foto: D. Martínez. 2012.

Jesús Alirio Bastidas Arteaga

Postdoctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona; Director Grupo de Investigaciones del Lenguaje del Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño, Profesor destacado de esta Institución.



Tema:

La investigación desarrolla y hace más eficiente la labor profesional en la docencia

La Universidad de Nariño mediante Acuerdo No. 027 del 7 de marzo de 2000 unificó varias reformas realizadas al Estatuto del Investigador emitido inicialmente el 6 de julio de 1998. El estatuto vigente contiene 5 títulos sobre: I) Principios, objetivos y estructura del sistema de investigaciones, II) Definiciones y categorías de los investigadores, III) De los estímulos, deberes y sanciones, IV) Otros investigadores y V) Disposiciones varias.

Al revisar la página web de la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales, VIPRI, 10 profesores de la Institución se encuentran escalafonados como investigadores en las siguientes categorías:

Categoría A: Jesús Alirio Bastidas Arteaga, Lingüística e Idiomas.

Categoría B: Gloria Cristina Luna Cabrera, Recursos Naturales y Sistemas Agroforestales.

Categoría C: Alberto Quijano Vodniza, Física; José Edmundo Apráez, Producción y Procesamiento Animal; Oscar Eduardo Checa Coral, Recursos Naturales y Sistemas.

Categoría D: Henry Armando Jurado Gámez, Producción y Procesamiento Animal; Hugo Ruiz, Producción y Sanidad Vegetal; Rolando Tito Bacca Ibarra, Producción y Sanidad Vegetal.

Categoría E: Alberto Morales García, Diseño y Henry Insuasty Insuasty, Química.

Teniendo en cuenta la importancia de estas distinciones existentes en la Institución hemos invitado al Doctor Jesús Alirio Bastidas Arteaga, a fin de que nos comparta sus opiniones sobre esta categorización.

UP: Cuál es su opinión sobre el Estatuto del Investigador?

JB: Bueno, considero que el Estatuto del Investigador, más que constituir una norma para establecer un escalafón para los investigadores es una norma que organizó el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Nariño, ya que en éste se establecen los principios, los objetivos y la estructura del sistema, así como la organización de los centros de investigación. Aunque no es una norma perfecta, lo cierto es que, cuando se habla de su existencia ante autoridades educativas que nos visitan o ante instituciones que visitamos y nos referimos a la misma, éstas se asombran de su existencia y añoran tener una norma similar en sus lugares de trabajo. Esto, creo, dice mucho de la importancia del estatuto.

UP: ¿Qué significa para usted haber alcanzado la más alta categoría del Estatuto del Investigador?

JB: En nuestra Institución, a veces, consideramos que no hay suficientes estímulos a las actividades docentes y de investigación, pero cuando uno revisa las normas y se esfuerza para alcanzar los requisitos que existen en algunas de ellas y luego se beneficia de las bondades de normas como el estatuto, no puede sino sentirse más que satisfecho y agradecido con las autoridades que lo promovieron y lo han mantenido por más de una década y media. ¿No cree usted que constituye un gran premio y estímulo para un profesor que alcanza la Categoría A, la asignación de todo el tiempo semanal a la investigación, a excepción de la dirección

>> Cuando se habla del Estatuto del Invtigador ante autoridades educativas que nos visitan o ante instituciones que visitamos, éstas añoran tener una norma similar en sus lugares de trabajo.

de un curso que se relacione con su línea de investigación, ya sea en pregrado o en postgrado? ¿Que a los profesores de la Categoría B les permitan dedicar 30 de sus 40 horas de su labor académica a la investigación? ¿Que a los profesores de la Categoría C, los estimulen con 20 horas para su labor investigativa? y ¿Que a los profesores de la Categoría D les autoricen dedicar 15 horas a la investigación?

UP: ¿Durante el semestre B del año pasado usted disfrutó de los beneficios de la Categoría A, podría comentarnos sobre las actividades y los resultados obtenidos?

JB: ¡Qué buena pregunta! Precisamente al finalizar el semestre tuve la satisfacción de presentar mi informe de actividades a la Dirección del Departamento, a la Decanatura y a la Vice-Rectoría Académica con los siguientes resultados:

- Publicaciones: 1. Artículo publicado en la Revista HOW, Volúmen No. 18, pp. 95-111. Revista Categoría C. (En coautoría con la Profesora Gaby Muñoz Ibarra). 2. Artículo aceptado para su publicación en la Revista Bellaterra Journal of Language Learning & Literature de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. 3. Artículo en proceso de evaluación para su posible publicación en la Revista de Historia de la

Educación Colombiana del Doctorado de RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño, Pasto. Revista Categoría C. (En coautoría con los profesores Mauro Gómez y Gaby Muñoz).

- Ponencia: "Epistemología de la Didáctica de las Lenguas" realizada el 11 de octubre en el XXVII Congreso Internacional de Lingüística, Literatura y Semiótica en la UPTC de Tunja y aceptada para su publicación en las memorias, próximas a emitirse.

- Revista: Publicación, bajo mi dirección, del No. 20 de la "Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje".

- Grupos de Investigación: Dirección de las actividades del Grupo GICIL

- Asesorías de Trabajos de Grado: Asesoré 5 proyectos de investigación de pregrado, 1 de maestría y 1 de doctorado, todos ellos en ejecución.

- Propuesta de Maestría: Colaboración a la Facultad de Educación para la elaboración del documento de la "Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura", el cual ya ha sido aprobado por los Consejos Académico y Superior y está casi listo para enviarse al MEN.

UP: ¿Qué les diría usted a los investigadores de nuestra institución?

JB: Invito a todos los investigadores a enterarse del contenido del Estatuto, a esforzarse por cumplir los requisitos de cada una de las categorías y luego a beneficiarse de las bondades de la norma, no solamente para satisfacción personal, sino, y lo más importante, para aportarle con indicadores reales, tales como sustentación de líneas de investigación, publicaciones de libros y artículos, edición de revistas, diseño de programas de maestría y doctorado, etc., etc., para la acreditación, no solamente de los programas, sino de la Institución.

La Investigación en el sector ganadero

Una respuesta oportuna para la Costa Pacífica Nariñense

La Universidad de Nariño aporta al sector ganadero un modelo tecnológico en la implementación de programas de Inseminación Artificial y Transferencia de Embriones para las regiones con características ambientales de Zona Pacífica.

BOLÍVAR LAGOS FIGUEROA

Director Departamento de Salud Animal
Coordinador Área de Reproducción Animal
Universidad de Nariño

Para nadie es un secreto en Nariño y tal vez en Colombia que nuestra Costa Pacífica Nariñense adolece de una gran cantidad de servicios y comodidades que tradicionalmente se han centralizado en los grandes asentamientos urbanos y rurales del interior; no obstante, su comunidad pujante y tenaz ha continuado con su lucha dedicándose con gran empeño, dentro de sus marcas particularidades culturales, a todas aquellas actividades socioeconómicas que le permiten las condiciones geográficas y que de alguna manera pueden garantizar una forma de vida.

El sector agropecuario al cual le han dedicado mayor interés desde sus comienzos ancestrales es principal forma de sustento; han tenido que enfrentar obstáculos no solo relacionados con las políticas centralistas del país y los continuos eventos de orden público, sino los de la misma naturaleza que han puesto en peligro la economía de la región, derivada en su mayoría de los cultivos de Palma Africana, dejando incertidumbre sobre su futuro inmediato.

Ante esta adversidad renace “el sector ganadero”, que tímidamente se esgrimía como otra actividad agropecuaria de menor escala pero de gran potencial, y que hoy se perfila como una de las principales alternativas de desarrollo agropecuario en la región costera del departamento; más aún si se tiene en cuenta

que según cifras de FEDEGAN y PROEXPORT – COLOMBIA (2010), el inventario bovino en Colombia ascendió solo en el 2008 a 23,6 millones de cabezas, de las cuales el 53% se orientó a la producción de carne, el 45% al doble propósito y solo el 5% a la producción de leche.

Es importante considerar que el 90% de la ganadería de carne está localizada en zonas de trópico bajo, como nuestra Costa Pacífica, caracterizadas por altos índices pluviométricos y altas temperaturas, donde predominan los fenotipos cebuinos, cuyas características fisiológicas y de comportamiento, como el celo corto y de gran frecuencia nocturno, afectan negativamente el desempeño reproductivo de los hatos, presentando inadecuados niveles de producción como resultado de la mala nutrición y su consecuente baja condición corporal.

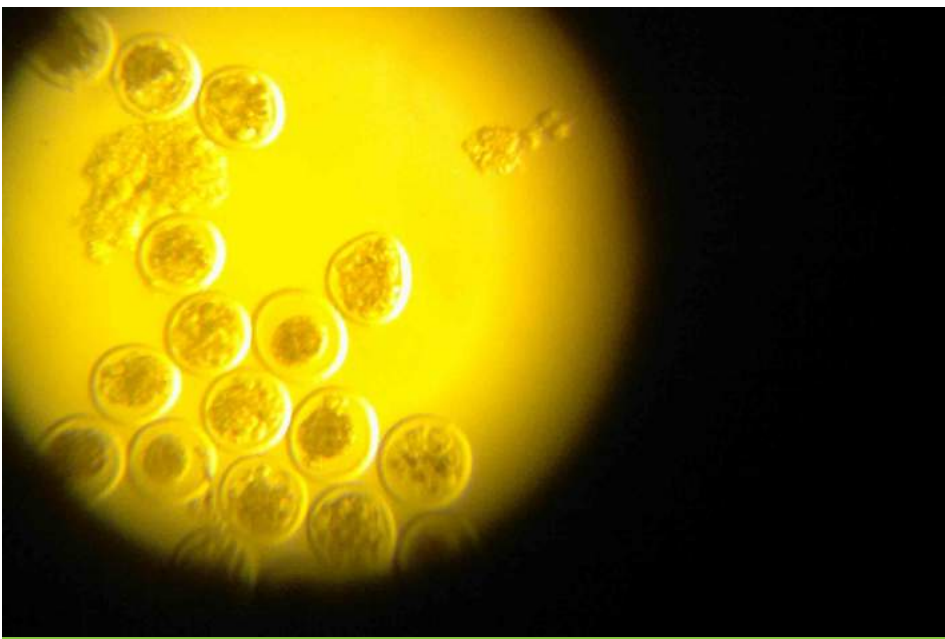
Si se quiere mejorar los rendimientos de la ganadería en la región, es necesario identificar primero las particularidades reproductivas de las hembras de este tipo, así como la influencia metabólica sobre su comportamiento reproductivo, como base del proceso de mejoramiento, antes de intervenir con las múltiples alternativas de Reproducción Asistida. Para dar respuesta a esta incógnita, se presenta de forma conveniente la oportunidad de trabajar en el programa de Ganadería de la Granja Maragráfica de la Universidad de Nariño, que se encuentra justamente en la Región Pacífica Nariñense y que además es muestra fiel de este sistema de producción ganadera bajo dichas condiciones; por otro lado la posibilidad de obtener financiación de los recursos económicos dispuestos por la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales VIPRI de la Universidad de Nariño para estos trabajos que formulan dos propuestas de solución:

La primera, establecer un Programa de Inseminación Artificial orientado a mejorar el nivel reproductivo y productivo de la ganadería de la Granja Maragráfica y que a la vez sea el adecuado según el estado metabólico de las hembras, como el principal indicador del manejo nutricional característico de la región. Esta idea dio origen al trabajo de Investigación titulado “**Evaluación de cuatro protocolos de sincronización de celo y su correlación con los perfiles metabólicos en hembras indicas de la granja Maragráfica de la**

Universidad de Nariño, ubicada en la costa pacífica Nariñense, durante la época de transición invierno - verano del año 2010”; que luego de su ejecución nos demostró que sí es posible obtener tasas de preñez adecuadas con la Inseminación Artificial a Tiempo Fijo en hembras cubuinas de la Costa Pacífica, cuando se usan métodos de sincronización farmacológicos, mejorando de esta forma el índice reproductivo; pero más allá de este importante resultado, nos presenta el hecho de que ciertas enzimas involucradas en el metabolismo basal de los animales, así como su peso corporal y sobretodo sus dimensiones uterinas, pueden ser utilizados como una medida de selección de vientres de remplazo en el ganado cebuino bajo las mencionadas condiciones, dado a que se encuentran altamente correlacionados con el porcentaje de preñez, y es de mayor utilidad cuando se desconocen los anamnésticos reproductivos de los animales, como usualmente sucede en este tipo de explotaciones ganaderas.

Sobre la base de estos resultados se fundamentó la segunda propuesta; ya que si se sabe que este tipo de animal, en esas condiciones responde a la estrategia básica de Reproducción Asistida, entonces en procura de avanzar en el proceso de mejoramiento en un tiempo más perentorio, es necesario hacer uso de las herramientas tecnológicas avanzadas dispuestas para el mejoramiento de la producción animal y una que cada vez cobra más importancia en el mundo, es la transferencia de embriones (TE); de ahí surge el segundo trabajo de Investigación titulado “**Evaluación del efecto de la Hormona Folículo Estimulante (FSH) en dos protocolos de superovulación, sobre la respuesta ovárica y la calidad los embriones en vacas cebuinas ubicadas en la granja Maragráfica de la Universidad de Nariño (Costa Pacífica Nariñense) durante el periodo de transición invierno - verano del año 2012”**”, pues es necesario indagar primero sobre la respuesta de la vaca donadora a la superovulación, para producir un buen número de embriones transferibles que terminen en preñeces y partos exitosos; y tal como sucedió con la primera experiencia, los resultados de este trabajo fueron notables, pues no solo nos indican que si es viable una buena respuesta de las vacas cebuinas de la Costa Pacífica Nariñense a los tratamientos indicados, representada en mejores estructuras ováricas y mayor número de embriones recuperados y transferibles, sino también y lo que es más importante, que éstos se incrementan en relación con la disminución en la cantidad de Hormona “LH” del preparado que se utilice, lo que adicionalmente se puede ver reflejado en mejores resultados de preñez incrementando la calidad genética del hato en un intervalo generacional más corto que con los sistemas de reproducción convencionales.

Son evidentes los alcances que estos trabajos dejan, pues hoy podemos decir que ya contamos con la base para el establecimiento de un programa de manejo reproductivo avanzado en el sector ganadero de la Costa Pacífica.



Embriones de vacas donadoras. Granja Maragráfica Universidad de Nariño.



>> Novillas y vacas. Granja Maragrícola Universidad de Nariño.

ca Nariñense, lo que convierte a la Granja Maragrícola en la sede pionera de un modelo tecnológico en la implementación de programas de Inseminación Artificial y Transferencia de Embriones para las regiones con características ambientales de Zona Pacífica, como lo son las costas de los Departamentos de Valle del Cauca y Chocó, lo cual redundará en un incremento en la producción y calidad de carne a nivel nacional, mejorando incluso a largo plazo, la exportación de este producto si se tiene en cuenta que Colombia se ubica entre los cinco primeros puestos en exportación de carne a nivel de Latinoamérica.

En este orden de ideas es importante anotar que fuera de estos trabajos no existe en la actualidad reporte alguno en el mundo que dé cuenta de programas de Reproducción Asistida para Ganadería en la Costa Pacífica Nariñense, y más aún que integre el nivel metabólico con la fertilidad en hembras de razas cebuinas, o de las bases para establecimiento del Programa de Transferencia de Embriones con el método de superovulación más eficientemente ajustando a las características de manejo y las estrategias de alimentación propias de la región y sus recursos.

Los presentes resultados han sido objeto de particular interés en nuestro medio académico e investigativo, pues han llamado la atención incluso de la comunidad científica de nuestro continente, lo cual se evidenció cuando fueron seleccionados por el Comité Científico de la XXIII Versión del Congreso Panamericano de Ciencias Veterinarias PANVET 2012, donde fueron expuestos con gran éxito. Pero mas allá de este importante reconocimiento fue la

respuesta a la socialización de los mencionados trabajos ante los beneficiarios primarios de la actividad, representados por los directivos de los cuatro comités de Ganaderos de la Costa Pacífica Nariñense, quienes vislumbraron en estos resultados una alternativa para el mejoramiento de su calidad de vida, al contar con alternativas tecnológicas orientadas a mejora los niveles de producción ganadera mediante el establecimiento de programas de Reproducción Asistida óptimos para la zona, y son ellos los que ahora, exigen que ésto sea llevado a sus unidades productivas primarias.

Este artículo está dedicado a toda la gente linda y morena de nuestra Costa Pacífica nariñense protagonista y fin último de estos trabajos.



>> Evaluación ginecológica de vacas. Granja Maragrícola Universidad de Nariño.



>> De izquierda a derecha: Guillermo Cárdenas, Profesor Bolívar Lagos Figueroa, Darío Trejo y Felipe Rosero, estudiantes Investigadores del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, en el XXIII Congreso Panamericano de Ciencias Veterinarias PANVET 2012, Cartagena.

La voz del Consejo

Informe 008/ 8 de Febrero de 2013

Los Consejos Superior y Académico desde el 6 de noviembre de 2012 hasta el 7 de febrero de 2013, han tratado, recomendado y aprobado los siguientes asuntos:

CONSEJO SUPERIOR

- Se solicita al Consejo Académico realizar el estudio de la situación de los estudiantes que no han cumplido con los requisitos para graduarse y se les ha vencido el plazo para optar el título profesional. Se recomienda igualmente al Consejo de Postgrados presentar el proyecto de Acuerdo por el cual se proponga una amnistía para estudiantes a nivel de postgrados.
- Se concede Comisión Académica al docente **Ricardo Checa**, a Chile, durante los días 14 al 18 de Enero de 2013.
- Se concede comisión de Estudios a la docente **Dayra Elizabeth Ojeda** para adelantar estudios de Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Se aprueba el Plan de reemplazo de docentes de tiempo completo que han renunciado, se han jubilado o fallecido.
- Se incluye el Capítulo de “reservas de cupo y reingresos” en los programas de postgrados propios de la Universidad de Nariño, en el Estatuto de Postgrados.
- Se aprueba la propuesta de creación de la Especialización en Investigación de Operaciones y de la Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas.
- Se designa al Docente **José Luis Benavides Passos** como Delegado del Consejo Superior ante el Consejo del Fondo de Seguridad Social en Salud de la Universidad de Nariño.
- Se aprueba una moción de reconocimiento al Profesor **Francisco Ocaña** como Representante Profesor, período 2009 – 2012.
- Se establece sesiones extraordinarias para llevar a cabo el estudio de los temas: Liceo de la Universidad de Nariño, Extensiones, Fondo de Salud, Granjas, Laboratorios y Postgrados.
- Llevar a cabo sesiones conjuntas el Consejo Superior y Consejo Académico para estudiar la propuesta de Regionalización y la situación actual del ofrecimiento de programas en las Extensiones.
- Se designó una comisión de la Universidad de Nariño para que elabore la propuesta sobre sostenibilidad del Liceo.
- Se llevó a cabo una reunión informal del Consejo Superior y Parlamentarios, para socializar la propuesta de refinanciación y distribución de recursos a Instituciones Educativas Superiores públicas, provenientes del Impuesto CREE (Impuesto sobre la Renta para la Equidad).

CONSEJO ACADEMICO

- Se conforma la comisión para que elabore la propuesta de reglamentación para el otorgamiento de Postdoctorados.
- Se expide el listado de los estudiantes acreedores a Matrícula de Honor, período A de 2012.
- Se aprueba el Calendario de Matrículas para estudiantes antiguos de los programas de la modalidad virtual.
- Se recomienda al Rector la firma del Convenio con la Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, para ofrecer el programa de especialización en Gerencia de Mercadeo.
- Se recomienda al Rector la firma del Convenio con la Asociación Colombiana Popular de Industriales ACOPI, cuyo objeto es realizar esfuerzos interinstitucionales para la ejecución de actividades de capacitación, asesoría, consultoría y gestión de proyectos que incidan en el fortalecimiento del tejido socio – empresarial de la región.
- Se aprueba el Calendario Académico para estudiantes antiguos que registrará para el Período A de 2013 para la Sede Principal y las Extensiones.
- Se aprueba la moción de felicitación y reconocimiento público al Bachiller del Liceo de la Universidad de Nariño, Hugo Alexander Tapia Arce, considerado como uno de los mejores bachilleres del país del año 2012; ocupó el primer lugar en el Departamento de Nariño en las Pruebas SABER 11º.
- Se lleva a cabo tres sesiones extraordinarias para realizar el estudio del Proyecto Educativo Institucional, PEI.
- Se designa a los delegados para conformar Comité Asesor de Vicerrectoría Académica, para el concurso de docentes de tiempo completo para el período B de 2013 y se aprueba el Calendario de la Convocatoria.
- Se expide el Calendario de Ceremonias de grado para el año 2013.
- Se recomienda al Rector la firma del convenio con las Universidades Privada Franz Tamayo de Bolivia, Universidad los Andes de Bolivia y Universidad Tecnológica Boliviana, cuyo objeto es el intercambio de docentes, investigadores y estudiantes de pregrado y postgrado para participar en conferencias, simposios, talleres, seminarios de investigación y de propuestas de investigación.
- Se reanuda la apertura del I Semestre del Programa de Ingeniería Civil en la Extensión Túquerres, previa la firma del convenio suscrito con la Alcaldía de dicho Municipio.

Fondo de Seguridad Social en Salud

Habilitación de los programas de Promoción y Prevención

La Universidad de Nariño desde el Fondo de Seguridad Social desarrolla actividades de prevención del Riesgo Cardiovascular

LUZ MIREYA VIVAS MORALES

Enfermera Programas de Promoción y Prevención
Fondo de Salud Universidad de Nariño.

El Fondo de Seguridad Social en salud de la Universidad de Nariño responde a los lineamientos y políticas establecidos por el Ministerio de la Protección Social para atender las diversas necesidades de salud de su población afiliada, con base en las directrices contenidas en la Resolución 412 del año 2000 complementada con decretos reglamentarios y con disposiciones que se ocupan de verificar su cumplimiento, expedidas con el propósito de dotar al sistema de salud de normas que ofrezcan recomendaciones basadas en la evidencia para el desarrollo de actividades de prevención de la enfermedad en poblaciones específicas, así como recomendaciones para identificar, intervenir tempranamente los principales riesgos en salud en las diferentes etapas de la vida y detectar signos y síntomas tempranos de enfermedades prevalentes en Colombia, como la hipertensión arterial, la diabetes mellitus, dislipidemias, entre otras, a fin de posibilitar diagnósticos, tratamientos oportunos y rehabilitación de enfermedades específicas.



>> En el Fondo de Seguridad Social en Salud de la Universidad de Nariño, se desarrollan actividades de tipo preventivo especialmente en riesgo cardiovascular.

La metodología empleada se basa en el desarrollo e implementación de unas guías técnicas de atención que son una de las herramientas de garantía de la calidad del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). “Están dirigidas a disminuir la variabilidad de las prácticas, obtener los mejores resultados, optimizar el uso de los recursos de la atención, estimular la promoción de la salud y prevención de eventos de importancia”.

Para desarrollar las actividades de atención integral en los diferentes grupos poblacionales, las instituciones donde se realice este tipo de atención deben contar con personal idóneo, capacitado, con consultorios con espacios y condiciones adecuadas, espacios acondicionados para actividades de educación grupal, materiales para el examen físico, materiales para la evaluación del desarrollo de conductas y actividades educativas; medicamentos y dispositivos médicos, historia clínica y registros asistenciales, manuales de procesos, procedimientos y seguimientos a riesgos en la prestación de servicios, requisitos indispensables para la **habilitación de los Programas de Promoción y Prevención ante el Instituto Departamental de Salud.**



>> En la atención integral en los diferentes grupos poblacionales, el Fondo de seguridad Social en Salud de la Universidad de Nariño, cuenta con personal idóneo, consultorios con espacios y condiciones adecuadas.

En el Fondo de Seguridad Social en Salud de la Universidad de Nariño, se desarrollan actividades de tipo preventivo especialmente en lo relacionado a la prevención del riesgo cardiovascular, no solo a través de la consulta médica general sino también con un grupo interdisciplinario integrado por una Licenciada en Educación Física que viene trabajando sesiones de actividad física que incluye rumba aeróbica, bailoterapia, tonificación, relajación y gimnasia de mantenimiento, nutrición y psicología. Las sesiones de actividad física se realizan en horario de lunes, miércoles y viernes de 7 a 8 a.m. y de 8 a 9 a.m. y de 6.15 p.m. a 7.15 p.m. Se pretende mejorar estos programas con ayuda de un equipo intermultidisciplinario integrado por médico general, enfermera, internista, endocrinólogo, especialista en prescripción de ejercicio, educador físico, nutricionista, psicólogo, cardiólogo, entre otros.

En primera instancia se desarrollarán las guías básicas que son: 1. Guía para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años. 2. Guía para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años. 3. Guía para la detección temprana de las alteraciones del embarazo. 4. Guía para la prevención de la enfermedad crónica y mantenimiento de la salud en el individuo sano mayor de 45 años. 5. Guía para la detección temprana de alteraciones visuales y patologías oculares. Actividades complementarias para evitar complicaciones de las guías de atención de la hipertensión arterial y guía de atención de la diabetes mellitus tipo 2. 6. Guía para la protección específica de caries y la enfermedad gingival. Actividades sobre las cuales se espera se informen y se vinculen todos los usuarios del Fondo de Salud de la Universidad de Nariño.



>> La bailoterapia es una actividad preventiva en riesgo cardiovascular; a la vez que promueve la integración.

Clínica Jurídica

Atención especializada para las violencias basadas en género

La Clínica Jurídica de la Universidad de Nariño, brinda sus servicios a mujeres, hombres, jóvenes y/o adolescentes que hayan sido víctimas de violencia física, sexual, psicológica, económica o patrimonial.

ZULMA L. IZQUIERDO GARCÍA
Abogada UNAVI-VBG y Clínica Jurídica

AMARANTA GALLEGUO ZAMORA
Psicóloga UNAVI-VBG y Clínica Jurídica

En Colombia, cada tres días una mujer muere por causa de violencia de género¹; cada hora cuatro mujeres son agredidas físicamente por su compañero y dos mujeres son atacadas sexualmente.² El Departamento de Nariño no es la excepción y la situación no es menos preocupante. El último Informe temático de la Defensoría del Pueblo muestra que entre los años 2008 y 2009, los casos de mujeres asesinadas sumaron 112³. Cada año se realiza en Colombia un promedio de 61.000 exámenes forenses por violencia intrafamiliar, 38.000 por violencia de pareja y 24.000 denuncias por delitos sexuales⁴. En Pasto en 2007: de 647 víctimas de VIF el 79% fueron mujeres⁵.

La violencia basada en género se sustenta en un sistema de creencias sexistas que menoscaba o anula el reconocimiento, goce o ejercicio por parte de la mujer o del hombre, de los derechos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural, civil, o en cualquiera otra esfera y por ello se constituye en la mayor expresión de discriminación que una persona puede sufrir.

Las víctimas de violencias basadas en género requieren una atención especializada; que tenga presente que dicha violencia es estructural y se fundamenta en construcciones sociales y culturales de carácter patriarcal o machista. De esta manera, una atención que contribuya a disminuir las desventajas en las cuales se encuentran las víctimas de violencias de género se convierte en un asunto de equidad, en un asunto de justicia.

Una estrategia de apoyo efectiva para las víctimas de dicha violencia es la atención con perspectiva de género. La perspectiva de género permite hacer evidentes las diferencias sociales, biológicas, psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y el grupo social⁶. Es necesaria para identificar las diferencias que se convierten en desventajas y trabajar para superarlas.

El Centro de Investigaciones y Estudios Socio-jurídicos de la Universidad de Nariño, comprometido con el desarrollo social de la región implementó una estrategia interdisciplinaria de atención con perspectiva de género por medio de la Unidad de Atención a Víctimas de Violencias Basadas en Género (UNAVI-VBG) y la Clínica Jurídica con enfoque de género y diversidades, instancias que se encuentran funcionando desde el mes de Octubre del año anterior. La UNAVI-VBG es una dependencia creada en virtud del convenio interadministrativo N° 960-12, suscrito entre la Universidad de Nariño-Centro de Investigaciones y Estudios Socio Jurídicos (CIESJU) y la Gobernación de Nariño.

La UNAVI-VBG brinda sus servicios de atención a mujeres, hombres, jóvenes y/o adolescentes que en razón de su género o diversidad hayan sido víctimas de violencia (física, sexual, psicológica, económica, patrimonial). Los servicios prestados se resumen en los siguientes componentes: 1) Asesoría sico-jurídica especializada con perspectiva de género para víctimas de VBG. 2) Acompañamiento psicoterapéutico especializado con perspectiva de género a víctimas de VBG. 3) Gestión para



>> Cada año se realiza en Colombia un promedio de 61.000 exámenes forenses por violencia intrafamiliar, 38.000 por violencia de pareja y 24.000 denuncias por delitos sexuales.

la articulación y el trabajo Interinstitucional en pro del mejoramiento de los servicios de atención a víctimas de violencia basada en género en el Departamento de Nariño. 4) Sensibilización y capacitación a funcionarias y funcionarios de entidades públicas, privadas y comunidad en general.

Por su parte la Clínica jurídica con enfoque de género y diversidades, que en el momento está en un proceso en construcción, tiene como función social resolver conflictos colectivos a partir de la investigación y de la pedagogía en derechos humanos desde el ejercicio del litigio estratégico, el cual implica un conjunto de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales articuladas y dirigidas a dicho fin.

En esta medida el trabajo desde el litigio estratégico involucra el papel de organismos internacionales de protección de derechos humanos y convoca a múltiples sectores sociales públicos y privados para analizar en conjunto, desde la perspectiva de género y diferencial, no solo el impacto de los hechos sobre las y los afectados sino de igual forma el impacto de los resultados y el manejo de cada caso para la sociedad.

La metodología del trabajo desde una clínica jurídica se concibe como una propuesta pedagógica que involucra a docentes y estudiantes, investigadores, instituciones, medios de comunicación, sector público y privado que permita alcanzar un proceso de aprendizaje y formación activo, problémico, contextualizado, articulado y colaborativo que aporte nuevos conocimientos para la sociedad⁷.

1. Datos suministrados estudio Maestría de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia.

2. De acuerdo a informes analizados por Naciones Unidas.

3. Violencia sexual contra las mujeres en Nariño y la situación de Derechos de las mujeres víctimas en Pasto. Informe temático. Defensoría del Pueblo-Programa Integral contra violencia de género. Bogotá, 2011. P.45

4. Instituto Nacional de Medicina Legal.

5. Observatorio de Asuntos de Género. Oficina de Género y Derechos Humanos – Alcaldía de Pasto. Boletín Informativo No. 1. P.21

6. Código de Infancia y Adolescencia, Art. 12.

7. Díaz, A.M; Londoño, B. & Muñoz, L. "El concepto de litigio estratégico en América Latina: 1990-2010" ISSN 0041-9060; Universitas n.121 Bogotá jul./dic. 2010

Universidad de Nariño - ICBF

La pasantía como fortalecimiento social

Estudiantes de Ingeniería Agroindustrial fortalecen el proceso de los programas de alimentación que el ICBF desarrolla en Ipiales y Túquerres.

DIANA PAOLA FLÓREZ ALVARADO
Pasantía Centro Zonal Ipiales del ICBF

CARLOS FABIAN GARCÍA MORAN
Pasantía Centro Zonal Túquerres del ICBF

La mayoría de personas relaciona el desempeño profesional del Ingeniero Agroindustrial solamente con procesos de transformación de materias primas de origen biológico en productos terminados, generalmente comestibles, desconociendo que nuestra formación integral nos permite liderar el desarrollo u optimización de cualquier tipo de bien relacionado con el sector alimentario y no alimentario.

Desde ese enfoque y con base en el convenio suscrito por la Universidad de Nariño y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF- realizamos nuestra pasantía en dicho Instituto en el Centro Zonal Ipiales (Diana Paola Flórez Alvarado) y Centro Zonal Túquerres, (Carlos Fabián García Morán). Esta experiencia, que nos fortaleció como profesionales, nos permitió confirmar que el Ingeniero Agroindustrial está en capacidad de dinamizar y mejorar no solo la obtención de un producto sino la prestación de un servicio a través de estos programas sociales con altísimo impacto social en el Departamento de Nariño para miles de beneficiarios.

El ICBF brinda el Programa de Alimentación Escolar -PAE-; Programa de Desayunos Infantiles con Amor -PDIA- y Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor -PNAAM-. En este sentido nuestro servicio como Ingenieros Agroindustriales consistió en realizar visitas de supervisión, seguimiento y aplicación de estándares de calidad a las unidades de servicio y puntos de entrega de los diferentes programas de alimentación, priorizando las unidades y puntos que tenían porcentajes bajos de cumplimiento; dimos asesoría y asistencia técnica a agentes educativos comunitarios, responsables del programa y manipuladores de alimentos teniendo en cuenta el Decreto 3075 de 1997 y los lineamientos establecidos por el ICBF en cada uno de los programas, lo cual generó cambios con resultados positivos para el desarrollo de programas de carácter social de las instituciones, en este caso del ICBF.

El ser los pioneros en realizar este trabajo de grado nos permitió afirmar nuestra confianza y conocimientos en un nuevo campo laboral, buscando nuevas alternativas y demostrando nuestras actitudes y desempeño con propiedad y seguridad en los temas concernientes a calidad, infraestructura, proceso y todo lo relacionado con productos terminados, almacenamiento y manipulación, logrando mejorar, optimizar y cumplir estándares de calidad y los objetivos propuestos de trabajo. Igualmente se fortaleció el equipo de trabajo del ICBF a través de su continua participación y capacitación en la prestación del servicio, en beneficio y satisfacción de necesidades de una población muy amplia de niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, beneficiarios inscritos en los programas de alimentación, Centro Zonal Ipiales y Túquerres. Es importante mantener convenio con instituciones de alta proyección social como el ICBF pues ello permite a futuros profesionales de la Ingeniería Agroindustrial proyectarse en la sociedad.



>> Población de la tercera edad se beneficia con el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor que brinda el ICBF.



>> Estudiantes pasantes contribuyen al fortalecimiento del equipo de trabajo del ICBF en los programas de alimentación que ofrece a sus beneficiarios, en los municipios de Ipiales y Túquerres

¿Qué Quieres Ser?

Orientación vocacional en televisión

Espacio de televisión que muestra las distintas carreras universitarias, para que los jóvenes tengan un mejor conocimiento sobre las opciones profesionales que pueden seguir, según sus cualidades e intereses.



>> Angie Ximena Ortiz, Presentadora del programa de televisión ¿Qué Quieres Ser?, Ricardo Ceballos Peñafiel, Director del programa de televisión ¿Qué Quieres Ser?, en producción de campo.

RICARDO CEBALLOS PEÑAFIEL
Director y Realizador del Programa de Televisión ¿Qué Quieres Ser?
Centro de Comunicaciones Universidad de Nariño

La orientación vocacional de los jóvenes es una misión compleja que incluye la familia, el colegio y el entorno social. En esta tarea el papel de la Universidad debe ser activo y concreto, particularmente si posee recursos tan importantes como la radio y la televisión. Con base en estas premisas el Centro de Comunicaciones de la Universidad de Nariño realiza su programa ¿Qué Quieres Ser?, un espacio de televisión que muestra de forma entretenida las particularidades propias de cada profesión, su quehacer, sus

posibilidades laborales y sus beneficios sociales, como aporte directo a los jóvenes de colegio, para que tengan la oportunidad de conocer desde las facultades universitarias, todo lo referente a una profesión, qué es la carrera, qué se estudia, qué exige la carrera en lo personal y en lo académico y en qué puede trabajar un joven profesional.

¿Qué Quieres Ser? es un programa que se produce desde el mes de septiembre de 2011, este proyecto se cristaliza como una propuesta que tiene relevancia nacional, al atender un aspecto que no se había trabajado antes, como es la orientación profesional, que enriquece la escasa información que puede tener un joven sobre las profesiones llevando a reflexionar sobre cómo podría asumir el estudio y el desempeño profesional de cada carrera.

El programa ¿Qué Quieres Ser? es una de las varias respuestas de la Universidad de Nariño a una aguda problemática nacional que aqueja a la educación superior, como es el fenómeno de la deserción, que tiene muchas variables y que reta la capacidad de mantenimiento y retención de sus estudiantes por parte de las instituciones.

Si bien los factores que más afectan la permanencia son de orden socioeconómico, psicológico, de bienestar estudiantil, de metodologías educativas y de exigencias académicas, es indudable que lo fundamental es que el estudiante escoja bien la carrera a la que va a ingresar. El programa hace un recorrido por cada carrera universitaria, donde la presentadora Angie Ortiz, charla con varios profesionales del respectivo programa académico, quienes a través de un lenguaje sencillo y coloquial le explican en qué consiste la profesión que se aprende allí, qué aptitudes se debe tener, cómo es la vida universitaria y qué puede esperar un joven a futuro, de forma que cualquier chico o chica de colegio vea en esos profesionales la proyección de lo que puede llegar a ser.

¿Qué Quieres Ser? se emite en el Canal Cultural Universitario Telepasto los días lunes a las 7 p.m, miércoles 9:30 p.m, viernes 7 p.m. y domingos a las 9 p.m., de igual manera se retransmite por el Canal Nacional Universitario Zoom los Jueves a la 1:30 p.m. y 9:30 p.m.

Género: cuento

Nunca es tarde para pedir perdón

Narra la historia de un hombre que en su juventud no asumió con responsabilidad su rol de esposo y padre, sufriendo en su vejez las consecuencias de ello.

EDISSON ALEXANDER CORAL SOLARTE

Estudiante de VIII Semestre de Ciencias Naturales
Universidad de Nariño

El cielo tenía un tinte azul flamante; hacia el oriente y sobre las crestas de las montañas medias deleitadas aún vagaban sin rumbo fijo algunas nubecillas de oro. Cruzaban planicies alfombradas de verdes gramales surtidas de flores primaverales, y saludaban sin cesar unos cuantos rayos itinerantes y titilantes de sol sobre el rostro taciturno de un pasajero rumbo a su ciudad natal. ¡Qué tristeza infinita lo embargaba!; mientras observaba la foto, se decía, debo encontrarlos y obtener su perdón por tan largo abandono. Era un domingo, ocho de la mañana cuando Emilio regresó al pueblito de Pradera en el Valle del Cauca. Ese día cumplía sesenta años pero aparentaba más. Nadie le celebraba su cumpleaños; ni él mismo quería recordarlo. Solo anhelaba encontrar a María la que fue su mujer y al hijo que nunca conoció ni le dio su apellido. Este era Emilio, un hombre irresponsable que un día abandonó a su familia porque importaba más la vida de placeres, amigos, mujeres y licores. Las cosas habían cambiado. Emilio se encontraba en la pobreza absoluta y quienes se dijeron amigos decidieron dejarlo con su problema. Allí se percató del error que había cometido y comprendió que la familia es el único tesoro existente en la tierra. Sin dudarlo, con arrepentimiento y tristeza profunda después de veintiocho años de libertinaje, decidió buscar a su familia en procura de una oportunidad aunque sabía que era muy tarde.

Una vez en el pueblo, se dirigió apresuradamente a la casa donde él y María vivieron mientras duró su romance; la casa en aquel tiempo tenía aspecto muy pobre, escasa pintura y los muros amenazaban caer cada vez que llovía; Emilio se sorprendió al ver en ese mismo lugar una casa con más de tres pisos, construcción resistente y muy bonita.

Al tocar la puerta salieron personas que él no conocía; preguntó tímidamente por la antigua casa y los que la habitaban; su pobre aspecto las llevó a pensar que se trataba de un loco y le cerraron la puerta. Emilio no sabía a donde ir; pensó que su familia había muerto, pero al momento recordó qué María López siempre fue luchadora, valiente; en aquel entonces se ganaba la vida en oficios varios; su energía era envidiable, nunca dejaba de trabajar.

>> Allí se percató del error que había cometido y comprendió que la familia es el único tesoro existente en la tierra.

Mientras Emilio caminaba por el barrio vio la taberna que visitaba en antaño; entró; allí encontró a Tulio un viejo amigo que seguramente sabría de su familia; le preguntó por su mujer y su hijo; Tulio, triste por la suerte de su amigo, le respondió: -A tu hijo lo vi hace unos ocho años vendiendo frutas en el mercado, pero no lo he vuelto a ver más; de María no tengo razón. Emilio se angustió y pensó que por su culpa su hijo no había encontrado un mejor porvenir. Tulio como en los viejos tiempos lo invitó a tomarse una copa, pero de copa en copa terminó sumiéndose en una borrachera total. Casi a las dos de la tarde Emilio salió de la taberna sin dirección definida hasta que se tiró en una esquina a dormir. Despertó; se levantó y empezó a caminar buscando a algún conocido; quiso el destino que un hermano de María lo reconociera. -Aquí está el viejo cuñado Emilio Pérez- dijo Javier en tono de burla, -cómo se ve que te ha ido muy bien mientras a María y a Luis les ha tocado defenderse solos.

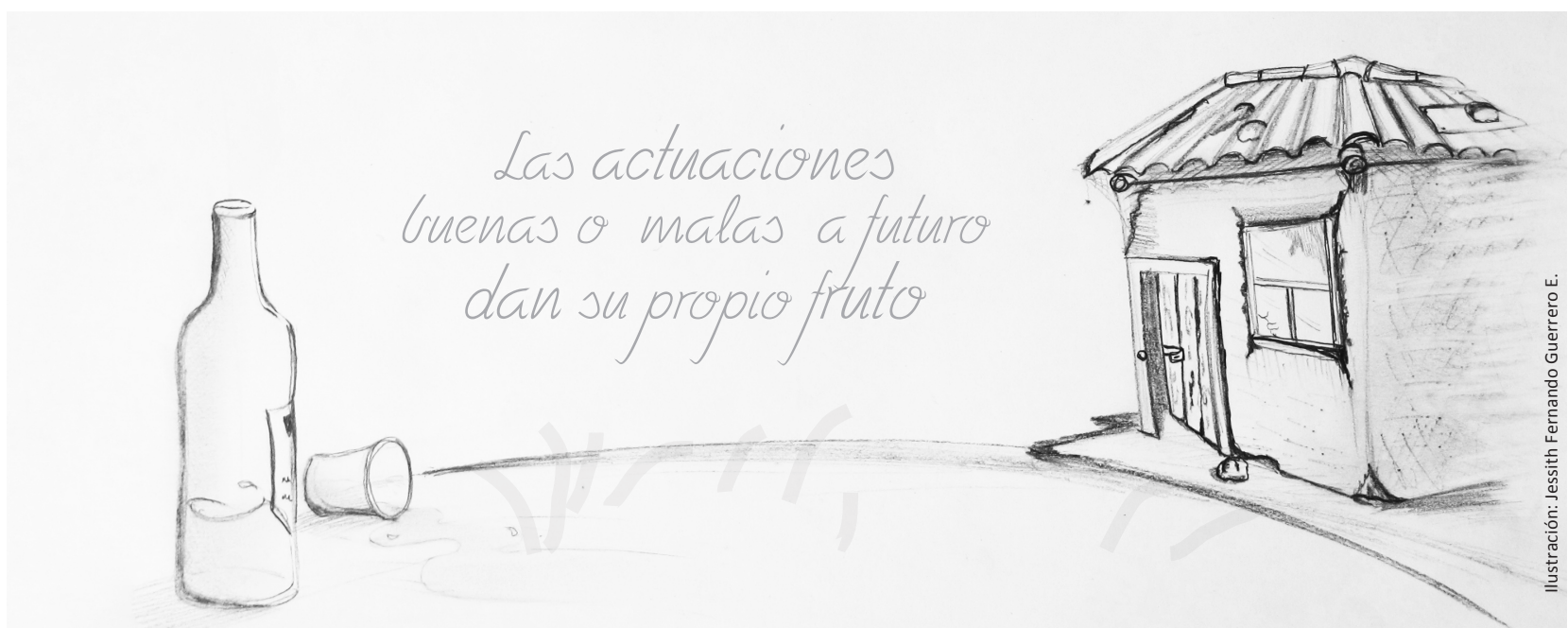
No te burles de mí, respondió Emilio, solo dime dónde viven María y mi hijo, necesito encontrarlos. -¿Ahora sí los necesitas, verdad?, no voy a darte ninguna razón y por tu bien vete, los perdiste hace mucho tiempo-. Javier se alejó rápidamente; el viejo intentó alcanzarlo sin lograrlo. Caminó lentamente y al llegar a un parque allí se quedó; recordó ese parque por mucho tiempo; allí fue donde conoció a María una tarde de enero y donde miles de veces le declaró su amor; al principio fue un amor lindo a pesar de ser tan distintos pues mientras María era una mujer de principios y valores y buenas cualida-

des, Emilio era lujurioso, tomador y mujeriego. La familia de María se opuso a la relación, pero Emilio se salió con la suya llevándose a la chica a vivir a su casa. Emilio nada valoró en la vida, solo pensó en sus gustos y su egocentrismo lo impulsó a abandonar a su mujer y al hijo que ella tenía en su vientre.

La gente que pasaba por el parque lo miraba con desprecio. A Emilio poco le importó eso, pero empezó a sentirse incómodo; sacó de su bolsillo una fotografía arrugada donde podía verse a María junto a él en ese mismo parque; sonriendo se prometió vivir hasta encontrar a su amada y a su hijo.

Un hombre con cara de pocos amigos se acercó a Emilio y le pidió que se fuera del parque; Emilio aceptó, pero la lentitud con la que se levantaba desesperó tanto al tipo que terminó haciéndole pedazos la foto que por muchos años había cuidado; el viejo no soportó eso e intentó golpear al individuo, pero su fuerza fue tan mínima que poco hizo para reprenderlo; en cambio recibió una brutal paliza que lo condujo al hospital central para ser atendido.

Cuando pudo abrir sus ojos en la camilla, un joven médico de apellido López lo atendía; el rostro del médico era idéntico al de Emilio en su juventud; entonces estuvo seguro de haber encontrado a su hijo por obra de Dios. Luis había triunfado en la vida pues a pesar de las dificultades estudió hasta convertirse en un excelente médico; la conversación que Luis sostuvo en una llamada que recibió le dio a comprender al viejo que María vivía y se encontraba bien. El corazón de Emilio estalló en mil pedazos y ya nadie pudo volverlo a la vida. Los documentos que el fallecido tenía en uno de sus bolsillos le permitieron a Luis identificarlo. El cuerpo de Emilio fue enterrado con amor por María y su hijo, porque hacia mucho tiempo le habían perdonado.



Para tener en cuenta

CINE

EL CONCIERTO



Director: Radu Mihaileanu
Género: Comedia. Drama

Sinopsis: Andreï Filipov, el mejor director de orquesta de la Unión Soviética estaba al frente de la célebre orquesta del Bolchoï. Pero en plena gloria fue destituido de su cargo tras negarse a despedir a sus músicos judíos, entre los que estaba Sacha, su mejor amigo. Treinta años después, sigue trabajando en el Bolchoï, pero como hombre de la limpieza. Un día en que se queda trabajando hasta muy tarde en la oficina del jefe, descubre un fax dirigido al director del Bolchoï, en el que el Teatro del Châtelet invita a la orquesta a dar un concierto en París. De repente, a Andrei se le ocurre la idea loca de reunir a sus antiguos compañeros músicos, y llevarlos a París, haciéndoles pasar por la actual orquesta del Bolshoi, con el fin de ofrecer en París su primer concierto en tres décadas. La tan esperada ocasión de tomarse la revancha por fin ha llegado.

Más recomendados de cine en Cine Club:
<http://cineclub.udenar.edu.co>

HORIZONTALES. 1. Tanto los armados como los no armados se pueden terminar con diálogos. 2. El deseo de obtenerlo amenaza la biodiversidad en Colombia. Cobi-jo. 3. Junto con la flor, dicen que es lo superlativo. Así le dicen a Mónica sus amigas de confianza. 4. En esta universidad fue profesor el economista Adam Smith. Elemento número once. 5. Unidad de ganado vacuno. Es, dice Obama. Dios del trueno, en la mitología escandina-va. 6. Del verbo ser. Nombre de Mandino. Forma átona del pronombre de primera persona. 7. Inv. algún estu- diante espera estarlo para estudiar. 8. Indica que el apa- rato está encendido. Llenen, de agua o de otra cosa. 9. Inv. elemento número diez. Segundo signo del zodiaco. 10. Cobalto. La paz lo es por casi todos los colombianos, salvo algunas excepciones interesadas.

VERTICALES. 1. Una de las instituciones menos res- ponsables de la nación. 2. Forma de exámenes temidos por la mayor parte de los estudiantes, claro que de- pende del profesor. Prefijo griego que significa nuevo. 3. Lo que más interesa a la mayoría de los estudiantes, infortunadamente. 4. Algunos políticos lo guardan entre la manga. Largo poema. 5. Nota musical o artículo defi- nido. Dicen que así era el que fue víctima de la pedrada de David. 6. Inv. muerto resucitado por medios mágicos por un hechicero para convertirlo en su esclavo. Tierra, en griego, pl. 7. Tribu indígena de Estados Unidos, en la actualidad viven en una reserva en Montana. Miguel, para sus amigos. 8. Pareciera que su apellido es Marín. “Rebelión en ...”, libro de José Antonio Suárez. 9. Los católicos dicen que debe ser el único método de control natal. Le falta una “o” al final para estar borracho. 10. El que obra con astucia y burla encubierta.

sudoku

							7	5
		2	6			3		
		3		9	1		4	
	7		1	3			2	
					2		5	
				7				3
6	2	5						9
			8		4			
	4				6	5		

Cruciforma

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Respuestas Edición No. 33 Cruciforma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	P	R	A	C	T	I	C	A		A
2	R	E	C		O	N	A	C	E	D
3	E	C	U	D		O	T	E	R	O
4	A	T	E	O	S		A	R	T	L
5	C	O	R	R	A	N		O	S	O
6	A	R	D	I	D	E	S		E	R
7	T	I	O		U	G		A	P	I
8	A	A		A	C	R	I	T	U	D
9	D		C	R	E	A	D	O	R	A
10	O	N	E	R	O	S	O	S		S

Respuestas Edición No. 33 Sudoku

4	7	1	8	6	5	2	9	3
6	9	8	2	3	7	5	1	4
2	3	5	4	9	1	8	7	6
3	1	4	5	7	8	6	2	9
8	2	9	6	4	3	1	5	7
7	5	6	9	1	2	4	3	8
9	8	2	3	5	6	7	4	1
1	6	3	7	2	4	9	8	5
5	4	7	1	8	9	3	6	2



A: Stiven Alexander Jurado
Noviembre 11 de 1988 - Octubre 6 de 2012
fue estudiante del Departamento de Humanidades y Filosofía

Fatalmente viajeros
Somos Viajeros,
fatalmente viajeros.

De las entrañas de nuestra madre
vamos al mundo y del mundo a las estrellas.
Y con las estrellas nos lanzamos al infinito
convertidos en lluvia, en polvo de luz.
Diseminados en el basto
multi-verso florecemos en el palpitar,
alegre y dánzante del dios que fuimos,
del dios que amasamos con nuestras manos
y al que le damos vida con nuestros sueños
con nuestras certezas e incertidumbres
con nuestras lágrimas y nuestra risa.

Viajeros,
fatalmente viajeros

Venimos de la noche y vamos a la noche
navegando por mares desconocidos,
soportando tormentas, resistiendo tempestades.
Viajamos por mundos insospechados
afirmando nuestra sed de aventura
y en la barca de la aventura seducidos por el peligro
nos hacemos uno en el espacio y tiempo
línea invisible en la que se encuentran la Vida y la Muerte,

La tierra sustenta nuestro cuerpo
el alma nutre nuestro espíritu alientan este viaje
donde nada está quieto, todo tiembla
y en el temblor el fulgor del peligro. Tiembla la gota de agua
que se abraza a la hierba en el amanecer,
tiembla el pájaro que sale del nido para aprender a volar;
tiemblan las hojas de los árboles
antes de su retorno a tierra;
tiembla el corazón de las estrellas
ante la fugacidad de su existencia;
tiemblan los mares y en ellos
el cielo que se mira en la lejanía;
tiemblan el sol, la luna y los astros;
tiembla el maestro en presencia de sus discípulos,
tiembla la voz ante al silencio y la música.

Tiembla el corazón del danzante
que se arroja al calor de la fiesta sabiendo que cada instante
cada beso, cada abrazo, cada caricia, cada mirada,
cada palabra, cada gesto, muestran el lomo de ese animal salvaje
-milenario, ancestral-
que es el Tiempo al que nos asimos porque somos el mis-
mo tiempo; somos el temblor del tiempo
que se deshoja que se pierde
y que resurge de los ríos profundos de luz
que corren por las venas de quienes vendrán
a relevarnos en el viaje que cada vez
nos conducirá lejos lo más lejos posible...

Tu partida es un golpe que nos despierta a la fiesta de la vida
que celebraremos en la barca de la Filosofía y la Poesía
que son otras formas de viajar otras formas de partir
en dirección a lo desconocido...
otros estilos...
otros modos de Vida

Quizá inventemos un lugar un tiempo
donde otra vez reunidos podamos cantar
porque a donde vayamos seguramente llegaremos
como semillas de otro canto de un verso nuevo.
Hoy las lágrimas no son de tristeza surgen del temblor
de confirmar que donde quiera que vayas sos una señal de vida

“Porque a la vida —dice Rilke—
Incluso entre lágrimas,
hemos de celebrarla”

Jairo E. Rodríguez Rosales
Director del Departamento de Humanidades y Filosofía