



Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

No.37

Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • agosto - septiembre 2013/No. 37

Edición Web <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

4 Monitoreo en la cuenca alta del Rio Pasto

9 Entrevista a: Juan Revelo Revelo

10 Ingeniería Agroforestal pionera en Latinoamérica

14 Estrategia saludarte

El Imperialismo del PNUD

“Mi opinión es que todo pensamiento social es ideológico, solo que las ideologías tienen distinto signo”.

JULIÁN SABOGAL TAMAYO

Profesor Titular de Economía, Profesor Emérito, Miembro de Número de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, perteneciente a la ONU, tiene como propósito “coadyuvar el desarrollo de los países del sur”. La idea de desarrollo que pregona este programa es la propia de la ortodoxia neoclásica, según la cual desarrollo equivale a crecimiento económico, con la creencia de que si la economía crece todos nos beneficiaremos. Esa idea es impuesta, por la fuerza de la financiación, a los convenios que firma.

El CEDRE de la Universidad de Nariño adelanta un proyecto con el PNUD, denominado “Bases para una política de desarrollo rural para el departamento de Nariño”. El Centro integró un equipo interdisciplinario y acometió la tarea de desarrollar el proyecto. Creímos, ingenuos nosotros, que teníamos la libertad de pensar con cabeza propia. Pero, la evaluación del informe nos demostró que estábamos equivocados, que nuestra tarea era solamente llevar a cabo tareas mecánicas, que el pensamiento es impuesto por quien financia.

Me propongo en este artículo analizar el contenido de algunos aspectos de la carta de evaluación del informe. Por razones obvias, he solicitado que retiren mi nombre de dicho trabajo.

Análisis del contenido de la carta de evaluación del informe.

Dice el evaluador: Si se trata de un análisis propositivo, es indispensable reducir las largas consideraciones teóricas y los numerosos enunciados ideológicos... “Enunciados ideológicos”. Esta afirmación obedece a la creencia de que solo el dogma neoliberal es científico y el resto, lo alternativo, es simple ideología. Esta idea es propia de todas las ortodoxias dominantes, sean estas de derecha o de izquierda. Igual creía el estalinismo cuando estuvo en el poder: solo el marxismo es ciencia, el resto es ideología burguesa. Mi opinión es que todo pensamiento social es ideológico, solo que las ideologías tienen distinto signo.

Incluso muchas técnicas, que tienen apariencia de neutralidad, llevan su carga ideológica. Al respecto, nos dice el ecuatoriano Pablo Dávalos:



“El Hombre de Hierro” de Armando Bartra.



Carátula del libro “El ocaso del capitalismo y al utopía reencontrada” de Wim Dierckxens.

Muchas ONG's proceden de buena fe, nadie lo duda, pero terminan adscribiendo y prescribiendo marcos metodológicos sobre los cuales no tienen ninguna capacidad de injerencia y que, finalmente, permiten la vigencia de los patrones de acumulación de capital y de control social. Así por ejemplo, la gran mayoría de ONG's que operan en la región han terminado por suscribir y adoptar las metodologías del “mar-co lógico”, y de la “planificación estratégica”, que han sido elaboradas por las instituciones que llevaron adelante la reforma estructural de privatización del Estado, desterritorialización del Estado, privatización de la naturaleza y la convergencia normativa.

Otra perla de la evaluación: Dice que “la jornada de trabajo pocas veces disminuye”. No obstante, Marx habla de jornadas de trabajo de 10 y más horas diarias (60 y más horas semanales) en su época. Actualmente se tienen jornadas de 48 horas semanales, o incluso menos, en especial en varios países europeos. Esto muestra que sí ha disminuido la jornada de trabajo a lo largo de la historia.

Esta afirmación casi no merece comentario. Tal vez si el informe dijera que “la jornada de trabajo ha sido constante a través de toda la historia del capitalismo”, podría tener razón el evaluador. El hecho es que la disminución de la jornada de trabajo es esporádica, mientras que el incremento de la productividad del trabajo es constante. El resultado es un aumento en la cuota de explotación de los obreros. Claro que los funcionarios del PNUD no aceptan este razonamiento, puesto que para ellos el trabajador es un factor de producción, igual que la máquina o las materias primas.

Dice el evaluador: *No se pueden equiparar pensadores como Marx y García Nossa. El pensamiento del primero ha tenido una*

difusión y un impacto mundial duradero innegable..., mientras que el del segundo está lejos de alcanzar estas dimensiones.

Aquí es innegable el complejo de inferioridad, tercermundista, que solo acepta como pensamiento verdadero el que viene de Europa o Norteamérica. Antonio García Nossa es uno de los pensadores latinoamericanos más importantes del siglo XX, reconocido como tal internacionalmente. No cito aquí las opiniones de pensadores de diferentes países sobre él, por falta de espacio, invito a leer mi libro *El pensamiento de Antonio García Nossa “Paradigma de independencia intelectual”*.

El siguiente comentario parece un chiste: *hay una afirmación que para nosotros carece de sentido: “para bien vivir es condición sine qua non estar vivo”. Y para vivir mal, o mal vivir, ¿no lo es?* Se trata de la lógica binaria llevada al extremo.

El remate de la carta es perentorio: *a la fecha solo podríamos tener no más de 10 días para hacer los ajustes necesarios para considerar la publicación del documento con el respaldo de las entidades financiadoras, de lo contrario debemos analizar el reembolso de los recursos correspondientes.* El ultimátum es: ¡Piensas como yo o me devuelves la plata! No los estamos obligando, dirán los que tienen el poder, es decir, el dinero, si no quieren someterse a nuestro pensamiento, deben investigar sin recursos.

Esta es una prueba más, si faltara alguna, de que la venta de servicios de la universidad pública atenta contra su autonomía, sobre todo, porque la esencia de esta radica en la autonomía de pensamiento. La opción que nos queda no es otra que persistir en el derecho que tenemos a pensar por cuenta propia, lo cual solo es posible con financiación estatal suficiente.

Reforma Universitaria: Del Proyecto Educativo a la Innovación Curricular



JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector Universidad de Nariño

El proceso de "Reforma Universitaria" en la Universidad de Nariño, ha generado hasta la fecha, dos documentos fundamentales construidos participativamente y como fuentes válidas y prospectivas para pensar la educación superior a ofrecer y la organización académico-administrativa a implementar: El "Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño, 2008 – 2020, Pensar la Universidad y la Región" y el "Proyecto Educativo Institucional 2013".

La concepción epistemológica integral contenida en "El **Direccionamiento Institucional**" esbozado en los dos documentos y sobre todo el objetivo general del Proyecto Educativo Institucional enfocado a "Orientar los procesos académicos de docencia, de investigación y de interacción social de la Universidad, de manera que permitan dinamizar la misión, la visión y los principios institucionales, mediante proyectos y procesos educativos que contribuyan a la transformación de la región y de la sociedad" (PEI, 2013), se convierten en un indicativo real para considerar, siguiendo a North (1990), que las instituciones son algo más que las organizaciones, en el entendido que las instituciones evolucionan y son modificadas por individuos y las organizaciones son estructuras en las cuales interactúan los individuos, pero que las dos, podríamos afirmarlo, sobre todo en el caso de la Universidad en su compromiso Universidad-Saber, Universidad-Saber-Sociedad, ameritan innovaciones puntuales que aseguren la formación integral, el ejercicio interdisciplinar, la autonomía académica y administrativa, reconociendo la complejidad humana ante las nuevas perspectivas y desafíos del conocimiento, uniéndolo la formación a la investigación, toda vez que "la innovación es una actividad que legitima las mejoras y la construcción de fecundos y permanentes avances del pensamiento y las prácticas educativas" (Domínguez Garrido, Medina Rivilla, Sánchez Romero, 2011: 63).

La "Reforma Universitaria", en el contenido tácito e implícito que subyace en el "Proyecto Educativo Institucional", deja entrever la urgencia de la implementación de Programas o Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular, como estrategias operativas y conceptuales para reconfigurar la manera como se han creado los espacios y entornos de enseñanza-aprendizaje-investigación, con el fin de ir más allá de la formación profesional basada en los campos disciplinares independientes, de un academismo formal limitante, en el marco de visiones homogéneas e inalterables "que ya no tienen viabilidad cuando se trata de atender ámbitos e individuos diversos y en constante transformación, que requieren visiones inter y transdisciplinarias para estudiar integralmente los fenómenos complejos del conocimiento y ofrecer soluciones profesionales a los problemas contemporáneos" (Moreno Zagal, Espinoza Angulo, Miranda García, México, 2005:5). El reto está, entonces, en innovar los currículos de formación disciplinar para atender

las demandas de la sociedad cada vez más globalizada, dar respuesta a políticas internacionales y nacionales que abogan por profesionales competentes en su campo, críticos y creativos, capaces de contribuir a la solución de los problemas prácticos de la sociedad contemporánea y con las actitudes y competencias suficientes para promover la búsqueda del conocimiento y del entendimiento, el avance de la ciencia y la tecnología, la consolidación axiológica y científica.

La responsabilidad social que debe asumir una universidad moderna se dinamizará en la sinergia del mejoramiento de la calidad de enseñanza, de aprendizaje y de investigación y a través de políticas institucionales de innovación curricular, como una estrategia de actualización sistemática, funcional y pertinente del Proyecto Educativo de Programa – PEP- para optimizar y cuantificar sus procesos, para innovar la enseñanza y el aprendizaje tomando como base el paradigma cognitivo-constructivista-social que haga realidad la corresponsabilidad del profesor y estudiante en el aprendizaje, los resultados y su incidencia en la solución de problemas sociales. Se tendría que innovar, como lo expresa Edgar Morin para "Proporcionar una cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar, dedicarse a los problemas multidimensionales, globales y fundamentales; preparar las mentes para que respondan a los desafíos que plantea para el conocimiento humano la creciente complejidad de los problemas; enseñar la ciudadanía terrestre enseñando la humanidad en su unidad antropológica y sus diversidades..." (1999: 106). En esta tendencia innovadora del diseño curricular, la gestión curricular y la evaluación curricular aparecerán varios interrogantes, todos ellos a responder dependiendo de la disciplina correspondiente, sus objetivos de formación, su propósito frente al entorno y la realidad social: ¿Un currículo por competencias?, ¿Un currículo centrado en el aprendizaje?, ¿Un currículo flexible o la flexibilidad curricular?, ¿Un currículo basado en problemas o por proyectos?, ¿Un currículo de formación en la práctica mediante la vinculación con las empresas?, ¿Un currículo por créditos?, ¿Un currículo potenciador de las TICs y las tutorías?, ¿Un currículo teórico-práctico? etc.

La Universidad de Nariño gracias a su proceso de Reforma y en su "Proyecto Educativo Institucional", visualiza un nuevo paradigma educativo, donde la innovación curricular y pedagógica serán una vía para el cambio y para el cumplimiento de sus funciones fundamentales de docencia, investigación, interacción social, tendientes a contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana, para promover la democracia, la justicia, la equidad, la defensa de la soberanía nacional y la formación emancipadora y crítica.



>> Lanzamiento del Proyecto Educativo - PEI, 11 septiembre de 2013.



Universidad de Nariño

Udenar
PERIÓDICO

Rector
José Edmundo Calvache López

Director Centro de Comunicaciones
Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación
Adriana Sofía Mafla Martínez

Coordinación Logística
Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial
Juan Ignacio Rosero
Adriana Sofía Mafla Martínez
Sonia Patricia Erazo Coral

Corrección de Estilo
Julián Sabogal Tamayo

Fotografía
Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
Edwin Zambrano

Impresión
Casa Editorial El Tiempo

asmafla@udenar.edu.co
sonia.erazo@hotmail.com
www.udenar.edu.co
Universidad de Nariño Sede VIPRI
Sector las Acacias 5º piso
Tel: 7291406 - 7236932
Cel: 3017606856 - 3014306458

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
Universidad de Nariño

Balance

La Reforma, sus aciertos y falencias

La Universidad de Nariño se convierte en un referente para gestar procesos de reforma o poder constituyente en otras universidades públicas.



>> Lanzamiento del Proyecto Educativo Institucional - PEI, Auditorio Luis Santander Benavides, 11 septiembre de 2013.

MANUEL E. MARTÍNEZ R
Decano Facultad de Ciencias Humanas
Presidente Comisión Democracia Universitaria

El proceso de Reforma Universitaria que se viene adelantando en la Universidad de Nariño en realidad tuvo sus inicios desde las jornadas democráticas propiciadas por la administración anterior (presidida por el Rector Silvio Sánchez Fajardo) y que tuvieron como desenlace provechoso –en una primera etapa- la formulación del Plan de Desarrollo 2008-2020 Pensar la Universidad y la Región, aprobado por el H. Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo Número 108 (17 de diciembre de 2008)..

A estas alturas del proceso, amerita hacerse un balance crítico orientado a determinar sus falencias pero también sus aciertos; en cuanto a las primeras, se tiene que señalar sin temor que si bien en sus comienzos convocó a través de una muy buena participación a los estamentos propios de la Universidad como también a sectores, voceros y entidades de la región, después y con el correr de los meses, se fue disminuyendo ese interés, esa expectativa por sus resultados.

Aunque esa puede ser una visión pesimista del proceso, no se pueden desconocer los aciertos en el mismo, sobre todo si se tiene en cuenta que el fin a perseguir –la transformación, el cambio de la Universidad- no solo es en lo meramente operativo u organizacional en cuanto a su actual estructura académico-administrativa, sino que su pretensión es más de fondo, va más allá, pues propicia un "cambio en las mentalidades", en el "ser" de quienes forman y formarán parte de ella. Este cambio es posible debido a que el proceso se construye democráticamente con la comunidad universitaria, logro muy grande si se tiene en cuenta que es la única universidad en Colombia donde ha sido posible generar un Plan de Desarrollo de la Universidad y un PEI a partir de las múltiples voces que constituyen el estamento universitario, aspecto muy valorado por otras universidades públicas del país, razón por la cual la Universidad de Nariño se convierte en un referente para gestar procesos de reforma o poder constituyente en otras universidades públicas.

Evidencias de esto último, fue la promulgación del Plan de Desarrollo de la Universidad, como ya se dijo; y otra, lo es la expedición por parte del H. Consejo Superior, del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, contenido en el

Acuerdo 035 (15 de Marzo de 2013), el cual se constituye para el presente y hacia el futuro, en el referente más importante en cuanto traza el norte, a dónde tiene que avanzar la Universidad de Nariño en el contexto cada vez más complejo pero dinámico que le significa el insertarse en las políticas, cambios y transformaciones del nuevo milenio en este Siglo XXI, época en la cual tiene que enfrentar –todavía- el problema y la amenaza en lo geopolítico que representa el imperialismo del gran país de Norte.

Es destacable también, que en el lapso de tiempo transcurrido se cuenta ya con una propuesta de nuevo Estatuto General –su tercer objetivo-, frente a la cual, el trabajo adelantado por los estudiantes, los docentes, los trabajadores, las unidades académicas, administrativas, Departamentos, Facultades, demuestra que se ha dado un gran avance no solo en lo cuantitativo –la Mesa Directiva de la Reforma tiene organizado el trabajo de la última semana dedicada al estudio y discusión de la propuesta mencionada (cumplida durante el mes de Abril de este año) que está

compilado en un dossier de cuarenta y nueve documentos- sino también, en lo cualitativo, pues se han establecido consensos en torno a aspectos o tópicos que en el debate propiciaron posiciones adversas.

Sin embargo, cabe señalar algunos puntos que todavía siguen levantando polémica como son los referidos a la reorganización de las Facultades, las Licenciaturas que se ofrecen desde Facultades que no son de Educación, la misma Facultad de Educación, la Anección del Liceo de Bachillerato a ésta última, la descentralización de la investigación, los Centros de Investigación como entes autónomos, algunos requisitos para el desempeño de los cargos académico-administrativos, la inclusión de los docentes y estudiantes del Liceo de Bachillerato como parte de los estamentos convocados para la elección del Rector de la Universidad, la creación de Escuelas, de Institutos, la representación de un trabajador ante el H. Consejo Superior pero sin voto, entre otros, que se tuvo oportunidad de encontrar en una lectura rápida de los aportes reseñados.

Para este semestre que comienza, además de tener nuevas directivas en la Asamblea Universitaria y en la Comisión de Democracia Universitaria, se hace urgente y prioritario conformar en definitiva la nueva Asamblea Universitaria y las nuevas Comisiones previstas en el Acuerdo 079 (30 de noviembre de 2010) promulgado por el H. Consejo Superior Universitario. Entonces, se hace la invitación a los diferentes estamentos universitarios a que participen activamente en la construcción de este proceso; a quienes han sido indiferentes y han estado desde la barrera, a salir de la indiferencia, la crítica y el letargo; lo importante que serían sus aportes a este proceso. Un agradecimiento a quienes con entrega, sentido de pertenencia, esfuerzo y valentía han sido aguerridos para iniciar, enfrentar y seguir a delante en este propósito.

>> **Es la única universidad en Colombia donde ha sido posible generar un Plan de Desarrollo de la Universidad y un PEI a partir de las múltiples voces que constituyen el estamento universitario.**



>> Lanzamiento del Proyecto Educativo Institucional - PEI, Auditorio Luis Santander Benavides, 11 de septiembre de 2013.

Monitoreo en la cuenca alta del Rio Pasto

Sistema de Detección de Crecientes Súbitas del Rio Pasto 2013

Este proyecto busca tener un control de las diferentes situaciones que pueda presentar el Rio Pasto.



>> Sensores de Monitoreo de Nivel ubicados en el Rio Pasto.

RODOLFO GARCÍA
Funcionario Universidad de Nariño

Este proyecto se enfoca en la detección de crecientes y avalanchas en el Rio Pasto. Este sistema genera reportes en tiempo real de la situación que se esté presentando en una determinada zona del río. El proyecto consiste en colocar una estación de monitoreo en la cuenca alta del río entre los corregimientos de Cabrera, La Playa y La Laguna, más que todo en las zonas donde lleguen los afluentes o alcantarillados de las diferentes veredas.

La estación que se monitoreó está ubicada en el cauce del río en donde tiene sensores de nivel, de vibraciones, temperatura y de obstáculos, que son encargados de generar los datos con respecto al río. Este proyecto enfatiza sobre el uso de las energías renovables como es la solar, por lo cual la estación tiene un panel encargado de aprovechar la energía para suministro de sus propios equipos; además cuenta con sistemas de comunicaciones inalámbricos que son encargados de enviar los datos a la central.



>> Estación de Control de Variables ubicada en el Corregimiento de la Laguna.

La estación internamente cuenta con tarjetas electrónicas; una de ellas es para la adecuación de señales de sensores, otra para la unidad de alimentación puesto que este sistema cuenta con energía solar y energía eléctrica si en algún momento se la llegara a utilizar; además tiene dos baterías de respaldo que proporcionan energía por 44 horas. Esta tarjeta es capaz de definir cuál de las fuentes o baterías entran a suministrar a la estación en su totalidad; por último se encuentra la tarjeta principal donde se tiene el control de las entradas y salidas de información con su respectiva pantalla de visualización.

Como anteriormente se nombró, la estación cuenta con dos sistemas inalámbricos de comunicación; uno de ellos es en la banda GSM y el otro es de radio enlace, aunque también se deja un canal adicional de enlace satelital. Otro punto fundamental es el tiempo de respuesta de los reportes, que este caso es de 7 segundos que comprende desde que se recibe la señal de los sensores hasta la central de monitoreo para el primer enlace y de 2 segundos para los equipos de radio enlace. Los dos sistemas de comunicación van a estar en simultánea transmitiendo datos.

La estación está configurada para enviar tramas de información cada media hora; pero si en algún momento se presenta una variación en el nivel inmediatamente comienza a transmitir los datos cada 7 segundos. También cuenta con un sensor de seguridad que se activa cada vez que se abra la unidad donde se encuentran los módulos electrónicos, transmitiendo en seguida un mensaje de alerta.

Este proyecto además cuenta con una parte sistematizada: una central en donde se instalará el software, capaz de recibir la información de los diferentes equipos de transmisión y poder generar reportes en una interfaz donde se visualiza cada variable, guardando la información de los sucesos más importantes en una base de datos.

El desarrollo de este proyecto se logró con la participación del grupo de trabajo conformado por Rodolfo García, Edwin René y Edison Gómez, se agradece la asesoría técnica del Ingeniero Olger Erazo y al grupo de Ingenieros del Departamento de Electrónica de la Universidad Autónoma de Nariño.



>> Edwin Yela, Investigador. Rodolfo García, Investigador. Jesús Eraso Jurado del Proyecto. Arley Gómez, Investigador.



huellas

Revista Virtual

se proyecta como un medio que permitirá almacenar, comunicar y difundir diversidad de información sustentada en las experiencias de los estudiantes; además, buscará forjar la identidad cultural y social a través de contenidos que se adecuen a sus propias necesidades, de tal modo, que se perciba de manera individual o grupal la apropiación de las temáticas estudiadas



Facultad de Educación



Departamento de Lingüística e Idiomas - Udenar

La enseñanza y el aprendizaje de las lenguas materna y extranjera

El Grupo de Investigación Lenguaje y Pedagogía trabaja con el fin de proponer alternativas en la enseñanza de lenguas a partir del análisis de la realidad en el aula.

ANA CLARA SÁNCHEZ SOLARTE

Líder del Grupo de Investigación de Lenguaje y Pedagogía

Orígenes y Líneas de Investigación

El Grupo de Investigación Lenguaje y Pedagogía comenzó a gestarse en julio de 2006 y se materializó en septiembre de ese mismo año, siendo el primer grupo de investigación del Departamento de Lingüística e Idiomas que se creaba de manera oficial.

Este grupo conformado por docentes de lenguas materna y extranjeras, psicólogos, egresados y estudiantes del Departamento de Lingüística e Idiomas se interesa en apoyar los procesos académicos y de investigación en la Universidad de Nariño y de la comunidad educativa en general a través de sus proyectos y líneas de investigación entre las que se destacan: El impacto de la evaluación en los docentes y estudiantes, el uso de estándares para guiar la enseñanza y la evaluación y la aplicación de enfoques contemporáneos en la era del post-método en ambientes de enseñanza de lengua extranjera. El trabajo en la primera línea dio como resultado un proyecto terminado, ponencias nacionales y artículos académicos en PROFILE, HOW, A Colombian Journal for English Teachers y ASOCOPI Newsletter. A partir de la segunda se organizó un curso para docentes de diferentes instituciones públicas de nuestra ciudad cuyo objetivo era diseñar syllabi implementando los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional. Esta experiencia se tradujo en un artículo y una ponencia en el Seminario Internacional The Future of Education en Florencia, Italia. Finalmente, la tercera línea es el eje de nuestro proyecto actual en el cual analizamos las percepciones de los estudiantes sobre los cursos de lenguas extranjeras ofrecidos por el Departamento de Lingüística e Idiomas.

Visión e Importancia del Grupo

El grupo tiene como visión establecerse como un equipo interdisciplinario dinámico, conectado con otros grupos y redes de investigación con el fin de proponer alternativas en la enseñanza de lenguas a partir del análisis de la realidad en el aula. El grupo además buscará constituirse en un ente asesor de la comunidad educativa de nuestro contexto en temas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas, la evaluación alternativa y el desarrollo de materiales relacionados con enfoques contemporáneos de enseñanza de lenguas.

Al interior del grupo sabemos que es valioso e interesante conocer los hallazgos de la investigación hecha en países con una tradición fuerte en la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera (TESOL, por su sigla en inglés), pero consideramos aún más valioso e importante descubrir qué respuestas damos en nuestro entorno a preguntas universales sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas materna y extranjeras. Eso es lo que se ha tratado de hacer a través de los proyectos, cursos, seminarios, ponencias y artículos en los que el grupo ha estado involucrado.

Adicionalmente, el grupo Lenguaje y Pedagogía está convencido de que la investigación es un elemento imprescindible para realmente avanzar en el establecimiento de la profesión de la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia pues es necesario establecer un conocimiento base del estado de nuestro quehacer. Existen políticas educativas que tienden a ser implementadas de manera vertical y una forma de superar esto es indagar y arrojar luz sobre las múltiples facetas y dimensiones de la compleja tarea de la enseñanza/aprendizaje de lenguas materna y extranjeras.

Finalmente cabe mencionar que, tal vez, la mayor contribución que el grupo de investigación Lenguaje y Pedagogía ha hecho a la Universidad, es la visibilidad que se ha dado a la Institución a través de la participación de estudiantes y profesores investigadores como autores y ponentes en eventos regionales y nacionales. Esta visibilidad ha generado invitaciones a miembros del grupo para ser parte de comités editoriales de revistas nacionales y de comités evaluadores de eventos académicos tales como The ASOCOPI Annual Conference o el Encuentro de Universidades Formadoras de Licenciados en Idiomas.

Nuestra meta es continuar trabajando por la Universidad en años venideros y cosechar los frutos que hoy estamos sembrando.

Las Voces de los Estudiantes Investigadores

Johanna Delgado Sánchez, Martha Uribe, José Benavides, Lucero Burbano, July Chamorro, Rocío Martínez, Santiago Gustín y Lucy Ruales.



>> Grupo de Investigación Lenguaje y Pedagogía, Departamento de Lingüística e Idiomas de la Universidad de Nariño.

La investigación es una puerta abierta que nos conduce al conocimiento y cuando se forma parte de un grupo de investigación, el porcentaje de ganancias en términos de aprendizaje, es altamente significativo. Mediante este importante proceso se incrementan las posibilidades de abrazar el cambio y generar un impacto en la sociedad desde un determinado campo. La investigación es un procedimiento que va de la mano con la educación y al ser un proceso crítico y reflexivo sobre el campo de estudio también es una forma de aprender a aprender. Como estudiantes investigadores consideramos que el compromiso, empeño y esfuerzo hecho por los integrantes de este colectivo de investigación generan una serie de impactos positivos en los estudiantes, como son, entre otros, la interacción con docentes y estudiantes en un espacio distinto al de las clases, el fortalecimiento del trabajo en equipo, la toma de decisiones, la disciplina, el sentido crítico ante las circunstancias que nos enmarcan y, consecuentemente, la búsqueda conjunta de alternativas y respuestas a los problemas o dudas que nos afectan.

Si bien la educación recibida en los programas de pregrado de la Universidad es de calidad, debe resaltarse que una manera de complementar esa formación es usando las herramientas que brinda la investigación entendida como un espacio donde todos convergemos en busca de nuevas y mejores prácticas e ideas. Dentro de este proceso es importante resaltar el gran aporte del conjunto de los maestros que hacen parte de Lenguaje y Pedagogía, quienes forman y motivan a los futuros docentes para capacitarse en el quehacer investigativo y así se conviertan en los maestros íntegros que deberán liderar

cambios al interior de nuestra comunidad educativa. Pertenecer a este grupo de investigación genera conciencia sobre los retos que asumiremos en el futuro y sobre las habilidades que debemos desarrollar para enfrentarlos; esa claridad nos fortalece y nos lleva a nuevas preguntas; de manera especial, somos conscientes de que ésta es la oportunidad de profundizar y desarrollar propuestas de estrategias que impulsen el proceso de adquisición de una nueva lengua en nuestro entorno.

Los estudiantes investigadores que conformamos el grupo Lenguaje y Pedagogía vemos este espacio como un privilegio y un espacio de trabajo muy relevante dentro del proceso de formación profesional en la Universidad de Nariño.

Hemos aprendido además, que la investigación, en esta área del conocimiento, no es tarea que pueda llevarse a cabo individualmente ya que requiere articular diversas perspectivas para alcanzar conclusiones significativas. Este trabajo nos ha enseñado que el tiempo, dedicación y sentido de pertenencia para que el equipo de trabajo estreche sus lazos y se fortalezca tienen grandes recompensas.

Quienes formamos parte de un grupo de investigación, en este caso, en el campo de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas materna y extranjeras, tenemos la ventaja de apropiarnos de proyectos que abordan temáticas cercanas y reales, que contribuyen a mejorar nuestras propias prácticas como futuros docentes aplicando lo que hemos aprendido en dada situación que lo requiera y paralelamente sugerir perspectivas de mejoramiento y cambio.



>> Docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza de Lenguas Extranjeras, laboratorio B del Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño.

Banco de Oferentes

Garantía de Calidad y Pertinencia Educativa

Oferentes habilitados para la atención educativa en los niveles de preescolar y de básica primaria en zonas de difícil acceso en el Departamento de Nariño.

EDER MONTERO
Asesor Pedagógico
Banco de Oferentes
Universidad de Nariño

El derecho a la educación, ya no se puede entender como el paso de los estudiantes por los establecimientos educativos, sino como un proceso que forme de manera integral y pertinente a los educandos, tal como se contemplan en nuestra constitución nacional y de manera especial en la Ley General de la Educación (115 de 1994), en el artículo 1° planteando que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En virtud de lo anterior, se establece el convenio entre la Universidad de Nariño y la Secretaría de Educación Departamental, A través del proyecto Banco de Oferentes, el cual tiene por objeto la prestación del servicio educativo en zonas de difícil acceso y es a través de la implementación de la metodologías flexibles acordes a los contextos, en especial la metodología Escuela Nueva.

Pese a las difíciles condiciones físicas, ausencia del estado, conflicto armado, presencia de cultivos ilícitos, entre otros, en las que laboran estudiantes y docentes se han logrado avances significativos en las prácticas pedagógicas, logrando un procesos de formación en el cual se propicia el aprendizaje activo, reflexivo, contextualizado, la orientación hacia cambios actitudinales, modificando de manera general las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Los logros obtenidos de este proceso educativo, se pueden evidenciar mediante un análisis de resultados arrojados por las pruebas saber, en donde en el año 2009, el Departamento de Nariño sobresalió en Pruebas Saber a nivel nacional, ahora bien, un análisis de resultados por metodología, concluyó en que la Metodología Tradicional tiene los más bajos indicadores de calidad educativa, respecto de otros Modelos Educativos como Escuela Nueva. Es así como el 61,99% de los establecimientos educativos evaluados se ubican en los



>> Entrega de Kit escolar para estudiantes. Centro Educativo San Martín Cumbitara – Nariño.



>> Entrega de materiales Municipio del Charco.



>> Capacitación a Docentes en la Facultad de Artes de la Universidad de Nariño Sede Torobajo.

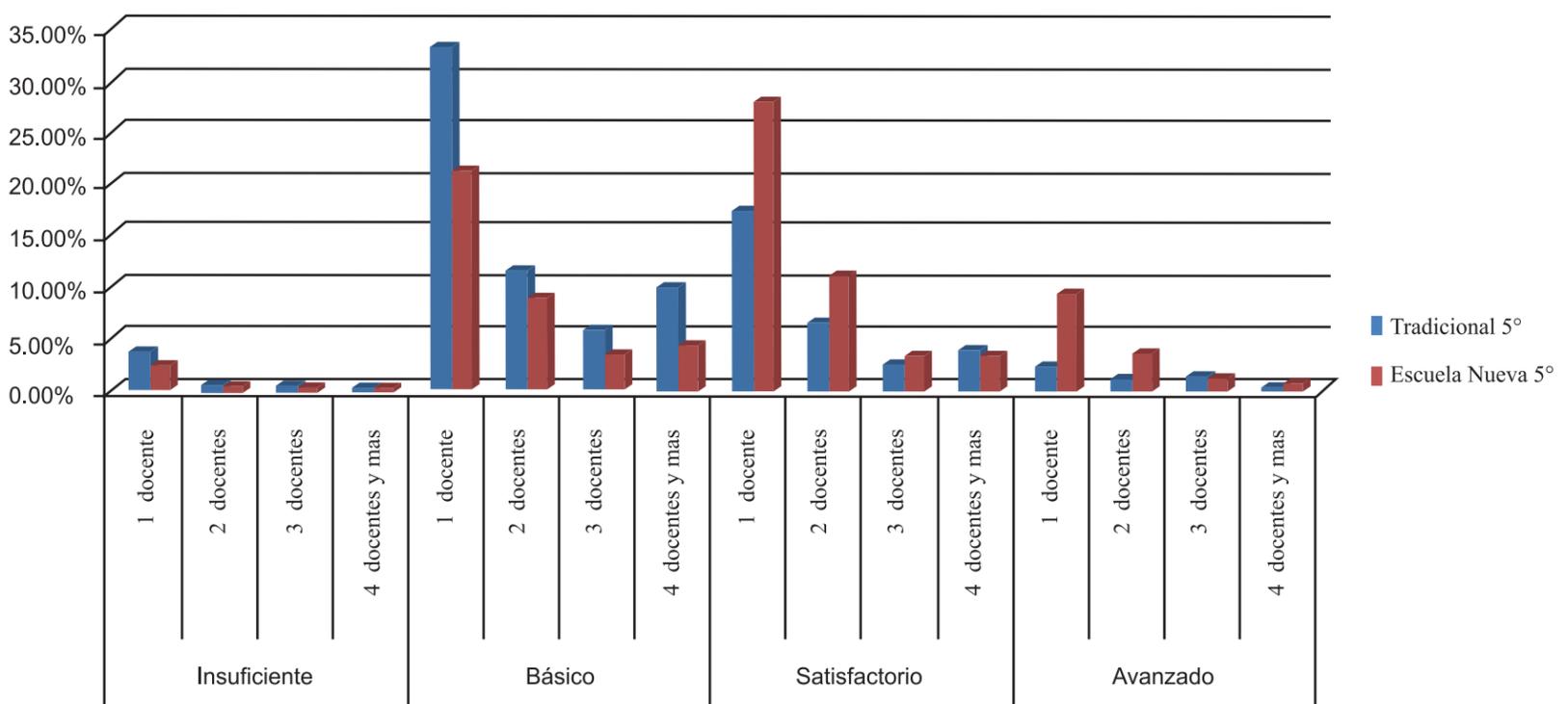


>> Entrega de material educativo para Docentes. Sidón – Cumbitara.

niveles Insuficiente y Básico, mientras que los establecimientos que implementan la Metodología Escuela Nueva presentan tan sólo un 39,76% en los mismos niveles, con una diferencia de -22,23% respecto de la metodología tradicional. En cambio, los establecimientos con Metodología Tradicional se evalúan con Nivel Satisfactorio y Avanzado en un 34,35%, mientras que con la Metodología Escuela Nueva alcanza el 59,56%, con una diferencia de 25,21 puntos respecto a la metodología tradicional. A continuación se presenta el cuadro comparativo de estos paradigmas educativos:

		Tradicional	Escuela Nueva
		5°	5°
Insuficiente°	100-226	4,47%	2,90%
Básico	227-315	57,52%	36,86%
Satisfactorio	316-399	30,08%	44,71%
Avanzado	400-500	4,27%	14,85%

Gracias a este tipo de alianzas estratégicas entre la Secretaría de Educación Departamental y la Universidad de Nariño, mediante un trabajo interdisciplinario del equipo operativo de Banco de Oferentes y a una planeación administrativa y pedagógica se ha implementado diferentes estrategias encaminadas a fortalecer una educación de calidad. Entre las estrategias aplicadas se encuentran: Capacitación permanente de docentes, acompañamiento en terreno por parte de los coordinadores zonales, dotación de materiales educativos, elementos deportivos, elementos de menaje, apoyo alimentario, subsidio de transporte, seguro estudiantil, entre otros; esta labor ha sido reconocida en las diferentes evaluaciones a que ha sido sometido el proceso por parte de auditorías e interventorías, ubicándonos en primer lugar con respecto a los demás operadores.



“Que la paz sea contigo” Poemas que se ven

Un nuevo astro brilla en el firmamento de la poesía colombiana

Un buen ejemplo de claudicación de las personas de cultura ante el poder de la incultura política vigente.

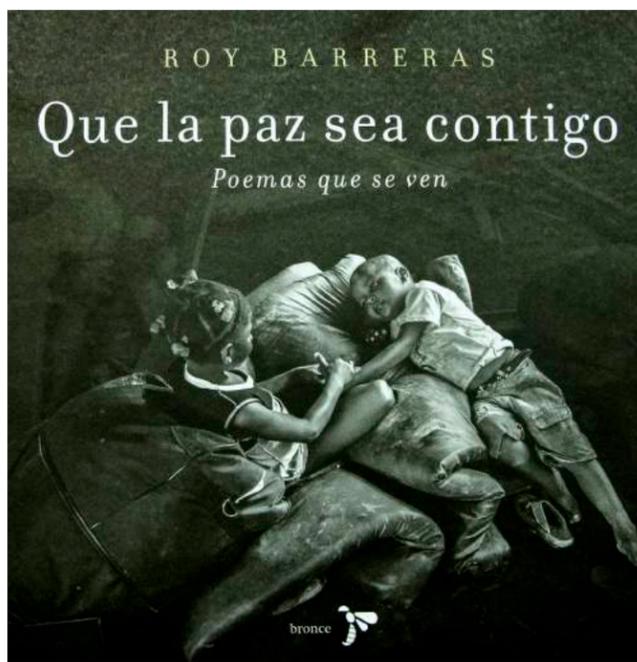
PABLO SANTACRUZ GUERRERO

Docente Departamento de Artes Visuales
Universidad de Nariño

Merodeando en una importante librería en la ciudad de Cali, me detuve en la sección de poesía. Eché una rápida mirada inicial e identifiqué los poetas clásicos de siempre, universales y colombianos, antiguos y modernos, lejanos y contemporáneos. Estaba decidiendo si hojear a Pessoa o Machado, a Jaramillo Escobar o Gómez Jattin, cuando llamó mi atención un libro vistoso, de formato descollante, con un lomo firme y una portada barroca, y fue, entonces, cuando súbitamente me encandiló el brillo de un nuevo astro en el selectísimo firmamento de la poesía colombiana: “Que la paz sea contigo” Poemas que se ven, del honorable senador Roy Barreras, publicado en abril de 2013 por la Editorial Planeta y prologado por Pedro Alejo Gómez, director de la Casa de Poesía Silva, la misma casa que durante tantos años estuvo en manos de María Mercedes Carranza, quien logró construir una importante instancia para la promoción de los mejores poetas de nuestro país, haciendo honor a su referente epónimo, José Asunción Silva.

Con cierta curiosidad espoleada comienzo a leer algunos poemas, inspirados en fotografías en blanco y negro que distintos autores produjeron a partir de escenas de violencia. En la medida en que avanzaba sentí que una nube tóxica empezaba a cubrir la limpidez del firmamento referido, una suerte de capa de smog bilioso que se cernía por los poros de mi cuerpo abocándolo a un creciente malestar. Sigo leyendo con estoicismo masoquista y busco en vano la bocanada de aire puro que me depare una imagen bien lograda, una expresión sutilmente desplegada, un pensamiento memorable, sintética y estéticamente construido, o una pequeña armonía musical inherente a la articulación de las palabras. En cambio, me siento literalmente cercado por obviedades que ya dejaron de decir algo, por esa retórica moribunda de uso tan frecuente en el discurso politiquero y que se resiste a morir sólo porque se alimenta, con voracidad insaciable, del clientelismo subyugante y de los bajos niveles de cultura política que continua mostrando nuestro país. He ahí el talante interdisciplinario del médico y senador Roy Barreras: traslada a un firmamento simulado en el rastroso cielo raso que él ha identificado como depositario de lo poético, la economía funcional del discurso del politicastro exitoso. Sin duda, poetas, un ejemplo a seguir.

Pero para dejar que la consumada magnum opus hable con ilustradora elocuencia, me permito transcribir un fragmento del poema



>> Portada del libro “Que la paz sea contigo, Poemas que se ven” de Roy Barreras.

“El hombre invisible. Variaciones sobre el hombre valiente”, de nuestro flamante poeta senador:

Qué fácil es decir “¡hay que acabar con estos terroristas que no quede ninguno!”.
Qué difícil lograr que todos los niños sean visibles,
que no escondan sus rostros detrás de los fusiles,
que podamos mirarlos a los ojos sin odiarlos,
sin temerles,
son niños, casi todos,
o lo fueron,
sin matarlos,
sin niños, casi todos,
o lo fueron.

>> **Me siento literalmente cercado por esa retórica moribunda de uso tan frecuente en el discurso politiquero y que se resiste a morir sólo porque se alimenta, con voracidad insaciable, del clientelismo subyugante y de los bajos niveles de cultura política que continua mostrando nuestro país.**



>> Fotografía tomada del libro “Que la paz sea contigo, Poemas que se ven” página

Ante inspiraciones como la citada, sorprende sobremanera que el director de la Casa de Poesía Silva, en el lanzamiento del libro en la pasada Feria Internacional de Bogotá, sin el menor remordimiento haya dicho que los de Barreras constituyen “sobrecogedores poemas que dicen la historia invisible”. Buen ejemplo de claudicación de las personas de cultura ante el poder de la incultura política vigente. Pero tampoco quiero implicar que existe un antagonismo natural, como el del agua y el aceite, entre el poeta y el político. Para no entrar en largas enumeraciones, que no vienen al caso, bástenos con recordar que nuestro país, antes de ceder el turno a abogados, economistas y tecnócratas de cualquier pelambre, estuvo mucho tiempo gobernado por poetas y gramáticos entre los que cabe destacar a Rafael Núñez, Miguel Antonio Caro, José Manuel Marroquín, Marco Fidel Suárez, todos ellos relacionados con la práctica de ese conservatismo dogmático que tanta desdicha histórica acarreo para Colombia. Pero también es justo decirlo: mucho va entre la formación humanística clásica y rigurosa de un Caro a la indigencia intelectual de la mayoría de nuestros políticos actuales. Y traigo el término indigencia intelectual reproduciendo el enunciado que el escritor Juan Gabriel Vásquez utilizó justamente para referirse a la casta gobernante actual, en entrevista otorgada a la revista Diners de julio de este año.

Esta dicente expresión utilizada por Vásquez, adquiere una pertinencia paradigmática si pensamos en la vergonzante precariedad intelectual de gran parte de la casta política nariñense. Precariedad intelectual que casi siempre se camufla entre los ropajes pomposos y narcisistas de la palabrería vana, o de la astucia que proyecta su eficacia en un plano social de ignorancia y necesidad. Pero volviendo a la indigencia poética de Barreras y al inmerecido despliegue editorial del libro de marras, surge como una paradoja urticante ver en Pasto y Nariño a muchos poetas de verdad, a tantos escritores talentosos y sensibles, cansados de caminar entre los laberínticos vericuetos de la burocracia política y cultural, buscando apoyo estatal para publicar el fruto de sus desvelos, con su humanidad expósita ante la soberbia de los pequeños poderosos y viviendo en carne propia la calamidad de haber nacido en un país político. Sensibilidades creativas vulneradas por el caramelo electorero cuando no agredidas con un portazo en las narices.

En realidad, nuestro país político puede dar para cualquier cosa. El caso Barreras podría fácilmente abrir un boquete. Quizás no sea tan descabellado pronosticar que alguna editorial importante decida publicar sendas novelas de Myriam Paredes y Enríquez Maya, sobre las cuales algún connotado burócrata de la cultura diría que se trata de dos grandes hitos en la historia de la narrativa colombiana, donde James Joyce, Virginia Woolf o Juan Rulfo acaban de ser reinventados para orgullo supremo de todos los nariñenses y regocijo de los lecto y regocijo de los lectores del mundo.

Nariño y amazónas fuente de diversas moléculas bioactivas

Investigando el potencial bioactivo producido por las plantas

se ha incrementado la investigación a nivel mundial en el conocimiento de la biodiversidad, fuente de diversas moléculas bioactivas



>> Estudiante de IX semestre de Química realizando proceso de extracción y concentración de pigmentos naturales. Laboratorio de Productos Naturales Universidad de Nariño.,

NELSON H. HURTADO GUTIÉRREZ

Coordinador Grupo de Investigación en Productos de Importancia Biológica- GIPIB
Universidad de Nariño

Las plantas son una fuente promisoría de sustancias bioactivas y han despertado un gran interés para la investigación en Química. En los últimos 30 años se ha incrementado notablemente el número de investigaciones a nivel mundial, especialmente en lo relacionado con el conocimiento biológico de la biodiversidad, en la búsqueda de nuevas sustancias que sirvan para el desarrollo de nuevos medicamentos, en la obtención de nuevas materias primas para el consumo humano, bien sea como alimento o como aditivo para preparados farmacéuticos, cosméticos y otros.

Aunque a nivel mundial existe un número creciente de investigadores en la química de las sustancias con potencial bioactivo producidas por las plantas, en Colombia existen muy pocos estudios enfocados a la valoración química y biológica, la evaluación citotóxica y genotóxica de los productos vegetales. Bajo esta perspectiva, en el Departamento de Química de la Universidad de Nariño en el año 2006 nació el grupo de Investigación en Productos de Importancia Biológica (GIPIB), cuyo objeto fundamental de estudio es el producto obtenido de fuentes naturales o sintéticas. Para tal fin, su proceso investigativo inicia con el estudio de métodos de extracción y aislamiento de nuevas moléculas de origen natural, las que posteriormente se identifican mediante el uso de diversas técnicas espectroscópicas de análisis y finalmente se someten a diversos ensayos con el fin de conocer, a nivel in-vitro, su actividad biológica.

Otro proceso alterno es obtener moléculas nuevas a partir de metodologías netamente sintéticas y/o transformar los compuestos de origen natural anteriormente aislados buscando siempre potenciar su utilidad a nivel farmacológico, agrícola o industrial, incrementando de esta forma el conocimiento con relación a los metabolitos secundarios y contribuyendo además a la explotación racional de los recursos naturales de la región.

En Nariño y la región amazónica existe una marcada biodiversidad, que podría ser fuente de diversas

moléculas bioactivas, como los polifenoles, compuestos de gran interés para nuestro grupo, especialmente si presentan propiedades antioxidantes (de interés farmacológico) y colorantes. Una de las líneas de investigación del GIPIB es el estudio de pigmentos de origen natural principalmente en frutos, cuyo conocimiento químico en la mayoría de nuestras frutas es aún desconocido, por lo tanto es de gran interés para la región y el país dedicar esfuerzos de investigación al desarrollo de este campo, de modo que podamos averiguar el verdadero potencial de ellas, no solo como alimento directo para los consumidores, sino también para establecer su potencial para la obtención de colorantes naturales con importante valor agregado.

Este conocimiento es relevante debido a que actualmente existen diversas restricciones sobre el uso de colorantes sintéticos (debido principalmente a su toxicidad para el organismo humano ocasionando por ejemplo, trastornos hepáticos, alteraciones de conducta y aprendizaje, entre otros), por lo que se ha desarrollado una legislación más estricta que re-

gula los colorantes autorizados para su uso en alimentos; esto ha llevado a un aumento en el interés por los colorantes naturales como posibles sustitutos, ya que a la fecha no hay evidencia de que su uso sea dañino.

De esta forma, al apoyarnos en la ciencia básica que estamos generando queda abierto el camino tanto para tener un mayor conocimiento de nuestros recursos naturales, como para desarrollar procesos que nos permitan producir pigmentos naturales con un uso potencial como aditivos para alimentos.

Bajo esta perspectiva el grupo GIPIB actualmente lidera diversos trabajos de pregrado en Química en la línea de polifenoles de origen natural, se estudia este tipo de componentes en frutas como: capulí, mora, ulluco, pitaya, cactus, aguacate., entre otros. Para el desarrollo de estas investigaciones el grupo cuenta con la colaboración del grupo Color y Calidad de Alimentos (Universidad de Sevilla –España), cuyo director el Dr. Francisco José Heredia Mira nos visitó el pasado mes de mayo y ofreció a toda la comunidad universitaria el curso-taller de color (aplicaciones de la colorimetría triestímulo). Nuestro grupo de Investigación igualmente pertenece a la “Red Nacional para la Bioprospección de Frutas Tropicales- RIFRUTBIO” a quien recientemente Colciencias aprobó para su financiación el macro-proyecto titulado “Caracterización metabólica, de la actividad biológica y funcional de especies frutales tropicales (*Passiflora* spp, Aguacate, Tomate de Árbol y Lulo)”. En este proyecto, por la Universidad de Nariño participan los grupos GIPIB y el Grupo de Investigación en Salud Pública (Dr. Alvaro Pazos Moncayo).

>> En el 2006 nació el grupo de Investigación en Productos de Importancia Biológica (GIPIB), cuyo objeto de estudio es el producto obtenido de fuentes naturales o sintéticas.



>> Estudiantes de IX semestre del Departamento de Química de la Universidad de Nariño, en la clausura del Curso-Taller de Color: “Aplicaciones de la Colorimetría Triestímulo”.

Juan Revelo Revelo

Poeta y narrador nariñense, nació en Ipiales en 1946, cursó el bachillerato en el Liceo de la Universidad de Nariño y en 1960 obtuvo el premio de "Mejor Bachiller de Colombia". Estudió la carrera de Ingeniería en Bogotá y la maestría en Administración de Empresas en México. Estuvo vinculado a varias empresas multinacionales de Colombia y el exterior; como asesor de CINTERFOR en Buenos Aires y de la UNESCO en París, La Habana y México, país en el que vivió durante veinte años, y donde participó en los talleres literarios de los grandes maestros Juan Rulfo y Octavio Paz.



Tema: La mejor escuela para escribir es leer.

UDENAR PERIÓDICO: Maestro Juan Revelo Revelo, es grato para la Universidad de Nariño recibir su visita. ¿Qué lo motivó a venir?

Juan Revelo Revelo: Visito la universidad porque esta fue mi alma mater número uno; yo hice el bachillerato en el Liceo de la Universidad de Nariño, en los tiempos que tuvimos como profesores de literatura a Aurelio Arturo y Juan Alvares Garzón, por mencionar solamente dos; los recuerdos de ese tiempo transcurrieron en el Liceo de la Universidad de Nariño más el recuerdo de los maestros es un gran imán para visitarlos y ver cómo ha crecido la Universidad en una forma tan importante, además estoy como invitado al festival de letras que se celebra con motivo de la Feria Internacional del Libro; es un placer encontrar personas jóvenes que defienden estos eventos y se interesan por conocer a los escritores que nos criamos aquí pero que tuvimos que salir.

UP: Coméntenos ¿Quién es el maestro Juan Revelo Revelo?

JRR: Yo nací en Ipiales; mi padre era profesor del colegio Sucre, lo trasladan y lo nombran profesor de la Normal de occidente y entonces toda la familia terminamos en Pasto, así que hice la secundaria en el Liceo de la Universidad, me gradué en el año de 1960; en ese tiempo no existía el ICFES, pero el Ministerio de Educación Nacional promovió un concurso entre todos los colegios del país, por regiones, y en fin yo quede como ganador del mejor bachiller de Nariño; después llevaron esto a nivel nacional y fui declarado el mejor bachiller de Colombia; hubo mucha publicidad; en ese entonces yo ya escribía; en los periódicos de la capital comentaban que por primera vez un nariñense había ganado ese honor y que además era un escritor, por lo que gane una beca para estudiar allá y llegue con una fama que me la estaban dando los periodistas de ese tiempo; entonces estudie Ingeniería en la Javeriana, pero yo quise siempre estudiar Psicología e hice la carrera, después me vincule a las empresas y regrese a Nariño en el año de 1975, quince años después, porque fui dos años gerente del SENA, de aquí me fui a trabajar a la UNESCO en París donde estuve seis años; después de ese exilio voluntario, que fue muy importante e interesante en mi vida, no solamente como profesional sino como escritor, porque en Francia hacía viajes muy frecuentes a Suiza e Italia donde conocí a muchos escritores y un mundo literario y artístico que se me quedó incrustado; quise regresar a Colombia y por cosas del destino, pues creo muy fuertemente en el destino, en el azar, se me prolongó el trabajo de la UNESCO en México con un contrato de un año y me quede allí veinte años, en este país la fortuna nuevamente toca las puertas de mi casa y un día cuando estaba trabajando como ejecutivo de Coca-Cola, un ingeniero me dice, yo sé que usted escribe y resulta que han abierto un nuevo taller para escritores". Para esa época, 1980, yo estaba empezando nuevamente como escritor y resulta que ese taller estaba dirigido por Juan Rulfo, de quien fui su alumno, y años después ya vinculado con el grupo de escritores jóvenes que había en ese tiempo en México, llegué a los talleres de Octavio Paz; entonces me formé como narrador con uno de los grandes escritores que tenía la humanidad, que fue Rulfo y con un premio nobel como Octavio Paz; en conclusión mi carrera como escritor estaba marcada y de allí han venido naciendo los libros; algunos no son conocidos desafortunadamente en Colombia; a mí me conocen más en el exterior; en este momento mi última novela está siendo traducida al italiano y se lanza en el mes de Junio en Milán. Así es que regresaré a allá, donde la zona del Piamonte Italiano es muy parecida a Nariño y cuando ustedes lean la novela que se llama "El Baúl de Mercedes Saluzo" se van a encontrar que en el trasfondo

de la novela no se distingue en si transcurre en Nariño o en el Piamonte Italiano. Ese es como el resumen delo que ha sido mi vida.

UP: ¿En qué se basa usted para escribir cada una de sus obras; tiene diferentes temáticas o tiene un referente en especial?

JRR: Yo pienso que a mí me pasa lo que le pasa a todos los escritores; uno escribe de lo que le impacta y cuando uno empieza a escribir, aunque yo planifico mucho los libros, no se sabe en realidad que es lo que va a ocurrir con el resultado, expresamente en la novela; estoy totalmente de acuerdo cuando Dostoiévski decía que el personaje es tan fuerte, tan duro en su vivencia desconocida que se impone al escritor; eso ocurre; de pronto estoy escribiendo algo en la novela y tengo que cambiar súbitamente porque el personaje me está hablando distinto. A mí espiritualmente, para escribir me tocan los problemas sociales; soy un escritor crítico de la seudopolítica y de los subterfugios que se han manejado en nuestro país y en los países latinoamericanos; también es fundamental en mi vida como escritor la mujer, para mí los personajes femeninos son muy fuertes; en efecto en mi último libro que es una trilogía, el primer libro lleva el nombre de una mujer, "Mercedes", el segundo "Esneda" y el tercero "Daniela". ¿Porqué la mujer es un personaje fuerte en mi escritura? porque tuve una madre muy inteligente y muy amorosa desde el punto de vista literario; ella fue la que me enseñó a amar la literatura; después tengo dos hijas que son muy fuertes dentro de mi vida, son muy inteligentes y amantes de las artes, y en sus colegios y universidades siempre se destacaron como las mejores entre los grupos de hombres; entonces como yo nací en un ambiente muy machista de Nariño, donde los hombres era los que triunfaban, encuentro que mis hijas son unas de tantas mujeres que se imponen en la sociedad; eso es primordial; para mí el personaje femenino con todas sus alterancias y fluctuaciones es fundamental; la mujer en la vida de los hombres y en la humanidad es una marca muy clara; eso es lo que queda escrito en las novelas.

UP: ¿Qué significa para usted el homenaje que le rinde la Universidad de Nariño?

JRR: Estoy muy complacido que aquí en la Universidad y sobre todo en la Facultad

de Posgrados, en el taller Awasca y en el mundo literario de los jóvenes, se reconozca mi trabajo, para mí es un honor regresar aquí y compartir con los jóvenes experiencias que yo tuve, porque uno tiene que ser un factor multiplicador, y aún más cuando han desaparecido personajes como Rulfo, Octavio Paz, Aurelio Arturo, personajes que me dejan muchas enseñanzas que las quiero transmitir; así pues si la Universidad me hace estos homenajes yo voy a regalarles unos truchitos, de cómo se debe escribir y cómo no se debe escribir.

UP: Es importante resaltar el papel que usted desempeña dando a conocer mundialmente al nariñense.

JRR: Eso es algo importante para valorar y que siempre uno lo lleva con orgullo, porque siempre el nariñense fue y sigue siendo tratado en el país como unos individuos que no perteneciera todavía a la integralidad de la nación; esto es la consecuencia histórica de todo lo que ya sabemos; y si va uno más allá de las fronteras de Colombia el asunto es más delicado; cuando yo vivía en el exterior tanto en América como en Europa, y puesto que no existiera todavía el internet cuando la gente me preguntaba dónde quedaba mi lugar de nacimiento no tenía la posibilidad de indicarles exactamente el sitio porque no figuraba en los mapas; por ejemplo Ipiales no figuraba en los macromapas que había en las bibliotecas, entonces cuando alguien en el exterior lo lee a uno no lo identifican con una nación, sino que lo identifican como un escritor bueno, mediocre o malo, las nacionalidades se pierden, comprendiendo lo que lo lleva a comprender que uno es un ciudadano del mundo, y que siendo ciudadano del mundo y habiendo nacido en Nariño, Nariño es un país entre países, o sea esas diferencias culturales y de fronteras no existen pues los seres humanos somos iguales en todas partes, y lo he recogido es eso, existimos nariñenses en el mundo entero, como pueden existir italianos, franceses, ingleses e inclusive hay regiones en Colombia donde la gente es muy parecida a los ingleses, somos ciudadanos del mundo y es muy bonito aportar aunque sea un granito de arena haciendo conocer, no la literatura de Nariño, sino la literatura escrita por un nariñense sea hombre o mujer; yo escribo en periódicos y apoyo mucho el trabajo de los nariñenses, siempre que el nariñense este escribiendo bien, al mediocre yo no lo puedo ayudar porque el mismo no se ayuda, cuando el escritor está en formación pues ese es un proceso válido, pero hay unos seudoescritores que publican un libro y piensan que como publicaron el libro ya son escritores, a ellos no se les puede sino aconsejar que tomen talleres, estudien y lean más, porque el escritor se hace leyendo, el escritor debe tener una vocación por la escritura y todos los grandes escritores de la literatura universal nos enseñan eso, de que la mejor escuela para escribir es leer.

20 años de trabajo académico

Ingeniería Agroforestal pionera en Latinoamérica

Programa acreditado en alta calidad que forma profesionales con visión holística y capacidad de emprendimiento para gestionar propuestas innovadoras para la región y el país.



Fotografía Jaime Cañizares, investigador IADAP

>> Vegetación en Alto Putumayo, ejemplo del manejo de bosques naturales y áreas ecológicas para la conservación de la biodiversidad.

JORGE FERNANDO NAVIA ESTRADA

Director del Programa de Ingeniería Agroforestal
Universidad de Nariño

El deterioro de la calidad de vida y la degradación de los ecosistemas, son los dos principales problemas globales del mundo contemporáneo, así contenidos en numerosos documentos y estudios locales, nacionales e internacionales. Sobre el punto cabe destacar lo establecido en la Conferencia de Estocolmo (1972), Numeral 19 que dice: "La presunción de la inviabilidad ecológica y pérdida creciente de la calidad de vida de las poblaciones, se manifiesta en los conflictos de intereses y de poder que se vienen presentando entre los diferentes grupos sociales, la fragmentación del hábitat, subordinación y migración campo - ciudad, explotación inadecuada de los recursos naturales, violencia, desarraigo cultural, analfabetismo y aumento de la presencia de grupos al margen de la Ley". Por ello el Centro Mundial Agroforestal (ICRAF) en 1979, en el África, inició los estudios de la Ciencia Agroforestal, con la investigación en Árboles de Uso Múltiple (AUM); y a mediados de los 80 en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Costa Rica, se desarrollaron cursos extensivos de la ciencia agroforestal, iniciando su programa de maestría en Agroforestería a finales de los 80.

A partir de la década de los 90, en Colombia se toma conciencia de la importancia del árbol en los agroecosistemas; bajo esta perspectiva, varias instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental comenzaron a fomentar la Agroforestería como alternativa a la problemática ambiental y productiva del sector agropecuario del país. El objetivo especial de atención de la Corporación de Investigación y Fomento Forestal (CONIF) y de la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (CORPOICA), en el último decenio, en el contexto internacional, es la conservación de los bosques, la biodiversidad, las tecnologías limpias, la restauración de ecosistemas degradados, el uso sostenible de los ecosistemas y el cambio climático, lo cual se ve reflejado en la Convención Marco del Cambio Climático firmada por 155 Estados en la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, en Convenio de la Diversidad Biológica en 1992, en el Panel Intergubernamental de Bosques, en Protocolo de Kioto diseñado en la Tercera Conferencia de las partes celebrada en Japón en diciembre de 1997 y que termina en el 2012, y más recientemente en la XV Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático celebrada en Copenhague, en 2009.

Es así como el Programa de Ingeniería Agroforestal, de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, fue creado mediante Acuerdo No. 154 de 25 de noviembre de 1993, emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, como respuesta a las demandas territoriales en investigación, proyección social y docencia, con una visión holística e interdisciplinaria a fin de fortalecer el talento humano para la innovación y el aprendizaje significativo. Inicia labores en 1994 y a finales de 1999, genera los primeros egresados, quienes inician la conquista del espacio profesional y laboral en las diferentes entidades y promueven la carrera por ser un programa nuevo en Colombia y Latinoamérica en la fecha.

Su Misión: formar profesionales éticos en Ingeniería Agroforestal, dentro de un currículo dinámico y flexible, con altas competencias técnicas, científicas y sociales para planificar, gestionar y emprender soluciones innovadoras en orden a mejorar las condiciones de vida de la población rural y revitalizar el tejido social. **Su Visión:** Ingeniería Agroforestal, es un programa reconocido a nivel nacional e internacional

como generador de políticas agroforestales, formador de profesionales íntegros que responden a las necesidades y potencialidades del contexto global, cuyo **perfil profesional es:** planear, ejecutar y manejar sistemas de producción agroforestal; planear y ejecutar programas de manejo de cuencas hidrográficas, ordenamiento territorial y planificación ambiental; organizar y dirigir sistemas productivos y sistemas sostenibles enmarcados dentro de las políticas de desarrollo sostenible; planear y manejar viveros, transformar y comercializar los productos del bosque; planificar y ejecutar proyectos de reforestación y manejo de bosques naturales y áreas de significancia ecológica; planificar y ejecutar estudios orientados hacia la conservación de la biodiversidad; promocionar la integración comunitaria en trabajos de desarrollo agroforestal; planear, administrar, supervisar, analizar y utilizar los factores de producción, industrialización y comercialización de cultivos y especies arbóreas; generar estrategias adaptativas frente el calentamiento global; ofrecer una formación sólida e integral en el área humanística, científica e investigativa; aplicar procesos administrativos en los sistemas de producción agroforestal y manejar las políticas actuales para el beneficio social, económico y político de tal forma que direccionen los procesos de gestión empresarial y de mercadeo.

Actualmente es un Programa acreditado de alta calidad, Resolución 6288 de octubre 13 del año 2006, del Ministerio de Educación Nacional, por 7 años y con su registro calificado Resolución 9234 de Octubre 18 de 2011 por 7 años.

El Programa de Ingeniería Agroforestal, viene adelantando esfuerzos de autoevaluación que han permitido fortalecer y articular la unidad académica con la visión de la universidad de Nariño en relación a la docencia, investigación y proyección social.

Los egresados y sus actividades

Teniendo en cuenta los 325 egresados del programa, se hizo una encuesta a través de Internet, a una muestra de 75 egresados (23%), con el objeto de conocer el desempeño profesional y la contribución a este de los diferentes contenidos programáticos desarrollados durante la carrera, encontrando que en un alto porcentaje los egresados se están desempeñando, de acuerdo a su perfil profesional agroforestal, en la Federación Nacional de Cafeteros, CORPONARIÑO, Parques Nacionales, ASOPATIA, CORPOAMAZONIA, Gobernaciones; otros en centros de investigación como CORPOICA, CIAT y CENICAFE; algunos

están trabajando en empresas distribuidoras de productos agroquímicos nacionales y multinacionales; otros colegas están dedicados a la docencia en universidades y en colegios agropecuarios, instituciones tecnológicas o en entidades gubernamentales como en las UMATAS. También se constituyó, con doce universidades públicas y privadas la RED AGROFORESTAL DE UNIVERSIDADES DE COLOMBIA, creada el 9 de junio de 2010, mediante acta de constitución inscrita en la Cámara de Comercio de Pasto bajo el No. 19815 del Libro I; cuyo es promover el desarrollo en bien común de los asociados y generar que espacios de promoción, capacitación y fomento de la Agroforestería en Colombia.

Es su propósito aprovechar las potencialidades globales, nacionales y regionales y contribuir a revertir las condiciones adversas que son de su competencia, con la presencia y participación activa de las instituciones y comunidades involucradas. El Programa ha asimilado este diagnóstico desde el inicio de sus actividades académicas, para fundamentar su quehacer en la Agroforestería como ciencia que combina los cultivos semestrales o temporales con el establecimiento de árboles en múltiples arreglos, a fin de potenciar la producción agropecuaria con nuevos modelos, mejorar la calidad de éstos y obtener mayor eficiencia en la sustitución de insumos. Para ello, el programa asume en su prospección, servir de instrumento de gestión ambiental, de recursos financieros y humanos, aprovechando los ejes de articulación interinstitucional y sus funciones misionales de docencia, investigación y proyección social.

Por lo tanto, la Ingeniería Agroforestal se proyecta en el ámbito regional hacia las zonas potenciales del desarrollo agroforestal: el Corredor Amazónico, la Costa Pacífica, la Zona Andina, los Valles interandinos (Valle del Patía) y a otras zonas del país que, si se suman a las zonas de frontera dimensionan grandes perspectivas de integración y desarrollo, toda vez, que las políticas macroambientales apuntan a mejorar las condiciones de los sistemas que las integran. El Departamento de Nariño cuenta con el 2,9% de la superficie total del país; el 66% de esta área se encuentra cubierta de bosques (correspondiéndole más del 80% a la costa Pacífica, de esta área). El 25% de estos bosques son potenciales para el desarrollo de la Agroforestería, ya que la costa pacífica al estar localizada en el Chocó Biogeográfico, se caracteriza por ser un lugar con gran biodiversidad y alto endemismo.



>> El Río Chapal muestra el deterioro de la calidad de vida y la degradación de los ecosistemas.

La educación superior latinoamericana

La Universidad Latinoamericana a la luz de las ideas de José Joaquín Brunner

Así como se tiene claro un pensamiento económico latinoamericano con Prebisch, con Brunner se ha construido un pensamiento universitario muy característico de esta región.

ANA MARÍA CÓRDOBA BARAHONA
Directora de la Revista Tendencias FACEA
Universidad de Nariño

Resultó emotivo para mí encontrar en las páginas de El Espectador (Edición del 15 de mayo de 2013) una entrevista realizada al doctor José Joaquín Brunner, autoridad mundial en materia de educación superior en América Latina y a quien tuve la fortuna de tenerlo como profesor en la Universidad de Los Andes, hace ya algunos años. No imaginan la sencillez de este hombre de estatura muy alta y de voz suave, que se guiaba en sus clases magistrales con un pequeño cuaderno de estudiante de primaria, y siempre con la sonrisa a flor de piel. Y sigue tan campante...

El tema de la universidad latinoamericana es muy amplio y tan complejo como el continente mismo, con sus extremos y contradicciones, donde no es posible implantar, en los diferentes países que conforman este amplio sector geopolítico, un modelo económico o un esquema político para todos. Las naciones se parecen, desde las épocas coloniales y poscoloniales, más en sus desventuras que en sus formas de mirar la vida hacia futuro con la natural influencia del factor cultural.

Lo mismo pasa con sus universidades, especialmente las públicas, fiel reflejo del acontecer político, económico, social y cultural de cada nación. El profesor Brunner afirma que la "idea de la universidad" ha explotado en mil fragmentos, dando lugar en la práctica a una gran diversidad de tipos y formas institucionales que, a esta altura, incluso tenemos dificultad para ordenar taxonómicamente y clasificar dentro de tipologías coherentes. Por una parte están las universidades que buscan afanosamente entrar en los rankings internacionales y muy cerquita de éstas, las que Brunner denomina de "bazar", cuyos títulos no garantizan enrolamiento profesional de categoría, generándose el fenómeno de la des-profesionalización, con una pérdida neta de la autonomía, el prestigio y la retribución de las funciones desempeñadas.¹

En la entrevista mencionada, cuando se le preguntó con respecto al profesorado si el estatus o el valor de esta profesión han decaído expresó: *No es pasividad. Es otra cultura. Otros valores. Ellos hacen parte de una forma de ejercer la profesión que empieza a quedar conceptual, tecnológica y culturalmente superada por la era digital. De hecho su metodología, la del profesor que enseñaba con la pura palabra y con el mismo texto durante veinte años, desapareció. Hoy un profesor joven piensa cada curso de forma diferente y tiene los medios para hacerlo, porque se sienta frente a su computador y puede bajar el currículum de su curso tal y como se enseña en Oxford o en Harvard. Ese es su punto de comparación. Esa es su competencia. No es que los viejos sean malos o pasivos, eran muy buenos, pero eran de un mundo que de repente colapsó.*²



>> Conferencia de José Joaquín Brunner en la Universidad Tadeo Lozano, Bogotá.

En el análisis de las universidades de América Latina que hace Brunner se destaca su visión sobre la Reforma de Córdoba de 1918, citada tantas veces por antiguos y nuevos académicos y líderes estudiantiles en todo el continente latinoamericano a lo largo de todo el siglo XX y en lo que llevamos ya del siglo XXI: En efecto, es probable —pero esto no ha sido suficientemente estudiado como para afirmarlo con base en la evidencia proporcionada por la investigación— es probable, decíamos, que el modelo de gobierno colegial-burocrático-representativo-de-base-electoral característico de las universidades públicas latinoamericanas, heredado de la reforma de Córdoba a comienzos del siglo pasado, sea uno de los principales elementos de freno al cambio y de mantención del status quo en este tipo de instituciones. Asimismo, es probable que el análisis micro-sociológico de las redes de poder que se generan al interior de las universidades, al igual que de los procesos de intercambio de oportunidades, recursos y ventajas entre académicos individuales, grupos de trabajo, unidades departamentales, escuelas, programas y facultades con las estructuras académicas y administrativas intermedias y superiores y con las partes interesadas externas (stakeholders), nos permitirían avanzar un buen trecho en explicar cómo se negocia la mantención y el cambio de ese status quo.⁽²⁾ Cualquier parecido con la realidad colombiana...corresponde, simplemente, al profundo estudio sobre la educación superior latinoamericana realizado durante toda su vida.³

su inevitable inserción en su respectivo entorno social, cuya dinámica está en la tensión que se origina entre lo interno y lo externo. Como segunda dimensión figuran las articulaciones y transacciones entre los variados contenidos económicos y políticos que originan una serie de variables encontradas, donde en efecto, están los problemas universitarios, que en el esquema corresponde a las letras, pero igual permite organizar a los actores y los conflictos que son los que se convierten en condicionantes del desarrollo de la institución. Por la trayectoria, fecundidad y profundidad de los estudios sobre la universidad y la educación superior en América Latina, me atrevo a comparar a José Joaquín Brunner con Raúl Prebisch. Los dos conocieron palmo a palmo la realidad de cada país de todo el continente para llegar a generalidades y particularidades bien fundamentadas. Así como tenemos claro un pensamiento económico latinoamericano con Prebisch, con Brunner se ha construido un pensamiento universitario muy característico de esta región.

Las universidades de la región latinoamericana e iberoamericana, reconocida hoy como la más inequitativa a nivel mundial, han sufrido el impacto negativo que se deriva del escaso avance de sus países en una economía global basada en el conocimiento, sin que este factor tan significativo haya incidido en la conciencia de gobernantes y dirigentes. En efecto, varios países aparecen entre los más desiguales del planeta. Es el caso de Colombia, Bolivia, Honduras, Panamá, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Chile, República Dominicana y Argentina que muestran un Gini igual o superior a 0.50, muy por arriba de España (0.34) y de los países de comparación de otras regiones del mundo, según serios estudios del Banco Mundial. Al respecto en el Informe 2011 sobre educación superior en Iberoamérica, José Joaquín Brunner anota: *Para abordar las tareas del crecimiento y competitividad, superar la pobreza, aumentar los niveles de cohesión social y participación social, y fortalecer las instituciones que facilitan la gobernabilidad democrática, las sociedades necesitan incrementar sostenidamente su capital humano. En esta tarea juegan un rol decisivo las instituciones educacionales.*⁴

		Contenidos	
		Economicos	politicos
Factores	Internos	A	B
	Externos	C	D

>> Fuente: Brunner, José Joaquín (2007) Universidad y Sociedad en América Latina. Universidad Veracruzana.

Con este sencillo esquema, y que el profesor Brunner ha conservado por varias décadas, estudia y analiza la realidad universitaria de manera permanente. Parece muy esquemático o muy frío y hasta obvio. Sin embargo, explica que su importancia radica en la combinación de dos dimensiones: la primera, corresponde a los factores interno/externos en la medida que no permiten perder de vista la interioridad o identidad de la Universidad y



>> José Joaquín Brunner, Doctor en Sociología, investigador, consultor y académico chileno.

Facultad de Derecho

Udenar participa en el programa “Pasantía de Verano”

Estudiantes de cuarto año de la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño fueron seleccionados para participar en la pasantía de verano 2013 de Brigard & Urrutia en Bogotá.

LEONARDO ALFREDO ENRÍQUEZ MARTÍNEZ
OMAR ALFONSO CÁRDENAS CAYCEDO

Facultad de Derecho Universidad de Nariño

Es muy importante para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Nariño, que María Fernanda Parra y Juan Pablo Montezuma, dos de nuestros mejores estudiantes de cuarto año resultaran seleccionados para participar en el programa “Pasantía de Verano” de la prestigiosa firma de abogados “Brigard & Urrutia” con sede en Bogotá.

En el presente año, y acorde con el reconocimiento, prestigio y trabajo de la Facultad de Derecho de la Universidad de Nariño, Brigard & Urrutia extendió invitación para postular estudiantes que cursen cuarto y quinto año a la mencionada pasantía. Para tal efecto, la Decanatura y los Consultorios Jurídicos y Centro de Conciliación abrieron convocatoria interna, la cual se publicó en el portal web de la Facultad: derecho.udenar.edu.co. La convocatoria concluyó con la postulación de varios estudiantes de cuarto y quinto año de la Facultad de Derecho ante Brigard & Urrutia. Posteriormente la firma entrevistó a los aspirantes y procedió a la selección.

Es así como la Facultad de Derecho logra con la selección de los estudiantes María Fernanda Parra y Juan Pablo Montezuma catapultar la proyección académica e investigativa a nivel nacional e internacional, desde la relación con el sector externo.



>> Juan Pablo Montezuma y María Fernanda Parra estudiantes de Derecho de la Universidad de Nariño, participaron en la “Pasantía de Verano” organizada por la firma Brigard y Urrutia.

Desde la Decanatura y la Dirección de Consultorios expresamos a estos excelentes estudiantes un mensaje de felicitación, y reiteramos el compromiso del trabajo y la gestión con esta clase de pasantías.

Como un componente de labor académica la mencionada firma Brigard & Urrutia organizó el programa denominado “Pasantía de Verano” que se realiza año tras año desde el 2009, para lo cual convoca a estudiantes de derecho de las más importantes universidades nacionales y extranjeras, que gocen de prestancia y méritos en la enseñanza de las ciencias jurídicas entre las que se encuentra la Universidad de Nariño.

Es de trascendencia para la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Nariño que nuestros estudiantes realicen su pasantía en Brigard & Urrutia, pues, esta prestigiosa firma, desde su fundación en 1934, goza de inmenso reconocimiento a nivel nacional e internacional, motivo por el cual la comunidad jurídica la reconoce como líder latinoamericana en la prestación de servicios jurídicos en temas especializados tales como aduanas y comercio internacional, derecho bancario y servicios financieros, derecho cambiario, derivados y productos estructurados, competencia e integraciones, impuestos, arbitramento, seguros y reaseguros, entre otros.

Universidad de Nariño

Trabajando en la Recertificación del Sistema integrado de Gestión de Calidad

En el marco del mejoramiento continuo la Universidad de Nariño asume un reto mayor, en el mes de noviembre del presente año, se llevará a cabo la Auditoría Externa de Recertificación por parte de ICONTEC.



>> Auditoría de Seguimiento por parte de ICONTEC.

EQUIPO DE TRABAJO
Sistema Integrado de Gestión de Calidad
Universidad de Nariño

La Universidad de Nariño recibió en el mes de marzo de 2011 el reconocimiento al cumplimiento de los requisitos aplicables de la Norma Técnica Colombiana en la Gestión Pública, que precisa cómo se debe implementar un sistema de gestión; desde esa fecha se ha venido aunando esfuerzos de trabajo para demostrar a la comunidad universitaria y partes interesadas que el Sistema Integrado de Gestión de Calidad (SIGC) además de ser una herramienta para el cumplimiento de los requisitos legales tal

como lo exige la Ley 872 de 2003, aporta eficiencia y efectividad en todos los procesos, evidenciado en la identificación e implementación de los mecanismos para la comunicación con los usuarios y grupos de interés, la construcción de las matrices de riesgos y el seguimiento a los planes de mejoramiento resultado de las auditorías y de diagnósticos internos en cada proceso de la institución

Teniendo en cuenta lo anterior y en el marco del mejoramiento continuo la Universidad de Nariño asume un reto mayor, debido a que en el mes de noviembre del presente año, se llevará a cabo la Auditoría Externa de Recertificación por parte de ICONTEC, donde se demostrarán los avances y el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Norma en estrecha relación con el quehacer académico y la normatividad interna vigente en la alma mater.

Esta Recertificación, además de permitir el reconocimiento de la calidad en la formación académica, la investigación y la proyección social, se convertirá en una herramienta estratégica para la gestión de la Alta Dirección y el acceso a recursos externos a través de la realización de convenios con

otras entidades y fortalecerá el desempeño de los procesos permitiendo cumplirle a la sociedad con transparencia y dedicación, manteniendo la buena imagen corporativa de la Universidad a nivel regional, nacional e internacional por medio del certificado de IQNET que le otorga ventajas competitivas frente a otras instituciones de Educación Superior.

En el marco de lo expuesto, es menester de todos los funcionarios de la Universidad de Nariño conservar la certificación en calidad, lo cual permite mejorar continuamente los estándares de calidad definidos en cada Unidad Académico- Administrativa conduciendo la academia hacia la excelencia.

Finalmente, se invita a la Comunidad Universitaria a seguir participando con el mismo compromiso y dedicación en el desarrollo y seguimiento del Sistema Integrado de Gestión de Calidad.

“ En la carrera por la calidad no hay línea de meta”.
Kearns

Universidad de Nariño modalidad virtual

Alternativas de transformación estructural de la Educación Superior

La universidad de Nariño, desde la modalidad virtual ofrece alternativas trabajando en pro de la equidad para superar las barreras sociales que disminuyen a las personas.

MARIO ESPINOZA

Investigador convenio Universidad de Nariño Virtual
ALFA RIAIPE 3

El Programa Marco Interuniversitario para la Equidad y la Cohesión Social de las Instituciones de Educación Superior en América Latina, bajo el acrónimo RIAIPE 3, es un proyecto desarrollado por un consorcio liderado por el Centro de Investigación e Intervención en Educación y Formación (CeIEF), de la Universidad de Lusófona de Humanidades e Tecnologías (ULHT), en el marco del Programa Alfa III, un programa de cooperación de la Comisión Europea.

Como proyecto de cooperación entre la Unión Europea y América Latina, el programa Marco Interuniversitario (PMI) implica una gran red formada por 30 equipos de Instituciones de Educación Superior de trece países de América Latina (Colombia - Universidad de Nariño y Universidad del Rosario - Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Cuba, Costa Rica, El Salvador, México, Guatemala, Honduras, Paraguay, Perú y Uruguay) y seis países de la UE (Portugal, España, Francia, Holanda, Italia y Reino Unido). En Portugal, y más allá CeIEF, forma parte del proyecto del Centro de Estudios Sociales (CES), de la Universidad de Coimbra, y la red cuenta además con la participación de tres equipos asociados: la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Universidad de Bolonia (Italia) y la Universidad Federal de Paraíba (Brasil).

El Proyecto3 Política de Equidad y Cohesión Social en la Educación Superior (RIAIPE 3) constituye un Programa Marco Interuniversitario (PMI) que busca propiciar la transformación estructural de las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina (AL) a través de modelos de intervención, que permitan mejorar el cumplimiento de las funciones universitarias en el desarrollo social inclusivo como uno de sus objetivos centrales, potenciando la equidad (de género, étnica, jóvenes rurales) y la cohesión social, como mecanismos de reequilibrio de las desigualdades y vulnerabilidad resultantes de la sociedad contemporánea. Modelos de intervención que asimismo se encuentran en discusión dadas las diferentes realidades y experiencias de las IES para cada caso nacional.



>> Programa Marco Interuniversitario para una política de seguridad y cohesión social en la Educación Superior.



>> Grupo "E - TIC", Universidad de Nariño modalidad Virtual.

La universidad de Nariño, desde la modalidad virtual ha trabajado en este proceso y ha contribuido a la mejora de la equidad en la educación superior, ofreciendo alternativas de las cuales carece la educación presencial.

Cuando se actúa mediante la educación para superar las barreras sociales que disminuyen a las personas, se está trabajando en pro de la equidad. En este contexto por ejemplo; no basta que la universidad asigne limitados cupos para indígenas, afro descendientes, o un mínimo porcentaje a las comunidades que se consideran más vulneradas históricamente en el ejercicio de sus derechos; con la finalidad de fomentar la equidad cohesión social. Tales medidas si bien pueden reflejar una buena voluntad no son capaces de satisfacer la demanda por formación en las universidades, ni mucho menos dar cuenta de los índices de profesionales desempleados, subempleados. Por ello, se corre el peligro de creer que al asignar un determinado porcentaje de acceso a las comunidades consideradas minoritarias o marginales se soluciona parte del problema, cuando el proceso de reacción a tales políticas ha manifestado señales que indican

la tendencia a perpetuar desequilibrios ya que esos pequeños márgenes, que en muchas universidades oscilan entre bajos porcentajes, y en otras son inexistentes contribuyen a intercambiar la exclusión de un colectivo a otro, manteniendo una discriminación positiva, pero discriminación al fin y al cabo.

En lo referente al acceso, la Universidad de Nariño virtual, no tiene ninguna limitación de cupos, ya que en la modalidad bajo la cual se desarrolla el programa de enseñanza aprendizaje, todos pueden acceder, sin distinción de etnia, género, creencias religiosas o políticas, ni mucho menos ubicación geográfica. Es decir, en este sistema no existe ningún tipo de discriminación.

En cuanto a la superación de barreras de equidad en el resultado del proceso educativo, la Universidad de Nariño modalidad virtual ha venido transformando su currículum, en la medida que ha adquirido más énfasis el fomento de asociaciones, entre sus estudiantes y estímulo del espíritu emprendedor, en donde los estudiantes puedan establecer vínculos empresariales y cooperativos que les permitan laborar aun antes de egresar de sus programas académicos.

>> viene pág. 11

La Universidad Latinoamericana a la luz de las ideas de José Joaquín Brunner

Es claro, que para alcanzar los niveles de vida deseables para esa inmensa masa de población vulnerable que resulta de la distribución inequitativa e injusta de la generación de riqueza de las economías de América Latina, se necesita mejorar y transformar el capital humano a través de la educación. Ello significa, entre otras, fortalecer todo el sistema educativo y por ende, la Universidad. El índice de educación ajustado por desigualdad es un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano, construido para expresar las disparidades del desarrollo humano existentes dentro de la población de un mismo país.⁵

Con respecto a la Universidad pública es necesario reflexionar sobre los acontecimientos del movimiento universitario de Córdoba de 1918 con el compromiso de trascender y esto requiere el compromiso íntimo de renunciar con la más absoluta sinceridad al ego, al individualismo, al liderazgo solitario para mantener la esencia misma de

la universidad en cuanto a la libre expresión pero conectada permanentemente con todo el entramado social. Quizás el éxito radique en evitar actuaciones que en la actualidad en nada engrandecen a los poderes legislativo, ejecutivo y judicial latinoamericanos. Si hasta las respetadas Cortes se han dejado seducir y envilecer por el éxito expreso, la Universidad debe trascender todo eso.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-BRUNNER, José Joaquín (2007) Universidad y Sociedad en América Latina. Universidad Veracruzana. Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Página 14.
- 2-BRUNNER, José Joaquín (2013). Entrevista concedida al diario colombiano El Espectador (15 de mayo).
- 3-BRUNNER, José Joaquín (2007) Universidad y Sociedad en América Latina. Universidad Veracruzana. Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Página 17.
- 4-BRUNNER, José Joaquín, FERRADA HURTADO, Rocío. (2011) Educación Superior Iberoamericana –Informe-. Primera Edición. Página 54-66
- 5-BRUNNER, José Joaquín, FERRADA HURTADO, Rocío. (2011) Educación Superior Iberoamericana –Informe-. Primera Edición. Página 70.

Estrategia saludarte

Un Proyecto de Vida para Recrear Salud

La estrategia se guía bajo el lineamiento de que la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo.

ELENA CERON SOUZA

Directora del Programa Promoción de la Salud

SALUDARTE, es una estrategia encabezada por un equipo de trabajo multidisciplinario conformado por el Programa Promoción de la Salud de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Sistema de Bienestar Universitario y la Unidad de Salud, creada para acompañar procesos generadores de estilo de vida saludable para los estudiantes que coadyuvan en el aseguramiento de una mejor calidad de vida.

Algunas de las técnicas utilizadas para promover esta estrategia dentro de la Universidad, han sido:

- Sendero Saludarte: Es un espacio dedicado a la salud, donde la comunidad universitaria podrá encontrar información respecto a los distintos componentes de la estrategia de comunicación.
- Maletín Universitario de la Salud para multiplicadores: Corresponde a un novedoso maletín que utilizarán los estudiantes multiplicadores que se hayan formado como "Corazones Responsables – Semilleros de Bienestar"
- Stand Itinerante: Se tendrá un stand informativo para cada uno de los componentes. En este Stand se brindará asesoría, información y orientación en cada temática.

- Animación Sociocultural: Utilizando metodologías alternativas de enseñanza, como cuenteros, mimos, humor, música, danza y teatro.

- Espacios de vida saludable: Ambientes libres de humo, cafetería saludable y espacios amigables con el entorno.

- Cohesión con el sistema de Bienestar Contigo: A través de: Desarrollo humano, Cultura y talleres artísticos, Deportes y recreación, Salud – Saludarte y Promoción socioeconómica

- Centro de escucha: Para potenciar las habilidades sociales para la vida y realizar la correspondiente asesoría, consejería y demanda a servicios de salud siguiendo rutas de atención según las problemáticas y necesidades más relevantes de la población Universitaria.

La implementación de las anteriores técnicas, se realiza mediante un plan que contempla una serie de indicadores que permiten visualizar el número de estudiantes de la Universidad de Nariño que

mediante su compromiso decidido se forman en los distintos componentes de la Estrategia y replican los aprendizajes a pares, familiares y amigos. La Estrategia busca crear una Política Pública que consolide a la Universidad de Nariño como Universidad Promotora de la Salud y por tanto pertenecer a la Red Iberoamericana que agrupa estas instituciones.

Entre los principales resultados se encuentra el reconocimiento a nivel nacional de la Estrategia por obtener el segundo lugar en el 2012 y el primer lugar en el 2013 otorgado por la Fundación Colombiana del Corazón, por integrar los conceptos de promoción de hábitos y estilo de vida saludable en la comunidad universitaria, La OPS/OMS, la Universidad Católica del Norte de Chile y la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud – RIUPS, la nombró ganadora a nivel nacional a la Universidad de Nariño por dicha Estrategia en julio 25 de 2013; en este concurso participaron diferentes universidades de Colombia, Chile, Argentina, Brasil, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y España.

En el periodo A de 2013 se formaron 36 multiplicadores de los programas de Promoción de la Salud y Medicina, y se realizaron 67 réplicas sobre cada uno de los componentes de Saludarte, observándose compromiso por parte de cada uno de los estudiantes. Este último proceso de formación de multiplicadores permitió que 2 estudiantes sean elegidos coordinadores del Proyecto "Festival del Corazón" a realizarse en distintos colegios de estratos 1 y 2 del municipio de Pasto, en coordinación con la Fundación Colombiana del Corazón, la Dirección Municipal de Salud y la ESE Pasto Salud.

La Estrategia Saludarte, con miras a la proyección futura pretende desarrollar:

- Investigación formal para la eficacia de las acciones con respecto a los indicadores propuestos.
- Lograr que la Universidad formalice la política de Universidades Saludables mediante la conformación del comité y la participación democrática de todos los estamentos de la Universidad.
- Articular acciones de la Estrategia Saludarte a la docencia, investigación y proyección social.
- Lograr que el 100% de los estudiantes de la Universidad de Nariño estén afiliados al SGSSS y conozcan los programas a los que tienen derecho en sus respectivas EPSs.

En conclusión, el desarrollo de la Estrategia ha contribuido a ejecutar acciones contextualizadas con el medio, por tanto avanza en dar respuesta al paradigma Universidad – Región, a partir de la participación democrática y el alcance de la sostenibilidad y el impacto esperado.



>> Estudiantes del Programa de Tecnología en Promoción de la Salud, en actividades colectivas para la adopción de estilos de vida saludable.



Se invita a participar en la II Cohorte del Diplomado en Conciliación, que cuenta con aprobación del Ministerio de Justicia y del Derecho, y otorga el aval para ejercer como conciliador.

Reconocidos en el ámbito regional y nacional por la prestación de un servicio jurídico de alta calidad

CONSULTORIOS JURÍDICOS CENTRO DE CONCILIACIÓN

EDUARDO ALVARADO HURTADO

Universidad de Nariño - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Ofrece a la comunidad académica y a la población en general, los siguientes servicios

- Conciliación como un método de solución pacífica de los conflictos jurídicos
- Orientación y defensa en procesos disciplinarios estudiantiles
- Asesoría Jurídica gratuita en todas las ramas del Derecho
- Atención a población víctima de Desplazamiento Forzado
- Atención y orientación psicológica

Género Cuento

“La Misinga”

Misinga es una gata Persa que habla y entiende las conversaciones; es noble y da ejemplos de vida

MARCO FREDDY SOLARTE RUANO

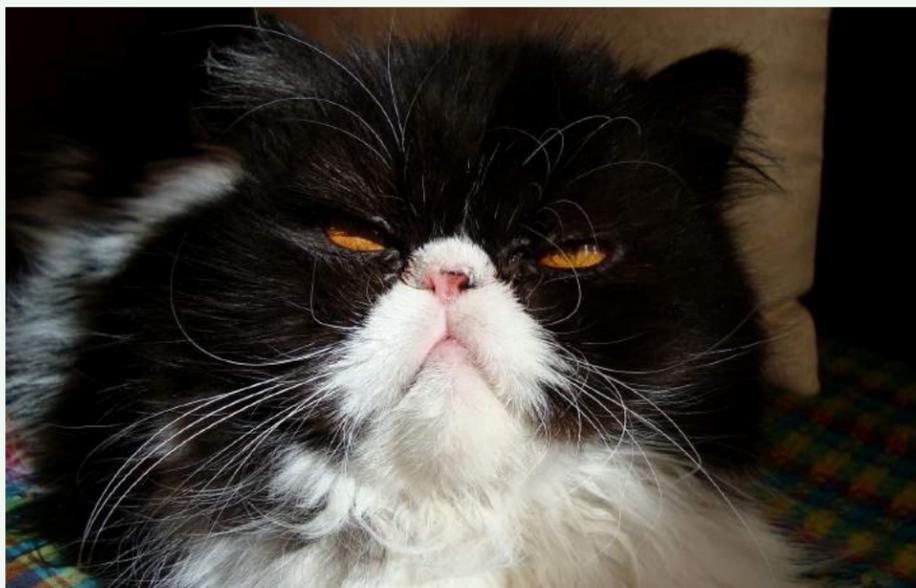
Miembro del Grupo de Investigación en Ciencias del Lenguaje

Silvia había perdido la paciencia porque Martha le había pedido que le tuviera a Misinga en su apartamento por un tiempo corto; pero como la dueña no tenía donde alojarle, madre e hija sufrían cada vez que la visitaban para consentirla; pero, al parecer, eso no fue suficiente porque la gatita iba desmejorando y, como el llamado de la naturaleza también la sorprendió, en pocas semanas tendría “misinguitos”.

Silvia iba a estallar y Martha a enloquecer con las permanentes llamadas de aquella a su móvil; madre e hija lloraban en silencio porque el paisaje cada vez era peor. No crean yo también era un damnificado porque mi fobia a las mascotas me tenía totalmente bloqueado.

El lunes por la madrugada la llamada fue perentoria y requería de la presencia de mamá y abuela, y no es embuste, pues una y otra, desde que Misinga se integró en su hogar adquirió condiciones, derechos y obligaciones humanas; además, según dictamina Martha: “Misinga habla y entiende las conversaciones; es noble y da ejemplos de vida”. Yo, entre tanto, hago uso de mi derecho a guardar silencio...

Mamá y abuela, tal como establecimos, recibieron entre lágrimas y lamentos que la primera cría murió en el alumbramiento; supongo que, por ser madre primeriza, tenía las caderas



>> “La Misinga”.

estrechas, porque no había hecho los ejercicios prenatales o porque la permanencia en el apartamento estrato seis no era el indicado o, de pronto, porque la falta del afecto familiar le debilitó la matriz y, no es “descabellado” pensar que Silvia le hubiera mirado desdeñosamente perjudicando su autoestima.

Ante el mal alumbramiento del primer “bebé”, la Médica Veterinaria dijo que Misinga iba a parir normalmente los dos restantes, que en la tarde nacerían; pero falló el dictamen y, según comentaron mamá y abuela, pasaron la noche esperando y mirándole sufrir. Entretanto, Diana recordaba las travesuras que la gatita hacía en su alcoba y en la de Martha; cuán tierna era, mimosa, encantadora; había llegado en el momento apropiado para apaciguar malos momentos y darle a la familia la alegría que empezaba a disminuir. Martha, esa noche, tuvo un sueño atestado de seres informes cubiertos de una baba asquerosa, y despertó en la madrugada con el afán y la necesidad de llevarle a que le hicieran una cesárea, pues según la premonición, los gatitos estaban muertos y peligraba la vida de la parturienta.

Yo... sin baremo; ellas sin los medios necesarios. No lo pensé dos veces y les dije: ¿Cuánto cobran en la Clínica Veterinaria? Tanto, respondió Martha; Diana estaba ausente e insolada porque habían caminado alrededor de sesenta cuerdas, en plena canícula del mediodía. Tan pronto escuchó que me haría cargo de los gastos, se acercó y le miré una lágrima mientras me daba un beso en agradecimiento.



>> “La Misinga”.



>> “Misingitos”.



Una Producción de la
Unidad de Televisión de la
Universidad de Nariño.

Dirige: Carolina Revelo Rodríguez.

Eco City, "iniciativas verdes para el buen vivir", es una propuesta documental ambiental para mostrar cómo es posible mantener una convivencia pacífica del hombre con la naturaleza y de vivir en armonía con nuestro entorno.



Miércoles 8:30 pm.
Domingo 7:30 pm.

POEMA

¿Más que mil palabras?

*Parto de lo simple
a lo complejo,
de lo concreto
a lo abstracto,
de lo explícito
a lo implícito,
de lo finito
a lo infinito,
sin sentido contrario...*

*Un silencio vale más que mil palabras.
una sonrisa vale más que mil palabras.
una mirada vale más que mil palabras.
una acaricia vale más que mil palabras
un beso vale más que mil palabras
una imagen vale más que mil palabras.
una acción vale más que mil palabras.
al fin el amor vale más que mil palabras.*

*¿Quién pretende que
son mil palabras?
¿Qué son mil palabras?
¿Tendrán valor mil palabras?*

*El amor en su máxima expresión,
no es el ruido es el silencio,
no es el reír es el sonreír,
no es el mirar es el ver,
no es el tocar es el acariciar,
no es el rozar es el besar,
no es el pensar es el imaginar,
no es el hablar es el actuar,
al fin al cabo es el sentir.*

EDISSON ALEXANDER CORAL SOLARTE
Estudiante de IX semestre de Ciencias Naturales
Universidad de Nariño

Para tener en Cuenta
CINE

El Cuervo
Director: James McTeigue
Género: Drama, Bélico.

Sinopsis: Trata acerca de los últimos días de la vida de Edgar Allan Poe, cuya muerte siempre ha estado envuelta en el misterio: fue encontrado en las calles de Baltimore, en estado deplorable, vistiendo la ropa de otra persona, y repetía el nombre de Reynolds, un explorador polar protagonista de sus novelas. Poco después, murió en el hospital sin poder explicar lo que le había sucedido. Sus últimas palabras fueron, ¡Que Dios ayude a mi pobre alma! En la película, el escritor colabora en la búsqueda de un asesino cuyos crímenes se inspiran en sus obras; uno de estos se produce en el Baltimore del siglo XIX, donde una madre y su hija son brutalmente asesinadas y el detective Emmett Fields (Luke Evans) descubre algo sorprendente: el crimen se parece enormemente a uno de ficción publicado en el periódico local, que forma parte de una colección cuyo au-

tor es Edgar Allan Poe, entonces considerado como un paria. La policía interroga al escritor, pero en ese mismo momento se comete otro horrible asesinato que también se inspira en una de las historias de Poe. El detective se da cuenta de que se trata de un asesino en serie que se basa en las historias de Poe para cometer sus sangrientos crímenes, y le pide ayuda al escritor para detener al culpable. Pero cuando todo apunta a que alguien muy cercano a Poe puede convertirse en la siguiente víctima, ya hay demasiado en juego y el autor decide hacer uso de sus poderes de deducción antes de que sea demasiado tarde.

Más recomendados de cine, en Cine Club:
<http://cineclub.udenar.edu.co>

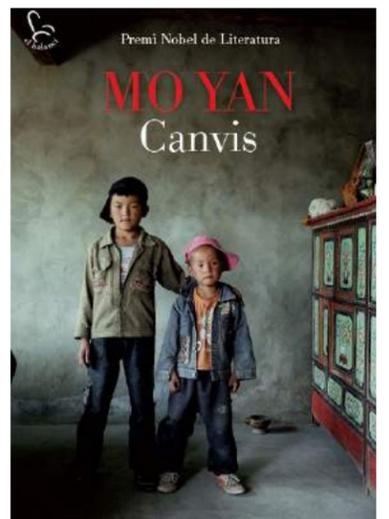


LIBRO

Cambios

Autor: Mo Yan - Premio nobel de literatura 2012
Sinopsis: "Cambios" es una narración de carácter autobiográfico, la cual personaliza los cambios políticos y sociales de los últimos cuarenta años de China. Presenta una visión desde abajo de un país en permanente movimiento. Ésta novela expresa la vida del estudiante, obrero, militar y escritor Guan Moye, nacido en la región norteña de Shandong en 1955, cuyo seudónimo Mo Yan significa, "No hables". Mo Yan caracterizado en el personaje Mo Xie, da vida a la historia mediante la descripción de los grandes eventos que acontecen para el ciudadano medio, y crea así un relato con

movedor de infancia y amor. La narración parte de un episodio fundamental, la injusta expulsión del colegio de la que es víctima el protagonista en 1969, quien se desarrolla en un mundo para él muy reducido pues está siempre seguro de sus capacidades, arrojo e ingenio, lo cual lo lleva a convertirse en un escritor famoso, que se hará rico en una sociedad comunista. Allí conocerá a otros dos personajes principales, cuyas vidas se trenzarán con la suya durante cuarenta años. Se trata de la chica más hermosa de la clase y buena jugadora de ping-pong, Lu Wenli y He Zhiwu héroe que no reconoce principio de autoridad alguno. En el libro se descubre quién es realmente el nuevo Premio Nobel de Literatura.



sudoku

	4	8	1		3				
3		6		9					
2								3	
			9	5	7	3			
5	3	7	6		4		2	9	
4	8			2					
				7	6				
				3		5	4		
8	5								

Respuesta Edición No.36 Sudoku

8	7	3	1	5	2	6	9	4	
9	4	1	7	8	6	5	3	2	
5	2	6	9	4	3	1	7	8	
6	5	8	3	9	7	2	4	1	
7	1	2	8	6	4	3	5	9	
4	3	9	2	1	5	8	6	7	
3	6	7	4	2	1	9	8	5	
2	9	5	6	7	8	4	1	3	
1	8	4	5	3	9	7	2	6	

Cruciforma

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Respuesta Edición No.36 Cruciforma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	I	R	E	C	T	I	V	A	
2	E	C	O	L	O	G	I	A		M
3	M	E	L	O	D	I	A		M	O
4	O	D	A	R	I	A		B	I	T
5	C	A	S		C		T	I	C	O
6	R	P		C	I	N	I	C	O	S
7	A		C	A	L	U	R	O	S	O
8	C	C		N	O	L	O	C		S
9	I	H	A		S	A	S	A	C	
10	A	E	S	O		S		S	O	V

VERTICALES. 1. Los campesinos no quieren estas sino políticas verdaderas. El duro. 2. A veces faltan en las organizaciones de izquierda. Nombre de novelista argentino de apellido Havilio, autor de "Puerta abierta". 3. Tabula ..., así creen algunos profesores que es el cerebro de los estudiantes. Se iba. 4. Nombre de letra. Preposición. Inv. causa última de la ruina de los campesinos colombianos. 5. Los colombianos se cansaron de soportar su situación y resolvieron tomarse el país. 6. Transmission Control Protocol. Sociedad de desconocidos. 7. Islas pequeñas. 8. Abeja en inglés, pero para que esté sin error de ortografía, debes cambiarle la "v" por una "b". Inv. los campesinos de Colombia se están quedando sin la segunda. 9. La mayor parte de estos mandatarios se han portado bien en el paro agrario. 10. Terminación verbal, al derecho, y al revés elemento químico. Sigla de un método de administración. Inv. trasladarse de un lugar a otro.

HORIZONTALES. 1. Esta Mesa fue cambiada recientemente; hay muchas esperanzas de que la nueva retome el rumbo de la Reforma. 2. Inv. ha tenido lugar una de paros agrarios. 3. Verbo que conjugan los empresarios cuando deciden aumentar la eficiencia de su empresa. 4. International Association of Art. 5. Abreviatura de versus. Del verbo destacar. 6. Inv. hicieses un viaje por el país, en vacaciones. 7. Inv. el programa que proponía el gobierno de Uribe para ayudar a los campesinos al enfrentar los TLC. Un lugar donde se almacenan granos para su conservación. 8. Inv. aseguro mi barco, para. Significa Doctor en Medicina, en inglés. 9. Protejo al perseguido político. Inv. no imaginario. 10. Permanecéis en un lugar. Serie policiaca gringa de televisión.