



Universidad de Nariño

Udenar

PERIÓDICO

No.41



Publicación Institucional ISSN 2011-6500

San Juan de Pasto • Marzo 2014/No. 41

Edición Web <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

5 Conservación y pérdida de bosques

9 Entrevista: Vicerrectoría Académica

14 Una expresión artística regional

15 Una Historia desde 1962

“Autonomía para el Cambio”

Universidad de Nariño: Nuevo gobierno, Nuevas expectativas

Carlos Eugenio Solarte Portilla, Rector para el periodo 2014-2017, fue elegido con el 47.55% de los votos entre estudiantes y docentes como una demostración de respaldo a su Administración.

JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector saliente Universidad de Nariño

Desde su fundación, Decreto 049 de noviembre 7 de 1904, la Universidad de Nariño ha tenido la dirección de destacadas personalidades, quienes desde su visión académico-administrativa y social han hecho gestión para mantener su sostenibilidad financiera y sobre todo para garantizar la calidad educativa, en cada uno de los hitos históricos y de gobierno: nombrados por el Señor Gobernador (1905-1958:10), por el Consejo Superior (1959-1970: 7), por el Señor Gobernador (1970 - 1995:10) y designados por el Honorable Consejo Superior, previa votación de Docentes y Estudiantes: doctor Pedro Vicente Obando (1995-1998, 1998 - 2001, 2001 - 2004), doctor Jairo Muñoz Hoyos (2004 - 2007), doctor Silvio Sánchez Fajardo, q.e.p.d. (2008- 2010), doctor. José Edmundo Calvache López (2011 - 2014).

En la Administración Saliente (2011 - 2014) el gran reto a alcanzar dimensionado en los ejes programáticos de una propuesta iluminada con el slogan “La Universidad es Ahora. Proyectémosla Nacional e Internacionalmente” y con el objetivo de “hacer gestión y velar por la construcción y consolidación de una universidad con liderazgo académico y científico, con calidad y calidez que, a mediano y largo plazo, dé respuesta a las exigencias y necesidades de los tiempos modernos, que vaya acorde con los cambios de los entornos tecnológicos, políticos, sociales, económicos, demográficos, donde las tendencias educativas tradicionales den paso a las corrientes modernizantes y emancipadoras”, se logró, en gran medida, gracias a personas comprometidas de la comunidad universitaria, representada en todos los estamentos, quienes con mucho profesionalismo y demostración de pertenencia institucional colaboraron para la consolidación de la academia, el crecimiento de la investigación, la diversificación de actividades de la responsabilidad social, la internacionalización, las Acreditaciones de Alta Calidad de sus Programas, la modernización y fortalecimiento de la infraestructura física



Doctor Edmundo Calvache López Rector Saliente, da la bienvenida al nuevo Rector de la Universidad de Nariño Doctor Carlos Solarte Portilla.

y tecnológica, con una visión futurista y social, signada por la ampliación de cobertura, la inclusión educativa, la regionalización, la equidad y la justicia social.

Este año inicia una Nueva Administración, período 2014 - 2017, bajo la dirección del doctor Carlos Eugenio Solarte Portilla, Doctor en Ciencias Veterinarias, quien con una excelente propuesta fundamentada en el conocimiento de la Educación Superior y de la vida y avatares de la Universidad de Nariño, con el slogan “Autonomía para el Cambio” obtiene el 47.55% de los votos entre profesores y estudiantes, como una demostración de la confianza que todos deben depositar en su gobierno, para fortalecer y consolidar las dimensiones propuestas (dimensión Académica, de Bienestar Universitario, de Gestión y Administración) y dinamizar el logro de los propósitos, igualmente, planteados, respondiendo al puntual llamado que él mismo formula al decir “Al interior del Alma Mater también es necesaria la unión de esfuerzos, cuyo propósito fundamental sea la defensa de la autonomía,

el fortalecimiento de la democracia y del sentido de pertenencia institucional, como medios para alcanzar los consensos que posibiliten enfrentar amenazas, potenciar fortalezas y alcanzar paulatinamente las metas que se identifican como prioritarias para que la Universidad de Nariño se acerque al cumplimiento de sus ideales, muchos de los cuales están contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan de Desarrollo, como productos de la Reforma Universitaria”.

Que la gratitud sea la voz sincera para la Administración que termina (2011 - 2014) y que los deseos de grandes éxitos sean para la Nueva Administración (2014 - 2017), en la seguridad de lograr mayores realizaciones, cambios positivos, nuevos desafíos que nos auguren pasos firmes de avance hacia la construcción de la Universidad de Nariño que todos queremos.

Bienvenida la Nueva Administración de la Universidad de Nariño, bienvenido el compromiso de todos los estamentos universitarios, por la defensa de la Educación Pública y por la consolidación de la excelencia académica e investigativa de nuestra Alma Mater en el contexto regional, nacional e internacional.

La Reforma en la Universidad de Nariño: Un escenario para reorientar el paradigma de su responsabilidad social

JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ
Rector saliente Universidad de Nariño

Las Universidades, históricamente, han sido catalogadas desde su concepción como “idealistas” o “funcionalistas”; concepciones que, como polos aislados, han hecho crisis y ameritado una sinergia en sus fines y propósitos, reflexionando la necesidad del cambio y las innovaciones, en las funciones básicas de docencia, investigación y extensión y de gestión estratégica de las Instituciones de Educación Superior, para hacer frente a dos situaciones que parecieran contradictorias pero que, finalmente, deben asumirse concertada y estratégicamente: *“la de una sociedad que le exige mejor adaptación, no sólo a la demanda de empleo, sino al juego social mismo y a la imagen del éxito que le quiere imponer, y la de la juventud que le reprocha su servidumbre frente al orden establecido y que opone a su concepto de educación “liberal” un concepto de oposición “radical”* (Dreze-Debelle, 2008: 22), todo en el entendido de que la educación superior, en esta sociedad del conocimiento, debe jugar un papel preponderante tanto para la formación del talento humano, con sus políticas académico-investigativas al interior de sus Facultades y Programas, como para el desarrollo sostenible, económico y social de la comunidad y agregado a esto la urgencia de unas políticas que redimensionen la responsabilidad social universitaria en un sentido amplio, viable y alcanzable.

El avance que se experimenta en la **“Marcha de la Reforma de la Universidad de Nariño”** que ha ido generando cambios de actitud y nuevos compromisos, los postulados, programas y proyectos derivados del **“Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño, 2008 – 2020. Pensar la Universidad y la Región”**, la fundamentación epistemológica y el direccionamiento estratégico del **“Proyecto Educativo Institucional”** en el cual, entre otras ideas, se manifiesta que *“la Universidad de Nariño, como institución pública de Educación Superior, está llamada a entender el contexto desde los diferentes escenarios: mundial, nacional y local, por cuanto éstos constituyen las realidades, los retos y las posibilidades de la Educación Superior”* (Art. 3º.) y los aspectos de reforma propuestos, algunos ya concertados, del **“Estatuto General”**, hacen preveer la posibilidad de un fortalecimiento de la **Responsabilidad Social Universitaria** de nuestra *Alma Mater* de cara a los cambios en el contexto social (Desarrollo tecnológico, impacto de las TIC, nuevas estructuras sociales y ocupacionales, internacionalización de la Educación Superior, expectativas sociales respecto a la Educación Superior, formación en competencias, entre otros.) y a las exigencias que los



empleadores requieren o anhelan encontrar en los egresados de la Educación Superior (pensamiento crítico, creatividad, profesionalismo, capacidades comunicativas, capacidades para el trabajo en equipo, capacidades axiológicas del respeto, la tolerancia, la solidaridad), prácticamente relacionadas con el ansiado modelo educativo para el presente siglo XXI dimensionado en el aprender a ser, aprender a convivir, aprender a emprender, aprender a aprender, en la complejidad, complementariedad y transversalidad de las competencias fundamentales de todo profesional: saber, saber hacer y querer hacer.

Si consideramos que *“Una Universidad es socialmente responsable por la capacidad prospectiva y transformadora que tiene como organización social, al difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores mediante una gestión inteligente de los impactos: organizacional; ambiental; educativo; cognitivo y social,*

producidos por medio de sus procesos claves: gestión, docencia, investigación y extensión, a través de políticas éticas de calidad, en diálogo participativo con la sociedad con quien busca en conjunto, un desarrollo humano y sustentable y el cual concreta la demanda ética de justicia y equidad social” (Universidad Construye País, 2006), vemos que, si bien la Universidad de Nariño no ha sido ajena a estos compromisos, ante los nuevos contextos de la educación superior, la globalización de la economía y la llamada sociedad del conocimiento, con todo lo que esta ha implicado y obligado, vemos que resulta importante fortalecer algunas estrategias para disponer de una organización académico-administrativa, de unas políticas educativas innovadoras y alternativas que permitan garantizar la creación y distribución de los conocimientos y tecnologías y así mismo vivenciar y asumir la cadena de valores personales, sociales y universitarios, inherentes a esa responsabilidad social que se comprometa con los procesos de construcción de nación, el incremento cualificado del capital social y el logro de una sociedad y de una educación inclusivas, justas y democráticas.

La Reforma de la Universidad de Nariño, considerada como estructural e integral, al abrir los espacios de innovación y cambio, en el ejercicio de su autonomía, conllevará a fortalecer una institución universitaria responsable, al permitir que el tema de RSU sea considerado e integrado en los procesos de gestión de calidad y transversalmente en todas las áreas de la organización, respondiendo por su misión y visión y a las expectativas de la sociedad, en su relación Empresa-Estado-Universidad-Comunidad, para promover el desarrollo humano sostenible y para asegurar la cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia educativas.



>> Sesión de trabajo Comisión Democracia Universitaria, Reforma Universidad de Nariño Hotel Don Saúl, 28 de marzo de 2014.

Carta Abierta a la Comunidad Universitaria

Es la hora de unir el querer con el hacer en la Universidad de Nariño

Hace seis años, aproximadamente, la Comunidad Universitaria tuvo un sueño: construir colectivamente un medio desde donde se forjaran nuevas realidades para los procesos Académicos, Investigativos y de Proyección Social al que denominó REFORMA PROFUNDA. Así se unieron voluntades, querer, decires que confluyeron en la elaboración de dos documentos fundamentales para la vida Institucional: “El Plan de Desarrollo 2008-2020 Pensar la Universidad y la Región” y el “Proyecto Educativo Institucional”, que se constituyen en el lugar común de los universitarios, porque en aquellos se proyecta y se decide hacia dónde se dirige nuestra Institución; es decir, cada uno de nosotros –estudiante, profesor, director, decano, trabajador, directivo, administrativo– decide salir de los lugares y territorios de confort para tomar parte en este trascendental proceso de la REFORMA PROFUNDA que cada uno demandó y continúa demandando. En estos documentos se plantea cuáles son los cambios de mentalidades, procesos administrativos, académicos, curriculares, investigativos, de proyección social, de docencia, entre otros que nos conducirán a nuevas formas de habitar en la cotidianidad la Universidad, por cuanto allí se establecieron los cambios que queremos y que en virtud de los Acuerdo Nos. 108 de 2008 y 035 de 2013 emanados del Honorable Consejo Superior de nuestra Universidad, los ratifica constituyéndose por tanto en política y mandato de la misma.

Esos documentos son parte sustancial del proceso de Reforma; el otro componente es el conocimiento que hemos adquirido en el proceso mismo, en el diálogo, en el debate, en los foros, en la lectura de documentos, en la escritura.

Así, hoy la Reforma Profunda tiene dos procesos paralelos:

El primero relacionado con la puesta en marcha de los Acuerdos citados. Solo por mencionar algunos temas: es la hora de poner en marcha la descentralización Administrativa, Académica y Financiera; es la hora de implementar nuevas metodologías en el aula de clase para formar sujetos dinámicos, creadores de pensamiento, de ciencia; es la hora de reformar los currículos; es la hora de que los estudiantes no asistan al aula de clase a “recibir” lo que el maestro tiene para entregar, sino a interrogar, a producir conocimientos; queremos que nuestra Universidad deje de ser una Institución solo profesionalizante y se torne en una Universidad creadora de pensamiento, de arte, de cultura, de ciencia; es la hora de unir este querer con el hacer.

El segundo tiene que ver con la continuación del diálogo, de la discusión para llegar a acuerdos que nos permitan la construcción de los Estatutos: General, Académico, Estudiantil y Administrativo.

Aquí los avances son significativos, porque con el espacio académico denominado Mesas de Consenso, desarrollado en el semestre B de 2013, se cierra el proceso de discusión amplio y profundo del Proyecto de Estatuto General -PEG-, para dar paso ahora a la escritura final del mismo, pues se cuenta con los elementos necesarios para hacerlo: Plan de Desarrollo, PEI, 2 PEG, 49 documentos universitarios que exponen las miradas de distintas unidades académicas frente al PEG del 2013, una Matriz cualitativa, las ponencias presentadas en los paneles y las respectivas actas de discusión y las actas que recogen las disertaciones realizadas en las Mesas de Consenso.

LA REFORMA SIGUE SU MARCHA

Cordialmente,
MARÍA ELENA ERAZO CORAL
 Presidenta Mesa Directiva Asamblea Universitaria
 Reforma Universidad de Nariño



>> Estudiantes, profesores, decanos, trabajadores, directivos y administrativos deciden salir de los lugares y territorios de confort para tomar parte en este trascendental proceso de la REFORMA PROFUNDA.



Universidad de Nariño

Udenar
 PERIÓDICO

Rector Saliente
 José Edmundo Calvache López

Director Centro de Comunicaciones
 Juan Ignacio Rosero

Jefe de Prensa y Coordinación
 Adriana Sofía Mafla Martínez

Coordinación Logística
 Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial
 Juan Ignacio Rosero
 Adriana Sofía Mafla Martínez
 Sonia Patricia Erazo Coral
 Carolina Revelo Rodríguez

Corrección de Estilo
 Julián Sabogal Tamayo

Fotografía
 Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
 Jhon Edwin Zambrano Gomez

Impresión
 Casa Editorial El Tiempo

asmafla@udenar.edu.co
 sonia.erazo@hotmail.com
 www.udenar.edu.co
 ccomunicaciones.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI
 Sector las Acacias 5º piso
 Tel: 7291406 - 7236932

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.



centro de comunicaciones
 Universidad de Nariño

Semilleros de Investigación

Udenar en la VII Expociencia Latinoamericana Esi-Amlat 2014

Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, opcionales para participar en Expo Ciencia Mundial que se realizará en el 2015 en Bélgica

CARLOS PANTOJA AGREDA

Coordinador Semilleros de Investigación
Universidad de Nariño

En el pasado Encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación de la RedCOLSI, realizado en la ciudad de Montería en el año 2013, 50 proyectos de investigación con evaluación destacada recibieron el aval de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación -RedColsi- para participar en Expo-Ciencia Latinoamericana ESI AMLAT Medellín 2014. En dicho encuentro la Universidad de Nariño se presentó con 12 proyectos de los cuales uno obtuvo el aval para participar en tan importante evento, el del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación titulado: *"La Granja Agroecológica como herramienta de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental con los Estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Rural el Convento Chachagüí"*, presentado por las estudiantes Erica Yined Agudelo Rozo y María Daniela Ruano Jaramillo.

En esta oportunidad nuestros semilleros podrán vivir una experiencia de investigación formativa en una Feria de Ciencia y Tecnología de carácter internacional, cuyo propósito principal es el de incentivar y promover proyectos de tipo científico desarrollados por jóvenes estudiantes de todo el mundo a través de exposiciones en un espacio multicultural, permitiendo de esta manera la generación de una cultura investigativa en todos los niveles. Esta masiva participación de diferentes instituciones, se convierte en un espacio propicio para ayudar a nuestros semilleros en el desarrollo de sus proyectos, así como el de interactuar con otros grupos de investigación no solo para formar lazos de amistad sino con miras a fortalecer sus proyectos de investigación



>> De izquierda a derecha: Daniela Ruano Jaramillo, Jazmín Garcés Figueroa, Érica Agudelo Rozo, Estudiantes Pertenecientes al Semillero Yanasha Pachamama del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de X Semestre de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

a través de alianzas estratégicas entre instituciones promotoras de investigación, como también con grupos reconocidos nacional e internacionalmente.

La Expo-Ciencia ESI-AMLAT 2014 tendrá lugar en la ciudad de Medellín entre el 14 y 18 de julio del año en curso en la Universidad EAFIT. Este evento ofrecerá visitas culturales y científicas, actividades de ocio, exposición de proyectos, talleres, animación y conferencias. En esta versión se presentarán proyectos de básica primaria y de secundaria (correspondiente al movimiento internacional Pandillas Científicas); así mismo, podrán presentarse proyectos de investigación del nivel de educación media y nivel técnico y superior como divulgación científica e innovación tecnológica en las categorías de proyectos en ejecución o terminados.

Todos los proyectos participantes se presentarán en la modalidad de Stand que se instalarán adecuadamente según las recomendaciones del reglamento para ser evaluados por tres miembros del jurado; los resultados serán difundidos en el evento académico de clausura. En este evento se otorgarán los avales para la participación en la Expo Ciencia Mundial que se realizará en el 2015 en Bélgica.

Los diferentes ponentes de esos 50 proyectos, conformarán la delegación colombiana y serán los anfitriones de este gran evento. Estamos seguros que nuestros semilleros representarán muy bien a nuestra Universidad, a la región, y al país, así como a la RedCOLSI.

Al oído de los escritores de Udenar Periódico

JULIÁN SABOGAL TAMAYO
Profesor Titular de Pensamiento Económico
Universidad de Nariño

Señores escritores, en estas notas queremos conversar con ustedes sobre temas ortográficos relacionados con las columnas escritas para el Periódico.

Es frecuente el uso incorrecto de la coma entre el sujeto y el verbo de una frase. Cuando el sujeto es una sola palabra, por ejemplo "el perro ladra", a nadie se le ocurre poner una coma después de perro. Pero cuando el sujeto lleva varias palabras, hay la tentación de separar el verbo con una coma. Sobre esto, tomé unos ejemplos de los escritos de Udenar Periódico N° 40 (antes de la corrección). En la pág. 3 se lee: "...el Consejo Superior Universitario, hace un llamado..."; nótese la coma entre el sujeto y el verbo; en la pág. 6: "Una de las aplicaciones más importantes de las fuentes de agua, es la generación..." y en la pág. 11: "Ingeniería Civil, forma profesionales...".

Nota N° 5

Un conflicto invisible

Conservación y pérdida de bosques

La conservación de los bosques es responsabilidad de todos, para con las futuras generaciones.



>> Nariño es uno de los Departamentos más ricos en biodiversidad, dado sus numerosos ecosistemas como ríos, bosques, selvas, páramos, humedales, entre otros.

JHON JAIRO CALDERÓN LEYTÓN

Docente Investigador Universidad de Nariño

ELKIN A. NOGUERA URBANO

Estudiante Doctorado en Ciencias Biológicas -UNAM

Nariño es uno de los Departamentos más ricos en biodiversidad, dado sus numerosos ecosistemas como ríos, bosques, selvas, páramos, humedales, entre otros; la riqueza florística y faunística es notable; en las ecoregiones de Nariño, habitan 1.050 especies de aves (57% del total de Colombia) y 184 especies de mamíferos (40% del total de Colombia), según datos institucionales.

Son muchos los problemas ambientales que afectan y disminuyen la biodiversidad en Nariño, entre estos la pérdida y el cambio de la cobertura vegetal. Desde el año 2000, el IDEAM ha documentado los cambios en pérdidas o ganancias del área cubierta por vegetación; para el 2010 presentó unas cifras preocupantes: de la cobertura original de los bosques, Nariño solo cuenta con el 49% y en los últimos 10 años se han perdido o transformado cerca de 123.052 hectáreas; esto hace pensar que el ritmo de pérdida de cobertura está en un rango entre 0.5% y el 1% anual, lo que significa que se podrá continuar aprovechando, observando y estudiando sus bosques en su estado original, durante otros 50 y máximo 100 años.

Según el Sistema de Información Ambiental de Colombia, hasta el 2010 la región Andina con 435 mil hectáreas era el área con la tasa más alta de deforestación. Los Andes Nariñenses han perdido mucha de su cobertura natural, pérdida directamente relacionada con los sistemas de distribución de tierras o los sistemas productivos, pues, en los Andes se produce la mayor cantidad de productos comercializables como el café, el plátano, la papa, verduras y los frutales.

En los Andes Nariñenses son muy pocos los bosques relictuales; se resaltan áreas en el Volcán Galeras, el Volcán Doña Juana, el Cerro El Pulpito (Génova- La Cruz), el Morasurco, el Cerro Chimayoy, Tajumbina; hacia la parte oriental: Cerro Animas, Petacas, bosques altoandinos y páramos en la parte alta de Aponte, cuidados por el Cabildo que en estos habita.

En los últimos 10 años la zona más afectada es el Pacífico Nariñense, donde se han remplazado los bosques lluviosos tropicales por actividades agrícolas poco tecnificadas y minería. Tanto en los Andes como en el Pacífico el deterioro ambiental se debe al incremento de los cultivos ilícitos: según el Plan de Acción de Biodiversidad del Departamento de Nariño 2006-2030, aproximadamente 14.100 hectáreas están o estuvieron cubiertas por estos cultivos, es decir, un área semejante a 2.5 veces el tamaño de la Laguna de la Cocha (Guamuez), modificando los ecosistemas naturales de grandes extensiones de tierra.

Nariño posee aproximadamente 370 mil hectáreas con ecosistemas Amazónicos; desafortunadamente existe un núcleo de deforestación y cambio de cobertura hacia la parte fronteriza con Putumayo y Ecuador y en líneas cercanas al oleoducto trasandino. Hasta el 2007 el Sistema de Información Ambiental de Colombia mencionaba que 41.000 hectáreas habían sido deforestadas con una tasa anual de 800 hectáreas por año, es decir que al presente, posiblemente 45.800 hectáreas habrían sido deforestadas en la Amazonía Nariñense, algo parecido a 1.3 veces el tamaño de la Laguna de la Cocha (Guamuez); el peligro que se corre con esa tasa de deforestación es el deterioro de bosques, pérdida de especies vegetales, animales y de diferentes taxones, o la pérdida de muchos ríos y quebradas que abastecen la cuenca del Amazonas desde los Andes en Nariño. Actualmente, se conserva en alta integridad los bosques amazónicos originales, pero son urgentes estrategias de conservación inmediatas.

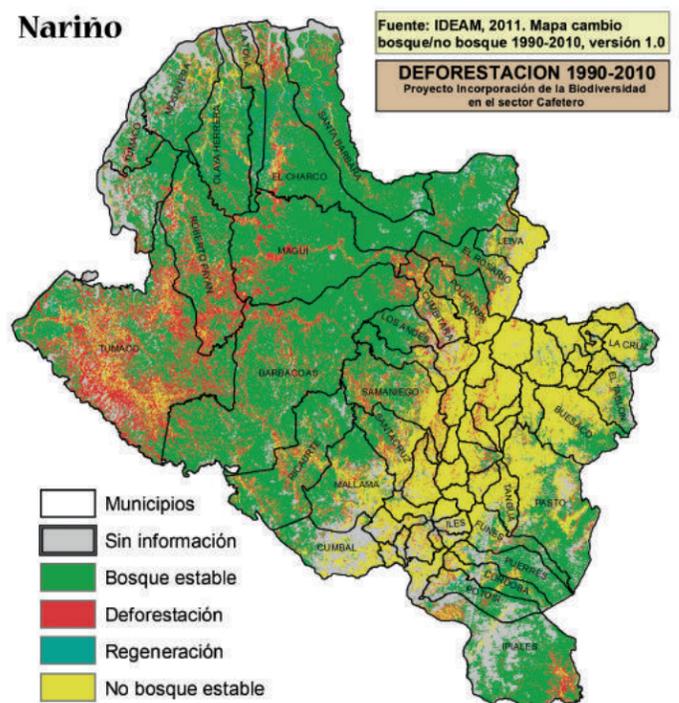
Según datos del IDEAM, muchos de los núcleos de deforestación y cambios de cobertura están sucediendo en territorios de la Llanura Pacífica y los Andes, por lo

tanto urge un mayor número de alternativas concretas, como la red de Reservas Privadas que ha demostrado su funcionalidad en zonas como la Cocha (Humedal Ramsar), la propuesta de mosaicos de biodiversidad en Reservas de la zona de amortiguamiento del Volcán Galeras o las reservas privadas como las de La Planada, la Reserva Natural Biotopo Selva Húmeda o la Reserva Natural Río Ñambí, propuestas que han sido pioneras en América Latina y nacidas de la comunidad para la conservación de los ecosistemas.

Son pocas las alternativas que se ofrecen a los indígenas, campesinos y comunidades afrocolombianas para solventar necesidades básicas, como fuentes de energía de bajo costo, fuentes alternas para generar ingresos, incentivos sostenibles para la producción agropecuaria, canales justos de comercialización, entre otros. En general, la búsqueda de recursos para manutención en las comunidades provoca la intervención sobre los sistemas naturales, lo que genera pérdida de cobertura vegetal en Nariño; efecto que no es notorio a corto plazo, pero a mediano y largo plazo se refleja en la pérdida de bienes y servicios ambientales como la disminución de la biodiversidad, alteración del equilibrio natural, disminución de especies sobre-explotadas o utilizadas para madera o carbón, provocando su extinción local o regional; esta deforestación se refleja en cifras emitidas por el IDEAM: 427 mil hectáreas perdidas en el periodo 1990-2010 cercanas a un 22% del área total de Nariño. También se ve afectada por la deforestación, la regulación hídrica, la pérdida de caudales en épocas secas y grandes inundaciones o desbordamientos en épocas de media y alta precipitación, con consecuencias ya observadas en diferentes regiones del Departamento.

Se enfrenta ahora un período de cambio climático y bajo las circunstancias actuales del cambio de cobertura, asociada con el desequilibrio para el crecimiento de poblaciones, los impactos sobre el territorio nariñense no van a ser positivos y el más afectado será el ser humano que depende del buen funcionamiento de los ecosistemas. Se pretende llamar la atención sobre este fenómeno progresivo de cambio de cobertura porque es un conflicto silencioso que lleva a pérdidas cuya consecuencia se empezará a ver en poco tiempo y por los cuales se tendrá que responder ante las futuras generaciones.

Un trabajo sin intereses políticos, integrado por múltiples instituciones y desde diferentes enfoques y perspectivas es quizá el único camino que se vislumbra para frenar este fenómeno y lograr mantener el 49% de la cobertura vegetal original en Nariño; es una responsabilidad con la región y con el mundo.



Plan Piloto en el Corregimiento de Obonuco

Se ejecuta Plan Piloto en el sector pecuario

Las investigaciones, especialmente de cuyes son las más atractivas puesto que el 80% de sus habitantes se dedican a este tipo de explotación.

“ Es un proyecto que se lleva a la práctica, normalmente en pocas Escuelas y procurando que sean con características muy diferentes, para luego realizar una evaluación objetiva. ”

LILIANA INSUASTI BRAVO
Ingeniera Agrónoma M.Sc.
Oficina de Extensión Rural
Universidad de Nariño

Atendiendo a su misión de proyectar la labor científica, técnica y social hacia la comunidad, la Oficina de Extensión Rural (OER) comenzó la ejecución del Plan Piloto de Transferencia de Tecnología e Investigación de la Universidad de Nariño en el corregimiento de Obonuco, para dar respuesta a diversas necesidades del sector Agrario. Siendo la Universidad de Nariño la institución con mayor investigación en el Departamento, es imperante transferir la gran cantidad de conocimientos generados de forma sistemática y ordenada, mediante la realización de un Plan de Extensión, acorde con las necesidades de los Productores.

Para detectar con certeza las necesidades de la comunidad en los sectores agrícola, pecuario y agroindustrial, se hizo uso de herramientas de extensión que permiten el trabajo directo con la comunidad rural, como el Diagnóstico Rural Participativo (DRP).

El DRP se desarrolló utilizando metodologías como mapa de comunidad, mapa futuro, situación de los recursos, calendario agrícola, diagrama de Venn, priorización de problemas, árbol de problemas por línea y alternativas de solución, las cuales permitieron obtener una información base para el desarrollo del Plan Piloto de Extensión Rural.



Ejecución Plan Piloto de Extensión Rural de la Universidad de Nariño con la comunidad rural del Corregimiento de Obonuco. (Transferencia de la investigación Efecto de la planta Medicinal Valeriana en la agresividad en Cuyes.)

Con base en la información recogida en el DRP, el equipo de trabajo de la OER de la Universidad de Nariño, seleccionó algunas investigaciones realizadas en nuestra Institución, que fueron presentadas y priorizadas por los miembros de la comunidad, de acuerdo con su interés y utilidad para el fortalecimiento de sus actividades productivas.

Hasta el momento, han sido las investigaciones del sector pecuario, especialmente de cuyes, las más atractivas para el conocimiento de los pobladores del Corregimiento, puesto que el 80% de sus habitantes se dedican a este tipo de explotación.

Las investigaciones en el sector agroindustrial también llaman la atención de la comunidad rural y es una de las líneas en las que esperan recibir además de la socialización de investigaciones, capacitación y práctica por parte de la Universidad a los miembros de asociaciones agropecuarias de Obonuco.

El Plan Piloto permite un mayor acercamiento de la Universidad con los productores; adicionalmente, se constituye en un espacio para que los estudiantes de diversos campos del conocimiento como Ciencias Pecuarias, Ingeniería Agroindustrial y Sociología, presten Asistencia Técnica y desarrollen sus prácticas y pasantías en un ambiente real y con una misión importante.

>>> La Oficina de Extensión Rural de la Universidad de Nariño ejecuta plan piloto de transferencia de tecnología e investigación en el Corregimiento de Obonuco. <<<



Una Producción de la
Unidad de Televisión de la
Universidad de Nariño.

Dirige: Carolina Revelo Rodríguez.

Eco City, "iniciativas verdes para el buen vivir", es una propuesta documental ambiental para mostrar cómo es posible mantener una convivencia pacífica del hombre con la naturaleza y de vivir en armonía con nuestro entorno.



Miércoles 8:30 pm.
Domingo 9:00 pm.

Mejoramiento genético de cultivos

“Udenar Alba” nueva variedad de maíz amarillo se registra ante el ICA

La Universidad de Nariño entrega a los agricultores de la región la nueva variedad de maíz, que fue registrada ante el ICA, mediante la Resolución 000725 del 28 de febrero de 2014.

TULIO CESAR LAGOS BURBANO
Líder del Grupo de Investigación de Producción en Frutales Andinos (GPFA)
Universidad de Nariño

La Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, a través de su Grupo de Investigación de Producción en Frutales Andinos en su línea de diversificación de la producción, ha venido desarrollando trabajos de investigación en mejoramiento genético de cultivos que hacen parte de los sistemas productivos de la Región Andina del Departamento de Nariño. Uno de los cultivos en los cuales se han destinado esfuerzos y recursos es el maíz para las zonas de clima medio y frío moderado, en regiones cafeteras especialmente, donde el maíz es un componente básico de la alimentación humana y animal.

Como resultado de este proceso, se entregó a los agricultores de la Subregión Natural Andina área fría moderada del Departamento de Nariño, la variedad mejorada de maíz UDENAR ALBA, que fue registrada ante el Instituto Colombiano Agropecuario ICA, mediante la Resolución 000725 del 28 de febrero de 2014. Esta variedad presenta plantas vigorosas, resistentes al volcamiento, con un tipo de grano semidentado, cristalino amarillo, de mayor precocidad con relación a las variedades locales del mismo tipo de grano, buena capacidad de adaptación y un alto potencial de rendimiento. Se recomienda para sembrarse en la Subregión Natural Andina Área Fría Moderada, con alturas entre 1.800 y 2.200 msnm y puede ser consumida en estado de mazorca y grano fresco. Además, es tolerante a las principales enfermedades prevalentes en las zonas productoras.

La variedad mejorada UDENAR ALBA, se originó de la introducción hecha en el año de 1999 de poblaciones experimentales del Centro Internacional de Maíz y Trigo (CIMMYT). Una de las poblaciones introducida fue BA96-2118-A#Pool9B, que corresponde al Pool 9B, el cual es de grano amarillo, tardío para la zona de transición (1.700-2.000 msnm). La metodología que usó CIMMYT para su obtención fue selección recurrente de medios hermanos de los sintéticos de kitale (África) y Ecuador 573, sr52, tuxpeño de altura, además, de materiales de Colombia y del Altiplano de Guatemala. El Pool 9b durante muchos ciclos fue inoculado con *Exserohilum turcicum* y *Puccinia sorghi*. Dicho material tiene un porte de planta entre 3 y 4 metros de altura, con tallo grueso y una floración masculina y femenina entre 90 y 100 días.

Una vez se introdujo BA96-2118-A#Pool9B, los investigadores del GPFA, continúan con el programa de mejoramiento sometiéndolo a este material genético a secuencias continuas y alternas de selección masal, autofecundación para originar poblaciones endogámicas (S1), que se recombinaron para fijar alelos favorables que dieron origen al material genético experimental Población 19. Este material experimental fue seleccionado por



>> Variedad de grano amarillo UDENAR ALBA, Con la obtención de la Resolución de Registro de cultivares del ICA, de esta nueva variedad, se fortalece la capacidad investigativa del GPFA de la Facultad de Ciencias Agrícolas,

su alto rendimiento y adaptación a través de ensayos de rendimiento realizados en la de Subregión Natural Andina Área Fría Moderada del Departamento de Nariño, dando origen a la nueva variedad mejorada UDENAR ALBA.

De acuerdo con las Resoluciones No.970 de 2010, 0716 de 1999 y demás normas vigentes, se realizó la prueba de evaluación agronómica y en diciembre del año pasado, se llevó a cabo, el seminario técnico en las instalaciones del ICA en Bogotá. En este seminario se presentaron los resultados obtenidos a través de la ponencia denominada: "Evaluación Agronómica de la Variedad de Maíz de grano amarillo Población 19 (UDENAR ALBA), de la Universidad de Nariño en la subregión natural de Área Fría Moderada con alturas entre 1.800 a 2.200 msnm del Departamento de Nariño".

Una vez se demostró que la variedad presentó un buen comportamiento respecto a los parámetros de las características agronómicas evaluadas en la Subregión Natural anteriormente mencionada, el ICA autorizó el registro

de la variedad de grano amarillo UDENAR ALBA en el Registro Nacional de Cultivares Comerciales del ICA para su comercialización en la Subregión Natural Área Fría Moderada con alturas entre 1.800 a 2.200 del Departamento de Nariño.

En las evaluaciones agronómicas realizadas en los Municipios de Buesaco, La Florida, San Bernardo, La Unión y Tangua, UDENAR ALBA presentó el mismo comportamiento que la variedad ICA V-305 respecto a días a flor masculina y días a flor femenina. La variedad UDENAR ALBA presentó una altura correspondiente a planta baja, que permite altas densidades de siembra sin diferencias con el testigo variedad ICA V-305. No existieron diferencias entre las variedades en el número de mazorcas por planta, la relación grano mazorca de UDENAR ALBA es de las más altas, el tamaño de grano dado por el peso de 100 granos de la UDENAR ALBA, es mayor al de la variedad ICA V-305 y corresponde a un tamaño de grano medio.

UDENAR ALBA fue la única variedad que se comportó como estable y obtuvo los más altos rendimientos en los municipios de Buesaco, La Florida y San Bernardo. En cuanto a la reacción a *Helminthosporium maydis*, UDENAR ALBA fue la menos afectada, comportándose como altamente tolerante a través de todas las localidades.

Con la obtención de la Resolución de Registro de Cultivares del ICA de esta nueva variedad, se fortalece la capacidad investigativa del GPFA de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, generando no solo tecnología de punta para los agricultores, sino también que se está contribuyendo a la consolidación del objetivo del PEI de la Universidad de Nariño, que tiene que ver con la interacción social.



>> Agricultor del Municipio de Buesaco recibe del Doctor Tulio Cesar Lagos la semilla de la nueva variedad de maíz denominada UDENAR ALBA

Reflexiones

Factores relativos a la Calidad Universitaria

Se trata de buscar el cambio y las modificaciones necesarias tomando como referente la calidad aunque suponga un valor añadido a todo lo demás.

ANA MARÍA CÓRDOBA BARAHONA
Directora de la Revista Tendencias-FACEA
Universidad de Nariño

La universidad, la de cualquier sitio y, con ella, la nuestra, está como el ser humano, frente a una crisis de identidad. No la van a salvar los encolerizados, o los habilidosos y trepadores que la usen para otros fines. Si se salva, será por los que al dotarla de un ideal de servicio social, le respeten la dignidad de su pensamiento que, al fin y al cabo, ha sido su verdadera esencia, por lo menos, en las sociedades imperfectas de las imperfectas democracias que están muy lejos de haber terminado su misión en la historia. (Arturo Morales Carrión)¹

La cita que encabeza este escrito la tomé de un artículo del doctor Luís Enrique Orozco Silva, ilustre académico de la Universidad de Los Andes, quizás, quien más ha estudiado el tema de la Educación Superior en Colombia con constancia y profundidad. La cita es una nítida fotografía sobre la realidad de muchas universidades del sector público en las cuales interactuamos.

De hecho, los temas sobre la universidad son inagotables, si solo conocer los orígenes y posterior desarrollo sobre la misma resulta fascinante y sorprendente por su permanencia en el tiempo; en la actualidad la temática específica sobre calidad universitaria es una de las mayores preocupaciones. Sin embargo, al abordar el tema sobre la calidad universitaria, según Orozco Silva, pueden encontrarse tres situaciones preocupantes: a) El significado mismo de la expresión calidad. El DRAE trae varios significados y todos pueden ser utilizados de manera diferente cuando se trata de aplicarla a la vida universitaria; b) El nivel de análisis que se quiera hacer: ¿Sistema? ¿Institución? ¿Programa? Esta precisión es necesaria para que el término calidad tenga la respectiva connotación. c) Pero cuando se la toma como referente universal para la evaluación y acreditación debe partirse de una concepción clara en la que se privilegie el pensamiento, la acción de pensar. En tal sentido, la legislación colombiana es clara a través del Consejo Nacional de Acreditación al definir el término calidad: "Lo que algo es, la calidad que lo distingue, es el resultado de un proceso histórico".²

Desde mi óptica personal, agregaría otra situación relacionada con la calidad y que radica en la confusión entre los sistemas de calidad que se aplican desde el nivel administrativo y la calidad académica, objeto de estas reflexiones. Me parece que si bien están íntimamente relacionadas, son dos situaciones de calidad diferentes. Mientras los sistemas integrados de gestión de calidad buscan la aplicación rigurosa de las exigencias de ICONTEC y realizan un seguimiento que prepara las condiciones para las auditorías internas y externas, todo relacionado con el cumplimiento de la misión institucional, tiene el riesgo de la mecanización de los procesos que se plasman en el diligenciamiento de formatos y que se limitan, en varios casos, a dejar una constancia de la acción realizada o de los registros de documentos. Sin embargo, en dichos documentos no se garantiza necesariamente que la calidad académica queda implícita, a pesar de la norma: "...se compromete con la implementación de una herramienta de gestión sistemática y transparente que permite dirigir y evaluar el desempeño institucional, en términos de calidad y satisfacción social, en el desarrollo de los procesos académicos y administrativos, cumpliendo con la misión, la visión y los objetivos institucionales."³

Se ha generado ya un consenso respecto al valor de la educación en general y de la Educación Superior en particular en el desarrollo positivo de las naciones. Es imposible no estar de acuerdo con este postulado y quienes pretenden buscar otro argumento, solo buscan proteger intereses oscuros, obviamente en contravía de la paz de los pueblos. Por lo tanto, la calidad académica es un reto cotidiano, a mediano y largo plazo que tienen las Instituciones de Educación Superior, con mayor razón en sociedades como las nuestras, donde los planes de desarrollo generan expectativas de trabajo profesional en una inmensa lista de proyectos lo-



>> Docente y estudiantes de la Universidad de Nariño.
La calidad universitaria es sinónimo de compromiso y este aspecto encierra la esencia misma de la calidad.

calizados en todos los frentes de producción, pero que se frustran en la vida práctica por las malas costumbres a la hora de la gobernabilidad.

Aunque las universidades y demás instituciones del sector posean importantes datos resultado de sus investigaciones, las entidades gubernamentales ignoran o subestiman esta información para la toma de decisiones. Entonces, internamente también se vivencia la frustración frente a los esfuerzos realizados. Cada vez más, las universidades se preguntan sobre la legitimidad y realismo de los esfuerzos realizados para alinearse en el marco de las exigencias de los rankings internacionales. Luís Enrique Orozco Silva denomina esta situación como de turbulencias y plantea que en ellas radica la clave para lograr una auténtica transformación:

Una visión de conjunto de estas turbulencias parece indicar que se trata de una incoherencia entre la visión que una universidad tradicional tiene de sí misma y las expectativas que los grupos de interés actuales tienen de ella. Para muy pocos de estos grupos cuentan los valores básicos que defienden y practican algunas universidades consolidadas: la libertad intelectual, la autonomía, el valor de la crítica y el interés de la universidad en la formación integral de sus egresados. (Orozco Silva, 2010:29).⁴

La calidad universitaria es sinónimo de compromiso y este aspecto encierra la esencia misma de la calidad. Se parte de que las personas vinculadas a la Universidad tanto en la academia como en la administración, asumen su responsabilidad para que las cosas ordinarias se hagan de manera extraordinaria y esa sumatoria se reflejará en importantes procesos académicos y administrativos. Hace muchos años, Orozco Silva pronunciaba unas palabras en la Biblioteca Luís Ángel Arango alusivas al futuro de la educación, que no han perdido vigencia:

¿Por qué no pensar que no hay edad para la educación, que esta es una dimensión de la vida, que es un proceso permanente y continuo. Por qué no convencer a los jóvenes de que la escuela los prepara para seguir aprendiendo, por qué no modificar las nociones de tiempo y espacio de la educación de modo que esta no se circunscriba a la escuela únicamente, que esta no detente el monopolio de la educación? Aprender a aprender puede ser más importante que la "alegría de enseñar". ¿Por qué no pensar en hacer menos rígidos los sistemas educativos en relación con la forma cómo están integrados, por qué no evitar el carácter totalizador del currículum, por qué no favorecer la educación permanentemente?⁵

REFERENCIAS

- (1) OROZCO SILVA, Luís Enrique (2002) La calidad de la Universidad. Más allá de toda ambigüedad. Universidad de Los Andes. P. 1 http://cienciagora.com.co/galeria_de_cientificos/ciencias-de-la-educacion-154/luis-enrique-orozco-silva/176.html
- (2) OROZCO SILVA, Luís Enrique (2002) La calidad de la universidad. Más allá de toda ambigüedad. Universidad de Los Andes. Pp. 2-4
- (3) http://cienciagora.com.co/galeria_de_cientificos/ciencias-de-la-educacion-154/luis-enrique-orozco-silva/176.html(Consultada el 20 de febrero de 2014).
- (4) UNIVERSIDAD DE NARIÑO.(2010) Manual del sistema integrado de gestión de calidad -SIG- <http://calidad.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/02/MANUAL-SIGC-V41>(Consultada el 20 de febrero de 2014).
- (5) SILVA, Luís Enrique (2010) Calidad académica y relevancia social de la educación superior en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior, No. 1, Vol. 10 (Páginas 24-36) <http://ries.universia.net> (Consultada el 26 de febrero de 2014).

Vicerrectoría Académica



LUZ ESTELA LAGOS MORA

Vicerrectora Académica 2011-2014
Universidad de Nariño

FABIO MEJÍA ZAMBRANO

Asesor De Desarrollo Académico 2011-2014
Universidad de Nariño

Tema: Mejoramiento de la Calidad académica en la Universidad de Nariño

UDENAR PERIÓDICO: ¿Cuál ha sido la labor de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Nariño en cuanto al mejoramiento de la calidad académica de los diferentes programas, tanto en Pregrado como en Postgrado?

VICERRECTORÍA ACADÉMICA: Durante el periodo estatutario 2011-2014, la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Nariño direccionó su labor misional con base en una política que conjuga la calidad académica como criterio de posicionamiento institucional, siendo garante del "Mandato Constitucional" de velar por la calidad de los programas académicos que ofrece y desarrolla la Institución, propendiendo siempre por la autonomía universitaria; es así como el Ministerio de Educación Nacional-MEN- en el año 2013, catalogó el Sistema de Aseguramiento de Calidad Interno, coordinado por la Oficina de Desarrollo Académico, como uno de los doce mejores entre treinta y dos universidades públicas, que componen el Sistema Universitario Estatal-SUE y referenciando cuarenta y nueve no oficiales y ciento veinte instituciones universitarias.

En este sentido, Vicerrectoría Académica, en el marco del Decreto 1295 de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de Educación Superior, inició una tarea sin precedentes en la gestión de nueve registros calificados de programas acreditados para las Extensiones de la Universidad. Es oportuno mencionar que actualmente se inició la gestión de seis nuevas solicitudes ante el MEN, con lo cual se evidencia la praxis del compromiso con la región de la actual Administración. Así mismo, es menester referir que se garantizó la renovación de registro calificado de diecinueve programas académicos, es decir el 48,7% del total de programas de pregrado, y tres de postgrado. Además, fue mentora de la obtención de nueve registros calificados de programas nuevos, discriminados así: dos Maestrías, dos Especializaciones, dos programas universitarios y tres programas en modalidad virtual. Conjuntamente, se debe aclarar que cuatro Maestrías, tres en calidad de programas nuevos, cuentan con concepto favorable por parte de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior -CONACES- a

la espera de que el MEN profiera los correspondientes Actos Administrativos. Igualmente, no se puede soslayar la contribución a la construcción de nueve nuevos programas de Maestría y dos Doctorados; uno de los proyectos de Doctorado que es objeto de análisis por parte del Consejo Superior y los demás pronto serán considerados por el Consejo de Postgrados.

UP: Actualmente, ¿cuál es el escenario de Acreditación Académica en la Universidad de Nariño?

VA: Considerando que la acreditación es el acto por el cual el Estado hace público el reconocimiento sobre la calidad de los programas académicos de las universidades, Vicerrectoría Académica acompañó la renovación de dos programas académicos y la acreditación de dos nuevos programas, los cuales hacen parte de los ocho programas acreditados. A los precitados datos deben adicionarse seis programas que aspiran a la renovación de acreditación, uno tiene pendiente que el MEN remita Resolución y cinco esperan a partir de mayo de 2014 la correspondiente visita de pares. En el ámbito de estos reportes, se resalta que nueve programas académicos, que aspiran acreditarse por primera vez, tienen programada la aludida visita de pares desde la fecha antes señalada, es oportuno mencionar que los programas de Psicología e Ingeniería de Sistemas, con Acreditación vigente, han finalizado Informe de Autoevaluación con los lineamientos 2012, para la renovación de acreditación y se está gestionando ante el CNA la programación de la visita de Pares Externos. En este orden de situaciones, los resultados hablan por sí solos: el escenario de acreditación de la Universidad de Nariño pasó de poseer catorce programas (entre acreditados y acreditables), en el año 2011, a veinticinco programas con la misma connotación; cabe decir que se varió del 36% al 64%, el potencial de acreditación de los treinta y nueve programas de pregrado presenciales del Alma Máter.

UP: ¿En cuanto al proceso de Acreditación Institucional de la Universidad de Nariño, como se ha avanzado?

VA: La anhelada Acreditación Institucional, cuenta con un sistema, modelo y por supuesto, instrumentos que pretenden superar el reto metodológico de representar la realidad sobre la calidad de los programas académicos, la organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social; de hecho la

Vicerrectoría Académica presentó ante el Consejo Nacional de Acreditación-CNA- el documento de "Condiciones Iniciales" y se espera la visita protocolaria de dos Consejeros del CNA para que la Universidad de Nariño formalice el proceso de Autoevaluación Institucional y en el corto plazo sea la duodécima Universidad Pública acreditada.

Es importante aclarar que el proceso de Autoevaluación Institucional debió iniciar en el Semestre B de 2013, empero, luego de una auditoría interna planteada de manera propositiva por Vicerrectoría Académica, se detectó una oportunidad de mejora: el 86% de los programas académicos de pregrado y el 42% de postgrado no estaban sincronizados, en término de créditos académicos, con el Sistema de Información de la Calidad de la Educación Superior. Frente a la anterior situación se implementó un plan de mejora y se ha intervenido el 100% de los programas de pregrado, sincronizando el 63% y el 37% son objeto de análisis por los comités curriculares. De postgrados, se ha trabajado con el 14% y queda pendiente el análisis del 28%, no obstante se tiene un cronograma definido para tal efecto.

UP: En materia de Responsabilidad Social Universitaria, ¿cuál ha sido el papel de la Vicerrectoría Académica?

VA: La Responsabilidad Social Universitaria que Vicerrectoría Académica lideró permitió coordinar y llevar el Banco de Oferentes, a sitios de difícil acceso del Departamento de Nariño, creando la posibilidad de insertar a la educación preescolar y básica primaria a alrededor de siete mil ochocientos niños; en el proyecto Bachillerato PACICULTOR, se atendió, en Pasto y Tumaco, a una población cercana a mil jóvenes pertenecientes a población vulnerable y en condición de desplazamiento; en el proyecto Centro Regional de Educación Superior- CERES, además de la operación de seis Centros y la creación del CERES La Unión y CERES El Charco, se logró preparar la información necesaria para la liquidación administrativa y el correspondiente redireccionamiento estratégico, el cual ha sido ponderado por el Comité Regional de Educación Superior, el cual es liderado por la Gobernación de Nariño y el MEN.

Maestría en Agroforestería Tropical

En busca de buen uso de los recursos naturales

La Universidad de Nariño con esta Maestría pretende formar personal idóneo para enfrentar el reto de iniciar procesos de reingeniería al interior de los modelos productivos existentes.



>> La Maestría en Agroforestería Tropical busca la formación de profesionales con alto nivel académico-científico que afronten la problemática ambiental y productiva (Estudiantes de la Udenar en manejo de sistemas silvopastoriles de bancos forrajeros en el Corregimiento de Obonuco, Municipio de Pasto)

JORGE ALBERTO VÉLEZ LOZANO

Coordinador Maestría en Agroforestería Tropical
Universidad de Nariño

El deterioro de la capacidad productiva de los agroecosistemas, se debe en gran parte a la deforestación y al uso inapropiado de los recursos naturales que surgen por el aumento de la demanda por el uso de la tierra, el incremento de la población, la presión económica para elevar la producción agrícola y el manejo inadecuado de los recursos, que trae como corolario la destrucción masiva de los ecosistemas andinos, pacíficos y amazónicos, al no contar con personal idóneo para enfrentar el reto de iniciar procesos de reingeniería al interior de los modelos productivos ya existentes.

Es por ello que la Universidad de Nariño a través de la Facultad de Ciencias Agrícolas en el año 2010, presentó a consideración del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, el proyecto de Maestría en Agroforestería Tropical, el cual resultó de un proceso minucioso de estudio de todo el haber cultural de las comunidades rurales y el rescate de las buenas prácticas de uso de los recursos.

En ese sentido y mediante Acuerdo Número 024 de marzo 30 de 2012 el Honorable Consejo Superior Universitario, avala el proyecto de creación del Programa de Maestría en Agroforestería Tropical, adscrita a la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, el cual mediante Resolución Número 8596 de 8 de julio de 2013 obtuvo del Ministerio de Educación Nacional Registro Calificado por siete años, certificando así que el postgrado cumple con las condiciones mínimas de calidad y demás normas vigentes requeridas para su funcionamiento.

“ Del buen uso de los recursos ambientales depende la vida de los seres vivos. ”



>> La Maestría en Agroforestería Tropical, resultó de un minucioso estudio de todo el haber cultural de las comunidades rurales y el rescate de las buenas prácticas de uso de los recursos. (Cumbal, Convocatoria Proyecto Silvopastoril)

Bajo los anteriores planteamientos, el Programa de Maestría en Agroforestería Tropical de la Universidad de Nariño, busca la formación de profesionales con alto nivel académico-científico, que generen procesos de Investigación, Tecnología e innovación en Agroforestería y conduzcan al buen uso de los recursos naturales en sus diferentes campos y que en el corto, mediano y largo plazo afronten decididamente la problemática ambiental y productiva en el ámbito regional y nacional.

Así mismo, busca la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo para desarrollar investigación en diferentes campos del saber, que identifiquen problemas ambientales y propongan alternativas de solución eficaces con un enfoque sistémico que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano; en ese contexto el Programa, se articula a procesos de globalización a través de la conformación de una comunidad científica orientada a una opción de desarrollo sustentable.

Ante tal circunstancia y de acuerdo con las reuniones sostenidas con las diferentes instituciones de carácter público y privado del Departamento, se vislumbra un gran éxito del Programa en el entorno, ya que busca suplir la necesidad actual de formar, a nivel de postgrado, profesionales de alto nivel, para las regiones andina, pacífica y amazónica con una visión holística de los recursos naturales y sus posibilidades de aprovechamiento sostenible.

Finalmente, la Maestría en Agroforestería Tropical de la Universidad de Nariño, facilitará la movilidad de docentes y estudiantes, consolidándose de esta manera el Centro de Documentación en Agroforestería que sirva como apoyo para el desarrollo de la investigación en diversas regiones de Colombia y del mundo.

CIUDAD RECREADA

Domingos 7:00 pm
Miércoles 7:30 pm - Jueves 9:30 pm

Magazine que recorre la cultura de Pasto, abordando las técnicas que soportan los sucesos culturales: espectáculos públicos o acciones cotidianas de las personas; artistas que abordan su labor a partir de representaciones ligadas con su práctica, su visión, sus sueños y su formación.

Dirección y Realización: Ernesto Rodríguez Cabrera

Estudiante investigadora

Un sueño que pareciera inalcanzable

Socorro Katherine Mafla Oliva, egresada de la Universidad de Nariño por ahora relata su sueño convertido en historia; ganó matrícula de honor durante todos los semestres de su carrera.

SOCORRO KATHERINE MAFLA OLIVA
Egresada del Programa de Física
Universidad de Nariño

Mi nombre es Socorro Katherine Mafla Oliva, nací en Pasto, cursé mis estudios secundarios en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, siendo proclamada en el 2008 como la Mejor Bachiller de mi generación. Cuando fui admitida al Programa de Física en la Universidad de Nariño, cumplí mi anhelado sueño.

Desde los inicios de mi carrera me enteré del maravilloso mundo de la astrofísica, esto dio pie a establecer mi siguiente meta: ser un miembro activo en el Observatorio Astronómico de la Universidad de Nariño, dirigido por el Científico Alberto Quijano Vodniza. El primer paso, inscribirme al curso de Formación Humanística, Club de Astronomía en la Universidad de Nariño; todo sucedió mejor de lo que esperaba, una vez finalizado el curso y teniendo en cuenta mi desempeño durante las clases, me otorgaron la monitoría del Club de Astronomía que se extendió hasta el año 2011. Cuando creía que lo mejor estaba sucediendo, se me dio la oportunidad de



>> Noches de Observación

gracias a esto conseguí ser aceptada para asistir a diferentes eventos, tales como: Congreso Nacional de Física, realizado en Bogotá en el año 2011, Práctica Académica en Cali, año 2012, y Escuela Latinoamericana de Astronomía Observacional en México en el presente año. Todo lo anterior, ha sido totalmente auspiciado, gracias al apoyo de la Universidad de Nariño y a las diferentes instancias en las cuales he sido participe. De ellas debo destacar la Escuela Latinoamericana de Astronomía Observacional, realizada en México, Puebla, Tonantzintla, a donde fueron seleccionados 11 estudiantes de Latinoamérica, siendo esta una experiencia única debido a que durante el transcurso de la escuela me permitió conocer el Observatorio de 1 m de la Universidad Autónoma de México y poder interactuar con él, además conocer el radiotelescopio GTM (Gran Telescopio Milimetrado), los cuales están trabajando en importantes avances en el campo de la astrofísica y han sido el pivote en el desarrollo de la Astronomía Mexicana; durante la escuela, no solo se realizaron clases teóricas, sino también experimentales, las cuales me permitieron conocer más a fondo las maravillas del Universo.

Próximamente presentaré la Tesis con el fin de obtener mi título universitario para poder iniciar mis estudios de Maestría en los campos de la Astrofísica.



>> Radio Telescopio GTM (Gran Telescopio Milimetrado) México. Socorro Katherine Mafla Oliva, egresada de la Universidad de Nariño.

pertenecer al Grupo de Investigación de Astrofísica convirtiéndose este en mi actual cargo de monitorea de investigación que me ha conseguido grandes satisfacciones. Hace algunos años ni siquiera pensé que mi experiencia y aprendizaje se encontraban en diferentes lugares de Colombia y el mundo, acercarme a la ciencia ha sido encontrar felicidad, porque con ella no solo he descifrado cosas que han estado inconclusas sino que me ha permitido compartir mi pasión con personas que llevan ventaja pero que siguen un camino muy parecido al mío.

Otro de los logros por los cuales me siento orgullosa es el haber ganado matrícula de honor durante todos los semestres, al conseguir el mejor promedio de notas entre mis compañeros de clase, lo cual no ha sido fácil, pero

“ La formación en mi Universidad de Nariño me ha permitido conseguir todo lo que algún día para mí parecía inalcanzable. ”



>> Escuela Latinoamericana de Astronomía Observacional, México, estudiantes de Colombia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Salvador, México.

VIVA LA U
Magazín Universitario

Lunes a Viernes 7:55 p.m.
Resumen Semanal
Domingos 8 p.m.
Ahora con su nueva Imagen
Telepaso Canal 32

Fortalecimiento de la reducción del consumo de drogas

Zonas de Orientación Universitaria -ZOU-

Instituciones Universitarias en Pasto, se unen para contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas.

JAVIER SEBASTIÁN MUÑOZ

Estudiante Diplomado en inclusión social, abordaje comunitario y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Ante el creciente consumo de sustancias psicoactivas (SPA), surge la necesidad de prevenir y mitigar los riesgos del consumo en la comunidad universitaria a través de estrategias pedagógicas y académicas. Por esta razón, desde el marco de la Política Nacional para la Reducción del Consumo de SPA y su impacto, se plantean las Zonas de Orientación Universitaria como una estrategia de trabajo en red, desde la inclusión social y participación de los diversos actores de las comunidades universitarias, para generar espacios de escucha y apoyo, ante la creciente demanda de respuestas efectivas basadas en el conocimiento de la realidad, en la evidencia de la investigación y la evaluación sistemática de las acciones.

Una Zona de Orientación es un espacio relacional y en ocasiones físico en donde se establecen servicios y acciones de acogida, escucha activa, acompañamiento, atención, asistencia, terapia, formación y capacitación, orientada a los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de reducir la exclu-



>> Logotipo Zonas de Orientación Universitaria - ZOU

sión social y la deserción escolar, mejorar la calidad de vida de los actores que la integran y de prevenir situaciones de vulnerabilidad; en este proceso se integra a diversos actores pertenecientes a la comunidad educativa, a las redes institucionales y los miembros de la comunidad local que la rodea.

A partir de diversas investigaciones, ZOU se convierte en una necesidad en los espacios académicos pues se ha identificado el creciente uso de sustancias psicoactivas en las universidades: alcohol, tabaco, alucinógenos, entre otros, por lo tanto, tiene como objetivo generar prácticas de promoción de la salud, prevención del consumo, mitigación y auto regulación del uso de sustancias psicoactivas, además del fortalecimiento de las redes y el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas que promuevan estilos de vida saludables que mejoren la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Este programa en la actualidad está enfocado en las siguientes instituciones Universidad Mariana, Institución Universitaria CESMAG, Universidad de Nariño, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad San Martín y el Sena. En este momento se encuentran en proceso de formación y conformación de la comunidad local de prevención en cada una de estas instituciones, para ello se está desarrollando un diplomado en las universidades por parte del grupo orientador de ZOU, con el ánimo de conformar las comunidades locales de prevención en las instituciones académicas, las cuales están conformadas por diversos actores de la vida universitaria, estudiantes, docentes y trabajadores.

Una fingida estirpe

Las referencias sobre la ciudad de Pasto, su cultura y la influencia de la Iglesia son divulgadas por la historia; los apellidos son tomados al azar; los acontecimientos resultan de una mezcla de circunstancias fantásticas. No se trata de eventos reales ni de personajes auténticos. El autor

MARCO FREDDY SOLARTE RUANO

Miembro del Grupo de Investigación en Ciencias del Lenguaje Universidad de Nariño.

La doctora DeSubiría se había convertido en el centro de atención del Club Colombia; era considerada la mejor candidata para esposa, entre las familias del norte de la ciudad y, por la misma razón, la primera invitada en las reuniones de la gente de alcurnia. Pero carecía de amistades porque en su presunción quienes la pretendían no le daban la talla y, como los años no esperan, se convirtió en una solterona ensimismada, cuya única manía era comprar cuanto trabajo salía al mercado para ubicarlo en los salones de su casa y mostrar a sus visitas.

La ciudad de Pasto, donde residía, en aquella época había establecido muy bien las diferentes castas y, tras bambalinas, los curas manejaban los hilos del gobierno, la cultura y la economía determinando quienes debían pertenecer o no a las diferentes clases; de hecho, la matrona, viuda de DeSubiría, había heredado de su difunto esposo buena hacienda, casa grande y suficiente caudal, por tanto se había ganado el privilegio de "codearse" con la alta sociedad; para mantenerse en ese estatus, la matrona y su hija la doctora DeSubiría, debían contribuir con todas las causas benéficas de la Curia local; pero la carga económica cada año que pasaba se volvía difícil de soportar y, llegado el momento, acudieron a sus amistades del Poder Judicial para que le nombraran de Juez, en otra ciudad; se podría decir que la solicitud fue una orden porque sin demora la Institución jurídica ubicó a la solicitante en un Juzgado de la capital.

En Bogotá, la tan mentada alcurnia de la doctora DeSubiría y su madre cayeron verticalmente; aunque se ubicaron en un barrio capitalino estrato seis, las distinguidas damas, de allende el Río Mayo, eran unas desconocidas peregrinas que, aunque frecuentaban los clubes sociales y los templos, no tenían la intención de inmiscuirse con cu-

ras ni iglesias, pues con las experiencias ya vividas habían quedado como "gatas escaldadas la cola".

Habían transcurrido tres años y la doctora DeSubiría decidió regresar a su tierra natal para revisar el estado de su mansión y sus enseres y, de paso, participar en las festividades de inicio de año; pero le fue muy mal porque la casa necesitaba arreglos urgentes, los enseres deteriorados y, lo peor, sus amistades se mostraron muy hurañas, algunas de ellas hasta llegaron a rechazarla; obviamente la doctora DeSubiría, totalmente contrariada, se propuso indagar la causa y, una de las pocas amigas de

su madre Esther Del Castillo le comentó lo que en uno de los programas más escuchados por las viejas rezanderas de la ciudad, se había divulgado.

El comentarista, en su mezquino relato casi histórico, sobre linaje en la población del sur, había comentado que el joven Reinaldo Segundo DeSubiría había desembarcado con su padre Reinaldo Primero DeSubiría en el puerto de Barbacoas, a orillas del Río Telembí, con mercancías de toda especie que, en bestias de carga, arriadas por los baquianos del lugar, las transportaron hasta Túquerres, un pueblo frío de la sabana; allí fueron hospedados en casa del señor Del Castillo donde el joven conoció a la señorita Esther con quien, al poco tiempo, tuvo una hija, bautizada y reconocida; pero, con el inconveniente de que su padre nunca se casó, sino que tan pronto nació la niña, regresó a su país.



Caricatura: Jhon Insuasty

Continúa pag. 13 >>

Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Uso y desuso de RENATA

RENATA, un potencial en la comunicación entre instituciones académicas.



>> RENATA, ofrece servicios como: conectividad, videoconferencias, streaming, oficina virtual, formación, entre otras. Este conjunto de servicios abre grandes oportunidades de crecimiento académico e investigador.

JOSÉ LUIS ROMO G.

Profesor del Programa de Licenciatura en Informática
Universidad de Nariño

La Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada o mejor conocida como RENATA tiene como misión conectar, comunicar y propiciar la colaboración entre las instituciones académicas y científicas de Colombia con las redes académicas internacionales y los centros de investigación más desarrollados del mundo.

Esta red ofrece una multitud de servicios que mejoran sustancialmente el trabajo colaborativo, como: conectividad, videoconferencias, streaming, oficina virtual, formación, gestión para el desarrollo de proyectos colaborativos, información, difusión y divulgación. Este conjunto de servicios abre grandes oportunidades de crecimiento académico e investigador.

Esta clase de oportunidades para Colombia se ha ofrecido con mayor ímpetu a partir del 2005, año desde el cual se vienen consolidando los servicios de la red de alta velocidad como parte de la instrumentación tecnológica, que para el mundo ya estaban funcionando años atrás.

Particularmente, para San Juan de Pasto, fue a partir del año 2009 cuando RENATA hizo parte de los recursos tecnológicos adquiridos por convenio entre cinco Instituciones de Educación Superior de la región que ingresaron a la Red Universitaria de Popayán -RUP-: la Universidad de Nariño, la Universidad Mariana, la Universidad Cooperativa de Colombia (seccional Pasto), la Institución Universitaria CESMAG y la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño.

La Organización de Estados Americanos -OEA-, encuentra en las redes de alta velocidad un motor de impulso "...a los países de la región hacia economías competitivas basadas en el conocimiento, [...de tal manera que...] facilite el acceso a los recursos de ciencia y tecnología, fortalezca las áreas de la ciencia, la salud y la educación y fortalezca las actividades económicas y sociales esenciales, manteniendo y promoviendo la diversidad cultural" (OEA, 2005).

Con el potencial que proporciona esta tecnología a la educación, es imperante contar con estos recursos para la formación de los profesionales, brindándoles una gama de oportunidades de trabajo colaborativo

que redunden en su formación académico profesional sin excepción para cualquier programa. Esta medida se convierte en una manera de integración de las TIC a la educación, tan necesitada y afamada en la sociedad contemporánea.

Con lo anterior, no es erróneo pensar en que las actividades académicas e investigadoras de las universidades, se pueden llevar a cabo de manera colaborativa para ser más eficientes, utilizando software y hardware en estos procesos, que abrirían puertas y acercarían tanto lugares como personas de forma inmediata y a menor costo, intercambiando la información necesaria para trabajar en sus proyectos.

Un estudio realizado en Pasto por el Grupo de Investigación Educación, Informática y Sociedad -GREDIS- del Programa de Licenciatura de Informática de la Universidad de Nariño, muestra que el uso de RENATA en los programas de pregrado de educación, tiene un nivel 2 en una escala de 1 a 5. La utilización por parte de los demás programas profesionales no es muy diferente al hallado en el estudio y sin lugar a dudas quiere decir que RENATA está siendo subutilizada y la inversión que en ella se hace se convierte, en cierta manera, en gasto infructuoso o que al menos tiene poca retribución.

Para la Universidad de Nariño, RENATA se ha convertido en un orgullo de adquisición con un enorme potencial para aportar en los ejes misionales que contempla la misión universitaria. Así entonces, es prioritario generar estrategias al interior de cada programa de pregrado, que permitan aprovechar los recursos ofrecidos por RENATA con todo su potencial.

Por el contrario, sería una opción dolorosa, que no debería contemplarse por alguna unidad académico – administrativa de la Universidad, el renunciar a esta adquisición que inequívocamente es muy valiosa financiera, investigativa y académicamente. El futuro en esta decisión depende de las acciones que adelanten los diferentes programas de formación profesional a corto plazo para utilizar tan valiosa adquisición.

Fuente

Grupo de Investigación en Educación Informática y Sociedad – GREDIS - (2012). RENATA, Una Estrategia de Integración de los Programas de Educación de las Instituciones Vinculadas a la RUP Pasto. Investigación financiada por la Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales – VIPRI- de la Universidad de Nariño.

OEA. (2005). Informe de la Primera Reunión de Ministros y Altas Autoridades de Ciencia y Tecnología. Recuperado de <http://www.civil-society.oas.org/General%20Assembly%20Resolutions/Fort%20Lauderdale/Esp/G-RES.%202087-XXXV-O-05%20> ESP.doc

>> viene pag. 12

Las autoridades eclesiásticas taparon el escándalo parroquial de la familia Del Catillo y confirmaron el deceso del joven hijo de Don Reinaldo Primero. Tal vil engaño obligó a la fingida viuda a encerrarse en su mansión, cual monja concepta, a realizar bordados y costuras finas para las damas de la ciudad.

Don Reinaldo Primero no dio importancia al asunto y sin conocer a su nieta viajó a la capital para vincularse a una compañía de artistas de la ópera que, por siempre había sido su inclinación; pero dada su vida disoluta, el dinero que ganaba no le era suficiente para sus extravagancias; entonces estableció unión sentimental con una afamada pitonisa que recibía grandes dádivas de los esmeralderos, guaqueros y supersticiosos distinguidos de la comarca.

Tal espiritista, según recuerdan los pocos clientes que aún viven, dizque tenía a su mandar el espíritu de una princesa chibcha que, en sus encuentros, le informaba sobre los entierros y demás sortilegios patentizados en las noches indicadas para las prácticas con los seres extrasensoriales que le daban la credibilidad y, de paso, el dinero.

El viejo Reinaldo Primero, tratado como un rey por la espiritista, con dinero suficiente para sus permanentes baca-

nales, ya cansado del desorden y convertido en el mejor barítono del coro, en una de sus presentaciones exitosas de la ópera La Traviata, de Geuseppe Verdi, conoció a una tímida joven que, sin preámbulos y con una emoción desbordante, invitó al galán a su apartamento en Chía y ahí se quedó a vivir y disfrutar de los cuidados amorosos de su amante mujer.

La vieja maga, en su desespero, se dedicó al consumo de la "vid de la muerte" que le mantenía en mundos extraños y peligrosos; la acompañaban una hija y sus nietas que, por no tener dónde vivir, soportaban a tan extraño ser, pues se trataba de una vieja huesuda, de piel plumiza, ojos pequeñitos metidos en hondas cuencas, cabellera negra y abundante que le caía sobre su abrigo negro de paño grueso, limpio y bien planchado; al igual que las demás prendas; en cuanto a sus modales, con excepción de la manía de golpear los muebles con los dedos nudosos, los demás gestos eran de gran señorío y su lenguaje cuidadoso y salpicado con los dichos bogotanos.

Después de haberse enterado de la historia narrada por el cura de la emisora, la señora Esther Del Castillo viuda de DeSubiría y su hija asistieron al Teatro a la pre-

sentación de la ópera El Barbero de Sevilla, de G. Rossini; al finalizar la presentación, las dos entraron a su camerino, con un ramo de flores y una tarjeta de presentación que el artista leyó e ignoró. Por tanto la idea de moverle el sentimiento de abuelo y pedirle dinero para sufragar los gastos producidos por su enfermedad y la manía de consultar los médicos por cualquier motivo, no dio resultado positivo; sino por el contrario, tales sucesos le agravaron la enfermedad y le postraron; además, obligaron a la doctora DeSubiría a duplicar los cuidados que, ahora con los últimos hechos, refrendaban su consuetudinaria cantinela sobre la ofrenda de su juventud para darle la posición social y profesional que ostentaba.

Tantos gastos en clínicas y medicamentos habían obligado, a las acaudaladas damas, a vender sus preciadas joyas y, su hermoso automóvil Peugeot; solamente les quedaba por vender la antigua mansión construida en tapias, a comienzos del siglo pasado, por lo cual, el valor era más sentimental que real; es decir el precio de venta se había estipulado por la extensión del terreno y su ubicación en el centro comercial de la ciudad.

Eran muchos y cuantiosos los gastos de las dos distinguidas damas que, sus pocas amistades suponían que había, en medio, alguien que les estaba extorsionando; pero no. La doctora DeSubiría, en medio de su esquizofrenia, sabía que ese había sido el precio que tuvieron que pagar por su fingida estirpe.

Una expresión artística regional

Nariño en la lente de Carlos Benavides

Carlos Benavides mediante la fotografía nos está dando constantemente mensajes de su capacidad, de su visión valorativa de los espacios y de las connotaciones humanas que nos enaltecen como nariñenses.

GERARDO CORTÉS MORENO

Miembro de Número de la Academia Nariñense de Historia

En el segundo semestre de 2013 el Maestro Carlos Benavides Díaz realizó una exposición fotográfica sobre la Fiesta Ancestral y de las Guaguas de Pan en Obonuco, la cual tuvo lugar en el área cultural del Banco de la República y en la Pinacoteca de la Gobernación de Nariño. La exposición reúne más de cuarenta fotografías relacionadas con las celebraciones tradicionales y religiosas de este resguardo.

En esta fiesta se construyen castillos, altares de alimentos como ofrenda y culto a la fertilidad agraria; en ellos, junto con los frutos cosechados, se colocan muñecas de pan, llamadas guaguas, las cuales son apadrinadas por los compadres, afianzando en la comunidad el sentido de reciprocidad y de ayuda mutua.

Asombra cómo el artista logra describir, además del color de la piel y la agudeza de la mirada mestiza, la interacción de las emociones indígenas con sus sentimientos de alegría; realmente no se sabe que tiene más valor, si las expresiones individuales de los niños, adultos y ancianos en el jolgorio, o las danzas tradicionales como los viejos, los diablos o las mojigangas, estas últimas, danzantes masculinos que se visten de mujeres para ejecutar una danza ceremonial de gran colorido y regocijo como un cortejo donde se acaricia a la tierra para luego fecundarla. Al final se describe la tradición ancestral del Pringue, el cual es un acto de compromiso de dar para recibir, hecho significativo que contribuye a perpetuar la fiesta.

Se nota que el Maestro Benavides dedicó su tiempo y su maravilloso sentido creador para lograr que cada fotografía sea una verdadera obra de arte. A propósito, Carlos Benavides realizó sus estudios profesionales de Artes Plásticas en la Universidad de Nariño y los estudios de Magister en Comunicación Educativa en la Universidad Tecnológica de Pereira; esta formación le ha permitido ser un verdadero maestro de la fotografía, no solo a nivel local sino nacional, que bien puede compararse con Matiz o Melitón Rodríguez en el pasado; si pasamos a recordar a nuestros fotógrafos como Teófilo Mera de Ipiales o como Navarrete o Santacruz, Jabino Guerrero o José Moreno, por quienes tenemos memoria visual de nuestras calles, de nuestras gentes y de los paisajes que circundan la ciudad. Nos encontramos que son muy contados los fotógrafos que en determinado momento significaron una nueva generación en la expresión artística regional.

Cabe destacar que Carlos Benavides ha registrado con profesionalismo las fiestas de Colombia reconocidas por la UNESCO como patrimonio inmaterial de la humanidad: los de Negros y Blancos de Pasto y los Carnavales de Barranquilla y las fotografías han sido expuestas en el Parlamento Andino, el Archivo General de la Nación y en el Consulado colombiano en París.

Además de mostrar la danza contemporánea y las interpretaciones del Ballet Folclórico de la Universidad de Nariño, ha registrado las principales fiestas etnográficas del Departamento como los Danzantes de Males, los Sanjuaneros y Mojigangas de Funes, el Inti Raymi de Ipiales y de los músicos de la marimba en la Costa Pacífica nariñense, las cuales son de una plasticidad artística que destaca en sus conjunciones y líneas las vivencias de las nuevas generaciones en actos públicos de alegría y fantasía excepcional.

Pero así como ha captado el vivir de nuestro pueblo multirracial, tiene también instantáneas del paisaje, la flora y la fauna de Nariño que se han expuesto y publicado en medios locales y nacionales como la revista Semana.

Hace algunos meses realizó un cuadro sinóptico de la vida institucional de la Academia Nariñense de Historia, que le ha permitido a la entidad establecer contacto con otras similares e intercambiar trabajos de historia de incalculable valor. Así mismo presentó un magnífico trabajo sobre la Historia de la Universidad de Nariño a través de la fotografía documentada donde destaca los valores académicos contribuyendo con la identidad y el sentido de pertenencia institucional.

Por ello, considero al Maestro Carlos Benavides como un auténtico artista quien transforma una escena simple en una verdadera obra de arte; mediante la fotografía nos está dando constantemente mensajes de su capacidad, de su visión valorativa de los espacios y de las connotaciones humanas que nos enaltecen como nariñenses.



>>> El Maestro Carlos Benavides a través de la fotografía transforma una escena en una verdadera obra de arte

Memoria Institucional de los Laboratorios en la Udenar

Una Historia desde 1962

Recuerdos de acontecimientos significativos y de quienes fortalecieron los Laboratorios de la Universidad de Nariño.



>> Visita del Presidente Carlos Lleras Restrepo a los diferentes Laboratorios y al Herbario del Instituto Tecnológico Agrícola -ITA. Laboratorio de Microbiología Agrícola y Fitopatología, organizado por el Doctor Javier Esparza Duque. 1964

GERMAN CHÁVES JURADO
Docente Sección de Laboratorios
Universidad de Nariño

Es importante recordar la Rectoría del Doctor Luis Santander Benavides, quien ocupó este cargo durante el periodo 1958 -1964, época en la que se crearon la Facultad Superior de Agronomía, el Instituto Tecnológico Agrícola, el Instituto Electrónico de Idiomas, la Facultad de Ciencias de la Educación y la Granja Experimental de Botana. El Instituto Tecnológico Agrícola -ITA- se creó mediante el Acuerdo N° 9 de Julio 13 de 1961 emanado del Consejo Superior y se organizó en dos unidades académicas: Escuela Técnica Superior que otorgaba el título de Técnico Agrícola, con 6 semestres y la Facultad de Agronomía con 10 semestres, que otorgaba el título de Ingeniero Agrónomo; Facultad que se estructuró en Departamentos, así:

Departamento de Biología

El Departamento de Biología se inició bajo la dirección del doctor Luis Eduardo Mora Osejo acompañado del Ingeniero Agrónomo Guillermo Ávila Lazo, profesor asociado, Enrique Hernández, auxiliar del herbario, las Bacteriólogas Nydia Marthe Zapata, Berta Cobo Torres, laboratoristas, y el Maestro Dibujante Manuel Estrada; con ellos se iniciaron las prácticas académicas en los Laboratorios Docentes con capacidad para 48 estudiantes donde se dictaban las asignaturas de Biología, Botánica General, Botánica Aplicada y Fisiología Vegetal. Posteriormente se organizaron las Secciones de Genética, Entomología y Fitopatología; además el Departamento contaba con un Laboratorio para investigaciones sobre Morfología, Histología y Anatomía Vegetal. El 22 de febrero de 1962 el doctor Luis Eduardo Mora Osejo dictó la primera clase de Biología, en 1964, creó el Herbario de la Universidad de Nariño, Herbario que hasta ese entonces, registraba 3.000 especímenes clasificados.

Departamento de Química y Geología

Al crearse el Departamento de Química, la Facultad contaba con excelentes profesionales al servicio de la educación como el Ingeniero Químico Carlos López Pabón, el Geólogo Físico Víctor Manuel Muñoz, el Ingeniero Químico Álvaro Córdoba Barahona, el Analista Francisco Cortés de la Espriella y el Auxiliar de Laboratorio José Calvache, entre otros. El Laboratorio Docente, asignado a este Departamento, tenía una sección para prácticas, una sección colateral para balanzas y equipos de precisión y otra para el Laboratorio de Investigación que operaba con el Laboratorio de Suelos; finalmente se estableció la sección de Química y Bioquímica.

Laboratorio de Suelos y Departamento de Fitotecnia

Desde siempre la Universidad cumpliendo su misión en la Proyección Social prestaba sus servicios de análisis de suelos a diferentes entidades oficiales y particulares como también a los agricultores y campesinos del Departamento de Nariño con sujeción a un reglamento especial, por medio del Laboratorio de Suelos.

El Ingeniero Químico Carlos López Pabón, el Ingeniero Agrónomo Ricardo Chaves y el analista Francisco Cortés de la Espriella prestaron sus servicios en la docencia y la investigación. En la investigación agrológica se trabajaba conjuntamente con el Departamento de Fitotecnia que orientaba las cátedras de Cultivos, Sanidad Vegetal y Suelos.

Departamento de Física y Matemáticas

Se creó el Departamento de Física y Matemáticas bajo la dirección del Doctor en Matemáticas Luciano Mora Osejo, con el acompañamiento de un profesor y un asistente de Laboratorio. Se dispuso de un Laboratorio Docente para el trabajo simultáneo de 35 estudiantes y un Laboratorio de Investigación.

Laboratorios de Fitopatología y Microbiología Agrícola

El 28 de abril de 1964 se crearon y se pusieron en marcha los Laboratorios de Fitopatología y Microbiología Agrícola del Instituto Tecnológico Agrícola -ITA- bajo la responsabilidad del Doctor Javier Esparza Duque, Especialista en Sanidad Vegetal, Personal Emérito del ICA, ex Decano ITA y titular de las materias, a quien se atribuye la organización y manejo en sus inicios de estos Laboratorios, en cuyo servicio entregó el sumus de su conocimiento.

Es decir, que el 28 de abril del presente año, los Laboratorios de Fitopatología y Microbiología Agrícola cumplirán 50 años de funcionamiento al servicio de la academia.

La fotografía una herramienta fundamental en la investigación

El Laboratorio de Fotografía dotado de equipos modernos de la época, destinado a la producción fotográfica de material docente y revelado de microfílm, prestó sus servicios a todos los Departamentos del Instituto.

Los Laboratorios más de medio siglo al servicio de la Región.

La implementación de los Laboratorios de la Universidad de Nariño data de un periodo aproximado de 52 años desde la creación del Instituto Tecnológico Agrícola -ITA-. Inicialmente con el fin de prestar servicios a la docencia a través de prácticas académicas que comenzaron en la Facultad de Agronomía a partir de Febrero 22 de 1962 y posteriormente dieron origen a la creación de los Departamentos de Biología, Quími-

ca y Física que después de los años 70 se convirtieron en facultades que actualmente se conocen como: Facultad de Ciencias Agrícolas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ciencias Pecuarias, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ingeniería y Facultad de Agroindustria.

Desde entonces, los Laboratorios han apoyado las actividades de docencia, han permitido confrontar la teoría con la práctica y han facilitado el desarrollo de investigaciones y trabajos de grado. En este proceso han conjugado su saber, su mística, su entrega, su servicio no solamente las personas mencionadas sino muchas otras igualmente valiosas.

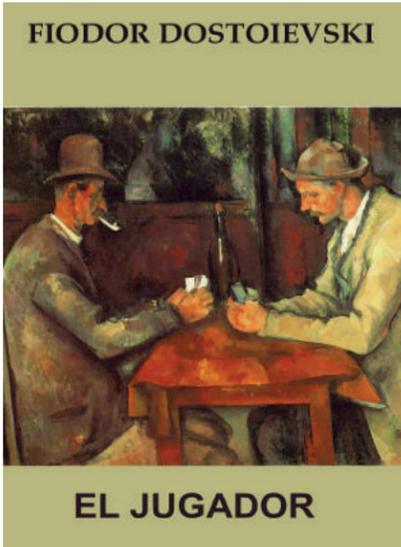


>> 1. Doctor Luis Eduardo Mora Osejo, en 1964 creó el Herbario de la Universidad de Nariño.
2. Manuel Estrada, maestro y dibujante quien plasmó de manera artística las diferentes especies del herbario.
3. Dibujo del maestro Manuel Estrada
4. Docentes y estudiantes en los Laboratorios 1982
5. Docentes y estudiantes en los Laboratorios 1976

Para tener en cuenta

LIBRO

El jugador



Autor: Fiódor Dostoievski

Sinopsis: El jugador cuenta la historia del joven tutor Alekséi Ivánovich, jugador empedernido enamorado perdidamente de Polina, a quien jura servidumbre. Polina le pide que juegue a la ruleta, él se niega en un principio, pero finalmente accede y termina por ganar para ella, pero ella no le dice la razón por la que necesita el dinero, tan sólo se ríe en su cara y lo trata con indiferencia. Un día Polina explica a Alekséi que está en deuda con el francés Des Grieux y no puede corresponder a su amor, al oír esto Alekséi va al casino donde comienza a jugar y ganar; en poco tiempo se convierte en un hombre rico. Al regresar muestra a Polina sus riquezas, pero ella lo rechaza y Alekséi no vuelve a verla. El General, quien tiene deudas con Des Grieux, espera con ansia la noticia del fallecimiento de su rica y anciana tía "La Abuela", para quedarse con la herencia y conseguir la mano de Mademoiselle De Cominges. La Abuela llega a Alemania, y al conocer la deuda del General decide no heredarle nada de su fortuna. De Cominges lo abandona y se dirige a París con su madre y el desesperanzado Alekséi, quien guiado por éstas gasta su fortuna en caballos y frivolidades. Pronto comienza a jugar para sobrevivir. Alekséi se entera que Polina está en Suiza y sueña con ir a encontrarla.

Poema

Si te vas, te quedas

*Otra vez me encuentro apagado
otras vez los sentidos me dominan
Y la penumbra de tu luz, se entrelaza
con tu misma ausencia.*

*Quiero resucitar, y la mirada
de tu piel me lo impide,
quisiera revivir, pero el sonido de
tus labios no me tocan.*

*Cada vez caigo y caigo y el
abismo sigue el mismo
quiero caer y destrozarme la
cabeza de un solo golpe,
quiero caer y estallarme en un segundo
y desaparecer en cuerpo.*

*Pero rechazo el abismo de la
desesperación, incertidumbre y tristeza.*

*Si llegas, te alejas motivándome a tu ausencia
y si te alejas, llegas en los sentidos, en los olores
en los sonidos, en situaciones, en el viento,
en las nubes, en mi alma, en mi
cuerpo, en la muerte, en la vida, de
bajada, de subida, en mis ojos,
en la imagen, en enojos y en mi sangre.*

*Desesperado por tu ausencia y esperando
que vengas, solo tengo un deseo.*

*Aléjate para tenerte por siempre fija
en el recuerdo de los sentidos,
en el olor, en la canción, en el sonido,
en la visión y muriendo en mi razón.*

JONATHAN GARCÍA HERNÁNDEZ

*Egresado del Programa de
Licenciatura en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental de la
Universidad de Nariño*

CINE

Volver a nacer (2012)



Director: Sergio Castellitto

Género: Drama. Romance. Melodrama.

Sinopsis: En esta película, Diego (Emile Hirsch) y Gemma (Penélope Cruz) sienten un inmenso amor el uno por el otro. Sin embargo, la imposibilidad de concebir un hijo empaña la felicidad de la pareja y convierte la maternidad de Gemma en una obsesión, que se vuelve realidad de una manera cruel e inesperada, en el entorno más hostil, una Sarajevo destruida por la guerra de los Balcanes de principios de los noventa. Años más tarde, Gemma regresa a Sarajevo con su hijo, Pietro, para asistir a una exposición en memoria de las víctimas del asedio que incluye fotografías de Diego, hecho que la obliga a enfrentarse a su pasado, el cual destrozó por completo su vida e ilusiones, pues ella tuvo que escapar de Sarajevo en mitad de un bombardeo, con su hijo recién nacido en brazos y llorando desconsoladamente, atrás dejó a su marido, el cual tuvo un final trágico. Ahora su hijo de 16 años tendrá que descubrir por sí mismo al padre que nunca pudo conocer.

Más recomendados de cine en Cine Club:
<http://cineclub.udenar.edu.co>

VERTICALES. 1. Es lo más importante para Colombia, así algunos tratan de enredar las prioridades. Ciudad de Ucrania. 2. No imaginarios. Organización Mundial de Comercio. 3. Inv. elemento de la tabla periódica, cuyo símbolo es Cu. Este sentimiento es uno de los principales obstáculos para la paz en Colombia. 4. Inv. gran desorden. Lo vuelve atractivo. 5. Cantante de son cubano de apellido Ferrer, claro que allí le intercalan una "h" en el quinto lugar. Nombre común del óxido de calcio. 6. Estos constituyen el único camino hacia el fin del conflicto armado. 7. Escuela Colombiana de Ingeniería. Local Area Augmentation System. 8. Lo contrario de par. Cortar con una sierra. 9. Inv. de hueso. Elemento de la tabla periódica número 3. 10. Así llaman al que le duele gastar el dinero.

Cruciforma Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

HORIZONTALES. 1. Clarita sería una buena. 2. Proceso de respiración que utiliza oxígeno. 3. Apellido de presentadora de Noticias Uno. 4. Esto forma parte concreta de lo universal, a través de lo regional, los que no entienden esto no pueden entender el "Paradigma Universidad-Región". Conjunción disyuntiva en inglés, en español se dice o, en francés ou, en ruso ili. 5. Inv. chief executive officer. En la mitología griega, sacerdotisa de Hera de quien Zeus estuvo enamorado y la convirtió en ternera, para escapar a los Celos de su mujer. Categoría filosófica que intenta abarcar el ámbito de lo real en sentido ontológico general. 6. Dos consonantes sueltas. Puede ser una llave o una reina. 7. Entre budistas, poderoso mantra. Inv. así le llama un montañero paisa el primer aeropuerto de Colombia. 8. Inv. borrachísimos. 9. Inv. se supone que estén en el purgatorio. CINA. 10. Si lo escribes con k, es un marsupial pequeñito. Expresa alegría.

Respuestas Edición No. 40 Sudoku

6	1	2	7	8	5	3	4	9
7	4	9	2	3	6	8	5	1
3	5	8	1	4	9	6	7	2
2	3	6	9	1	7	4	8	5
1	7	5	4	2	8	9	3	6
9	8	4	5	6	3	2	1	7
4	9	3	6	7	1	5	2	8
8	6	1	3	5	2	7	9	4
5	2	7	8	9	4	1	6	3

Respuestas Edición No. 40 Cruciforma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R	E	D	T	O	R		S	E	D
2	E	C	U	A	N	I	M	E		E
3	V	O	L	C	A	N		R	O	C
4	O	C	I		T		M		S	A
5	L	I	N	E	A	L	E	S		N
6	U	D	A		L	E	S	O	T	O
7	C	I	R	O	P	E		R	O	S
8	I	O	I	R		R	A	D	A	
9	O		A	P	L	A	C	A	D	O
10	N	N		A	U	N	A	S		N

sudoku

		6			4			5
					2		4	6
			7	6			2	
	7	3				6		
2					3	8		4
	6			2				7
		7	5	4		2		
4	8		3			7		
	5	9				4		