



Universidad de Nariño
TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS

110 años

Udenar

PERIÓDICO

5 Investigación

8 Entrevista

14 Interacción Social

San Juan de Pasto • Marzo - Abril de 2015 // Edición Web: <http://ccomunicaciones.udenar.edu.co>

Publicación Institucional ISSN 2011-6500

Ed. 46



El PEI y la implementación de la Flexibilidad Curricular

“El desarrollo de currículos flexibles, transdisciplinarios y pertinentes, promueve una formación integral en el estudiante”

Pág. 6

Observatorio Astronómico

Reconocimiento de la NASA

Pág. 5



Entrevista

Hacia la Acreditación Institucional

Pág. 8



Nariño Vive Digital

Impacto en la región

Pág. 14



Acreditación Institucional

“Una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad”

Uno de los aspectos fundamentales contemplados en el Plan de Gobierno del actual rector se relacionó con la Acreditación Institucional, entendida esta como “una expresión de autonomía para el fortalecimiento del liderazgo y el reconocimiento social de la Universidad”. Se confirma así, que el reconocimiento de nuestra Alma Mater como una Institución de alta calidad en el país es prioritario, por ello, en este momento se concentran muchos esfuerzos de la alta dirección y de las diferentes facultades, departamentos y unidades de apoyo, en pro de alcanzar este propósito.

La Universidad de Nariño ya goza de un reconocimiento social, prueba de ello es la formación de profesionales que se desempeñan con altos niveles de eficacia, la preferencia de miles de bachilleres por acceder a nuestra Institución y el impacto de las actividades de investigación en el ámbito regional, así como la visibilidad que tienen los docentes por su producción académica. No obstante, esta labor, que tiene 110 años de

historia, nos corresponde ahora obtener el reconocimiento formal de calidad ante el estado colombiano. Este proceso se inició desde 1998 con los programas de Zootecnia e Ingeniería Agronómica y ha continuado con otros programas que han alcanzado la acreditación en el presente año.

El trabajo arduo de las facultades y departamentos, así como los retos que se nos imponen en pro de la excelencia académica, nos llevan, por una parte, a cumplir con el compromiso de ofrecer a la comunidad una formación con los mayores estándares de calidad y, por otra, a demostrar que tenemos las condiciones académicas, investigativas, logísticas, de talento humano y administrativas requeridas y comparables a nivel nacional e internacional que nos hacen acreedores al reconocimiento como Institución de Alta Calidad.

Estamos iniciando el proceso de Autoevaluación formal, sin embargo, esta tarea se ha venido construyendo desde hace muchos años, tal vez desde el mismo momento de creación de la Universidad, gracias al trabajo

de la comunidad académica y al esfuerzo colectivo por fortalecer y mejorar la única institución oficial del Departamento. Invitamos a todos los actores relacionados con este proceso a nivel institucional y en general a la comunidad nariñense a vincularse a este gran objetivo que nos debe unir como nariñenses.

Martha Sofía González Insuasti
Vicerrectora Académica
Universidad de Nariño



Jesús Alirio Bastidas, Vicerrector de Investigaciones Postgrados y Relaciones Internacionales, con docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Agroforestal. Charla informativa Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación – ORIC.

En diálogo permanente con la comunidad universitaria

Udenar Periódico: Uno de los objetivos de la Universidad es generar cultura investigativa para propiciar el desarrollo humano ¿Cuáles son los retos que desde esta Vicerrectoría se tiene para tal logro?

Jesús Alirio Bastidas: Generar cultura no es fácil en cualquier aspecto de la vida de los seres humanos, máxime en una actividad que todavía no hace parte de la vida académica de un sector profesoral y de muchos estudiantes. De tal manera que en este aspecto los retos son grandes. Uno de ellos es empezar a generar consensos sobre los niveles de exigencia que debemos implementar en los pregrados y en los postgrados. Es decir, que hay necesidad de diferenciar las exigencias de investigación en pregrado, donde debe propenderse por una FORMACIÓN INICIAL en investigación, mientras que a nivel de postgrado, la formación debe apuntar hacia la realización de investigación aplicada y de investigación pura, según las áreas de conocimiento. Otro gran reto, es mejorar los niveles de motivación hacia la investigación entre nuestros estudiantes, de tal manera que no se realice la investigación por obligación, pues se tiene una motivación extrínseca hacia la investigación. Por el contrario, debemos generar y desarrollar un gusto, unas razones convincentes, un auto-concepto positivo por y hacia la investigación, es decir, una motivación intrínseca. Al respecto, también es urgente que propongamos estrategias novedosas en los planes de estudio para lograr que nuestros estudiantes de pregrado

terminen sus trabajos de grado satisfactoriamente al mismo tiempo que terminan sus asignaturas del último semestre; de no lograrlo, para muchos de ellos la investigación, en lugar de ser una experiencia enriquecedora, creativa y motivadora, seguirá siendo un obstáculo de graduación, con posibles consecuencias negativas para su formación profesional.

Finalmente, un gran reto es contribuir al posicionamiento de nuestros grupos de investigación a nivel nacional e internacional, mediante la demostración de altos estándares de calidad de sus investigaciones y mediante la publicación de artículos en revistas indexadas a nivel nacional e internacional, de capítulos de libros y de libros producto de sus investigaciones, así como también de la difusión y de la publicación de las obras de arte, de la producción literaria y de los productos tecnológicos de nuestros profesores y de nuestros estudiantes, entre otros.

UP: ¿Qué planes tiene esta Vicerrectoría, acordes con la realidad Institucional y en concordancia con su entorno, sobre los Postgrados?

JAB: Había diseñado mi plan de acción para que una vez realizado el diagnóstico del estado de los postgrados, tal como lo ha solicitado el Honorable Consejo Superior, procediésemos a trabajar en el Consejo de Postgrados en la elaboración de un documento que sustentase un Sistema de Postgrados, que contrarreste la actual forma aislada e individualizada de ofrecer los postgrados, sin mayor articulación con los pregrados. Sin embargo, ante la toma final de decisiones frente al Estatuto General que regirá la Institución hacia

el futuro, tendremos que esperar a su aprobación, ya que su articulado actual propende por la ubicación definitiva de los postgrados en las facultades, como una estrategia para fortalecerlas académica y financieramente, en cuyo caso el futuro de los postgrados se regirá por las políticas y normas que se establezcan en cada una de las facultades.

UP: ¿Cómo ha contribuido la generación de alianzas con instituciones nacionales e internacionales?

JAB: Lo más visible que hemos acumulado hasta el momento son los convenios con universidades nacionales e internacionales. En el momento contamos con ciento dos (102) convenios de cooperación académica nacional y cincuenta (50) convenios internacionales con países como: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Japón, México, Portugal y Venezuela. Indudablemente, que las facultades y los departamentos que han hecho uso de estos convenios se han beneficiado del intercambio, tanto docente, como investigativo, pero aún tenemos mucho camino por recorrer. Por una parte, necesitamos tener mucho más apoyo institucional en el aspecto financiero, que debe reflejarse en el presupuesto anual, así como mayor gestión para obtener recursos financieros de entidades nacionales e internacionales. Por otra parte, debemos activar todos los convenios actuales y establecer nuevos convenios con universidades de mucho prestigio nacional e internacional, de tal manera que podamos intercambiar conocimientos y experiencias en los tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social. Este intercambio académico y de movilidad de profesores y estudiantes en doble vía nos debe permitir enriquecer la calidad académica de nuestros programas de pregrado y de postgrado y además, nos debe permitir, también, promover y ofrecer nuestros programas en los ámbitos nacional e internacional. Al respecto, debemos conciderar seriamente y con decisión firme la incorporación de la virtualidad, tanto como estrategia pedagógica y modernización de los recursos de aprendizaje en todos los programas, y también como una estrategia fundamental para dar a conocer, difundir y ofrecer nuestros programas de pregrado y de postgrado al mundo.



Universidad de Nariño

TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS



Rector

Carlos Solarte Portilla

Vicerrectora Académica

Martha Sofía González Insuasti

Director Unidad de Televisión

Luis Alfonso Caicedo

Jefe de Prensa

Karen Linares

Coordinación

Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial

Luis Alfonso Caicedo

Karen Linares

Sonia Patricia Erazo Coral

Carlos Benavides Díaz

Corrección de Estilo

Julián Sabogal Tamayo

Javier Rodríguez Rosales

Fotografía

Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial

Andrés Felipe Vásquez Pantoja

Apoyo

Andrés Ordóñez

Juan David Ordóñez

Alex Telag

Impresión

Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co

sonia.erazo@hotmail.com

www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI

Sector las Acacias 5º piso

Tel: 7291406 - 7236932

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.

Proyecto de Estatuto General Universidad de Nariño

¿Cómo se piensa el Sistema de Investigación e Interacción Social?

En el marco de los diálogos de la “Marcha por la Reforma” se lograron acuerdos en el tema de la investigación e interacción social.



La Reforma de la Universidad de Nariño busca cimentar una Universidad pensada desde la región y capaz de dialogar con los saberes del mundo.

En un aspecto convergemos estudiantes, profesores y trabajadores: la estructura académico-administrativa y la normatividad de la Universidad ya no responde a las nuevas necesidades y los nuevos retos que hoy debe enfrentar nuestra Alma Máter. El PEI y el Plan de Desarrollo Pensar la Universidad y la Región 2008-2020, contemplan los cambios que se deben generar en la estructura académico-administrativa, transformaciones que sólo pueden llevarse a cabo con universitarios altruistas que a la luz de los beneficios de toda índole que traerán estos cambios sean capaces de dejar las viejas formas de hacer las cosas, disponiéndose a transitar en nuevos caminos para hacer docencia, investigación e interacción social en orden a establecer nuevas relaciones con el saber (multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar), sobreponiéndose a temores, a la inercia de la costumbre. Afortunadamente ese caudal humano sí existe en esta Institución, por eso en el semestre B de 2014, profesores, estudiantes y trabajadores, en un acto muy universitario, muy responsable, en el marco de los diálogos de la “Marcha por la Reforma” abordaron en tres jornadas de trabajo, grandes temas presentes en el Proyecto de Estatuto General -mayo de 2014-: -Democracia Universitaria -Investigación - Interacción social.

Algunos de los acuerdos a los cuales se llegaron en estas jornadas de trabajo en el tema de la investigación e interacción social son los siguientes: en el proyecto de Estatuto General se plantean dos opciones respecto a la estructura-funcionamiento-administración: 1) Crear una Vicerrectoría de Investigaciones y otra de Interacción Social, y 2) Crear una Vicerrectoría de Investigaciones con una oficina de Interacción social. La discusión en este aspecto llevó a establecer que lo pertinente para la Universidad de Nariño es crear una Vicerrectoría de Investigaciones e Interacción Social, en la cual se articulen y se generen políticas y acciones que se ocupen de estos temas; para lograrlo, se crearán dos Consejos, uno de Investigación y el otro de Interacción

**El PEI y el Plan de Desarrollo 2008-2020
Pensar la Universidad y Región, contemplan
los cambios que se deben generar en la
estructura académico-administrativa,
transformaciones que sólo se llevarán a cabo
con universitarios altruistas.**

social. Así, pues, la Universidad contará con un Sistema de Investigaciones y de Interacción Social, que estará conformado por una “Vicerrectoría de Investigación e Interacción Social, el Consejo de Investigación, el Consejo de Interacción Social, los Institutos de Investigación, los Centros de Investigación, los Grupos de Investigación, los Semilleros de Investigación y los Comités de Investigación e Interacción Social de las Facultades.

Los Institutos serán: “...unidades dedicadas a la investigación científica, tecnológica o artística en un área específica donde convergen el conocimiento inter y transdisciplinar y se encuentran adscritos a la Vicerrectoría de Investigación e Interacción Social. Los Institutos de investigación podrán crear y ofrecer programas de postgrado relacionados con su área del conocimiento. Los Institutos de investigación podrán ser propios o interinstitucionales, en los términos definidos por las normas y reglamentación de la Universidad de Nariño.”

Los Centros de Investigación e Interacción Social serán: “...unidades en las cuales se desarrolla la investigación científica o tecnológica, la creación artística, el desarrollo cultural y humanístico y los procesos de interacción social de una facultad. A la vez, los Centros articulan la investigación con la docencia de manera que se fortalezcan los procesos pedagógicos de producción, creación, transmisión y apropiación del conocimiento en los diferentes escenarios de aprendizaje. Los Centros aplican, contrastan y difunden los avances de la actividad docente e investigativa en relación con la región y la sociedad aportando a la construcción, renovación e innovación del conocimiento. Los Centros de Investigación e Interacción Social desarrollarán programas de postgrado y procesos de interacción social. Los Centros estarán constituidos por los grupos de investigación, las unidades de interacción social y los Programas de Posgrado de la facultad.”

Por otra parte se acordó que: “Los Centros de Investigación que actualmente tiene la Universidad deberán definir si se consolidan como institutos o se adscriben a la Facultad relacionada con su área de funcionamiento, una vez aprobado este Estatuto. El tiempo de transición hacia Instituto se establecerá de mutuo acuerdo entre los Centros y la Vicerrectoría de Investigación e Interacción Social, la cual hará el seguimiento, el acompañamiento y dará el apoyo necesario a los Centros que se acojan a este párrafo transitorio.”

María Elena Erazo Coral
Presidenta de la Asamblea de la Reforma Universitaria

Asamblea Universitaria, 10 y 16 de marzo de 2015

La Mesa Directiva de la Reforma Universitaria y los asambleístas -estudiantes, docentes y trabajadores- de la Universidad de Nariño, se reunieron los días 10 y 16 de marzo de 2015, en el Auditorio Luis Santander Benavides, con el fin de discutir y aprobar el nuevo Estatuto General de la Universidad de Nariño, el cual contiene las funciones misionales de la Institución: academia, investigación e interacción social.

Refiriéndose al Estatuto, la Dra. Martha Sofía González, Vicerrectora Académica, dijo que: “Lo principal del nuevo Estatuto es que empieza a descentralizar algunas funciones que antes estaban totalmente concentradas en la Rectoría o en los consejos universitarios, ahora se le está dando esa responsabilidad a las facultades, a los departamentos y por tanto a los decanos y directores, principalmente en lo referente a funciones administrativas, ordenación de gasto y funciones académicas.”

La Presidenta de la Asamblea de la Reforma Universitaria, Dra. María Elena Erazo Coral, agradeció el compromiso de la comunidad universitaria, su responsabilidad con la Institución y con la vida democrática universitaria de nuestro país, y agregó: “La Universidad de Nariño se está constituyendo en un gran ejemplo y está generando caminos y huellas que otras universidades de carácter público del ámbito nacional van a continuar, de tal manera que con esta asamblea hemos cumplido y estamos haciendo historia.”

La segunda jornada se caracterizó por la intensidad en el debate, respecto al tema de la elección de Rector. Los puntos de discusión giraron en torno a: Estamentos participantes en el proceso de elección; tipo de votación: voto universal o voto directo ponderado; porcentajes de la ponderación; periodo de duración del rectorado. Además, se trataron algunos aspectos que deberán consignarse en la reglamentación y el código electoral.

Los asambleístas mostraron su talante democrático al asumir las decisiones tomadas en el seno de la Asamblea Universitaria.

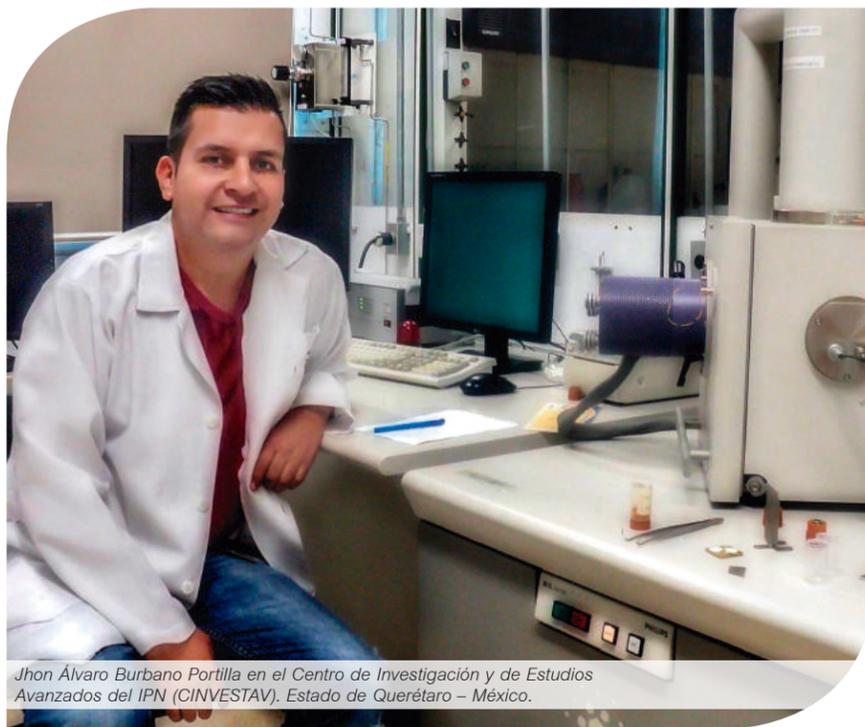
Fuente: Boletín de Prensa No. 080 - Universidad de Nariño.
Entrevista a: Dra. María Elena Erazo Coral,
Presidenta Asamblea de la Reforma Universitaria

Síntesis de materiales cerámicos

La investigación amplía las redes académicas

Jhon Álvaro Burbano Portilla, egresado del Departamento de Química, realizó una estancia de investigación en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados – CINVESTAV de México.

Jhon Álvaro Burbano Portilla, egresado del programa de Química de la Universidad de Nariño, fue invitado por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) en el Estado de Querétaro – México, en el periodo comprendido entre los meses de septiembre y octubre de 2014, en donde realizó una estancia de investigación desarrollando análisis fisicoquímicos de caracterización para el proyecto de grado que adelanta, "Síntesis, caracterización y evaluación de actividad fotocatalítica de la perovskita tipo PLZT y PBZT"; proyecto encaminado a los principales objetivos de la química como es el descubrimiento y desarrollo de nuevas sustancias donde se han implementado nuevas maneras de manipular la materia a fin de obtener productos con propiedades únicas y a la preocupación del sector industrial de químicos por desarrollar procesos limpios y amigables al medio ambiente, considerando la importancia comercial y científica que las cerámicas poseen, logrando así llevar a cabo distintas investigaciones, para este caso la síntesis de materiales cerámicos tipo perovskitas (PLZT Y PBZT).



Jhon Álvaro Burbano Portilla en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV), Estado de Querétaro – México.

El proyecto es llevado a cabo en el Centro de Investigación de Materiales Cerámicos de la Universidad de Nariño bajo la asesoría de la Doctora Ximena Delgado y la Química Jenny Mera. Por el interés científico de la investigación, en su estancia, Jhon Álvaro contó con el acompañamiento y asesoría de investigación de científicos expertos en el área, como la Doctora María Dolores Durruthy (Investigador visitante ICI-MAF-CUBA) y el Doctor José Martín Yáñez Limón (Investigador Cinvestav-3C), logrando obtener importantes resultados de caracterización en los materiales con análisis como Difracción de rayos X, Microscopía electrónica de barrido, Fluorescencia, entre otros, confirmando la obtención de dichos materiales por la técnica de síntesis mencionada y en lo que respecta a su formación científica. Como también se logró la firma de un convenio de cooperación internacional entre CINVESTAV y la Universidad de Nariño, en el marco del proceso de internacionalización que actualmente se promueve y la cooperación científica con investigadores y estudiantes destacados en áreas de investigación de interés, haciendo posible el éxito y la ampliación de las redes académicas, así como el crecimiento institucional.

La internacionalización y la cooperación científica con investigadores y estudiantes destacados en áreas de investigación de interés, hacen posible el éxito y la ampliación de las redes académicas, así como el crecimiento institucional.

Departamento de Química
Universidad de Nariño

Semilleros de Investigación

En la Universidad de Nariño, los semilleros de investigación permiten la participación de los estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación en diferentes temas, fortalecen las capacidades investigativas para la toma de decisiones y promueven a los jóvenes investigadores, fomentando la capacidad crítica, creativa y de argumentación de los estudiantes.

La Facultad de Educación y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental lograron el reconocimiento internacional con el Semillero de Investigación "Yanasha Pachamama" (Amigos de la Madre Tierra), dirigido por el Magister Carlos Pantoja Ágreda, en conjunto con las estudiantes María Daniela Ruano Jaramillo y Érica Yined Agudelo Roza, quienes desarrollaron el proyecto: "La creación de una granja agroecológica como una herramienta de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental con los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural "El Convento" – Chachagüí".

Luego de participar en eventos en los ámbitos regional y nacional, el semillero de investigación "Yanasha Pachamama", obtiene el aval internacional y viaja a la VII EXPOCIENCIA LATINOAMERICANA - ESI AMLAT 2014, celebrada en Medellín entre el 14 y 18 de julio, bajo la coordinación de la Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI); una feria de ciencia y tecnología cuyo objetivo es promover proyectos científicos realizados por niños y jóvenes de todo el mundo, a través de una exposición en un ambiente multicultural, permitiendo también la participación de instituciones que desean ayudar a los jóvenes en sus proyectos.

En Expociencia Latinoamericana, participaron instituciones educativas nacionales e internacionales de: Colombia, México, Perú, Venezuela, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay,

Expociencia Latinoamericana promueve la investigación

El semillero de Investigación de la Universidad de Nariño "Yanasha Pachamama" se proyecta internacionalmente.

La Facultad de Educación y el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, lograron el reconocimiento internacional con el Semillero de Investigación "Yanasha Pachamama" (Amigos de la Madre Tierra)



De izq. a der. Daniela Ruano Jaramillo y Érica Agudelo del Semillero "Yanasha Pachamama" comparten con representantes de Semilleros de Investigación de México.

Ecuador y Paraguay, mostrando lo mejor de cada país. Los proyectos participantes de las diferentes sedes nacionales e internacionales estuvieron avalados a nivel regional y nacional, acreditándose y cumpliendo con los estándares de participación. Los principales objetivos de este encuentro fueron:

- Socializar los avances en investigación, innovación y desarrollo tecnológico y emprendimiento desde las diferentes áreas temáticas de Milset.
- Facilitar la creación, fortalecimiento y articulación de redes, comunidades académicas, científicas y organizaciones afines a los objetivos e intereses de MILSET¹ tanto nacional como internacionalmente.
- Ofrecer un espacio de encuentro y trabajo en red para los niños y jóvenes de Colombia y América Latina.

Referencias

1. "MILSET" son las siglas en francés de Mouvement International pour le Loisir Scientifique Et Technique (Movimiento Internacional para el Recreio Científico y Técnico).

Daniela Ruano Jaramillo
Semillero Yanasha Pachamama
Facultad de Educación Universidad de Nariño

Reconocimiento de la NASA

Un Observatorio Único en el Trópico Colombiano

La astronomía en el mundo se enriquece a través de la investigación realizada desde el Observatorio de la Universidad de Nariño.



El Director del Observatorio Astronómico de la Universidad de Nariño Alberto Quijano Vodniza, ilustra y guía a niños, jóvenes y padres de familia en su visita al Observatorio.

Recientemente como parte de las reuniones realizadas en Pasto del IV Congreso Colombiano de Astronomía y Astrofísica (COCOFA 2014), tuvimos el honor de ser invitados por el Observatorio de la Universidad de Nariño a participar en las diversas actividades sociales y científicas. Este congreso tuvo muy buena asistencia, contando con una gran cantidad de ponencias y con más de 100 participantes nacionales y algunos internacionales como fue el caso nuestro.

Durante nuestra estada en Pasto, pudimos confirmar la excelente calidad de la investigación que hacen los astrónomos en Colombia y particularmente en Pasto, algo que ya sabíamos, pero fue muy grato experimentarlo directamente. Pudimos ver en forma presencial las instalaciones del observatorio y apreciar el esfuerzo del personal que trabaja en el campus de la Universidad en actividades educativas y de extensión académica. Este personal trabaja bajo la eficiente dirección y liderazgo del Profesor Alberto Quijano Vodniza. El observatorio cuenta con telescopios pequeños de solo 16" (40 cm), 14" (35 cm) y 8" (20 cm) de diámetro. Los cielos donde se encuentra ubicado no son óptimos para astronomía óptica y a pesar de estas condiciones, este observatorio tiene una productividad impactante y admirable; ha realizado contribuciones importantes observando objetos en coordinación con misiones espaciales de NASA, tales como SOHO, Deep Impact, Cometa ISON y también realizó un trabajo paralelo con el telescopio espacial HUBBLE, etc.; además continúa efectuando observaciones de gran cadencia de una multitud de asteroides, cometas, nebulosas planetarias, exoplanetas, incluyendo galaxias y aún supernovas.

El observatorio demuestra el empuje y la determinación de la gente de Pasto; son un ejemplo al demostrar que la adversidad no vence a quienes se esfuerzan y trabajan con pasión, dedicación y amor por la astronomía. Aun considerando la limitación instrumental y a pesar de que el observatorio está ubicado en el trópico a algo más de un grado norte de la línea del Ecuador, es posible participar y contribuir en proyectos internacionales de gran impacto; más aún, dentro de Colombia este observatorio de investigación es el único que se encuentra funcionando en forma sostenida y continuada, lo cual es un gran honor para la región. Es irónico que el primer telescopio en todo el continente americano fue iniciativa del naturalista José Celestino Mutis quien construyó un edificio y cúpula en Bogotá en 1803, constituyendo el primer observatorio astronómico que aún existe entre los edificios de gobierno en la capital. Es decir, Colombia fue la cuna de la astronomía óptica y este legado histórico ha sido continuado en Pasto debido al esfuerzo de algunos visionarios entusiastas.

Damos nuestro apoyo sin restricciones a los esfuerzos regionales y universitarios de construir un nuevo y mejor observatorio en Pasto. Este es un proyecto en estudio por la Gobernación del Departamento y por otros organismos regionales. Nuestra experiencia demuestra que inversiones de esta clase tienen el más alto retorno ya que tienen un factor multiplicador en términos del efecto educativo y del impacto permanente en los estudiantes que participan en estos proyectos. La educación técnica y científica experimental como lo es la astronomía observacional, forma ingenieros creativos, técnicos competentes y científicos con la mentalidad de resolver problemas. Estas son las habilidades que la educación y la universidad moderna debieran entregar a todos los estudiantes preparándolos para los desafíos laborales que enfrentarán en su vida profesional.

Desde ya queremos ofrecer nuestra ayuda, en forma individual y colectiva, a los esfuerzos de la región para crecer en su impacto educacional, tecnológico y científico, resultados que dejarían huella más allá de las fronteras físicas del Departamento y de la Universidad de Nariño. Nuestro diálogo con sus autoridades fueron marcadas por la visión y la ambición de la región de demostrar al país y al mundo que el nariñense no solo sueña por mejores días sino que es consecuente en buscar maneras de implementar esos anhelos en su tierra. Qué mejor que encauzar esas energías en el avance del campo de la astronomía en Pasto, ya que la astronomía representa objetos más allá de nuestras fronteras regionales o nacionales. Asimismo, la astronomía es un

instrumento de paz, un medio para enseñar ciencias experimentales, una excusa para usar tecnologías de punta, un instrumento para impulsar a la juventud hacia la ciencia y un medio para educar y motivar a exploradores modernos. Esperamos que los esfuerzos que han hecho hasta ahora puedan resultar en planes concretos para solidificar este legado astronómico de Pasto. Queremos dejar de manifiesto que estas inversiones, en cualquier monto, mandan un poderoso mensaje a la comunidad nacional y regional que Pasto cree en su futuro y en su misión de educar y motivar futuras generaciones de exploradores.

Mario R. Pérez
Astrofísico-NASA
Washington DC, USA

Adriana C. Ocampo
Geóloga Planetaria-NASA
Washington DC, USA

Sergio Torres
Astrofísico, Centro Internacional de Física
Maryland, USA

VICISITUDES Y ENSEÑANZAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE EL CAPITAL DE EL CAPITAL JULIÁN SABOGAL TAMAYO



Resumen:

El propósito de este artículo es mostrar el proceso seguido por Carlos Marx en la construcción de El capital y los aprendizajes que puede obtener un investigador joven de Ciencias Sociales de ese proceso. A la edad de 25 años después de haber producido algunas obras críticas dirigidas contra el sistema filosófico de su maestro Hegel y contra sus antiguos compañeros, los jóvenes hegelianos de izquierda, nuestro autor tropezó con un Esbozo de una crítica de la Economía Política, de Federico Engels, que fue para él una especie de revelación, al comprender que este era el camino que debía tomar en la crítica del pensamiento burgués y la elaboración de su propia concepción del mundo. A partir de ese momento dedicó su vida, fundamentalmente, a la crítica de la Economía Política y fue en este campo donde hizo sus esenciales y difíciles descubrimientos, particularmente, la plusvalía.

Una prioridad en la Universidad de Nariño

El PEI y la implementación de la Flexibilidad Curricular

El desarrollo de currículos flexibles, transdisciplinarios y pertinentes, promueve una formación integral en el estudiante.



"Los programas académicos se caracterizarán por: la contextualización, la pertinencia, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, como atributos de la flexibilidad curricular". PEI

Es necesario en primer término definir la flexibilidad en los currículos, este proceso consiste en mantener los objetivos generales de las diferentes áreas o programas a cursar por parte de los estudiantes, abrir las posibilidades de acceso a la comunidad, desde la diversidad social, étnica, cultural, estilos de aprendizaje, áreas del conocimiento y promover la inclusión, buscando en todo momento la oportunidad de aprender.

La Universidad de Nariño y en general la Universidad Colombiana, debe propender por el desarrollo de currículos flexibles que promuevan en los estudiantes una formación integral, que faciliten la integración entre los diferentes saberes y que permitan tener una formación general, no solo en el área disciplinar, sino también en aquellos tópicos que son de interés individual y colectivo, entre ellos, las artes, la cultura, las ciencias, la política, el deporte, la literatura y temas de amplia trascendencia para el país como la paz y el postconflicto, entre otros.

La flexibilidad curricular no solamente debe contemplar el ofrecimiento de cursos abiertos y la posibilidad de que estudiantes de diferentes carreras los tomen; sino también que en este proceso se unan los esfuerzos de los docentes que tienen amplia experiencia en una determinada área del conocimiento y que podrían compartir con sus colegas cátedras de interés general, profundizando claro está, en los temas específicos en los cuales ellos se han formado.

Actualmente en nuestra Institución el tema de flexibilidad debe ser prioritario, son pocos los programas académicos que realmente contemplan este aspecto en su currículo. En la mayoría de casos y como lo hemos podido evaluar en los Proyectos Educativos de los Programas PEP, la flexibilidad se refleja en la formación humanística. En este sentido, los estudiantes deben tomar cursos en cuatro grandes áreas: saber humanístico, cultura artística y deportiva, formación ciudadana y problemas de contexto.

En estos tópicos de formación se integran estudiantes de distintas disciplinas, sin embargo no se ha producido, al menos en un alto porcentaje, la interacción de los docentes.

Con el ánimo de fortalecer la flexibilidad curricular y promover la interdisciplinariedad entre las facultades y entre los departamentos de la Universidad de Nariño y aunar esfuerzos en pro de mejorar la calidad académica, facilitar la movilidad estudiantil y propiciar estrategias tendientes a alcanzar el cumplimiento de las condiciones óptimas para la Acreditación Institucional, la Vicerrectoría académica propone una serie de políticas generales que espera cumplir a través del liderazgo de decanos y directores de departamento y en consenso con la comunidad docente y de estudiantes.

Las políticas que se plantean desde la vicerrectoría académica están en concordancia con el Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño 2008-2020, que plantea como directriz la implementación de currículos flexibles, transdisciplinarios

y pertinentes, respetando la libertad de cátedra y fomentando la integración de las tres funciones sustantivas de la Universidad. En tal sentido y con el ánimo de propiciar el abordaje de los grandes retos que debemos superar institucionalmente, se plantea, por una parte, abordar la integración de disciplinas a través de Núcleos Básicos de Facultad y Cursos Generales para la Universidad y, en segundo lugar, promover la flexibilidad curricular y la movilidad.

Como objetivos enfocados a la flexibilidad y a la interdisciplinariedad se plantean:

- Promover el trabajo interdisciplinario, el diálogo y la integración académica entre las facultades y entre los departamentos de la Universidad de Nariño haciendo uso de las capacidades y la formación del talento humano existente en la Institución.
- Identificar los núcleos comunes de facultad que permitan llevar a cabo una formación integral de los estudiantes a través del diálogo y del trabajo concertado entre los docentes de las disciplinas propias de cada facultad.
- Diseñar cursos generales para las áreas de formación básica común entre los distintos programas de la Universidad con la participación de colectivos de docentes expertos en cada disciplina.
- Favorecer la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil a través de la implementación de cátedras generales de formación básica y cátedras específicas de facultad que puedan ser abordadas por estudiantes de varias disciplinas con el concurso de docentes de diferentes programas.

En este momento y como un compromiso para su implementación en el segundo semestre del presente año, junto con los decanos y directores de Departamentos, se está discutiendo la metodología de trabajo para facilitar no solo la flexibilidad sino también la interdisciplinariedad inter e intra facultades. Se espera entonces tener cursos generales de Universidad ofrecidos por colectivos de docentes que integren estudiantes de varias carreras y núcleos comunes de facultad en los cuales se lleve a cabo un trabajo consensuado entre los diferentes Departamentos y Programas.

Martha Sofía González Insuasti
Vicerrectora Académica
Universidad de Nariño



Titulación Exitosa, para egresados no graduados de la Universidad de Nariño

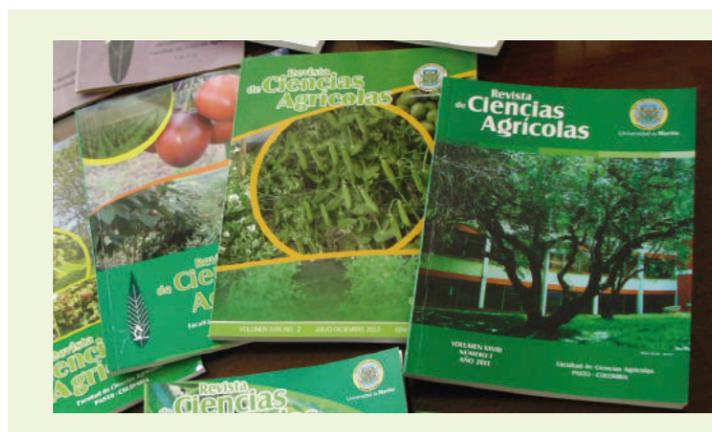
Mediante el Acuerdo No. 100 de Octubre 27 de 2014 emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, se aprueba una medida de Titulación Exitosa para egresados no graduados de los programas académicos de pregrado, con motivo de la Celebración de los 110 años de creación de la Universidad de Nariño.

Según los datos reportados por el Centro de Informática a la Oficina de Registro Académico - OCARA, existe una población de 2.884 egresados no graduados, desde el semestre B de 1978 hasta el semestre A de 2015, que realizaron sus estudios en las sedes de la Universidad de Nariño de los municipios de Ipiales, La Unión, Pasto, Puerres, Samaniego, Tumaco y Túquerres.

A la fecha se han inscrito en la oficina de OCARA 164 aspirantes a la "Titulación Exitosa", quienes han presentado la documentación pertinente para ser estudiada por los respectivos Comités Curriculares y de Investigación de cada Programa; dicho estudio se realizará durante el semestre A de 2015 y quienes sean seleccionados realizarán su matrícula en el calendario correspondiente al semestre B de 2015.

Comisión de Investigación Post-Doctoral

Mediante Acuerdo No. 008 del 29 de enero de 2015 del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, se crea y reglamenta la Comisión de Investigación Post-Doctoral, destinada a profesores de tiempo completo con formación doctoral de la Universidad de Nariño, con el objetivo de propiciar relaciones académicas e investigativas a nivel nacional e internacional con comunidades homólogas, que posibilitan la realización de procesos de intercambio y movilidad en doble vía.



"Revista de Ciencias Agrícolas" subió a la categoría B de Publindex:

La "Revista de Ciencias Agrícolas", publicación de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño, subió a la categoría B de Publindex del Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Científicas y Tecnológicas Colombianas, adscrito a Colciencias.

El reconocimiento a esta publicación se hace por su calidad científica, visibilidad y su historia de 45 años, consignada en 31 volúmenes que se pueden consultar en <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rfacia/issue/archive>.

El objetivo de esta valiosa Revista es difundir semestralmente artículos originales e inéditos en temas de agronomía, agroforestería, ciencias ambientales y ciencias afines.

Movilidad Académica

Proyección Internacional de La Facultad de Derecho

Los estudiantes Daniela Coral Rodríguez y Diego Mauricio Dueñas Villota fueron seleccionados para realizar su pasantía de verano ante el Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina de Naciones.



acciones: acción de nulidad, acción de incumplimiento, interpretación prejudicial, recurso de omisión o inactividad y la acción laboral. Finalmente tiene competencia para fungir en arbitramento.

La alianza estratégica obtenida por la Facultad de Derecho permitió la realización de la Pasantía de Verano ante el Tribunal de Justicia de la CAN. La pasantía contó con una primera fase de selección de dos estudiantes, mediante el "Primer Concurso de Ensayo: Derecho Comunitario de la CAN", coordinado por la Dirección de Consultorios Jurídicos, y con seguimiento e información permanente al Tribunal. En el mencionado concurso participaron doce estudiantes, siendo seleccionados Daniela Coral Rodríguez y Diego Mauricio Dueñas Villota.

Los estudiantes hicieron parte de la pasantía de verano en el Tribunal de Justicia de la CAN, la cual se desarrolló así: en primer lugar participaron del curso "Procesos de Integración y Derecho Comunitario Andino" organizado por el citado Tribunal y la Universidad Andina "Simón Bolívar", experiencia que les permitió compartir con estudiantes y docentes de pregrado y maestría de los diferentes países que integran la CAN.

Como segunda parte de dicha pasantía, durante cuatro semanas la estudiante Daniela Coral Rodríguez adelantó labores en el despacho del Dr. José Vicente Troya Jaramillo, Magistrado por la República del Ecuador; a su vez el estudiante Diego Dueñas en el despacho del Dr. Luis José Díez Canseco Núñez, Magistrado

por la República del Perú. Los estudiantes adelantaron labores de revisión de expedientes y proyección de decisiones relacionadas con marcas y patentes de Perú y Colombia, tratando temas como: irregistrabilidad de marcas, marcas de fantasía, familia de marcas, y conexión competitiva, dando aplicación a diferentes normas emanadas de la CAN.

La calificación otorgada a los estudiantes por los Honorables Magistrados de la República de Perú y Ecuador, fue de "muy satisfactoria, dando un cumplimiento cabal a todas las tareas asignadas", y resaltaron en los estudiantes su actitud "muy responsable, puntual, colaboradora, entusiasta en las labores asignadas, cumpliendo a cabalidad con los casos que se le encomendaron".

Cabe resaltar que los estudiantes recibieron auxilios económicos por parte del Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina de Naciones y de la Universidad de Nariño, para estadía, traslado y alimentación.

La Facultad de Derecho se permite exaltar y felicitar a los estudiantes participantes de la pasantía, quienes dejaron en alto el nombre de la Institución en escenarios judiciales internacionales.

La Facultad de Derecho se permite exaltar y felicitar a los estudiantes participantes de la pasantía, quienes dejaron en alto el nombre de la Institución en escenarios judiciales internacionales.

Leonardo Alfredo Enríquez Martínez
Decano Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Universidad de Nariño

Omar Alfonso Cárdenas Caycedo
Director General de Consultorios Jurídicos y Centro de Conciliación
Universidad de Nariño

La Facultad de Derecho gestionó la celebración de un convenio internacional entre la Universidad de Nariño y el Honorable Tribunal de Justicia de la Comunidad Andina de Naciones, que tiene su sede en la ciudad de Quito - Ecuador, con el objetivo de fortalecer el componente de internacionalización, investigación y movilidad académica.

El Tribunal de Justicia es el órgano judicial de la Comunidad Andina de Naciones (CAN) que está conformada por Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, y es reconocido como la tercera Corte Internacional más activa del mundo luego de la Corte Europea de Derechos Humanos y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea. Su objetivo principal es la aplicación e interpretación del Derecho Comunitario, a través de las siguientes

El arte efímero como medio de expresión

Como habitantes de esta sociedad "moderna", estamos en la obligación de manifestar nuestros pensamientos y reflexiones vitales que contribuyan al crecimiento humano desde cada una de las perspectivas

¿Quiénes crean a partir de una reflexión? Los artistas contemporáneos suscritos al arte efímero están comprometidos con la creación, y su tarea es comunicar a partir del lenguaje corporal, audiovisual, bidimensional o tridimensional las inquietudes que asaltan su percepción sensible de los fenómenos externos, el resultado, una manera diferente de apropiación de lo simbólico e irrupción de los espacios; generando así, lugares extra-cotidianos. ¿Pero esta sólo es tarea de los artistas contemporáneos? Como habitantes de esta sociedad "moderna", estamos en la obligación de manifestar nuestros pensamientos y reflexiones vitales que contribuyan al crecimiento humano desde cada una de las perspectivas (profesiones).

Es así que dentro de los procesos de formación que busca la Formación Humanística, los estudiantes de la Universidad de Nariño tienen la oportunidad participativa de expresar las ideas colectivas, utilizando maneras alternativas y creativas, dentro de la ciudad de San Juan de Pasto, posibilitando espacios: simbólico-dialógico-reflexivos, que permiten el acercamiento, gestión y evaluación de la vida misma y su dinámica.

La ciudad lienzo de creación efímera, como se titula la propuesta de formación ciudadana, es el pretexto para que los futuros profesionales de las diferentes disciplinas experimenten el goce y disfrute de la creación y sus múltiples posibilidades comunicativas.

Oscar Yobany Zambrano Hidalgo
Docente Formación Humanística
Universidad de Nariño

Creación y Reflexión

Una manera diferente de apropiación de lo simbólico e irrupción de los espacios



Los estudiantes de Formación Humanística de la Universidad de Nariño, promueven la expresión de ideas colectivas dentro de la ciudad de Pasto.

La **Universidad de Nariño** hacia la **Acreditación Institucional**

Mediante Acuerdo No. 099 de Octubre 27 de 2014, emanado del Honorable Consejo Superior, la Universidad de Nariño asumió, de manera voluntaria y autónoma, el proceso de Autoevaluación con fines de mejoramiento y Acreditación Institucional.

Carlos Solarte Portilla
Rector Universidad de Nariño

UDENAR PERIÓDICO: Desde su administración ¿Qué decisiones se han tomado para lograr la Acreditación Institucional?

CARLOS SOLARTE PORTILLA: La decisión de asumir el proceso creando y facilitando las condiciones necesarias para emprender las fases de alistamiento y de autoevaluación, conforme a las recomendaciones de los pares evaluadores que encontraron que nuestra Universidad tiene las condiciones iniciales para asumir el proceso. El primer paso fue crear el Comité Coordinador de Autoevaluación y Acreditación Institucional (CCAyAI), integrado por representantes de la Administración Central, los señores Decanos, los Centros de Investigación, los docentes de programas acreditados, los representantes de los municipios con programas extendidos y los representantes de los estudiantes. Se invitó como pares colaborativos a los coordinadores de las Universidades del Valle y del Cauca para que nos ilustren sobre el proceso llevado a cabo en estas universidades hermanas, que ya lograron su acreditación. Se asumió por parte del Honorable Consejo Superior el proceso de forma autónoma y se establecieron las condiciones académicas, administrativas y presupuestales a nuestro alcance para garantizar que el proceso de autoevaluación se realice de la mejor manera y se cumplan las metas establecidas en los cronogramas. La alta dirección de la Universidad acompaña permanentemente el proceso y apoya las actividades del comité.

UP: ¿Cómo avanza el proceso de Acreditación Institucional?

CS: Se ha culminado la etapa de alistamiento, que consistió en el estudio de los documentos relativos al proceso; el acompañamiento de los pares colaborativos; la realización de varios seminarios con participación del Doctor Luis E. Silva, Secretario General del Consejo Nacional de Acreditación (CNA); la consolidación del equipo de trabajo encargado de llevar a cabo la autoevaluación; la realización de cinco talleres con participación de la comunidad de decanos y docentes de tiempo completo. De esta fase ya existen varios productos como el documento de conceptualización de los factores de autoevaluación, un plan de mejoramiento y acciones prioritarias que será presentado ante el Honorable Consejo Superior para su adopción y el documento de retroalimentación de los talleres que será objeto de análisis para la reflexión y definición de acciones por parte de las Facultades, en orden a llevar a los currículos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la investigación formativa, la cultura de la autoevaluación y la auto regulación, la planeación y la investigación propiamente dicha. Estamos iniciando la fase de diseño y aplicación de instrumentos que esperamos terminar en el presente semestre.

UP: ¿Cuáles son las fortalezas que tiene la Universidad de Nariño para obtener la Acreditación Institucional?

CS: El CNA reconoció de manera explícita lo siguiente: la tradición formativa de profesionales de alta calidad; el compromiso con la autoevaluación, el mejoramiento institucional y la calidad; la equidad y el acceso a la educación superior; la discusión democrática para propiciar la reestructuración integral de la Universidad acorde con los contextos regional, nacional e internacional, la flexibilidad en la proyección de la oferta académica, según las necesidades de la región y el ejercicio prospectivo del contexto; las políticas y normas relacionadas con el desarrollo investigativo; el cuerpo profesoral, su formación y dedicación a la Universidad, la infraestructura física y logística; las redes y convenios nacionales e internacionales; las adecuadas políticas de Bienestar Universitario; el manejo transparente de los recursos financieros y el plan de desarrollo institucional. Todos estos factores, de manera integral hicieron que el CNA diera el aval para que la Universidad iniciara el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

UP: ¿Cuál será el impacto de la Acreditación Institucional en la Universidad y la Región?

CS: El hecho de realizar el proceso de autoevaluación se constituye en un avance para la Institución, en la medida en que este permitirá un conocimiento más profundo y participativo para afianzar nuestras fortalezas y superar las debilidades, lo que permitirá trazar una ruta más segura para el mejoramiento continuo de la calidad de la Universidad. En el evento de lograrse la acreditación, los beneficios, al menos eso se espera para la Universidad, se traducirían en la posibilidad de mayores ingresos y participación en los beneficios de la política de educación superior que el gobierno promueve en este cuatrienio, con mejores oportunidades para la formación de docentes en doctorados ofrecidos en universidades de calidad internacional; más posibilidades de financiar la investigación e igualmente, que la región cuente con más presupuesto para ofrecer programas en las sedes.

En general, la Universidad de Nariño está plenamente acreditada ante la sociedad nariñense; por lo tanto, haremos el máximo esfuerzo para fortalecer la Acreditación Institucional, ya que implica un impulso para su desarrollo y el de la región.

Martha Sofía González Insuasti
Vicerrectora Académica

UDENAR PERIÓDICO: ¿Cómo fue la participación de la Comunidad Universitaria, para tomar la decisión de asumir el proceso de Acreditación Institucional?

MARTHA SOFÍA GONZÁLEZ: Atendiendo a las directrices del Gobierno Nacional respecto a que las instituciones de Educación Superior pueden tener procesos de acreditación voluntaria, desde la administración del doctor Edmundo Calvache se tomó la decisión de que la Universidad de Nariño participará en el proceso de acreditación institucional. Entonces, se presentó la documentación en su momento y en el mes de abril de 2014 cuando la actual administración llevaba apenas tres días en su cargo se realizó la visita de los pares, enviados por el Consejo Nacional de Acreditación para verificar las condiciones iniciales de la Universidad. Los pares hicieron una evaluación detallada, con bastante rigor; hicieron muchísimas apreciaciones de gran valor para nosotros; posteriormente ellos presentaron su informe al Consejo Nacional de Acreditación; se reúne el CNA y después de la evaluación hecha por los pares y la documentación que se presentó, decide que la Universidad cumple con las condiciones básicas para iniciar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

UP: ¿Qué funciones cumple el Comité Coordinador de Autoevaluación y Acreditación Institucional en este proceso?

MSG: Este comité coordinador integrado por diez y seis personas entre decanos, docentes, directivos universitarios y estudiantes, inicialmente evalúa los puntos a tratar dentro de las recomendaciones del CNA, en ellas se observan las fortalezas y debilidades de la Universidad; como primera fase de nuestro trabajo, identificamos las debilidades y tenemos que plantear un plan de mejoramiento; en este proceso hay once factores a evaluar, se toma factor por factor y se conceptualiza sobre cada uno de estos. Es un comité fundamental que lidera todos los procesos de acreditación y autoevaluación, bajo las directrices del Doctor Jaime Hernán Cabrera quien es el Coordinador General del proceso; este equipo coordinador da directrices generales para la Universidad, cómo se deben abordar la evaluación y análisis de los diferentes factores; cómo debemos plantear los planes de mejoramiento; elabora las herramientas, los instrumentos para obtener la información básica; analiza la información y propone los documentos básicos para el documento general de acreditación y autoevaluación. Para ese fin el Comité lidera talleres, conferencias, da las directrices que se deben dar en cada programa y hace el seguimiento general.

UP: ¿Cuál es la actitud que deben asumir estudiantes, profesores, trabajadores, administrativos y directivos para aportar en el desarrollo de este proceso?

MSG: Se debe destacar que el proceso de autoevaluación y acreditación institucional es un proceso de todos; la comunidad universitaria debe estar totalmente inmersa; cada uno debe aportar desde su posición a este objetivo común: el estudiante evaluando la calidad de la educación, el egresado manifestando cómo ha sido su desempeño, su papel, su acogida por fuera, las directivas universitarias generando las políticas institucionales para solucionar las debilidades y apoyar los planes de mejoramiento, los docentes apropiándose del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, llevándolo al aula, y por supuesto, presentándonos todos los indicadores que se han producido a lo largo de su historia de trabajo, por ejemplo la productividad académica, la movilidad nacional e internacional, los convenios, entre otras cosas.



Daniel Alejandro Molina, representante de los estudiantes en el Comité de Autoevaluación y Acreditación Institucional, en

Jatme Hernán Cabrera

Coordinador Comité de Autoevaluación y Acreditación

UDENAR PERIÓDICO: En su condición de Coordinador del Comité de Autoevaluación y Acreditación Institucional ¿Cuáles son los mayores retos que debe enfrentar para lograr este propósito?

HERNÁN CABRERA: El mayor reto es llevar a cabo cada una de las etapas que nos hemos propuesto en un cronograma que va desde el mes de enero hasta octubre de 2015; para ello contamos con todo el apoyo institucional del Honorable Consejo Superior, del Consejo Académico y el compromiso irrestricto del Señor Rector. Los retos son múltiples, uno de ellos es la participación total de la comunidad universitaria, todos debemos estar comprometidos con este proceso y a partir de ello, poder ejecutar el cronograma propuesto de la mejor manera posible.

UP: ¿Qué metodologías se están implementando en el proceso de Acreditación Institucional?

HC: Nos encontramos en la etapa del diseño de todos los instrumentos de recolección de la información institucional, que dan cuenta de los factores que ha planteado el Consejo Nacional de Acreditación -CNA-, y que se denominan lineamientos. Entre ellos encontramos: la misión, la aplicabilidad el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, la evaluación de los profesores, de los estudiantes, de la investigación, de los procesos académicos, de la nacionalización e internacionalización de la Universidad, del manejo financiero, la administración y la gestión. Básicamente, la autoevaluación se centra en cada uno de esos factores y en dar cuenta cómo está la Universidad y qué tanto se acerca a un estado de excelencia de estas funciones.

UP: ¿Cuál será el papel y aporte de los decanos y los directores de Programa en la obtención de la Acreditación Institucional?

HC: Los decanos y los directores de Departamento están en la cima de la responsabilidad del proceso de acreditación, hemos acudido a los decanos desde la "Primera Jornada Institucional de Autoevaluación" que se realizó al inicio de este periodo académico y sabemos que en ellos tenemos unos alfiles en el proceso de acreditación, en la medida que ellos provean, orienten la recolección y análisis de la información.

Daniel Alejandro Molina Cuatchar

Estudiante de VII semestre de Ingeniería Agroforestal

UDENAR PERIÓDICO: ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional que ha iniciado la Universidad de Nariño?

DANIEL ALEJANDRO MOLINA: Se debe tener claro que el proceso de autoevaluación es un proceso de autonomía que la Universidad ha decidido iniciar, y es en el año 2014 cuando el CNA nos da el aval para empezar formalmente este proceso, el cual nos permite ver la realidad de la Institución y en qué medida se pueden implementar los planes de mejoramiento con el objetivo de tener una educación de alta calidad, que es el objetivo de toda acreditación.

UP: ¿Cuál es el aporte de los estudiantes en este proceso?

DAM: Como representante por los estudiantes de los programas acreditados, nuestro aporte es brindarle al Comité de Autoevaluación y Acreditación la mirada de todos los estudiantes, para que tenga una visión holística y se tenga en cuenta lo que piensa el estudiantado, saber en qué medida los planes de mejoramiento se encaminan a la calidad de la educación, la investigación, la proyección social y el bienestar, tanto para estudiantes de pregrado como de postgrado. En este proceso tenemos que pensar más allá, en la acreditación y en la visibilidad que va a tener la Universidad de Nariño en un futuro.

Sonia Patricia Erazo Coral
Coordinación Udenar Periódico



ai Acreditación Institucional
Una expresión de autonomía

interacción con compañeros universitarios.

BENEFICIOS de la ACREDITACIÓN

¿Qué es?

Un proceso tendiente a optimizar acciones y relaciones entre los agentes y actores sociales de la Universidad, en la búsqueda del mejoramiento continuo, en diálogo con la región la nación y el mundo.

- Es garantizar la calidad como compromiso de todos.
- Es un proceso que nos permite afrontar los retos de la modernidad de forma autónoma e integral con la participación de todos.
- Es permanente, democrática, histórica, plural y preserva la autonomía en consecuencia con el contexto.

IES Acreditadas

28.1%

Representa las 9 Universidades Públicas acreditadas de las 32 existentes



33.3%

Representa las 28 Universidades Públicas y Privadas de las 82 existentes

Aumento en...



Universidad de Nariño
TANTUM POSSIVIS QUANTUM SCIS

ai Acreditación Institucional
Una expresión de autonomía

Fuente: Mineducación

Editorial Universitaria

Un verdadero apoyo a la divulgación académica

La Editorial Universitaria de la Universidad de Nariño publica las mejores producciones científicas de los docentes e investigadores de la Institución.

La conformación de lo que hoy conocemos como Editorial Universitaria UDENAR, tiene su origen en los distintos trabajos académicos elaborados o consultados por los profesores de las diferentes áreas del conocimiento, en la necesidad de divulgar el conocimiento y de acceder al mayor número de estudiantes. Como todas las actividades humanas, en un principio las publicaciones en la Universidad de Nariño se hacían de manera artesanal, casi rústica, pero la dinámica de la evolución social, de sus instituciones, particularmente de la vida académica, obligaron a sus directivas a dar un viraje hacia una organización más acorde a la modernización de las actividades universitarias.

Actualmente el compromiso de la Editorial Universitaria UDENAR, está dirigido hacia el proceso de Acreditación Institucional porque de este depende en buena parte, que la divulgación de la producción académica de sus investigadores se realice de manera oportuna y con calidad. Para cumplir con este propósito, se ha realizado una serie de ajustes que le han permitido ofrecer un horizonte más claro y preciso a su comunidad científica. Su actividad de los últimos años ha tenido en cuenta todo ese proceso de creación de la dependencia y desarrollo de los últimos 30 años, porque es solo a partir de los años ochenta cuando se estableció una oficina de publicaciones para ofrecer a profesores y estudiantes una mejor posibilidad de múltiples materiales en las distintas carreras. Posteriormente, en 1985 se conformó el Centro de Publicaciones de la Universidad de Nariño -CEPUN-, que exigía según la modernización de los tiempos, nuevas tecnologías y dotación.

La industria editorial universitaria nacional se desarrollaba a pasos agigantados, por la dinámica de los nacientes procesos de investigación en el sector de la educación superior y de la importancia de publicación que obligaba a las universidades a buscar recursos. En tales circunstancias, en 1991 el Centro de Publicaciones fue dotado con recursos del convenio ICFES-SED-BID con equipos más acordes a la moderna tecnología.

Dado el crecimiento y desarrollo de la Universidad que se tradujo en la apertura de nuevos programas académicos de pregrado y postgrado y su establecimiento en diferentes municipios del departamento de Nariño, sobrevino un aumento en la demanda de textos impresos y las publicaciones fueron cobrando una importancia creciente en el desarrollo de la vida universitaria, como una forma de apoyo a la docencia y de difusión de la producción intelectual de sus docentes e investigadores. Esta dinámica se tradujo en la conversión de la Editorial en una división académico-administrativa con un director y un Consejo Editorial (Acuerdo 086 de diciembre 2 de 2002). Actualmente mediante el Acuerdo 005 del 6 de marzo de 2014, se establece la reglamentación para publicaciones no seriadas de la Editorial Universitaria de nuestra Alma Mater. Con respecto a las publicaciones de la Editorial Universitaria de la Universidad de Nariño, el catálogo digital de las mismas, clasificado por año de publicación, al igual que el listado de los libros de investigación, se encuentra publicado en: http://editorial.udenar.edu.co/?category_name=libros



Funcionario del Centro de Publicaciones de la Universidad de Nariño - CEPUN, durante el proceso de impresión.

Misión: La Editorial Universitaria UDENAR tiene como misión publicar las mejores producciones científicas y culturales de los docentes e investigadores de la Institución, con el propósito de contribuir al avance de la ciencia y la cultura en la zona de frontera y en la región Andino-Pacífico-Amazónica de Colombia. Con este fin receptiona, evalúa, planifica, diseña, administra y comercializa proyectos editoriales, con una perspectiva de beneficio académico, social y cultural, basándose en los principios de libertad, democracia, tolerancia y respeto por la diferencia y en un marco de libre pensamiento y pluralismo ideológico, conceptual, filosófico y metodológico.

El Consejo Editorial está empeñado en actualizar de manera permanente la normatividad que rige las publicaciones seriadas y no seriadas de la Institución a partir de un importante referente para dicho proceso, como lo es el documento "Validación de libros resultados de investigación y Registro de Editoriales nacionales 2012", publicado por COLCIENCIAS. Otro de los objetivos principales de la Editorial Universitaria es lograr su registro ante esta entidad en el transcurso del presente año.

Se destaca que el proceso de reestructuración de la Editorial Universitaria ha sido posible gracias al compromiso de gente vinculada al CEPUN y de los integrantes del Consejo Editorial que asumieron su gestión con mucha responsabilidad. El camino recorrido ha sido fecundo y se aspira a continuar con el mismo espíritu de superación, todo lo cual confluye positivamente en la Acreditación Institucional.

En la actualidad el compromiso de la Editorial Universitaria UDENAR está dirigido hacia el proceso de Acreditación Institucional porque de éste depende en buena parte, que la divulgación de la producción académica de sus investigadores, se realice de manera oportuna y con calidad

Ana María Córdoba Barahona
Representante de los Directores de Revistas
Indexadas al Consejo Editorial UDENAR

Edgar Unigarro Ordoñez
Director del Centro de Publicaciones Universitarias de Nariño -CEPUN- e integrante del Consejo Editorial UDENAR

Para leer...

Título: Guía de Laboratorio de Física II
Autores: Yithsbey Giraldo Usuga
Germán Enrique Ramos Zambrano
Karla Patricia Reyes Sánchez
Publicada por: La Editorial Universitaria Universidad de Nariño.
Año 2015a



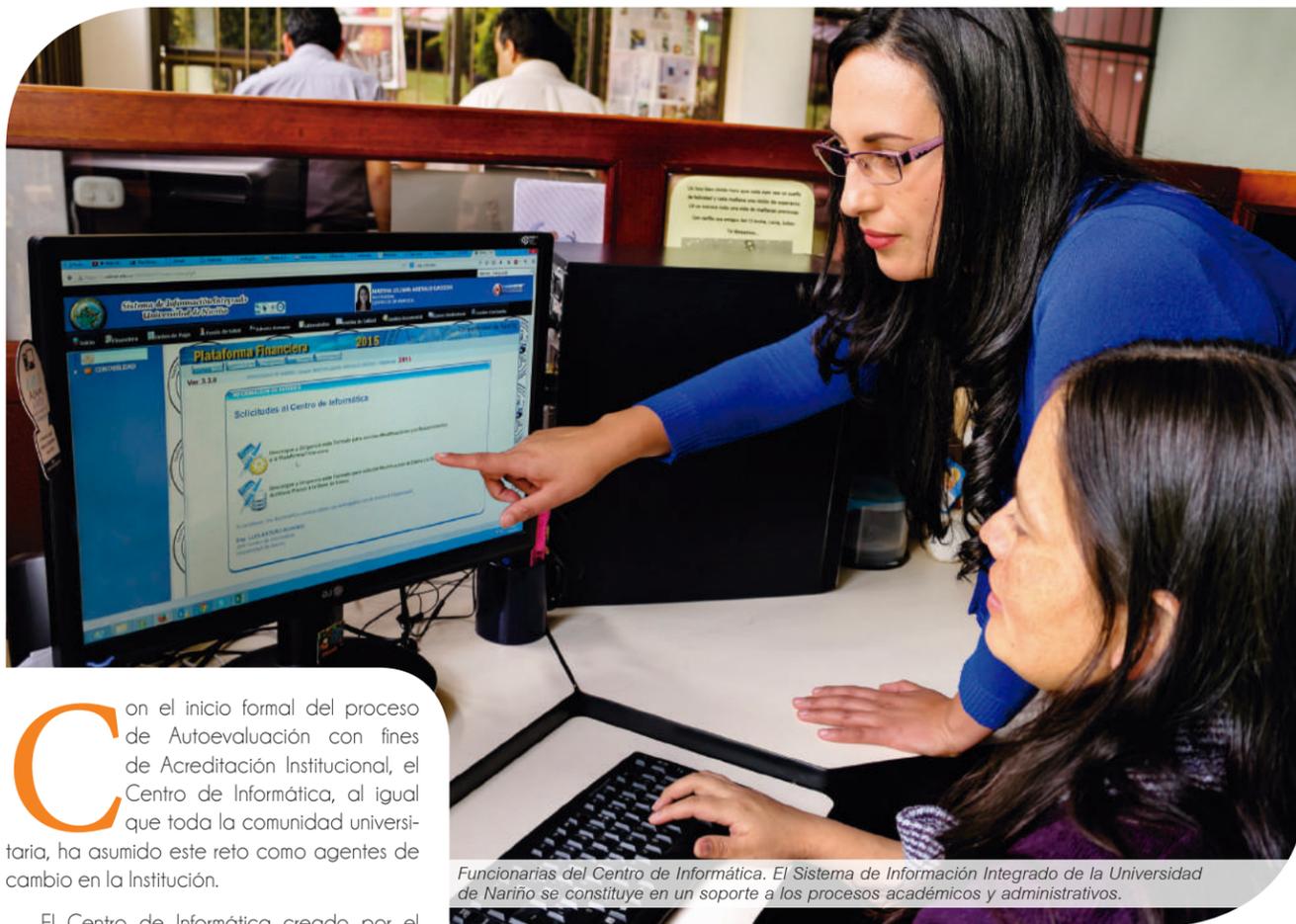
Síntesis:

La "Guía de Laboratorios de Física II: para estudiantes de física y ciencias" es un manual con una propuesta de prácticas enfocadas a la verificación experimental de fenómenos físicos de fluidos, deformaciones y movimientos oscilatorios. Su metodología y estructura fueron extraídas de la "Guía de Laboratorios de Física I", publicada por esta misma editorial, dándole énfasis a la presentación de informes con una estructura científica que contiene: Un resumen, una introducción un procedimiento, un análisis de datos y unas conclusiones. De igual manera se sigue utilizando el programa ROOT para el ajuste de datos experimentales.

Centro de Informática

Soberanía tecnológica para la autonomía universitaria

El Sistema de Información de la Universidad de Nariño responde a la autonomía universitaria en sus procesos académicos y administrativos.



Funcionarias del Centro de Informática. El Sistema de Información Integrado de la Universidad de Nariño se constituye en un soporte a los procesos académicos y administrativos.

Con el inicio formal del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional, el Centro de Informática, al igual que toda la comunidad universitaria, ha asumido este reto como agentes de cambio en la Institución.

El Centro de Informática creado por el Consejo Superior Universitario mediante Acuerdo No. 010 de febrero 25 de 1986, ha contribuido en la solución de problemáticas internas gracias a la visión enfocada en el futuro de la Universidad. Se creó con el objetivo principal de apoyar el proceso de sistematización en la Universidad de Nariño desarrollando el software requerido para mejorar sus procesos misionales. Esta evolución tecnológica se fortalece con nuevas generaciones egresadas de la Institución, representando una alternativa económica y de calidad para el avance de los procedimientos académicos y administrativos que necesitan docentes, estudiantes, funcionarios y entes externos de control. Así, la Institución cuenta con el código fuente de las aplicaciones permitiendo flexibilidad y adaptabilidad del software de acuerdo a las constantes demandas de los usuarios del sistema de información, sin depender de empresas externas productoras de software, sin someterse a altos costos de soporte, tiempos de respuesta lentos, que no permiten atender oportunamente los procesos cambiantes de la Institución.

El Sistema de Información de la Universidad de Nariño es un sistema integrado que responde a la autonomía universitaria en sus procesos y procedimientos académicos y administrativos. Igualmente, el repositorio de las bases de datos de nuestro sistema de información, alimenta las bases de los sistemas de información Nacional, SNIES (Sistema Nacional de Información de Instituciones de Educación Superior, reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional y la relación de los programas académicos que están o han sido aprobados); SPADIES (Sistema para hacer seguimiento sobre las cifras de deserción de estudiantes de la educación); OLE (Sistema de información del Observatorio Laboral que hace el seguimiento de los Egresados); SACES (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la

Educación Superior), entre otros, donde reposan todas las estadísticas académicas y financieras de la Universidad de Nariño y de todas las universidades del país, sistemas que se encuentran a disposición de la ciudadanía en general y de las comunidades académicas. Son sistemas abiertos que recopilan y organizan toda la información relevante sobre la educación superior y sirven para hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector, para la toma de decisiones de las autoridades universitarias.

Para continuar con el desarrollo de software y mantener un sistema de información generado desde la Universidad, es indispensable el compromiso, el trabajo en equipo, la participación activa de los funcionarios de cada proceso, debido a que ellos conocen directamente sus procedimientos; además, contar con el apoyo de la alta dirección, con la incorporación de profesionales egresados de la Institución, la participación de estudiantes que aplican sus conocimientos a través de trabajos de grado, la capacitación de sus funcionarios en herramientas tecnológicas y estándares de desarrollo de software, con el fin de continuar la construcción de un sistema robusto que agilice los procesos internos y principalmente apoye la toma de decisiones.

Por tal motivo, las administraciones recientes y actualmente la administración del Doctor Carlos Solarte Portilla, manteniendo la visión futurista de sus antecesores, y a pesar de los continuos ofrecimientos de tecnologías privativas por parte de empresas externas de software, han optado por preservar la independencia y libertad alcanzada hasta el momento al creer en la creatividad del talento humano de la región, al creer en la Universidad.

La Universidad de Nariño debe continuar cimentando la construcción de la soberanía tecnológica por su autonomía, fortaleciendo su Sistema de Información a través de la estandarización de sus procesos y procedimientos; impulsar la Inteligencia Institucional, aprovechando datos almacenados desde los años 90 mediante la implementación de una BODEGA DE DATOS (Data Warehouse) que hace referencia a un conjunto de datos integrados y orientados a una materia, los cuales soportan el proceso de toma de decisiones de la administración y está orientada al manejo de grandes volúmenes de datos provenientes de diversas fuentes o diversos tipos; así la tecnología se convertirá en un factor estratégico en el desarrollo y mejoramiento continuo de la Institución.

Para el talento humano del Centro de Informática es grato trabajar en esta dependencia. Sin embargo, en ocasiones los temores y el desánimo también hacen parte de la vida laboral, pues sin tomar en cuenta a esta unidad, se han

...a pesar de los continuos ofrecimientos de tecnologías privativas por parte de empresas externas de software, la Universidad ha optado por preservar la independencia y libertad alcanzada hasta el momento al creer en la creatividad del talento humano de la región, al creer en la Universidad.

asumido proyectos de sistematización, tal vez de buena fe, sin conocer lo que ya está sistematizado. Es importante antes de tomar una decisión recordar la frase de Marx: Quien no conoce su historia está condenado a repetir sus errores. Si no se tiene en cuenta lo que se ha hecho o dejado de hacer, el presente y el futuro está determinado por estas acciones u omisiones.

El Centro de Informática continuará como ente responsable de soportar los procesos misionales y de apoyo de la Universidad de Nariño, en la sistematización de los procedimientos y los requerimientos de los usuarios, igualmente asume el compromiso de contribuir a las metas del Plan de Desarrollo 2008-2020, la Acreditación Institucional y el plan de gobierno de la administración central en el marco de una verdadera "Autonomía para el cambio".

Luis Arturo Rosero Ceballos
Director del Centro de Informática

Para pensar... sudoku

6	2	5			4	9		
		8	1					
	4	3			9			
2		4	8					
5		7				1		
			4	2				6
4	2			8	3			5
					5		3	7
	3							9

Respuestas Edición No. 45 Sudoku

7	1	6	5	4	8	2	3	9
5	2	8	9	7	3	1	6	4
3	4	9	6	2	1	8	7	5
2	3	7	1	6	5	4	9	8
1	8	5	4	3	9	6	2	7
9	6	4	7	8	2	5	1	3
8	5	1	2	9	7	3	4	6
4	7	2	3	5	6	9	8	1
6	9	3	8	1	4	7	5	2

Educación con calidad

...Que no sea un eslogan más

Promover una educación con calidad para toda la población en edad escolar, implica cambiar muchos parámetros obsoletos basados en el statu quo institucional y en la enseñanza transmisionista.



"La pobreza no es la causante de la ignorancia, sino esta la razón de aquella"

(W. Lavov, 1986).

Estudiantes Universidad de Nariño. Es necesario promover una educación con calidad en las distintas Instituciones Educativas del país.

En nuestro país ha sido difícil establecer una mediana equidad social; por lo menos, quienes ostentan el poder político deben intentarlo, si quieren disfrutar de una relativa tranquilidad, pues no es cuerdo desperdiciar las facultades, destrezas, sentimientos y relaciones sociales, construidas en el diario quehacer sin ponerlas al servicio de la comunidad; y, en tal caso, no importaría que las limitaciones humanas y circunstanciales condujeran a cometer errores y comprometieran a otras personas, pues para subsanar tales falencias existe la capacidad de resignificar, reorganizar y reingeniar otras alternativas.

Con las facultades intelectuales que, en principio, todos los seres humanos tenemos, obtenemos los mejores logros en el campo del conocimiento y la creatividad; lastimosamente las circunstancias y el medio sociocultural influyen determinadamente en los resultados; tal es el caso del sistema financiero, culpable de la inequidad entre los miembros de la población y que, a la postre, determina la ubicación de las personas en los diferentes estratos sociales.

Puede sugerirse entonces, como punto meollar de este ensayo, la necesidad de promover una educación con calidad para toda la población en edad escolar.

Al respecto, es un buen comienzo gubernamental haber designado el presupuesto más elevado para la educación, con el fin de impartir una educación de calidad en los establecimientos públicos, lo que implica cambiar muchos parámetros obsoletos basados en el statu quo institucional y en la enseñanza transmisionista. La labor del Ministerio de Educación será realmente ardua. Por mencionar un caso entre tantos: habrá que mirar panorámicamente el problema, porque en él están implicados la cultura, la política, la religión, los medios de comunicación y todos los poderes públicos, los Diálogos de Paz podrían convertirse en un saludo a la bandera si no se concluyera con unas leyes que acaben con esas diferencias tan odiosas en cuanto a la distribución de la riqueza, causante de todos los males sociales en nuestro país. A propósito, cabe anotar que los grandes capitalistas con

las limitadas ayudas económicas que proveen a muy pocos alumnos sobresalientes del país, no es mucho lo que están haciendo por mejorar la calidad de la educación del pueblo; podría decirse, en términos populares, "no son más que pañitos de agua tibia"; en el mismo sentido, la Banca Nacional debería apoyar al Gobierno en este empeño por tener un país educado, concediendo préstamos sin intereses a la población que necesitare hacer su carrera profesional.

Sabemos que todo sistema educativo necesita de la Escuela y del Maestro; si realmente se han entendido los alcances de la propuesta del Gobierno sobre una Educación con Calidad, los profesionales de la docencia, en una inmensa mayoría, deben mirar con mentalidad abierta la envergadura de sus responsabilidades; más aún, cuando el Gobierno se ha comprometido a equiparar los sueldos con los profesionales de otras áreas del conocimiento; de otro lado, los espacios escolares deben adecuarse a las nuevas concepciones pedagógicas en relación con las actividades académicas, artísticas y lúdicas.

La enseñanza transmisionista de por sí es pésima, porque implica una actitud repetitiva por parte de quien enseña y una postura pasiva de quien aprende; es hora de pensar que en la praxis no existe un agente que enseñe, sino un sujeto que quiere aprender y, en ese caso, el maestro no debe ser ese personaje transmisionista, sino un conductor para que el alumno aprenda a su propio ritmo. Así el maestro no necesitará desgastarse en esas clases agotadoras y abúlicas que conducen a una evaluación memorística, sino dedicarse a algo más productivo como sería la elaboración de guías de estudio escritas en un lenguaje pertinente y excitante.

Tal material que, de entrada, identificará la postura académica de su autor, debe iniciar con un resumen sesudo sobre la unidad; luego los correspondientes extractos, cuadros sinópticos, esquemas, mentefactos, ilustraciones, videos, etcétera, de cada tema, pudiendo el autor añadir sus propias conferencias, artículos de revistas o periódicos, bibliografía pertinente, con indicación de las lecturas obligatorias y accesorias.

Así, el alumno estimulado con el trabajo académico de su conductor, deberá presentar los informes -orales o escritos- sobre cada tema y con base en estos el conductor hará la correspondiente valoración -distinta de la tradicional evaluación-.

Finalmente, las guías de clase deben mantenerse en permanente evolución, con los nuevos aportes de los conductores y las inquietudes de los aprendices. Ejemplo de una guía sobre lengua castellana: <http://www.monografias.com/trabajos94/magister-linguistica-y-espanol/magister-linguistica-y-espanol.shtml>

Marco Freddy Solarte Ruano
Docente Jubilado
Universidad de Nariño.

TSU NAMI - 11

Frases con amor, frases con humor,
frases con sudor y sin pudor.

Por: MAURICIO RIASCOS
CEPUN Udenar

- Colombia era mucho mejor cuando solo robaban los ladrones.
- Avianca debería permitirle al doctor Uribe acumular millas tras cada requerimiento legal, conseguir rebajas tanto en tiquetes como en pena.
- El "Me caes mal" a primera vista, si existe.
- "Los Colombianos descendemos de próceres, pero hemos descendido demasiado"
- Cuidado con quien pisas al subir, porque te lo puedes encontrar al bajar.
- Según el DANE, el desempleo en Colombia es del 8,7%, como si las estadísticas quitaran el hambre.
- Si no Reeligen a muchos políticos, se verán obligados a ganarse la vida honradamente.
- Problema social... Si diez albañiles construyen un edificio de cuatro pisos en seis meses, ¿Cuántos albañiles serán necesarios para que, juntando sus sueldos de cinco años, puedan comprar uno de esos pisos?
- Profesora: Carlitos espero no sorprenderte copiando en el examen... Estudiante: pues yo también lo espero, profesora.

Invitado:
Micro-Lingotes | El Espectador, 26/05/95

"El psiquiatra es la última persona con quien uno habla antes de hablar solo"

Proyección profesional

El emprendimiento en la Ingeniería, retos y oportunidades

¿Cómo despertar en el profesional de la ingeniería habilidades para encontrar oportunidades de negocio?

La educación es un derecho universal y un sueño de vida, pero la elección de una carrera profesional depende del gusto, la capacidad y la proyección de cada individuo, en especial cuando se tiene conciencia de la incidencia que ésta tiene en su proyecto de vida y cómo un título constituye solo un medio para entender el entorno y alcanzar su sueño de futuro, dado que el conocimiento por sí solo no abre las puertas del éxito.

Desde hace algunas décadas, en Colombia la demanda de ingenieros es inferior por lo menos en un 80% a la oferta de trabajo de los egresados sin distinción de especialidad, universidad o región; esta situación debe analizarse como parte de la problemática del sistema económico en Colombia, pero también desde el punto de vista académico, porque podría corresponder a una formación no acorde con los requerimientos actuales del entorno socio-económico del país, lo cual genera frustración, rebeldía y puede conducir a una problemática social. Del total de ingenieros que egresan cada año de las universidades solo un aproximado del 20% se puede ubicar en un trabajo acorde a su profesión, los otros deben recurrir al subempleo, a la informalidad o a la frustración que genera la falta de oportunidades y que en un futuro se puede traducir en un problema social.

Paralelamente a lo anterior, en la región se desperdician oportunidades de ingreso económico y generación de trabajo al no aprovechar de manera eficiente recursos financieros, materias primas, desperdicios industriales y conocimientos que aportarían a la solución de otros problemas regionales. Existe un mercado potencial conformado por una población ansiosa de solucionar sus problemas, que se constituye en una oportunidad para los profesionales de ingeniería, quienes a través de la investigación, la innovación y la tecnología deberían diseñar estrategias económicas rentables para mejorar la calidad de vida de la comunidad, con lo cual se lograrían beneficios mutuos con nuevas fuentes de ingreso y proyección profesional.

Es necesario incentivar una filosofía de conciencia para el beneficio de la región y proyección profesional, un ajuste a la estructura curricular actual que permita a través de toda la carrera relacionar el potencial de un profesional con los requerimientos y expectativas del entorno regional, un mayor contacto con la problemática real del entorno, un énfasis menor con las limitantes, pero mucho mayor en sus potencialidades, que complementen la cátedra con talleres, visitas y prácticas orientadas a la generación de nuevas empresas al servicio y beneficio de la comunidad, una investigación aplicada a los problemas reales de la región y del sector productivo donde los nuevos profesionales esperan desempeñarse una vez egresen de la universidad.

Le corresponde a la ingeniería cambiar el paradigma tradicional de la empleomanía por la del emprendimiento, el aprovechamiento eficiente y efectivo de los recursos, el liderazgo y la satisfacción de los requerimientos regionales. Aplicar el concepto moderno de la Ingeniería que consiste en la adaptación económica de los medios y la interacción entre las diferentes disciplinas en orden a aprovechar las oportunidades existentes para el beneficio y desarrollo regional.

En algunas regiones del mundo se han planteado sistemas como el OVO "un producto para cada pueblo", o se han adaptado tecnologías para la solución de problemas regionales que parecían insalvables, en el caso de Israel el cultivo en tierras áridas, o los sistemas canadienses para la producción de alimentos en cultivos hidropónicos e invernaderos. Colombia también podría hacer algo semejante, con productos como los derivados lácteos, aprovechados en toda su dimensión, o las hortalizas, incluso las mismas artesanías, enfocados estos productos desde la cadena productiva y su relación con laterales como el turismo, el transporte y todos sus relacionados. Especializar todas las actividades alrededor de un subsector de la producción y así lograr, además de productividad, una profundización en conocimientos, una diversidad de orientación lineal, mejor calidad y conocimiento del tema.



Estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño.

Le corresponde a la ingeniería cambiar el paradigma tradicional de la empleomanía por la del emprendimiento, el aprovechamiento eficiente y efectivo de los recursos, el liderazgo y la satisfacción de los requerimientos regionales.

¿Cómo despertar en el profesional de la ingeniería esas habilidades para encontrar esas oportunidades de negocio? Es un proceso que supera el conocimiento académico y que por tanto se debe complementar con el desarrollo de actitudes, intereses y habilidades, una filosofía de conciencia social para el beneficio de la región y proyección profesional que se debe formar a través de toda la carrera con metodologías que rompan el paradigma tradicional, como ha ocurrido ya en otras latitudes.

Colombia en la actualidad puede aprovechar oportunidades de financiamiento, orientación y estímulo al emprendimiento a través de campañas que impulsan el sector productivo y el sector estatal, es el caso de Bavaria, Banco

Santander, Ventures, Fondo Empezar y otros. Nariño lo puede aprovechar en el momento a través de las oportunidades que ofrecen el Conpes de Occidente, el Programa de Regalías, Proyecto Plan, Convocatorias Gubernamentales y otros.

El futuro será negativo si nos quedamos en el solo diagnóstico, la queja y la problemática; pero lo podemos volver promisorio si preparamos el camino y enfrentamos los retos con visión positiva y soluciones concretas y reales.

Nelson Edmundo Arturo
Docente Jubilado
Universidad de Nariño.

VERTICALES

1. País suramericano, vecino nuestro.
2. Nombre de un edificio en Moscú, a donde la Checa llevaba a los enemigos de la revolución.
3. Nombre y apellido del autor del uno horizontal.
4. Nombre de mujer, poco común. Expresé alegría.
5. Tres y pico. Las horas del día en las que más deben trabajar los estudiantes, y los profesores también.
6. Lo harías para soñar el futuro.
7. Silaba que repetía el profesor Jirafales, cuando estaba disgustado. Estas son las que necesitan los campesinos, en vez de cuentos.
8. Aerolíneas de Antioquia. Verbo que conjugan los trepadores en la burocracia.
9. Del verbo modelar.
10. Prohibición, de pesca por ejemplo. Medida de un terreno.

HORIZONTALES

1. Una de las obras más importantes del pensamiento social, cuyos 150 años estamos conmemorando.
2. Creo que esta es lo más importante de todo lo existente, a pesar del positivismo que considera que lo que no se puede medir no existe.
3. El depósito del alimento para las crías, en las hembras de los mamíferos. Inv. nombre de pila de madame Bovary, la novela de Flaubert, españolizado.
4. Inv. según algunos católicos, solo puede estar formada por un hombre y una mujer. Inv. una nota musical, la primera en clave de sol.
5. Entregaos. Crecida de un río.
6. Inv. la cabalgadura de sancho. Si agregas una "c" al principio tendrá la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
7. Reliability centered maintenance. Sinónimo de mancha.
8. Río suizo, muy común en los crucigramas. Lo que hacen los campesinos, donde no hay energía, para conservar la carne.
9. Esposa de Cronos, madre de Zeus, en la mitología griega. Importante marqués, participante en la Revolución Francesa y gran escritor, que muchos no quieren.
10. Nombre de Gorki, uno de los más importantes escritores rusos, amigo de Lenin. Asesino material de Gaitán.

Cruciforma

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Respuesta Cruciforma Ed. 45

Por: Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	B	E	L	A	L	C	A	Z	A	R
2	E	M	I	G	R	A	D	A		U
3	N	U		A	N	A	I	R	D	A
4	J	S	T						I	N
5	A		O	S	I		S	A		A
6	M	O	R	A	O	S	E	J	O	
7	I	V		B	U	C	H	E	L	I
8	N	A		Z	E	H	C	N	A	S
9		R	E	I	A		U	A	V	A
10	I	B	O		S	O	L	R	A	C

Nariño Vive Digital, Convenio 0939/2012

Investigación e innovación que impacta al campo y la región

Docentes y estudiantes del Departamento de Electrónica de la Udenar aplican sus conocimientos en el sector agro educativo, a través de la iniciativa interinstitucional: Nariño Vive Digital.



De izq. a der. Ingenieros Jesús Insuasty, Javier Revelo, David Salcedo, Darío Fajardo y Andrés Pantoja. Docentes e Investigadores de la Facultad de Ingeniería, Udenar.

Pensar en la era digital no es algo nuevo, día tras día los avances tecnológicos toman un lugar preponderante en las actividades cotidianas; sin embargo, el reto de las presentes y futuras generaciones es crear e implementar nuevas tecnologías en todos los ámbitos, en cada uno de los rincones del planeta. En Colombia, sólo uno de cada tres habitantes tiene acceso a Internet, razón por la cual se hacen ingentes esfuerzos para aumentar el ecosistema digital. El Departamento de Nariño reporta un índice de penetración de Internet de 4,3%; el de Pasto es de 15,27%, Ipiales 2,3%, Túquerres 1,94%, Tumaco 1,04%, mientras que los demás municipios registran valores inferiores a 0,5%, de acuerdo con el informe del tercer trimestre de 2014 emitido por el Ministerio de las TIC.

El reto de los grupos de investigación es aprovechar la autopista de la información para generar proyectos que impacten en el desarrollo regional. Es así como un grupo de docentes y estudiantes investigadores del Departamento de Electrónica de la Universidad de Nariño, pertenecientes al Grupo de Investigación en Ingeniería Eléctrica y Electrónica -GIEE- trabajan desde hace cuatro años en proyectos innovadores que faciliten la realización de actividades propias del campo, aumenten la productividad, la competitividad y mejoren la calidad de vida de los campesinos.

En el año 2012, en el marco de la convocatoria 601 correspondiente a la iniciativa Vive Digital, realizada por COLCIENCIAS y el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la Universidad de Nariño, conjuntamente con la Gobernación de Nariño, la Alcaldía de Pasto y la Federación Nacional de Cafeteros presentaron el Proyecto Nariño Vive Digital, que tiene como objetivo impactar positivamente en el desarrollo regional, a través de la implementación y uso de las TIC, mediante el acceso a Internet. El proyecto cuenta con un presupuesto de cinco mil quinientos sesenta y dos millones de pesos, ya tiene resultados visibles de gran impacto en el departamento de Nariño.

Udenar como ejecutor: Por parte de la Universidad de Nariño, la formulación del proyecto Nariño Vive Digital, contó con la participación de los Ingenieros David Salcedo Castillo y Darío Fajardo Fajardo, quienes actualmente ejercen como Gerente del Proyecto y Representante de la Udenar ante el Comité Vive Digital Regional, respectivamente. Su aporte se centró en el desarrollo agro educativo del Departamento mediante la propuesta de la granja digital.

Según el Ingeniero Javier Revelo, Director del Departamento de Electrónica de la Udenar, las granjas digitales cuentan con un sistema autónomo de energía para realizar procesos de control y monitoreo del riego; su diseño se llevó a cabo mediante la recolección de información de las instituciones educativas, para estructurar cada granja dependiendo de las condiciones del lugar, el tipo de cultivo, la topografía del terreno, las fuentes de agua, entre otras variables. Posteriormente, se desarrolló la granja digital prototipo conformada por cuatro módulos electrónicos: nodo sensor, nodo actuador, nodo controlador y nodo estación meteorológica. Finalmente, se implementó el prototipo en la granja Betania de la institución educativa INEM de Pasto.

El diseño de la metodología de control de humedad en las granjas digitales contó con la participación del Ingeniero Andrés Pantoja, director del grupo GIEE, quien explica que el sistema se realizó por medio de un esquema de control distribuido que utiliza la información de los sensores en el terreno para llevar a cabo el riego de manera óptima. Mientras que el Ingeniero Jesús Insuasty, docente de Ingeniería de Sistemas y líder del equipo de investigación Galeras.Net, participó en el desarrollo del software granja On-line y granja Proyecto.

Además de esta experiencia exitosa, el Departamento de Electrónica de la Universidad de Nariño, ejecuta importantes proyectos como: "Análisis de Oportunidades Energéticas con Fuentes Alternativas en el Departamento de Nariño -ALTERNAR-", financiado por el Fondo

de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías y la fase II del "Plan de Energización Rural Sostenible para el Departamento de Nariño -PERS-", que en su primera fase obtuvo el Premio Ámbar a la investigación y el desarrollo por parte de ASOCODIS, CNO y el CAC. Asimismo, se ejecutan tres proyectos presentados a la convocatoria 630 de 2013 de COLCIENCIAS, del programa Ideas para el Cambio - Pacífico Pura Energía, orientados a la implementación de sistemas fotovoltaicos en las instituciones educativas de la comunidad Esfuerzo Pescador del municipio de Santa Bárbara - Insucandé, la comunidad del corregimiento de Nariño en el municipio de Leiva y la comunidad indígena AWA del Gran Sábalo del municipio de Barboacos, a través de metodologías de apropiación social de la ciencia, la tecnología y procesos de innovación.

Sectores Beneficiados: El Proyecto Nariño Vive Digital beneficia inicialmente a 68 mil estudiantes en el departamento de Nariño, mediante la implementación de granjas digitales y la dotación de aulas interactivas en 34 Instituciones Educativas con enfoque agropecuario; además desarrolló e implementó la plataforma de entrenamiento para Pruebas Saber e Icfes (www.sabernariño.com), y una serie de contenidos digitales educativos para la paz. El segundo entregable genera soluciones tecnológicas para el sector empresarial y productivo, a través de capacitaciones de aceleramiento empresarial y la implementación de la plataforma Trazas Nariño (www.trazasnarino.org), herramienta tecnológica

que mediante el acceso a Internet, enlaza, gestiona, administra y consolida digitalmente al sector agrícola del Departamento bajo la dirección de la Secretaría de Agricultura Departamental. De otra parte, Nariño Vive Digital enfoca el potencial de las herramientas TIC en el contexto nacional de un posible post conflicto. La población vulnerable con problemática social y víctimas del conflicto podrán participar en la construcción de la Red Social de Convivencia, plataforma tecnológica que brinda un espacio de diálogo y encuentro para hablar de convivencia, atención a víctimas, restitución de derechos y construcción de paz en el departamento de Nariño.

Impacto en la región: Nariño Vive Digital beneficia a toda la región mediante el mejoramiento de infraestructura, el desarrollo de aplicaciones, la innovación tecnológica y el aumento en la eficiencia para la búsqueda y el procesamiento de la información.

Para la Universidad de Nariño es una gran oportunidad que afianza los procesos de investigación aplicada y fortalece su actividad de interacción social con la región. Gracias al proyecto se logró la consecución de cuatro servidores de gran capacidad para el soporte de la información integrada de los entregables de Nariño Vive Digital, lo cual permitirá contar con una línea base para formular proyectos que impliquen investigaciones posteriores en el área de las TIC, ingeniería, desarrollo rural, agricultura de precisión, monitoreo de variables ambientales, entre otras.

Nariño Vive Digital es una experiencia exitosa que plasma en una investigación la innovación tecnológica en un amplio sector de la región, fortaleciendo el ecosistema digital, acercando a los jóvenes al campo e impactando positivamente en el desarrollo regional.

#EstamosSembrando.

Para la Universidad de Nariño es una gran oportunidad que afianza los procesos de investigación aplicada y fortalece su actividad de interacción social con la región.

Angela Karina Gómez Ortega
Comunicadora Proyecto Nariño Vive Digital



Inauguración de la primera Granja Digital en Nariño (I.E.M. INEM de Pasto), con la presencia de la Viceministra TIC, María Carolina Hoyos y representantes de las entidades participantes: MinTIC, Gobernación de Nariño, Alcaldía de Pasto, Universidad de Nariño y Federación Nacional de Cafeteros.

Representaciones sociales

El cine nos convoca a escuchar nuestros secretos

El cine en la Universidad no solo humaniza la vida sino que es un escenario permanente de crecimiento personal

Los diferentes talleres que se dictan en formación humanística psicoanálisis y guerra, cine, literatura y psicoanálisis y de amores y celotipias de boca de nuestros alumnos hemos escuchado su fascinación por el séptimo arte, lo que ha quedado en su corazón después de disfrutar de cada película. Ellos en sus textos nos narran que cada película ha humanizado los fríos espacios universitarios, pues muchas veces se sienten cercados por el frío deshumanizante de las ciencias positivistas que los cohabitan. Pues la magia maravillosa del cine descongela este real y frívolo mundo, deshabitado de arte, de poesía, de literatura, de pintura y de versos.

El celuloide transgrede el triste paso del tiempo, un tiempo arrebatado por los objetos fetiches como internet, Facebook, que tratan de obturar los vacíos del alma, pues el mismo amor se rinde frente a estos objetos que pervierten las caricias humanas, el séptimo arte en la universidad suple una falta constitutiva, ya que una película simboliza, sublima, y transforma la pulsión de muerte, recreando la tragedia y la belleza de existir; haciendo de lo insostenible un acto vital, un acto de amor estético donde las paradojas, los laberintos y los demonios que se albergan en el alma conviven y beben de

una fuente inagotable de verdades éticas articuladas al deseo, el cine y su magia permiten un diálogo diplomático entre la vida y la muerte, el cine logra frenar lo irreductible de un tiempo que pasa efímeramente, en el transcurrir de una película el espacio y el tiempo se transforman para darle lugar a la magia del inconsciente donde el llanto y la risa danzan magistralmente al ritmo de las lógicas del alma, el cine nos permite hacer una pausa, convocándonos a un silencio para escuchar nuestros secretos inenunciables, paramos el tiempo para decirle al mercado y al capitalismo que no queremos enloquecernos más, como quisiéramos que todos como comunidad universitaria asistiéramos a este banquete para brindar con el mejor vino lo bello de las narrativas visuales, nuestro cine es una gran invitación para entender la brevedad de la vida sus miserias y sus grandezas, pero también para eternizarla en la imagen donde brota el arte.



El cine nos permite hacer una pausa, convocándonos a un silencio para escuchar nuestros secretos inenunciables.

El cine se ha metido en nuestras entrañas, nos conmueve, nos despierta y a veces nos atormenta sobre preguntas fundamentales de la existencia, el cine nos ocupa y nos desocupa de territorios estériles e insensatos, el cine es una poética de melodías que nos permite aplazar el tedioso paso de las horas, nos introduce en un territorio donde podemos encontrar un nuevo amor, encantarnos de otra forma de un mundo que se torna invivible, nos invita a vivir de otra forma distinta a la cobardía moral en que el hombre muere y agoniza en medio del dinero y el desperdicio, el cine es lo inevitable y lo finito, pues esta pasión inquietante baja el telón de la vida para volverlo a subir porque ninguna película se acaba donde el film termina, comienza nuestra verdadera película, que es la de desear estar vivos, esperando un nuevo amanecer para despertar pronto y asistir a la próxima función.

Greta Garbo, Marlene Dietrich, Ava Gardner, Maria Felix, Marilyn Monroe... Ellas son la realidad final y absoluta del cine: ninguna de ellas en realidad ha envejecido, ninguna de ellas ha muerto.

Carlos Fuentes.

Germán Benavides Ponce
Decano Facultad de Ciencias Humanas

La tecnología en los sentimientos

El amor en los tiempos virtuales

Diariamente millones de personas se conectan a Internet, donde se crean comunidades virtuales y se encuentran potenciales parejas.

Desde hace algunos años la tecnología tiene una fuerte influencia sobre el comportamiento y las actitudes de los seres humanos; gracias a la Internet, en especial a las redes sociales, se ha reforzado la interacción con personas conocidas y se ha propiciado, de alguna manera, entablar relaciones con gente nueva de todo el mundo; relaciones que pueden terminar en vínculos amorosos o de amistad¹.

Es común encontrar un alto grado de utilización de estos medios; en Colombia se encontró que el grupo que más utiliza Facebook, por ejemplo, es el de los jóvenes entre 18 y 24 años, seguido por usuarios entre 25 y 34 años, según A. & Zuluaga C. (2013) Panorama general de las redes sociales.

Cabe destacar que el propósito de su uso puede variar de una persona a otra, ya que puede estar enfocada en la simple distracción o en la búsqueda de una pareja. En este orden de ideas, diariamente millones de personas acceden a un ordenador y se conectan a Internet, ese microcosmos social internacional donde se crean comunidades virtuales, prosperan redes sociales, se realizan negocios, pueden cumplirse deseos y fantasías sexuales y se encuentran potenciales parejas².

En un estudio realizado en México y citado por el Periódico El Universal, se afirma que el 20% de las parejas que se conocieron en la red llegó al matrimonio; el 17% de las mujeres utiliza redes sociales para buscar pareja, mientras que los hombres registraron el 23%, a su vez que las páginas electrónicas y aplicaciones para dispositivos móviles creadas para encontrar pareja, registran crecimientos anuales muy significativos.

De este modo, los especialistas coinciden en que los mensajes de texto, los servicios de mensajería instantánea, las redes sociales y las videoconferencias ayudan a que las personas tímidas rompan el hielo y que las ocupadas mantengan un contacto continuo con su pareja; pero también alertan sobre sus peligros debido a que las personas tienen acceso a toda la información de lo que hace o dice su pareja, lo cual pueden propiciar celos, pleitos, infidelidades y rupturas. Además, a esto se suma el hecho de que en las redes "el otro no puede ser quien aparente"³, por tanto puede mostrar una identidad falsa, donde posiblemente, sus intenciones no son las mejores.

En conclusión, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un fenómeno global en Internet que se ha expandido de una manera masiva y veloz entre jóvenes y adolescentes, que son sus principales usuarios (Campos, 2010). Estas tecnologías están llamadas a facilitar la vida, sin embargo, en algunas circunstancias pueden convertirse en un fin y no en un medio⁴, puesto que la búsqueda de esa persona perfecta podría traer consecuencias nefastas, por tal motivo, es necesario hacer un buen uso de las TIC, con el fin de evitar inconvenientes futuros.

Referencias

1. Hamui, P. (2014) Relaciones amorosas por Internet. Revista Pharmanews. <http://www.revistapharmanews.com.mx/?q=content/relaciones-amorosas-por-internet>
2. Roca, J. (2011) Amores locales, noviazgos transnacionales. La búsqueda virtual de pareja mixta por parte de hombres españoles Revista de Antropología Social, vol. 20, pp. 263-292, Universidad Complutense de Madrid España Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/838/83821273010.pdf>
3. Ruiz, S. (s.f) Las Redes Sociales. Recuperado de http://www.fsc.ccoo.es/comunes/recursos/99922/doc28584_Ponencia_sobre_delincuencia_en_las_redes_sociales.pdf SCOTT, James. Los dominados y el arte de la resistencia 1 edición. México, Tlalaparta, 1990.
4. Echeburúa, E. (2010) Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Adicciones, Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal vol. 22, núm. 2, pp. 91-95



María Teresa Rendón Guerrero
Estudiante del Programa de Psicología
Universidad de Nariño

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Ciudadela Universitaria Torobajo
Teléfono: 731 4484 - <http://bienestar.udenar.edu.co/>



Cultura

cultura@udenar.edu.co

Promoción Socioeconómica

tutorias@udenar.edu.co

Talleres de formación artística.

Agrupaciones y manifestaciones artísticas y culturales.



- Becas de alimentación.
- Subsidios de vivienda.
- Monitorías.
- Créditos con el Icetex.
- Jóvenes en Acción – DPS.

Acompañamiento Académico.

Deporte y Recreación

coodeportes@udenar.edu.co

- Deportes individuales y de conjunto (selecciones de diferentes disciplinas deportivas).
- Campeonatos, caminatas ecológicas, rumba aeróbica, jornadas deportivas, juegos tradicionales.
- Capoeira, defensa personal y hapkido.
- Ajedrez.

Desarrollo Humano

desarrollohumano@udenar.edu.co

Asesoría y acompañamiento a estudiantes. Inclusión, apoyo académico, socioeconómico y psicológico a personas en condición de discapacidad:

- Curso de Lengua de Señas.
- Seminario Taller de Braille y Ábaco.
- Tutorías académicas.
- Aula de apoyos a invidentes.

Programas de acompañamiento a docentes y personal administrativo de la Universidad.

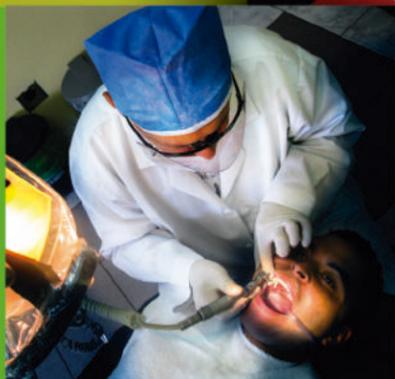


Diseño Juan David Ochoa

Salud

unidaddesaludestudiantil@udenar.edu.co

- Medicina general.
- Odontología general.
- Psicología.
- Procedimientos mínimos: inyectología, toma de signos vitales, primeros auxilios.
- Educación en salud.
- Seguro de accidentes.



Universidad de Nariño
ANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS



Fuente:
Sistema de Bienestar Universitario