

Ed. 49

Udenar

PERIÓDICO

San Juan de Pasto • Septiembre - Octubre 2015 // Publicación Institucional ISSN 2011-6500

07

Proyección Social
en la Costa Atlántica

08

La Udenar
en el MIDE

10

Entrevista
Jesús Piñacué



Universidad de Nariño
TANTUM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS

Pag. 4

Política de Regionalización

Suma de voluntades institucionales
por una Educación Superior de calidad

Un medio colectivo y participativo, célebre por la fuente y la producción de conocimiento desde la Alma Máter.

Udenar Periódico, a través del diálogo y la interacción con la comunidad universitaria y la región, es un medio comprometido con las funciones misionales de la Universidad: academia, investigación e interacción social; apoya procesos como la Acreditación Institucional, la Reforma Universitaria y la Regionalización, además de ser un espacio para la opinión de docentes, estudiantes, egresados y jubilados de la Institución, sin desconocer la participación desde otras universidades del país y la comunidad en general. Es un medio colectivo que se construye con honestidad, confianza, ética y transparencia; celebre por la fuente y la producción de conocimiento desde la Alma Máter. Sus contenidos llevan a la concientización y profunda comprensión de la realidad social.

En esta edición, Udenar Periódico visualiza la interacción de la Universidad de Nariño con una firma alemana, para brindar asesoría y acompañamiento a la Costa Atlántica en procesos de ganadería sostenible con la implementación de sistemas silvopastoriles; destaca los resultados obtenidos por la Universidad de Nariño en el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación Superior (MIDE). En el tema de Regionalización, es importante la presencia de la Universidad en los municipios de Ipiales, Túquerres y Tumaco, como una estrategia tendiente a ampliar la cobertura de la educación superior con calidad y equidad. Así mismo, refleja la opinión sobre diversos temas como: los modelos educativos referentes a "Escuela Nueva"; YACHAY, la ciudad del conocimiento, un proyecto visionario de los ecuatorianos.

Udenar Periódico



Nataly Tobar Guerrero (der.), Gobernadora del Cabildo Indígena Universitario - CIU UDENAR, en la celebración del Inti Raymi, frente al castillo de ofrendas.

En diálogo permanente con la comunidad universitaria

Entrevista a Nataly Tobar Guerrero
Gobernadora Cabildo Indígena Universitario CIU UDENAR // Periodo 2014 - 2015

Udenar Periódico: ¿Quiénes integran el Cabildo Indígena Universitario?

Nataly Tobar Guerrero: El Cabildo Indígena Universitario lo conformamos indígenas estudiantes de los diferentes pueblos como: Ingas, Kamsá, Cofanes, Quillacingas, Awá y Pastos, pueblos que se encuentran en los departamentos de Nariño y Putumayo.

UP: ¿Qué actividades fomentan la participación y asistencia al Cabildo Indígena Universitario?

NTG: Tenemos las asambleas generales que se realizan cada quince días dentro de la Universidad de Nariño, además de los diferentes acontecimientos como las fiestas cómicas y el evento de posesión, donde se eligen los nuevos dirigentes que llevarán las riendas del Cabildo.

UP: ¿Existen proyectos de investigación que fortalezcan la identidad cultural de los pueblos indígenas que conforman el Cabildo Universitario?

NTG: Dentro del proyecto de investigación que se está trabajando se encuentra la revista YACHAY KUSUNCHI que significa saber, conocer y aprender; esta revista recopila historias, cuentos o vivencias de los indígenas estudiantes y también de nuestros mayores.

UP: ¿En qué consiste la Cátedra de Pensamiento Andino Panamazónico Quilla Inti?

NTG: Esta cátedra es coordinada por el Cabildo Indígena Universitario en conjunto con formación humanística, la pueden cursar indígenas y no indígenas dentro del crédito de "Problemáticas en Contexto". Tiene como propósito incentivar la formación y concientización de los estudiantes indígenas y no

indígenas de la Universidad de Nariño, sobre los saberes ancestrales y culturales de las comunidades indígenas panamazónicas, la apropiación del saber propio dentro y fuera del territorio, los conocimientos sociales, políticos, económicos y culturales de los pueblos indígenas.

UP: ¿Qué es y cómo se trabaja por la Shagra Quilla Inti dentro de la Universidad de Nariño?

NTG: La Shagra se define como un modelo productivo orgánico, biológico y biodinámico, es la célula viva donde se recrea la memoria y el conocimiento en la sincronía del cosmos, nos ayuda a tener contacto con la Madre Tierra que nos da el sustento de la vida para todo lo existente; también se la considera como el territorio sagrado dentro de nuestra cosmovisión como pueblos indígenas y nos ayuda a mantener nuestro equilibrio constante para tener una bonita forma de vivir, sin alterar ni destruir la Pachamama.

Dentro de la Cátedra se programa una minga de trabajo en la que también participa el Cabildo Universitario; se realiza una olla comunitaria y comités de trabajo para la realización de diferentes actividades como cocinar, desherrar, limpiar los senderos, sembrar flores y plantas medicinales. Este es un espacio donde se une la comunidad indígena y no indígena, no solo se comparte el trabajo sino que se intercambian conocimientos de los diferentes integrantes que conforman el Cabildo y la Cátedra.

UP: ¿Qué beneficios se obtienen de las mingas?

NTG: A través de las mingas podemos recuperar nuestra identidad y también aprendemos de diferentes culturas, porque somos pueblos indígenas pero entre nosotros existen algunas diferencias. En el momento en que uno hace el trabajo, comparte las vivencias de cada pueblo, buscamos que entre todos haya un equilibrio, un ambiente de armonía entre la Pachamama y la organización.

Udenar Periódico

La interacción social se evidencia en el fortalecimiento de la educación en zonas de difícil acceso a través del Banco de Ofertantes; la formación de niños, niñas y jóvenes investigadores y la capacitación a docentes en el uso de las TIC, mediante el Proyecto INVESTIC. En el marco de la cátedra de "Derecho y Multiculturalidad" de la Facultad de Derecho, Udenar Periódico presenta la entrevista a Jesús Piñacué, quien pertenece a la comunidad indígena Páez y actualmente es estudiante de derecho en la Universidad del Cauca.

Finalmente, se resalta la riqueza cultural y artística que caracteriza a los nariñenses en la música tradicional campesina, en esta ocasión, con la agrupación musical "Los Ajices de Sandona", bajo la dirección de Mario Fernando Rodríguez Soave-dra, poeta y músico, Profesor de Literatura en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

Fe de erratas

Udenar Periódico hace las siguientes precisiones en la información presentada en la Edición Especial Informe de Gestión, No. 48:

- Página 10. Gráfica: "Estado de la acreditación de programas de pregrado", literal D: los programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación son Química e Ingeniería Civil.
- Página 18. La sumatoria de los Proyectos Aprobados 2014 del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación CTel - SGR es de: \$22.975.132.129



Universidad de Nariño
TANTUM POSSIDEMUS QUANTUM SCIAMUS

Rector
Carlos Solarte Portilla

Vicerrectora Académica
Martha Sofía González Insuasti

Vicerrector de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales
Jorge Nelson López Macías

Vicerrector Administrativo
Carlos Omar Ojeda Enriquez

Director Oficina de Planeación y Desarrollo
Jairo Antonio Guerrero García

Secretaría General
Paola De Los Ríos

Director Unidad de Televisión
Luis Alfonso Caicedo

Jefe de Prensa
Karen Linares

Coordinación Udenar Periódico
Sonia Patricia Erazo Coral

Comité Editorial
Luis Alfonso Caicedo
Karen Linares
Sonia Patricia Erazo Coral
Carlos Benavides Díaz

Corrección de Estilo
Julían Sabogal Tamayo

Fotografía
Carlos Benavides Díaz

Diseño Editorial
Andrés Felipe Vásquez Pantoja

Apoyo
Andrés Ordóñez
Alex Telag
Christian Martínez
Janneth Jurado

Impresión
Casa Editorial El Tiempo

udenarperiodico@udenar.edu.co
sonia.eraza@hotmail.com
www.udenar.edu.co

Universidad de Nariño Sede VIPRI
Sector las Acacias 5° piso
Tel: 7291406 - 7236932

Udenar Periódico no se responsabiliza por el contenido de los artículos y el material gráfico aportado por los autores.

Los debates en la Asamblea Universitaria

Sistema de Investigación e Interacción Social, una mirada desde los estudiantes

La participación decidida de los estudiantes en el proceso de la Asamblea Universitaria constituye un avance para alcanzar la educación que soñamos.



Asambleístas estudiantiles discuten concreción del Proyecto de Estatuto General. 15 de septiembre de 2015.

El proceso de Asamblea Universitaria se encuentra en otro momento crucial de su existencia: la sanción del Estatuto General. Varias son las propuestas de Estatuto que han surgido en este tiempo y, a pesar de las críticas que ha generado la lentitud del proceso, los estudiantes decimos hoy que todos los debates generados han valido la pena, puesto que nos han permitido avanzar hasta este punto, con un entendimiento mucho más claro de cómo el PEI se debe materializar en la estructura y el funcionamiento orgánico universitario. Porque contrario a los tecnócratas amigos del Gobierno, para quienes la única voz que cuenta es la de su jefe, el movimiento estudiantil aprende que los procesos realmente democráticos toman tiempo, debido a que se da espacio a las distintas voces que hacen parte del proceso.

Desde la Representación Estudiantil hemos participado decididamente en este proceso, con la firme convicción de que cada decisión que se tome en la Asamblea Universitaria constituye un avance para alcanzar la educación que soñamos, lo cual, en el momento, se evidencia en la propuesta de la creación del Sistema de Investigación e Interacción Social, consignada en el proyecto de Estatuto General.

Para entender la importancia de esta idea de Sistema de Investigación e Interacción Social, antes, hay que recordar que las universidades colombianas han sufrido a través de los años múltiples intentos de reformas que pretenden adecuar su funcionamiento a los intereses de los megamonopolios para desarrollar el modelo neoliberal extractivista, en medio de la profundización de la tercera fase de acumulación de capital imperialista, ejemplo de esto, la política educativa consignada en el presente Plan Nacional de Desarrollo del gobierno Santos, por la cual, se profundiza la mercantilización del derecho a la educación.

La Universidad de Nariño, en medio de este panorama y haciendo uso de la autonomía universitaria, ha desarrollado procesos de discusión democráticos que fijan su horizonte en el

desarrollo de la academia y su interacción con la sociedad, lo cual implica la relación de las funciones misionales de docencia, investigación e interacción social, construyendo desde la ciencia, los saberes y las artes un modelo alternativo al neoliberalismo, fundamentado en el paradigma Universidad-Región, consagrado en el PEI.

Esto permite entender el desarrollo académico en una relación dialéctica con la sociedad, de tal manera que, la Universidad, en el ejercicio de su función de construcción y producción de conocimiento, no se aleje de la práctica social, y a su vez, aporte al desarrollo del conocimiento.

La estructura del Sistema de Investigación e Interacción Social debe fundamentar el desarrollo de la academia y centrar su funcionamiento en las facultades, las cuales son las unidades base donde las tres funciones misionales confluyen, por esta razón, el planteamiento de desarrollar procesos multidisciplinarios e interdisciplinarios cobra importancia y se ve materializado en la creación de un Centro de Investigación e Interacción Social, desde el cual se generen procesos encaminados a comprender y transformar la realidad social.

Para el adecuado desarrollo de estos procesos, se requiere el correcto entendimiento y aplicación de la descentralización planteada en el PEI, la cual le permite a las facultades mayor incidencia en el manejo y ejecución de procesos tanto académicos como administrativos, sin embargo, el manejo financiero debe entenderse desde la administración correcta de los mismos y bajo el principio de fortalecimiento y desarrollo equitativo del sistema, de tal manera que todas sus partes se desarrollen en igual medida.

Es importante señalar que lo primordial es entender el espíritu académico en el marco del paradigma Universidad-Región y el planteamiento de un desarrollo alternativo al neoliberalismo, esto es lo que debe primar al momento de configurar la estructura administrativa de la Universidad, y no puede invertirse el sentido priorizando el aspecto financiero y administrativo sobre el académico. Por esta razón, para que en las facultades se desarrolle la propuesta del Sistema de Investigación e Interacción Social, se hace necesaria la descentralización académica y administrativa que facilite y dé agilidad a los procesos; se requiere un espacio centralizado encargado de lo financiero que permita la adecuada distribución de los recursos en cada una de las facultades, y a su vez, pueda manejar la destinación de gastos generales.

Por otra parte, si bien las facultades en este escenario juegan un papel prioritario, la Universidad no puede desconocer los procesos de investigación, interacción social y de postgrados que fundamentan el trabajo transdisciplinario, los cuales son desarrollados por los institutos y dadas sus características, están adscritos a la Vicerrectoría de Investigación e Interacción Social, con la base que fundamenta el quehacer de la Universidad desde la relación de sus funciones misionales y el desarrollo de la academia, la producción y creación del conocimiento. Esto debe estar ligado con la defensa de la autonomía universitaria, por eso las definiciones de políticas de investigación e interacción social de la Universidad deben tomarse a través de espacios colegiados, donde debe haber participación de estudiantes y docentes.

Para terminar, es necesario resaltar el papel del estamento estudiantil en este proceso; demostrando madurez política en el transcurso de todas las discusiones, aportando con propuestas concretas, debatiendo de forma honesta, defendiendo lo que consideramos victorias para la educación y el movimiento estudiantil, pero también hemos respetado los puntos de vista diferentes, aceptado las decisiones que no se ajustan a nuestra forma de entender la Universidad, siempre y cuando todo surja del debate constructivo. Desde el estudiantado, alentamos a rescatar el carácter de la Universidad como centro académico de debate y lucha de ideas, a exponer ideas de manera franca, con la intención de construir una UDENAR que defienda la educación como derecho fundamental y bien común con autonomía y gratuidad.

Desde el estudiantado, alentamos a rescatar el carácter de la Universidad como centro académico de debate y lucha de ideas, a exponer ideas de manera franca, con la intención de construir una UDENAR que defienda la educación como derecho fundamental y bien común con autonomía y gratuidad.

Leonardo Micanquer
Representante Estudiantil Consejo Académico
Universidad de Nariño
Activista Federación
Universitaria Nacional Comisiones

Para pensar... sudoku

	2				8		3	4
3		4			5			
	5			4	3			6
	8		4	7				
		3		2		7	5	
	6					2	4	
7		1	3			8		5
			6					
5								

Respuestas Sudoku Edición 47

6	5	9	1	3	8	7	4	2
2	8	1	7	6	4	5	3	9
7	3	4	2	5	9	1	6	8
5	9	7	6	4	1	8	2	3
3	1	6	8	9	2	4	7	5
8	4	2	5	7	3	9	1	6
9	6	3	4	8	7	2	5	1
1	7	5	9	2	6	3	8	4
4	2	8	3	1	5	6	9	7

Política de Regionalización de la Universidad de Nariño

Suma de voluntades institucionales por una Educación Superior de calidad

Mayor equidad social y calidad de vida, uno de los grandes propósitos de la Regionalización Universitaria.



Comunidad universitaria de la Universidad de Nariño - Municipio de Tumaco. Cortesía: José Erling Escobar, Coord. Udenar Tumaco.



Estudiantes de la Universidad de Nariño del Municipio de Ipiales. Cortesía: Gerardo Bravo, Coord. Udenar Ipiales.



Estudiantes de la Universidad de Nariño del Municipio de Túquerres. Cortesía: Alejandro Rodríguez, Coord. Udenar Túquerres.

El diálogo Universidad - Región se ha constituido en un proyecto colectivo en construcción que se consolida día a día y en torno al cual se articulan diversidad de imaginarios, sueños, realidades y actores sociales e institucionales. La estrategia de regionalización en la Universidad de Nariño vive una época especial, marcada por la profundización de la democracia, entendiendo que todo cambio en el terreno educativo acarrea grandes retos para las sociedades y los gobiernos y regionalizar la educación implica, además, un alto costo y nuevas configuraciones.

La Regionalización de la Universidad de Nariño ya no en la concepción de "Extensiones", sino en una redefinición del modelo, en la mirada de "Sedes", para asegurar tanto el cumplimiento de las funciones de docencia, investigación e interacción social, como para garantizar el financiamiento adecuado y la correspondencia directa con el entorno educativo, económico y social de las regiones, es una prioridad dado su compromiso y su capacidad académica experiencial y manifiesto para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social de las poblaciones que tanto lo anhelan.

La Universidad de Nariño, consciente de su compromiso con la región sur de Colombia, hace presencia en los municipios de Tumaco desde 1985, Ipiales desde 1994 y Túquerres desde 1996, permitiendo a las poblaciones alejadas de la capital nariñense superar inequidades históricas, contar con nuevas sedes para tener acceso a una educación superior de calidad, crítica, pública y con mayor cobertura. Hoy en día es una realidad el fortalecimiento y crecimiento del proceso de regionalización que muestra resultados contundentes.

La Regionalización de la Universidad de Nariño adopta estrategias, todas tendientes a ampliar la cobertura, con calidad, equidad, en el marco de la autonomía universitaria, y al mismo tiempo en la seguridad financiera y de sostenibilidad que pueda generarse con las alianzas a pactar entre diferentes entes territoriales, regionales y nacionales.

La Regionalización de la Universidad de Nariño adopta estrategias, todas tendientes a ampliar la cobertura, con calidad, equidad, en el marco de la autonomía universitaria, y al mismo tiempo en la seguridad financiera y de sostenibilidad que pueda generarse con las alianzas a pactar entre diferentes entes territoriales, regionales y nacionales.

La Regionalización de la Universidad de Nariño adopta estrategias, todas tendientes a ampliar la cobertura, con calidad, equidad, en el marco de la autonomía universitaria, y al mismo tiempo en la seguridad financiera y de sostenibilidad que pueda generarse con las alianzas a pactar entre diferentes entes territoriales, regionales y nacionales.

La Regionalización de la Universidad de Nariño adopta estrategias, todas tendientes a ampliar la cobertura, con calidad, equidad, en el marco de la autonomía universitaria, y al mismo tiempo en la seguridad financiera y de sostenibilidad que pueda generarse con las alianzas a pactar entre diferentes entes territoriales, regionales y nacionales.

han sumado voluntades institucionales, como es el caso de la administración departamental, que en la búsqueda de favorecer los intereses de estudiantes de pregrado, provenientes de familias de bajos estratos socioeconómicos y estimular la permanencia de la comunidad estudiantil, viabilizó el Proyecto de Financiación de Educación Superior en los municipios de Ipiales, Túquerres y Tumaco por un valor aproximado de 3.574 millones de pesos, constituyéndose en base presupuestal. En ese orden de ideas, el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, mediante acuerdo No. 035 del 24 de abril de 2015, autorizó la liquidación de las matrículas a los estudiantes de pregrado de estos municipios, a partir del semestre B de 2015, según normatividad vigente aplicada a los estudiantes de pregrado de la sede central.

Cabe mencionar que la sostenibilidad de la política de regionalización se complementa con el compromiso financiero de los entes citados, mediante convenios interinstitucionales con los alcaldes, a través de los concejos municipales, que garantizarán en el futuro el funcionamiento de los programas académicos de educación superior pertinentes, requeridos por las distintas regiones del departamento de Nariño.

Significa esto que el proceso de regionalización está compuesto por entes directamente comprometidos con su gestión: Universidad, Estado y Comunidad; juntos y en constante interacción responden a los grandes propósitos de la regionalización universitaria, en concordancia con el Plan de Desarrollo Pensar la Universidad y la Región.

En el componente de modernización de la infraestructura se ha logrado el mejoramiento y ampliación, que garantiza dignidad en los procesos educativos regionales, factor clave para una educación de calidad. Muestra de esto, es que el proyecto denominado "Construcción de Infraestructura para el Mejoramiento de la Formación Académica, Investigativa y de Proyección Social de la Extensión de Túquerres de la Universidad de Nariño" fue nominado para tres premios:

A. Por parte del Departamento Nacional de Planeación - DNP se postuló para el concurso de "Sistematización de buenas prácticas sectoriales".

B. "Incurсионando en el Sistema General de Regalías - S.G.R.", organizado por el Departamento Nacional de Planeación - DNP, en el cual entidades de todo el país postularon 165 proyectos aprobados, por considerar que se

destacaban en las categorías de: Participación de la sociedad civil, Integración regional, Equidad e Innovación. El proyecto postulado por el departamento de Nariño fue preseleccionado en la categoría de participación ciudadana por el equipo de buenas prácticas del DNP.

C. Mejores experiencias en el manejo administrativo transparente en la contratación estatal.

La obra es una realidad y cuenta con 1.319 metros cuadrados, distribuidos en cuatro pisos para áreas de aulas académicas, investigación y proyección social, biblioteca, consultorios médicos y laboratorios, así mismo, durante el acto inaugural, la Alcaldía de Túquerres hizo entrega de dotación de mobiliario, equipos de cómputo, audiovisuales y de comunicación.

El 24 de febrero de 2015, la Secretaría Técnica del OCAD Pacífico del Sistema General de Regalías, entregó el Certificado de Ejecución, documento con el cual la Alcaldía de Tumaco, como entidad ejecutora, inicia el proceso contractual del proyecto "Construcción de la primera etapa de infraestructura para el mejoramiento de la formación académica, investigativa y de proyección social de la Extensión de Tumaco de la Universidad de Nariño". El monto aprobado es de 10.700 millones de pesos.

En relación con la Sede de Ipiales, el proyecto "Estudios y diseños para la construcción, dotación y funcionamiento de la nueva sede de la Universidad de Nariño en el Municipio de Ipiales departamento de Nariño", la Gobernación de Nariño decidió contratar los diseños con una firma privada, una vez la firma encargada de estos diseños entregue los documentos, desde la Universidad se realizarán los trámites correspondientes para que el OCAD Pacífico apruebe 12.000 millones de pesos y se de inicio a la obra.

El gran reto ahora es que la inversión en infraestructura refleje en el corto plazo un aumento significativo en las oportunidades para los jóvenes de la región, sobre todo para aquellos que egresen de los programas académicos que ofrece la Alma Mater en las regiones y, lógicamente, un aumento significativo del mercado laboral, traducido en empleabilidad para las subregiones en las cuales se tiene influencia directa, reduciendo las altas tasas de desempleo y mejorando de manera relevante los niveles salariales que están muy por debajo del que poseen las áreas urbanas con respecto a esta población vulnerable y poco ocupada. Mayor equidad social y calidad de vida es entonces uno de los grandes propósitos de la Regionalización Universitaria.

La política de regionalización de la Alma Mater, define que su presencia en municipios no se limitará únicamente a brindar formación académica con programas presenciales en los niveles técnico y profesional, sino que el objetivo es dar un salto cualitativo importante mediante la oferta de programas de postgrado, diplomados y la realización conjunta de trabajos de investigación entre los entes municipales y la Universidad de Nariño.

Punto especial merece el vínculo internacional establecido con la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, que permite establecer una alianza estratégica, que busca fomentar la investigación y las relaciones en el marco académico, productivo y social entre Instituciones de Educación Superior de la frontera Colombo Ecuatoriana. Todo este esfuerzo no tendrá sentido si no va ligado a una mayor inversión en investigación, incrementando el presupuesto destinado a niveles acordes con los requerimientos de la producción nacional y con la investigación universitaria. Es decir, la estrategia de regionalización debe ir de la mano con los procesos de extensión e investigación universitarios que aportan sustancialmente a la misión de hacer universidad en las regiones.

Grandes retos tiene la Universidad de Nariño de continuar incrementando la democratización de la oferta educativa de las regiones con calidad en la formación, con programas que se requieran de acuerdo a sus necesidades. Se ha recorrido un arduo camino y faltan otros más que seguramente tampoco será fácil trasegarlos, pero el compromiso, experiencia universitaria y la educación como herramienta de desarrollo alternativo, se reflejarán en las generaciones venideras en favor del buen vivir.

Gerardo Mauricio Bravo M.
Coordinador General
Universidad de Nariño - Ipiales

Embarazo, conciencia y responsabilidad

El embarazo a temprana edad

Es importante educar e iniciar campañas de información dirigidas a las adolescentes con el fin de disminuir el inicio de una vida sexual a temprana edad.



La maternidad a temprana edad repercute en deserción escolar, pérdida de oportunidades para el trabajo y dificultades en las condiciones de vida. Fotografía por: Jaime Calizares // Autorizada por: Gladys Catalina Burbano.

Desde pequeña la mujer va creciendo con una imagen y pensamientos similares a los que les proponen sus padres; comienza a vivir cada etapa de la vida, desde su niñez, pasando por la adolescencia. Según la American Psychological Association (APA), los adolescentes presentan cambios hormonales al tiempo que se enfrentan a problemas complejos de identidad, presiones de sus compañeros, conducta sexual, alcohol y drogas, en un mundo cada vez más difícil.

Para abordar el tema se toma como eje central la conducta sexual con el fin de tocar una problemática que se presenta a nivel social, como es el embarazo en adolescentes; se busca develar cuáles son los causas y los riesgos que hay detrás de los embarazos a temprana edad.

Una de las principales causas de los embarazos en adolescentes son las uniones tempranas donde se inicia más rápida la actividad sexual y hay un retraso en las uniones estables. Los motivos pueden ser: los bajos niveles de educación; una familia disfuncional; jóvenes que tienen relaciones con el fin de satisfacer su falta de afecto, relaciones sexuales sin protección; la falta o distorsión de la información y factores socioculturales.

Referencias

- Flórez, C. (2004). Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes, un enfoque de historia de vida.
- Gonzales, Y. (2010). El embarazo y sus riesgos en la adolescencia. Rev archivo médico de Camagüey, 14(1).

Consejo Nacional de Acreditación certifica a Programas de la Universidad de Nariño con la Acreditación de Alta Calidad

Cuatro programas de la Universidad de Nariño recibieron y/o renovaron la Acreditación de Alta calidad, otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación. El 26 de junio del año en curso, el Ministerio de Educación Nacional renovó, por un período de cuatro años, la Acreditación de Alta Calidad al programa de Ingeniería Agroindustrial, mediante Resolución No. 09233.

Por otra parte, el pasado 2 de septiembre, el Rector de la Universidad de Nariño, Dr. Carlos Solarte Portilla, dio a conocer la buena noticia de la Acreditación de Alta Calidad para el programa de Licenciatura en Matemáticas, y la renovación de la Acreditación para los programas de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura.

El Rector destacó estos hechos como logros del Equipo Administrativo de la Universidad, decanos, directores de departamento, docentes, estudiantes y toda la comunidad universitaria, además de ser un paso importante para obtener la Acreditación Institucional.

Un programa acreditado eleva la calidad de la educación que reciben los estudiantes, y ese es uno de los objetivos de la Universidad de Nariño, formar profesionales competitivos a nivel regional, nacional e internacional.

La Universidad de Nariño se encuentra a la espera de más acreditaciones, procesos bastante complejos que requieren del trabajo incansable de las Facultades y del apoyo fehaciente del Equipo Administrativo, y así lograr los

objetivos propuestos en el Plan de Gobierno Rectoral 2014 - 2017. La Administración Central reitera su compromiso de apoyar las iniciativas en pro del mejoramiento de la calidad y la búsqueda de la excelencia académica.

En próximas ediciones se ampliará la información correspondiente a cada programa.

Fuentes:
Diego Fernando Mejía España
Decano Facultad de Ingeniería Agroindustrial.
Boletín de prensa No. 282.
Oficina de Prensa Universidad de Nariño.

TSU NAMI - 11

Frases con amor, frases con humor, frases con sudor y sin pudor.

Por: MAURICIO RIASCOS
Trabajador CEPUN Udenar

- Yo no elegí ser Pastuso... simplemente tuve suerte.
- "Métense en sus cabecitas que ustedes ya tienen solucionada su estabilidad laboral de por vida; sus contratos van hasta el otro mes".
- Si quiere un hombre que la escuche, que le haga la charla, que la lleve a todas partes, súbase a un taxi.
- No pongas en duda la inteligencia de tu pareja, sólo mira con quién tiene una relación.
- El mejor deporte, es practicar la alegría extrema.
- En Venezuela una vez acabada la carrera tienes tres salidas: por mar, por tierra y por aire.
- Mi mamá de pequeño me decía: hijo debes estudiar para ser presidente de Colombia, y la verdad no sé si seguir estudiando.
- Los japoneses con su alta tecnología, quieren abrirle los ojos al mundo.
- En estas épocas la prueba del amor ya no es el sexo... si no la contraseña Twitter o Facebook.
- El cerebro funciona desde que naces... hasta que te enamoras.

Invitado de un Twitter:

Pelea de 35 millones de colombianos idiotas: Uribe tiene escoltas, come bien, es millonario y sus hijos no van a la guerra.

Santos tiene escoltas, come bien, es millonario y sus hijos no van a la guerra.

El colombiano promedio no tiene escoltas, come más mal que regular, no es millonario, sus hijos van a la guerra y se dan palo, bala y puño defendiendo a los dos anteriores.

¿Cuál es su imaginario social?

¡Es hora de pensar de manera diferente! ¿Por qué seguir los mismos imaginarios que la sociedad ha impuesto desde hace décadas?



En este mundo de los imaginarios, en donde solo existen ideas, mitos y prejuicios y con el ánimo de entender y resaltar el pensamiento del filósofo griego Cornelius Castoriadis, se puede afirmar que cada humano debería tener un imaginario social autónomo, una mentalidad, una ideología y una creencia diferentes, pues no se justifica continuar en una sociedad en donde todas estas creencias solo forman un modelo cultural, una ideología y una identidad colectivas, que se refieren a creencias y comportamientos similares y presentan una visión uniforme del mundo circundante.

¡Es hora de pensar de manera diferente! ¿Por qué seguir los mismos imaginarios que la sociedad ha impuesto desde hace décadas? Se propone como alternativa detenerse por un momento y observar las bondades de la metodología "Escuela Nueva". Allí el alumno es autónomo y dueño de su propio aprendizaje. Inmerso en ella, el estudiante se instruye desde diversos espacios, aprende de la naturaleza y cuenta con la presencia de un diálogo. Esta metodología es crítica, participativa e integradora de la comunidad; permite leer el mundo desde un punto de vista crítico, dando lugar a la creación de textos susceptibles de modificarse como consecuencia de su lectura comprensiva y contrastadora de sus contenidos.

Se podría decir que la enseñanza de la lectoescritura mediante la metodología escuela nueva maneja gran diversidad de conceptos cambiando de lo tradicional a la innovación, siendo así, que, a manera de ejemplo, en la elaboración de un cuento ya no se enseña al estudiante que debe partir desde un inicio y seguir por un nudo para llegar a un desenlace. Por el contrario, al estudiante se le permite poner a flote su imaginación dejándolo en libertad de construir su propio mundo imaginario, comenzado por el final, si así lo intuye.

En un modelo tradicional la lectura de un texto siempre contará con la presencia del emisor y del receptor, además por supuesto del mensaje, esperando en algunas ocasiones una reacción en forma de respuesta. Mas, cuando se está inmerso en el modelo de escuela nueva, necesariamente esa misma lectura conlleva un debate creador entre el emisor y el receptor. Este modelo integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, o quizá al revés, o tal vez, los dos pro-

cesos se den simultáneamente, para aproximarnos mejor al pensamiento de David Ausubel. De cualquier manera, esta integración mejora el rendimiento académico y, lo más importante, hace realidad el soñado objetivo de que el estudiante "aprenda a aprender" por sí mismo. Se puede afirmar también que el modelo en mención propicia el aprendizaje activo, participativo y cooperativo, mientras desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo y valora al alumno como el centro del aprendizaje permitiéndole administrar sus propios espacio-tiempos.

El contraste brevemente planteado, nos lleva a reflexionar en que existen modelos alternativos que pueden sustituir con ventaja al imaginario social impuesto en que nos debatimos, que nos impide ser ciudadanos creativos, innovadores y con ganas de volar y de pensar diferente, por cuanto encasillan nuestro conocimiento y nos cohiben en la libre expresión y en la libre toma de decisiones. Por tanto, se hace necesaria esa toma de conciencia sobre los imaginarios de los horizontes y de los lugares ignotados que ocurren aquí y en el ahora, como una historia de futuro que requiere de un cambio y de una transformación en la forma de pensar, al tiempo que se permita educar al conocimiento para lograr la libre expresión de lo que cada uno tiene en su imaginario.

*Los imaginarios cambian al ritmo que cambian las edades mentales del humano.
Pensar es hacer... aunque el mundo ya está hecho...
No obstante, se puede pensar para cambiarlo.*

Adriana Julia Ruales Arcos
Docente de la cátedra
"El Ser Organizacional - Crecer en Tiempos de Crisis"
Formación Humanística Universidad de Nariño

Para Ver...



Título:
La Tierra y la Sombra
Director:
César Acevedo
Género:
Drama
Año:
2015

Sinopsis: Una mujer que se niega a renunciar a la tierra por la que luchó toda su vida; un hijo que no puede abandonar a su madre hasta el punto de poner en riesgo su propia existencia; un padre que debe afrontar sus errores del pasado con el fin de recuperar a los seres que abandonó; una valiente esposa que lucha por salvar a los suyos; un niño que crece en medio de la devastación. Partiendo del microcosmos constituido por esta familia, una casa y un árbol rodeados por un absorbente cultivo de caña de azúcar, la película nos muestra los últimos días de estos personajes que intentan reparar los frágiles lazos que los unen ante su inminente desaparición provocada por el poder avasallador del progreso. De allí se desprende una historia cruel pero densamente poblada de metáforas y alegorías sobre la cultura, la fragilidad del progreso y el olvido, la fragilidad de la memoria y la inevitabilidad de la ruptura familiar y la soledad que esta provoca. "La Tierra y la Sombra" es la ópera prima del realizador vallecaucano César Acevedo, premiada con la Cámara de Oro en el Festival de Cannes 2015. (Fuente: Facebook Oficial "La Tierra y la Sombra")

Convenio Marco de Cooperación

La Universidad de Nariño asesora proyecto de ganadería sostenible en la Costa Atlántica

En convenio con una firma alemana, la Universidad de Nariño brinda asesoría y acompañamiento a procesos de ganadería sostenible en la Costa Atlántica, con la implementación de sistemas silvopastoriles.

La firma del convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Nariño y la entidad alemana GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT (GIZ), sede Colombia, es el resultado de un proceso que inició con la idea de poner en práctica la estrategia del "voluntariado" de estudiantes, que tan buen resultado ha dado en las universidades europeas, y que motivó la conformación del Grupo de Estudio "Forrajes y Ganados" con estudiantes de los Programas de Zootecnia, Medicina Veterinaria y, últimamente, Ingeniería Agroforestal de la Universidad de Nariño. En noviembre de 2013 y durante el año 2014, el naciente grupo, con la participación de estudiantes voluntarios dispuestos a trabajar los fines de semana, bajo la dirección del docente investigador Arturo Gálvez Cerón, profesor de la Facultad de Ciencias Pecuarias de la Universidad de Nariño, inició la investigación en sistemas silvopastoriles multiestrato por regeneración natural, dirigida con pequeños ganaderos de la vereda El Vado del municipio de Mercaderes, departamento del Cauca.

El Valle del Patía es una región que está clasificada como zona subxerófila, bosque muy seco tropical o simplemente semidesértica, pues solo caen alrededor de 600 mm de lluvia al año, con periodos de sequía muy intensos y prolongados; su vegetación se caracteriza por

plantas espinosas, cactus y arbustos con sustancias tóxicas, mecanismos todos para defenderse de los animales herbívoros; en las épocas de sequía, entre junio y septiembre, se presenta déficit de forrajes y la producción animal se ve seriamente afectada, llegando incluso a la muerte de muchos de los animales domésticos como bovinos, equinos, caprinos y ovinos. Por consiguiente, el grupo de estudio "Forrajes y Ganados" se propuso diseñar e implementar sistemas silvopastoriles multiestrato por regeneración natural dirigida. Esto quiere decir que a los potreros tradicionales, generalmente compuestos por un solo tipo de pasto, se empieza a favorecer la aparición y el manejo de árboles y arbustos nativos que tienen potencial forrajero, es decir, con posibilidades de alimentación para las especies animales domésticas.

Es así como se empezó a manejar la vegetación nativa y adaptada a las condiciones locales, implementándose un sistema con varios estratos o pisos: El primero, destinado al pastoreo, con gramíneas como pastoángelton (*Dichanthium aristatum*), bufel (*Cenchrus ciliaris*), estrella (*Cynodon dactylon*), guinea (*Panicum maximum*) y puntero (*Hyparrhenia rufa*); leguminosas como pega-pega (*Desmodium* sp.), clitoria (*Clitoria* sp.) y centrosema (*Centrosema* sp.), y arvenses como llantén (*Plantago major*), bledo (*Amaranthus blitoides*), verdolaga (*Portulaca oleracea*) y malva



(*Malva sylvestris*). El segundo, cuya principal función es el ramoneo de las hojas por el ganado, con payande (*Pithecellobium lanceolatum*), leucaena (*Leucaena leucocephala*), matorrón (*Citricidasepium*) y guácimo (*Guazuma ulmifolia*). El tercero, cuya principal ventaja es el sombro, la fijación de nitrógeno atmosférico, la producción de hojarasca y el soporte de avifauna, con romerillo (*Acacia farnesiana*), trapiche (*Acacia macracantha*), cañafistola (*Cassia fistula*) y algarrobo (*Prosopis juliflora*). El cuarto, destinado a la producción de frutos, como mango, mamón, o tamarindo, o la producción de madera fina, como el guayacán, celbas, ébano, melina y neem. El quinto con palmas, para la producción de madera, frutos y belleza escénica.

Como resultado de este proceso, en diciembre de 2014 se firmó un Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Nariño y la GESELLSCHAFT FÜR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT - GIZ. En este momento, el Profesor Arturo Gálvez Cerón y los estudiantes Jairo Muñoz y Julián García, pasantes del Programa de Zootecnia, brindan asesoría y acompañamiento a procesos de ganadería sostenible, con la implementación de sistemas silvopastoriles por regeneración natural, dirigida a ganaderos de Repelón y Sabanalarga, departamento del Atlántico y Santa Catalina de Alejandria, departamento de Bolívar.

Esto es un claro ejemplo de la interacción social que la Universidad de Nariño proyecta, incluso, más allá de la región suroccidente del país.

Arturo Gálvez Cerón
Docente del Programa de Zootecnia
Universidad de Nariño

Cruciforma

Por Justa

Respuesta Cruciforma Ed. 47

Por Justa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	C	U	A	R	T	O	F	O	R	O
2	A	C	U	E	R	D	O	S	P	
3	L	A	R	B	O			U	A	E
4	A	S	E	R	P	E	R		D	R
5	S	E	L	A	I	P	I	I	A	
6	A	S	I	C	E	R	P	A	S	
7	N		O	A	Z	A	R	U	C	
8	Z	L			A	C	E	S	I	D
9			E	O		S		S	A	L
10			A	R	T		S	A	N	A

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Horizontales

1. Es urgente que cese en Colombia. Inv. este objeto estuvo de moda recientemente en América Latina.
2. Tiene que serlo la violencia en nuestro país, si no es posible su eliminación.
3. Inv. cuénteles.
4. Lo es la competencia gobierno – guerrilla para ver quién destruye más.
5. Periodo histórico de tiempo de larga duración. Inv. uno dos metales.
6. Solicita. Inv. Museo de la Ciencia y la Tecnología, que se encuentra en Palmas de Gran Canaria.
7. Al derecho es un verbo en imperativo y al revés, otro verbo también en imperativo. Cruzar un río por el lugar más propicio, por donde se pueda pasar caminando.
8. Cogido, en el caso de un animal silvestre, pero dicho por un campesino paisa. Composición musical para una sola voz.
9. Sinónimo de ola, por ejemplo marina. Acuerdo de Comercio Libre.
10. Así le dicen en Argentina a la camiseta que en Colombia llamamos esqueleto.

Verticales

1. Guerrilla que está en negociaciones. Terminación de internet para las organizaciones privadas.
2. Partido político colombiano que revivió, como el ave fénix. Tierra sin vegetación.
3. Que se puede levantar, como algunos puentes, pero aquí le sobra la primera letra.
4. Inv. European Library Automation Group. Agencia Nacional de Comunicaciones.
5. Una oficina de la Universidad de Nariño. También se utiliza para designar unas creencias y prácticas religiosas de origen africano, la palabra significa espíritu.
6. Inv. discurso político. Contracción gramatical.
7. Inv. nombre de mujer.
8. Coloquialmente, ¡qué manera de ladrar! Pl.
9. Que no tiene órdenes clericales.
10. Es el único acuerdo que le pone fin a la guerra que está torturando al país.



El Ministerio de Educación Nacional implementó el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación - MIDE, con el propósito de brindar información clara, objetiva y transparente a la sociedad a partir del estado de seis dimensiones y dieciocho variables que explican la calidad de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Esta información tiene interés especial para estudiantes de colegios y padres de familia al momento de tomar la decisión de dónde realizar sus estudios de educación superior.

Modelo multidimensional cuenta con 6 dimensiones compuestas por 18 variables

40%
Eje
Estudiantes

01

Dimensión de Desempeño

Permite comparar directamente el desempeño promedio de los estudiantes entre las instituciones, se evalúa a través de las pruebas estandarizadas SABER PRO. 25%

Variables

1. Razonamiento Cuantitativo
2. Lectura Crítica
3. Competencias Específicas

02

Dimensión de Graduados

Los egresados representan el resultado del proceso educativo. Por tanto, la calidad del egresado refleja la excelencia docente de la institución. 15%

Variables

4. Salario de enganche
5. Empleabilidad
6. Paso a postgrados

40%
Eje
Docentes

03

Dimensión de Docencia

Mide la calidad de los profesores de acuerdo a su nivel de formación y el ambiente de investigación de las universidades. 20%

Variables

7. Relación alumno / docente
8. Docentes con postgrado / docentes totales
9. Docentes con doctorado / docentes totales

04

Dimensión de Investigación

Las investigaciones y la producción intelectual deben generar impactos sobre la sociedad, los investigadores son el insumo principal para la generación y difusión del conocimiento. 20%

Variables

10. Investigadores
11. Obras artísticas docentes
12. Patentes docentes
13. Citas docentes
14. Artículos docentes

20%
Eje
Institución

05

Dimensión de Presencia y Atracción

En esta dimensión se mide la fortaleza institucional en términos de cobertura y de su comunidad académica. 10%

Variables

15. Generación de ingresos propios
16. Permanencia estudiantil

06

Dimensión de Internacionalización

Mide la interacción de la institución con el mundo, contribuyendo al propósito de formar estudiantes con competencias que les permitan insertarse en un mundo cada vez más globalizado. 10%

Variables

17. Coautorías internacionales
18. Inglés

Clasificación de las Universidades

El Ministerio de Educación clasificó en cuatro categorías las Instituciones de Educación Superior teniendo en cuenta parámetros comunes entre ellas. Cabe destacar que de las 187 instituciones analizadas, 78 son universidades y 109 instituciones universitarias. Estas categorías son:

Enfoque Doctoral 7 IES

En este grupo están las instituciones que además de graduar más de 10 estudiantes en doctorado anualmente en los últimos tres años, o tener 10 o más programas de doctorados vigentes, cuentan con egresados de pregrado en seis o más áreas de conocimiento el último año.

Enfoque Maestría 26 IES

Son aquellas que además de graduar más de 40 estudiantes de maestría anualmente en los últimos tres años, o tener 40 o más programas de maestrías vigentes, cuentan con egresados de pregrado en tres o más áreas de conocimiento en el último año.

Especializadas en un área 27 IES

Son aquellas que cuentan con programas vigentes de pregrado en una sola área del conocimiento en el último año. En las que no reportaron estos programas, se tuvieron presentes los de posgrado.

Énfasis Pregrado 127 IES

Son las que tienen programas vigentes en dos o más áreas del conocimiento en pregrado (en caso de no contar con programas de pregrado, se tomaron los programas de posgrado), sin sobrepasar 40 egresados de maestría anualmente en los últimos tres años.

En lo que respecta a esta categoría se ubicaron en los cinco primeros lugares las siguientes Universidades entre las 127 instituciones analizadas en este grupo.

- 01 Universidad de Nariño
- 02 Universidad Sergio Arboleda
- 03 Universidad Tecnológica de Bolívar
- 04 Universidad de la Salle
- 05 Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito

Posiciones de las universidades de la Región Occidente de acuerdo a su enfoque

Enfoque Doctorado	Puesto
Universidad del Valle	6

Enfoque Maestría	Puesto
Universidad ICESI	4
Universidad de Caldas	8
Universidad del Cauca	10

Especializada en un área	Puesto
Fundación Universitaria Seminario Teológico Internacional	14

Énfasis Pregrado	Puesto
Universidad de Nariño	1
Universidad Autónoma de Occidente	10
Universidad Católica de Pereira	17

Universidad de Nariño entre las 20 mejores Instituciones de Educación Superior del país

La Universidad de Nariño sigue sumando logros académicos para el departamento de Nariño, en su misión de formar seres humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico para el desarrollo alternativo en el acontecimiento mundo. Es así como, de acuerdo al Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación Superior (MIDE), logra ubicarse entre las 20 mejores Instituciones de Educación Superior del país, entre 187 universidades que hicieron parte del estudio.

Nuestra Alma Mater se ubica entre las 8 universidades públicas más destacadas de Colombia, dado que las 12 restantes son del orden privado; esto es muestra del esfuerzo y alto compromiso de toda la comunidad universitaria por la calidad académica.

De acuerdo con el MIDE, las 20 universidades mejor evaluadas del país son:

- 01 Universidad de los Andes
- 02 Universidad Nacional de Colombia
- 03 Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
- 04 Universidad de la Sabana
- 05 Universidad EAFIT
- 06 Universidad de Antioquia
- 07 Pontificia Universidad Javeriana
- 08 Universidad CES
- 09 Universidad ICESI
- 10 Universidad Industrial de Santander
- 11 Universidad del Norte
- 12 Colegio de Estudios Superiores de Administración -CESA-
- 13 Universidad del Valle
- 14 Escuela de Ingeniería de Antioquia
- 15 Universidad Externado de Colombia
- 16 Universidad de Caldas
- 17 Universidad Militar-Nueva Granada
- 18 Universidad Pontificia Bolivariana
- 19 Universidad del Cauca
- 20 Universidad de Nariño
- 21 Universidad Pedagógica Nacional
- 22 Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Entre 187 universidades que hicieron parte del estudio.

Jesús Enrique Piñacué Achicué



Tema: Identidad y Pluralismo Jurídico

Nació en Calderas, Cauca, pertenece a la comunidad Indígena Páez; es Filósofo del Seminario Internacional de Bogotá; fue Senador de la República durante los periodos 1998-2002 y 2002 - 2006. Vicepresidente y posteriormente Presidente del Consejo Regional Indígena del Cauca, CRIC. Actualmente es estudiante de Derecho de la Universidad del Cauca.

En el primer semestre de 2015, fue invitado como ponente en el I Foro Nacional: Identidad y Pluralismo Jurídico, evento organizado por la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Nariño en el marco de la Cátedra Derecho y Multiculturalidad.

UDENAR PERIÓDICO: ¿Por qué es importante que en Colombia se reconozca el pluralismo jurídico?

Jesús Piñacué: Es muy importante, porque la única manera de afianzar convivencia está en la medida en que se reconozca que hay otro, y que piensa distinto, un otro que por pensar distinto no necesariamente está buscando la destrucción de lo que ya hay fundamentado; se trata de de-construir. El pluralismo es la puerta de entrada para una vida con entendimientos y el Derecho, al comprometerse con este énfasis, está buscando la manera de articular nuevas concepciones, yo diría de-colonizar el Derecho, reformular nuevas concepciones de forma tal que sea posible el acceso a la justicia pronta, a la justicia que corresponda al deseo de la gente.

UP: ¿Qué importancia tienen las cátedras sobre Derecho y Multiculturalidad en las facultades de Derecho de las universidades colombianas?

JP: Le pone un énfasis distinto y compromete sectores de la sociedad que el sistema siempre ha excluido, porque eso es el sistema, la exclusión generalmente de los más débiles y la justicia no está para ellos. De manera que comprometerse con esta reflexión, con este análisis, con esta idea, es incluir, es enriquecer.

UP: ¿Cuál es la diferencia entre el Derecho Ordinario y el Derecho Mayor?

JP: Aquí hay una discusión que es apenas normal. ¿Derecho Mayor o Derecho Propio? ¿derecho mayor de quién?, ¿de los indígenas? ¿o el Derecho Propio de quién?, ¿de los latinoamericanos? En el fondo, los indígenas no somos otra cosa que el eslabón que se rompió y que al ser articulado permite una oportunidad. Ahora, es muy importante advertir que estamos en una era de-colonizadora, de manera que el Derecho Occidental, en el fondo, está sufriendo incomodidades que apenas son normales porque lo refutan, lo discuten, le hacen réplicas; y por otra parte el Derecho Mayor, al que creo deberíamos considerar como Derecho Propio, también está incómodo porque no tiene los argumentos para contradecir, lo desea hacer, quiere increpar porque también sufre la incomodidad. Este tipo de cátedras de "Derecho y Multiculturalidad", están develando para mostrar la forma, la figura, el alma, el concepto, la idea propia. Me parece que deberíamos plantearnos el concepto del Derecho Propio como un interés general distanciado de lo étnico exclusivamente, aunque lo étnico es muy importante porque ahí está la base, la principiolística advierte que aquí hay una veta inexplorada aún, que debe revisarse.

UP: ¿Cuál es el papel de la Universidad Pública y Privada frente a la defensa y conservación de la identidad cultural y pluralista?

JP: Pluralismo es una pretensión por articular, que busca democráticamente institucionalizar un referente, y en el escenario de la educación pública y de la educación privada debe hacerse un énfasis muy importante en lo propio, en lo nuestro, ¿qué está pensando del Derecho el latinoamericano con visión liberadora? Porque es verdad que no podemos inventar algo que ya existe, y en esto no vale la pena entrar en discusiones, sin embargo, hay aspectos que valdría la pena revisar y la educación pública es la llamada a dar este paso. Es muy importante que el sector privado y el sector público, en el ámbito de la educación, hagan compromisos serios por la deconstrucción, por el develamiento de ese conocimiento subyugador y colonizador que aún se impone.

UP: ¿Qué consecuencias han ocasionado a los pueblos latinoamericanos la subordinación política y la explotación económica desde la época de la colonia?

JP: La colonia siempre tuvo el interés de conseguir riqueza, acá no vinieron con otra pretensión distinta que enriquecer sus escenarios de poder económico, y para ello era necesaria la presencia de la fuerza, de la violencia. Hoy la sociedad colombiana, como le ocurre a la sociedad latinoamericana, es víctima de esta represión, de manera que un paso muy importante es hacer de estas universidades públicas un fundamento revolucionario, no para la disputa del poder, sino para la recreación de nuevos imaginarios y de ello dependerá una nueva discusión respecto al deber ser del poder y sus posibilidades. Pero ante todo la educación, y una educación liberadora, que vaya más allá de la tesis de la revolución francesa la cual era la emancipación, a la posibilidad del empoderamiento, de un conocimiento libre de aspectos claramente colonizadores.

UP: En la realidad de nuestro país ¿cree usted que se reconoce a los pueblos indígenas como sujetos políticos, capaces de controlar sus propias instituciones y autodefinir sus destinos?

JP: La autodeterminación ha sido una pretensión, autodefinir un destino básicamente descansa en la idea de la autodeterminación, sin embargo, estamos en el escenario autonómico, la posibilidad auto-determinadora está aún muy lejana, ni siquiera la tenemos muy acoplada a las discusiones, a los debates teóricos, científicos, políticos. Estamos aún en el ámbito autonómico y la autonomía no es plena, la deseamos plena pero para ello tenemos que madurar mucho más posibilidades de discusión constructiva, de conversación, que permitan reconocer al otro. Hoy por hoy, los debates no tienen mucho soporte aparte de los auditorios de las universidades, no tienen un soporte en la verdad, en el propósito de fundamentar criterios limpios para la transformación, esta es una sociedad politiquera, una sociedad que utiliza el verbo para persuadir pero no para cumplir. Nos falta mucho terreno, pero creo que desde experiencias como el "I Foro Nacional: Identidad y Pluralismo Jurídico" estamos dando pasos muy importantes.

UP: ¿Cuál es su aporte al país desde su experiencia como universitario?

JP: En nuestra región, dicen que todos estamos destinados a volver a la tierra, y lo dicen porque estamos claramente comprometidos con la agricultura, con la tierra y la labor de la tierra; entonces los líderes que han cumplido un papel de vocería política o de representación algún tiempo, deben regresar a la tierra, es lo consigna, pero yo tengo reparos porque regresar a la tierra no necesariamente es coger la tierra, amasar la tierra. Regresar a la tierra es volver a evaluar, volver a revisar, volver al oficio, y mi oficio siempre fue el de indagar, el de concitar interés. Estoy comprometido ahora en la tarea de revisar algunos aspectos en el orden académico, pues espero ser más útil ahora, después de un tiempo de recogimiento, estoy por terminar mi carrera de Derecho en la Universidad del Cauca en la búsqueda de escenarios para la discusión, el debate, la confrontación ideológica, y si me dan el papel de la vocería yo lo hago. Me siento cumpliendo un deber ahora, el de prepararme.

Sonia Patricia Erazo Coral
Coordinación Udenar Periódico

Carta Abierta en rechazo a las amenazas al Profesor Julián Sabogal Tamayo.

San Juan de Pasto, Septiembre de 2015.



Doctor Julián Sabogal Tamayo, Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño.

Programa de Economía
Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas
Universidad de Nariño
Comunidad Universitaria
Población de Pasto y Nariño.

Con un atento, afectuoso y fraterno saludo nos dirigimos a ustedes como ESTUDIANTES DE ECONOMÍA, ajenos a cualquier grupo tradicional del país, pero sí como una fuerza que tradicionalmente ha movido a todo el país durante décadas, jóvenes, estudiantes, comprometidos con la academia y el libre desarrollo de la misma.

Este comunicado tiene el fin de brindar nuestro apoyo al gran y querido maestro: el Profesor JULIÁN SABOGAL TAMAYO, el cual ha sido víctima este último mes de cobardes amenazas en contra de su integridad física, con el único objetivo de callar su gran capacidad intelectual que ha sido reconocida no solo en Nariño, sino por toda la comunidad ACADEMICA de la ciudad, el país y el mundo, no en vano es miembro de la ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS, así mismo, ha liderado constantes luchas sociales tanto al interior como al exterior de la Universidad, siempre con la firme convicción de que la organización de las personas y la profundización en la práctica de lo que se adquiere en las aulas de clases como teorías, podrán ayudar a superar las falencias que hoy en día el sistema nos presenta en lo social, lo económico, lo ambiental y lo epistemológico.

Para el caso particular del programa, él, junto con algunos profesores más y estudiantes, hemos liderado desde ya un año y medio el proceso de reforma curricular que se lleva a cabo dentro del Programa de Economía, proceso que ha logrado ser democrático, autónomo, enriquecedor y emancipador. Una construcción balanceada y con la participación de todos, en especial de los estudiantes, que siempre hemos encontrado una voz de apoyo e instrucción de parte del profesor JULIÁN SABOGAL. Así mismo, esta construcción ha logrado fortalecer las falencias que hoy en día presenta la educación superior en el país. En momentos de crisis económica en todo el globo, se hace necesario que la forma como se enseña economía, así como otras ciencias, sea re-evaluada desde una perspectiva integral, y

en donde la reproducción de aquellas teorías que nos llevaron a la crisis mundial no compongan el grueso de nuestros currículos académicos, en donde se dé el espacio a aquellas teorías que podrían dar respuesta o tomarse como una alternativa a esta problemática. En ese sentido no somos los primeros, París 2010, Estados Unidos 2013, y tampoco esperamos ser los últimos. En este proceso, el profesor JULIÁN SABOGAL ha tomado gran importancia motivando las ideas de las personas y dándonos espacios para fortalecer y dar a conocer nuestros ideas. En esta mecánica el proceso se encuentra en su fase final donde, a nuestro parecer, se han construido unas buenas bases para cimentar una mejor educación en ECONOMÍA que no reproduzca los mismos males del pasado y que sea proactiva ante los nuevos retos que aquejan las realidades económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, con herramientas como el pluralismo, el espíritu crítico y la interdisciplinariedad, entre otros, tal como quedaron consignados ya en el perfil del economista de la Universidad de Nariño.

Otro aspecto a tener en cuenta es el papel fundamental que él ha tenido en el proceso de Reforma Universitaria llevado a cabo en la Universidad de Nariño, en donde ha sido un referente permanente en los debates y la organización al interior de la Universidad, su apoyo incondicional a los estudiantes y a sus consignas de movimiento estudiantil y en donde los estudiantes hemos encontrado eco.

Y si esto fuera poco, las investigaciones y fortalecimiento del conocimiento en la academia por lo que se llama "el círculo virtuoso" donde enseña a leer, a escribir, a debatir y a respetar las ideas de todos en las aulas de clases y al exterior de ellas, los eventos académicos de alta rigurosidad, las investigaciones académicas que adelanta, las constantes invitaciones para ser ponente de eventos nacionales e internacionales, y, como se dijo anteriormente, el reconocimiento por parte de los más grandes académicos de las ciencias económicas, hace indiscutible la calidad de persona, docente y profesional con el que contamos, encarnado en el siempre querido JULIÁN SABOGAL.

Por estas y muchas más razones, rechazamos las amenazas de grupos armados que quieren callar estas voces y que no solo lo persiguen a él, sino también a docentes y estudiantes de nuestra Universidad y de todas las universidades de carácter primordialmente público de Colombia. Personas que han sido perseguidas por levantar una voz de rechazo hacia la violación de derechos humanos de las poblaciones más vulnerables del territorio nacional, y que en vez de encontrar ayuda, consiguen amenazas a su integridad física o profesional y criminalización de las fuerzas gubernamentales. La paz se construye desde la academia y este tipo de cosas no nos permiten un libre desarrollo de la academia, la paz es con justicia social y estas circunstancias no nos permiten llegar a ella.

Invitamos a toda la comunidad universitaria a reproducir este mensaje y que los actores armados vean que somos más los que queremos el bien de la comunidad en general, desarrollando las habilidades a las que estamos llamados como Universidad Pública, en razón a nuestras poblaciones más afectadas, un mensaje tanto al exterior de nuestra Universidad como al interior de ella.

Repetimos, no somos estudiantes ligados a alguna organización estudiantil tradicional, somos estudiantes independientes que también tienen voz en esta Universidad y donde nuestra lucha siempre ha sido la de tener una buena formación académica para dar respuesta a las problemáticas sociales que hoy en día subsisten en nuestro entorno, tales como la desigualdad social, los bajos ingresos de nuestros campesinos, un índice de GINI (indicador de la desigualdad de los ingresos dentro de un país) que no ha disminuido en los últimos años, el desplazamiento forzado, el abandono de los gobiernos nacionales a nuestro territorio nariñense, el alto grado de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) en el pacífico nariñense, la corrupción, los bajos índices de producción científica, la desfinanciación de la educación pública, la represión de las libertades fundamentales, la alta informalidad laboral y demás problemas que hoy aquejan nuestro territorio regional y nacional.

Somos conscientes de lo que la reproducción de este comunicado pueda traer consigo, y es que los estudiantes crean que organizarse no solo es cuestión de pertenecer a una organización estudiantil, sino de empezar a pensar por sí mismos y luchar por los derechos de nuestras próximas generaciones. Así nos ha enseñado nuestro querido maestro JULIÁN SABOGAL TAMAYO y así queremos que él mismo en compañía nuestra lo siga haciendo.

No siendo más y esperando que estas poco más de 1000 palabras hayan hecho eco en sus corazones nos despedimos, no sin antes decirles que este, de pronto, será el primero pero no el último de este tipo de comunicados.

Muchas gracias por la atención prestada.

"Maestro, somos los peregrinos seguiremos siempre más lejos, quizás más allá de la distante montaña azul, coronada de nieve más allá del mar en furia, o resplandeciente"

Apología de un economista. A.C. Pigou.

Atentamente

Estudiantes de Economía
Semestres 2do, 4to, 6to, 8vo, 10mo
Universidad De Nariño



El Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Nariño

Comunicado a la opinión pública

Con profundo dolor Universitario, debemos informar que el profesor Titular Julián Sabogal Tamayo, adscrito al Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, ha sido amenazado por alguien que se hace llamar de los Urabeños. Esta nueva amenaza, sumada a las que se hicieron contra el profesor Jesús Martínez Betancourt, también de esta Facultad, es una muestra más de la intolerancia y falta de respeto por la libertad de cátedra y de opinión, cuando se avencinan hechos de paz.

Los profesores, estudiantes y Directivos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas nos solidarizamos con el profesor Julián Sabogal Tamayo y su familia. Condenamos estos atentados contra la libertad de pensamiento y exhortamos a las autoridades a proteger la vida del profesor Julián Sabogal Tamayo y hacer respetar la Autonomía Universitaria.

Francisco Javier Criollo
Presidente

Diana Cuasquer Benavides
Secretaría

Comité Curricular y de Investigaciones del Departamento de Economía

Comunicado a la opinión pública

El Comité Curricular y de Investigaciones del Departamento de Economía de la Universidad de Nariño hace saber a la comunidad universitaria que Julián Sabogal Tamayo, Docente Titular de este Departamento, ha recibido una llamada de amenaza, por parte de una organización al margen de la ley. Pedimos la solidaridad de los estudiantes, los docentes, los trabajadores y los administrativos de la Universidad de Nariño, convencidos que la mejor defensa ante las amenazas es el apoyo de la comunidad. Sospechamos que la amenaza tiene relación con las opiniones de carácter ideológico del profesor.

Marco Antonio Burgos Florez
Presidente Comité
Curricular y de Investigaciones
Departamento de Economía
Universidad de Nariño

El saber y el conocimiento son libertad

YACHAY, La ciudad del conocimiento

Un proyecto visionario de los ecuatorianos que gestiona el nuevo sentido de universidad, teniendo como base la economía del conocimiento.



Ingenio San José - Ciudad Yachay. Tomado de: <http://www.yachay.gob.ec/>

No se necesita estar en los Estados Unidos, Europa o China, para cruzar el umbral y visualizar las nuevas dimensiones en las cuales se desarrolla el conocimiento en el mundo de hoy. Los líderes ecuatorianos, junto a su pueblo nos dan el mejor ejemplo, porque no solo son las carreteras, la salud gratuita y de gran calidad, sino también las Escuelas del Milenio super conectadas hasta en los pueblos más recónditos, entre otras cosas, las que elevan la calidad de vida de todos. Es la comprensión que el saber y el conocimiento son libertad, como lo afirma el presidente Correa en sus intervenciones.

Desde hace tres años un equipo de profesionales tiene como misión "desarrollar y gestionar la ciudad del conocimiento YACHAY, bajo estándares internacionales, integrando la actividad científica, académica y económica, impulsando la investigación, transferencia y desagregación de tecnología e innovación para contribuir al cambio de matriz productiva del país". Y su misión es "ser una empresa referente en la región en el desarrollo y gestión de una ciudad del conocimiento con prioridad en la investigación, la innovación y la producción de conocimiento contribuyendo de esta manera a la riqueza del país y teniendo como base la economía del conocimiento".

No es, por lo tanto, una universidad más, creada bajo los parámetros y estándares de las universidades europeas de hace 500 años. Es una invención que se gesta y desarrolla como una innovación en todos los órdenes, que tiene como condición primera la gestión del conocimiento.

Pero este proyecto no sería posible si no se contara con la decisión del más alto nivel del poder político, altamente comprometido, que convoca a toda la nación: estudiantes y profesores, empresarios, organismos nacionales e internacionales, organismos multilaterales de planeación y planificación mundial, y, sobre todo, al sector productivo de talla mundial. La dirigencia política ecuatoriana condiciona la inversión económica del capital extranjero en el país, a la contribución financiera para la educación pública de excelencia, capaz de poner a los investigadores, profesores de todos los niveles, estudiantes, obreros, campesinos, amas de casa, todos, en un rol protagónico para la gestión del conocimiento mundial.

Este es un buen ejemplo, de cómo las pobreza, miserias y marginamientos de las que nos quejamos siempre, no son sino barreras presentes de manera individual y colectiva en nuestros imaginarios. El proyecto de universidad que queremos solo nosotros la podemos construir.



XVIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes. Tomado de: <http://www.yachay.gob.ec/>

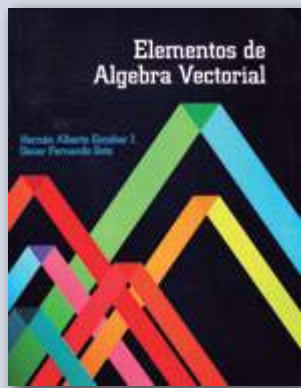
La dirigencia política ecuatoriana condiciona la inversión económica del capital extranjero en el país, a la contribución financiera para la educación pública de excelencia, capaz de poner a los investigadores, profesores de todos los niveles, estudiantes, obreros, campesinos, amas de casa, todos, en un rol protagónico para la gestión del conocimiento mundial.

Carlos Guazmayán Ruiz
Director Universidad de Nariño Virtual

Para leer...

Título:
Elementos de Álgebra Vectorial

Autor:
Hernán Alberto Escobar
Oscar Fernando Soto



Síntesis: Se trata de un texto a nivel universitario que estudia los vectores y sus propiedades desde un punto de vista formal, fundamentalmente en el espacio tridimensional.

Puede ser utilizado por estudiantes de Matemáticas, Física e Ingeniería y de otras disciplinas que utilicen los vectores. Está organizado en tres capítulos: Vectores, Rectas y Planos y Bases. La temática tratada está acompañada de teoremas con su respectiva prueba y simultáneamente se plantean y resuelven problemas de diferente dificultad y alcance. Al final de cada capítulo se proponen ejercicios para ser resueltos por los estudiantes o lectores.

No sobra advertir que el lector debe estar familiarizado con algunos temas del álgebra matricial, tales como operaciones elementales entre filas o columnas de una matriz y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

Título:
Compositores Nariñenses de la Zona Andina

Autor:
José Menandro Bastidas España

Síntesis: Nariño cuenta con una riqueza única debido a su localización geográfica; esto hace que en un mismo territorio se conjuguen expresiones musicales del litoral pacífico, Ecuador, Perú, Bolivia y de la región andina colombiana, entre otras; durante décadas este acervo ha recorrido diferentes escenarios del mundo a través de destacados músicos, cultores de estilos y técnicas de diferente tipo. El autor ha dedicado más de 20 años de ardua y apasionada investigación musicológica para rescatar, catalogar, reseñar y visibilizar la vida y obra de una centena de compositores provenientes de las más disímiles tendencias; investigación plasmada en 3 libros:

1 "Compositores nariñenses de la zona andina, 1860-1917": resalta un amplio panorama de la composición popular y tradicional en un lapso de 57 años, hace énfasis en la contextualización histórica que sirvió de fundamento compositivo a cada uno de los 40 músicos que se presentan. Recopila 2.759 obras, la fecha de composición, el ritmo y la instrumentación original de cada obra, permitiéndole al lector aproximarse a la producción de estos compositores.



2 "Compositores nariñenses de la zona andina, incidencias y declive de la música tradicional, 1918-1950": muestra una relación de las principales incidencias que dinamizaron la composición en la primera mitad del siglo XX, la llegada de la música antillana y caribeña y la decadencia de la música tradicional heredada del siglo XIX.

3 "Compositores nariñenses de la zona andina, la música académica y las nuevas tendencias populares, 1950-1990": aborda las nuevas tendencias de la música popular comercial, hace un detallado estudio de los compositores académicos. Dos capítulos merecen referencia especial: el capítulo IV, "La composición femenina en Nariño", destaca el papel de la mujer dentro de la educación musical, interpretación instrumental y el canto; y el capítulo V, "La composición joven", muestra la gran riqueza musical nariñense en el presente, una generación que explora desde las rítmicas tradicionales, nuevas fusiones, ritmos, melodías y armonías de manera insospechada.

Banco de Oferentes Universidad de Nariño

Se fortalece la educación en zonas de difícil acceso

En Santa Bárbara de Iscuandé, El Charco, Policarpa, Cumbitara, Olaya Herrera y Mallama, se fortalecen los procesos de educación, y en comunidades afrodescendientes e indígenas se minimiza el analfabetismo.



Estudiantes y docente del Centro Educativo Angostura, Municipio de Santa Bárbara de Iscuandé. Cortesía: Antonio Joja J.

La Universidad de Nariño en convenio con la Gobernación Departamental de Nariño, inicia sus labores en Banco de Oferentes para la vigencia 2015, proyecto educativo respaldado por el Rector Carlos Solarte Portilla y su equipo administrativo, quienes continúan trabajando por la proyección social, la educación y el progreso de la región, a fin de incidir en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria en los lugares más recónditos del Departamento.

El convenio suscrito contempla los municipios de Santa Bárbara de Iscuandé, El Charco, Policarpa, Cumbitara, Olaya Herrera y Mallama, donde se aplican estrategias metodológicas encaminadas a fortalecer los procesos de educación propia, como elemento primordial para el desarrollo de un enfoque diferencial a favor de la población afrocolombiana e indígena, brindando facilidades y oportunidades para el acceso a una educación conveniente a sus condiciones étnicas y culturales, tal como lo exterioriza el Proyecto Etnoeducativo Afrocariñense (PRETAN).

Por otro lado, las comunidades de las subregiones, reconocen la labor educativa del Banco de Oferentes Universidad de Nariño y, por tratarse de territorios colectivos, han tomado la iniciativa de solicitar al operador, nuevamente en esta vigencia, que se les permita continuar brindando su servicio, por su responsabilidad, idoneidad y compromiso social, caracterizado por una educación colectiva y diferencial, cuyo objetivo es lograr que los niños, las niñas y los jóvenes sean seres íntegros, competentes y comprometidos para propiciar el desarrollo humano y el desarrollo de la región.

Durante este año, Banco de Oferentes Universidad de Nariño, sigue luchando por posicionarse en los ámbitos regional y nacional, por los valores interculturales y su propuesta educativa, compromiso con la protección de los derechos de la niñez y la juventud, cuidado del medio ambiente y el desarrollo cultural y humano desde la formación etnoeducativa. Por otro lado, el proyecto aporta a minimizar el analfabetismo y mejorar la calidad de vida de las comunidades afrodescendientes e indígenas de las distintas subregiones (Telembi, Sanquiango, Pie de Monte Costero y Cordillera)

El Operador, en su segmento administrador, tiene la función de ejecutar la canasta educativa, en la que debe involucrar todos los rubros que conllevan al proceso formativo y de gestión, entre estos, los referidos a servicios personales, gastos generales, gastos de inversión, recursos que permitan el pago de honorarios, dotación administrativa, dotación a estudiantes y docentes, dotación institucional, apoyo alimenticio, entre otros, encaminados al buen funcionamiento del proyecto.

El componente pedagógico del proyecto privilegia la interacción comunicativa que se establece entre la comunidad educativa en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes. El Proyecto implementa un modelo pedagógico integral que involucra la implementación del modelo Etnoeducativo Afro-nariñense, modelos activos, humanistas, críticos y otros que incluyen constructivismo, metodologías flexibles, técnicas y estrategias didácticas contextualizadas, con el propósito de enlazar fundamentación teórica-conceptual, mecanismos operativos de acción e interacción de sus componentes y de sus procesos.

En el escenario multicultural y plurilingüe, la Universidad ejecuta proyectos comunitarios y pedagógicos que buscan la protección del patrimonio de las regiones y el fortalecimiento de la identidad, para lograr una fuerza motora de construcción social desde la formación institucional, acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres, con finalidades de recrear diferentes manifestaciones y opciones de vida mediante la reafirmación de un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria, cimentada en el legado histórico y cultural.

Antonio Joja J.
Asesor Pedagógico Banco de Oferentes
Universidad de Nariño



Centro Educativo Bella Vista, Municipio de Policarpa. Cortesía: Antonio Joja J.

La investigación como estrategia pedagógica

INVESTIC: Por el camino de la ciencia, la tecnología y la innovación

La formación de niños, niñas y jóvenes investigadores es uno de los pilares de este proyecto, que también capacita a docentes en el uso de las TIC.



Estudiantes del Centro Educativo el Aposento del municipio de la Cruz. Cortesía: Comunicaciones Investic.

Investic es un proyecto de la Gobernación de Nariño, operado por la Universidad de Nariño, que busca fortalecer la cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC, en los 61 municipios no certificados en educación en el departamento de Nariño, se enmarca dentro del Plan Nacional de TIC - Colombia, y el Plan de Desarrollo Departamental "Nariño Mejor 2012 - 2015".

Sus avances en la implementación de la investigación como estrategia pedagógica están surtiendo efecto en los docentes, quienes admiten que los niños deben ser expuestos a la naturaleza y a la ciencia todos los días, puesto que el inicio de la creatividad se da a través de la percepción sensorial (vista, oído, olfato y tacto); es decir, deben sentirse parte del entorno para hacer mejores observaciones y que el aprendizaje sea realmente significativo.

Investic forma niños, niñas y jóvenes investigadores: Investic cuenta con más de 12.000 niños investigadores, su propuesta es motivarlos a buscar soluciones a los problemas que más les llamen la atención y favorezcan su entorno, con la pregunta como punto de partida de la investigación. "Hemos encontrado que el medio ambiente es trascendental para ellos" - afirma Ana Carmenza Rivera, docente de Ciencias en la Institución Educativa Agropecuaria Simón Bolívar del municipio de Sandoná, quien tiene a cargo un grupo de Investigación. "Con Investic queremos despertar la pasión por la ciencia; y una parte fundamental es lograr que los docentes entiendan la importancia de permitirles a los niños jugar con el conocimiento".

Los rectores de las instituciones son un apoyo para que docentes y estudiantes se sientan interesados por la ciencia, "el aliento de un directivo puede frenar o alimentar su curiosidad y esto último es esencial en el proceso creativo, pues hace que los niños comprendan que son capaces de hacer muchas cosas y que la ciencia no solo viene de afuera", señala William Vallejo, Rector de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en el Municipio de Buesaco.

Hay que orientarlos en la exploración de recursos de Internet, darles recomendaciones sobre sitios o páginas que les ayuden en el acompañamiento de sus hijos en la educación", afirma.

La meta de Investic es formar en TIC a 3.906 padres e igual número de estudiantes, mediante el desarrollo del curso "Aprender las TIC en Familia". Hasta el momento se ha logrado formar a 2.112 padres y 2.127 estudiantes.

"Aprender las TIC en el Aula": Uno de los retos más frecuentes para un docente es encontrar la receta para motivar a los alumnos a aprender. Es necesario que los docentes mejoren sus habilidades tecnológicas y las utilicen como una herramienta diaria. El curso "Aprender las TIC en el Aula" está enfocado a que los docentes incluyan, como práctica educativa, herramientas informáticas. El acompañamiento al docente directamente en el aula es una estrategia exitosa, los maestros y las maestras pierden el miedo a utilizar las TIC y dimensionan sus beneficios.

"Trabajar las TIC con los docentes ha sido para nosotros, los tutores de Investic, un desafío; la tensión, el temor y la necesidad de maestros y maestras siempre está presente. No es fácil para los profesores ser amigos de tecnologías que les resultan ajenas. Pero nuestra intención es demostrar en clase el aporte de las TIC al docente, de tal forma que su uso contribuya a atraer al estudiante y solucionar los problemas formativos en el aula" afirma Alba Ligia Guerrero, tutora Investic. Investic llega a las sedes educativas a formar 3.912 docentes, en este momento 750 maestros y maestras ya han realizado el curso "Aprender las TIC en el Aula".

¿Cómo quieren aprender los estudiantes? El encuentro de estudiantes y docentes en un mismo espacio como actores presenciales del curso "Aprendiendo las TIC para generar conocimiento", fue el escenario inicial para la creación de contenidos digitales educativos, mediante la construcción de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).



Omaira Melo Cabrera. Docente participante del programa Investic. Cortesía: Comunicaciones Investic.

Para tal fin, los padres de familia reciben clases con Gabriel Ballesteros, Tutor de Investic en el municipio de Guachucal, quien hace parte de los 76 profesionales contratados por la Universidad de Nariño para brindar formación en olímpica, internet, web 2.0, entre otros. "A los padres también hay que apoyarlos en esa tarea, a veces se ven padres que no saben cómo enseñarles a sus hijos.

Daniel Rosales, Ingeniero de Sistemas encargado del curso en la Institución Educativa San José de Guadalupe, señala: "Los docentes pudieron reconocer aptitudes y habilidades no percibidas en el aula por ellos, ni por sus alumnos y alumnas. Empezaron a observar que el desarrollar contenidos digitales para el manejo de ambientes virtuales de aprendizaje con sus estudiantes permite una comunicación más abierta. El docente empezó a hacer alianza con los conocimientos y aprendizajes de los jóvenes, a practicar con ellos, y se empezaron a generar nuevos "ambientes" en las aulas. Afortunadamente, ahora son muchos los docentes que acogen con entusiasmo el uso de las TIC para su trabajo de aula. Sin embargo, aún quedan otros que se sienten temerosos o escépticos respecto a los beneficios que aportan, o a los cambios que pueda implicar su uso en las instituciones educativas".

Actualmente 259 estudiantes de noveno, décimo y onceavo grado de diferentes instituciones educativas de Nariño están asistiendo al curso; la meta antes de finalizar el año 2015 es capacitar a 1.120 jóvenes educandos y 490 docentes de los cuales actualmente se están formado 124.

Infraestructura Tecnológica: El proyecto Investic pretende lograr la meta de 10 niños por computador en el departamento de Nariño. Se entregaron 2.642 computadores por parte de Investic con recursos del Fondo de Ciencia Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías (SGR), en el marco de los acuerdos suscritos entre la Gobernación de Nariño y el MINTIC.

Igualmente, se aportarán recursos significativos para mejorar la cobertura de conectividad en 264 sedes educativas en zonas urbanas y rurales del Departamento, como proceso complementario a la conectividad contratada por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

Comunicaciones Investic

Música tradicional nariñense

Los Ajíces de Sandoná. Sabor, color y picante

Su Director, Mario Rodríguez Saavedra, expresa que Sandoná es su tierra, la tierra donde nació, la tierra que le hace palpar el alma; su creatividad y sensibilidad por el arte dieron origen a "Los Ajíces de Sandoná", agrupación musical del afecto de los nariñenses.

Mario Fernando Rodríguez Saavedra, poeta y músico, nacido en Sandoná, Profesor de Literatura en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, es Director de la agrupación musical "Los Ajíces de Sandoná". Su talento artístico y literario, su sensibilidad por el arte, fueron motivados por el amor de sus padres Sofonías Rodríguez Montezuma y Elizabeth Saavedra Casanova y por el de sus hermanos Erney, John, Eliana y sus sobrinos Samuel, Violeta y Gabriel, que lo impulsan siempre para desenvolverse libremente en la poesía y sobre todo en la música. Sandoná es su vida, allá está su niñez, su familia, sus muertos, es la tierra que hace palpar su alma, es su lugar de inspiración a través de sus costumbres populares; por eso los sandoñeos, desde los niños hasta los adultos, son el gran público que ovaciona su agrupación musical "Los Ajíces de Sandoná".

Para Mario Rodríguez Saavedra ser músico, es sentir que la vida le canta en el alma; es escuchar, llorar y bailar el canto de la vida y de la tierra, para después escribirlo e interpretarlo; es vivir en la cotidianidad y respetarse como artista. Siempre pensó en hacer una canción tradicional nariñense y compuso "El último abandonado", que la cantaba a sus amigos. En unas fiestas patronales en su pueblo, dentro de una feria artesanal, como uno de los integrantes de la fundación Camaleón de Sandoná, fue invitado a cantarla. La gente quedó maravillada. Más tarde la grabó en el estudio de Juan Carlos Herrera, se escuchó en la radio en octubre de 2003 y fue un éxito musical en su pueblo. El 7 de diciembre de ese mismo año se presentó en vivo en el Corregimiento de El Ingenio, en este evento se le ocurrió el nombre de "Los Ajíces", así como suena, así se escribe y además con C; Mario afirma al respecto que "hay una burla a la gramática y a esas cosas tan institucionales, porque lo del pueblo es espontáneo, es rico, es guisante, tiene sabor; el nombre surge por el poder que tiene el alimento, el ají es picante, allí está la picardía, está lo latinoamericano, está el color rojo, que me gusta muchísimo".



Mario Fernando Rodríguez Saavedra, Director de la agrupación musical "Los Ajíces de Sandoná". Presentación en la Feria por la dignidad campesina, Plaza de Nariño. Fotografía por: Christian Martínez

El grupo construye lugares reales para la alegría y para la tristeza, "la gente alza la canilla y bate el ala que da miedo, y a veces también se acuerda de sus penas, porque la música nariñense es así de linda, se puede bailar y llorar a la vez". Los Ajíces se resisten a la guerra, en lugar de empuñar un arma empuñan la guitarra y el lapicero para crear música, son jóvenes con sentimiento y toque netamente nariñense.

Su director manifiesta que: "Las canciones surgen como retratos de la cotidianidad de la vida y del pueblo, letras que tienen su ironía, por ejemplo "El mucho" es muy alegre, muy picara, sin embargo hace llorar. "Si mañana yo me muero" es un poema de despedida, plasmó lo trascendental, lo melancólico de los nariñenses, que somos alegres pero a veces también somos nublados". Mario utiliza figuras de la escritura para sintetizar las realidades de la vida, por ejemplo, para decir que Sandoná es la panela, el trapiche y el sombrero, expresa: "donde manos dulces tejen los sueños en un sombrero", allí está toda la figura, está otra poesía. La composición de sus canciones las realiza con dichos que identifican al nariñense, como: el mucha, carilargo, quillaco, angrarilla, chulla novio, tupidita; la gente, cuando escucha sus canciones, se identifica y piensa: está hablando como nosotros, como mi abuela; si los niños no conocen estas palabras, saben que existieron y piden explicación; ese es su estilo.



De izquierda a derecha: Mario Rodríguez Saavedra, Adrián Luna Benavides, Adrián Álvarez Oliva, Anita Valencia Luna. Fotografía por: Christian Martínez

Los Ajíces de Sandoná han recorrido distintos escenarios y festividades en Sandoná, Ancuya, El Ingenio, Matutuy, Pasto, Cali, especialmente en el Carnaval de Negros y Blancos de Sandoná, escenarios donde el grupo hace que niños, jóvenes y adultos disfruten de lo tradicional; es un grupo que cultiva los afectos en la gente humilde y como su director lo afirma: "la gente humilde es la más generosa y amorosa, este afecto es mejor que un Grammy, no me lo quita nadie, excepto Dios, cuando me quite la vida".

Los Ajíces de Sandoná son jóvenes que se respetan y hacen música nariñense desde el corazón, desde el alma, como una ofrenda para el sur; interpretan canciones para que el pueblo las haga suyas, para que las llore, las baile y las lleve en la memoria.

A Mario le da tranquilidad hacer poesía y música porque está creando arte, para él es un delicioso sufrimiento parir un nuevo poema igual que una nueva canción. Los poemas y las canciones son muy parecidos y muy divergentes a la vez, sus poemas son un poco duros, un poco ácidos, las canciones son alegres; sin embargo, la melancolía atraviesa las dos partes, siempre hay una neblina que le gusta y a veces una tristeza que lo lleva a visitar seguidamente; allí se origina su música y su poesía, por eso dice, "soy muy agradecido de la tristeza y del recuerdo".

El grupo está conformado por Adrián Luna Benavides, quien interpreta el timbal; Anita Valencia Luna, toca el güiro o la carasca; Adrián Álvarez Oliva, interpreta el acordeón; Ricardo Luna, temporalmente toca el bajo; y su director, Mario Rodríguez Saavedra, toca la guitarra, compone las canciones y canta.

Desde este medio se hace memoria al legado de Andrés Palomino Rodríguez (a.e.p.d.), quien falleció dejando un gran vacío en el grupo, en Nariño y en el arte. Dice Mario Rodríguez Saavedra, Director de la Agrupación musical Los Ajíces de Sandoná: "El Sur tiene dignidad, tiene muchísimo arte, tiene gente maravillosa - exceptuando a los políticos; esa es nuestra gran y única riqueza".



LOS AJÍCES DE SANDONÁ

🌶️ *Sabor, Color y Picante* 🌶️

“LOS AJÍCES DE SANDONÁ” es una agrupación de música tradicional nariñense nacida en Sandoná (Nariño-Colombia) en diciembre de 2003, con el fin de representar las raíces culturales que nunca se han considerado perdidas sino más bien olvidadas por la inevitable puesta en escena de lo global. Los integrantes son todos jóvenes amigos que se unieron a partir de la grabación de la primera canción titulada “El último abandonado” compuesta por Mario Rodríguez, canción que, dicho sea de paso, se convirtió en renombrado éxito decembrino en muchas poblaciones del Departamento. La música que crea la agrupación se hace a partir de historias cotidianas contadas desde el respeto a los rasgos fuertes de nuestra cultura tales como la manera de hablar, la picardía, el humor, la melancolía, la tristeza y la alegría del goce como resistencia al olvido, la indolencia y la guerra. Entre sus éxitos se encuentran las canciones: “El último abandonado”, “El mucho”, “Si mañana yo me muero”, “La mujer boa”, “No me digas”, “Sandoná es mi tierra, carajo!”, “El último abandonado” y “No me digas” han sido incluidos en dos ediciones distintas de los discos Fuego de Volcán.

Artículo Página 15